

školní vzdělávací program

**78-42-M/04 Zdravotnické lyceum**

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum

## **Zdravotnické lyceum\_1.roč.**



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,  
Hradec Králové, Komenského 234**



# Obsah

|          |                                                         |           |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>2</b> | <b>Profil absolventa</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>3</b> | <b>Charakteristika školy, její poslání a vize</b>       | <b>6</b>  |
| <b>4</b> | <b>Charakteristika ŠVP</b>                              | <b>8</b>  |
| 4.1      | Podmínky realizace                                      | 8         |
| 4.2      | Vzdělávací strategie                                    | 9         |
| 4.3      | Organizace výuky                                        | 12        |
| 4.4      | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami   | 12        |
| 4.5      | Realizace BOZ a PO                                      | 14        |
| 4.6      | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání                      | 14        |
| 4.7      | Ukončení vzdělávání                                     | 15        |
| 4.8      | Personální a materiální zabezpečení vzdělávání          | 15        |
| 4.9      | Začlenění průřezových témat                             | 16        |
| <b>5</b> | <b>Učební plán</b>                                      | <b>20</b> |
| <b>6</b> | <b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>                  | <b>25</b> |
| <b>7</b> | <b>Učební osnovy</b>                                    | <b>27</b> |
| 7.1      | Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 27        |
| 7.1.1    | Český jazyk                                             | 28        |
| 7.1.2    | Anglický jazyk                                          | 40        |
| 7.1.3    | Německý jazyk                                           | 52        |
| 7.1.4    | Anglický jazyk II.                                      | 64        |
| 7.1.5    | Německý jazyk II.                                       | 75        |
| 7.1.6    | Konverzace v anglickém jazyce                           | 85        |
| 7.1.7    | Konverzace v německém jazyce                            | 90        |
| 7.1.8    | Ruský jazyk II.                                         | 95        |
| 7.2      | Společenskovední vzdělávání                             | 103       |
| 7.2.1    | Občanská nauka                                          | 104       |
| 7.2.2    | Dějepis                                                 | 109       |
| 7.2.3    | Společenskovední seminář                                | 116       |
| 7.3      | Přírodovědné vzdělávání                                 | 117       |
| 7.3.1    | Fyzika                                                  | 119       |
| 7.3.2    | Chemie                                                  | 136       |
| 7.3.3    | Biologie                                                | 151       |
| 7.3.4    | Zeměpis                                                 | 160       |
| 7.3.5    | Seminář z chemie                                        | 163       |
| 7.3.6    | Seminář z fyziky                                        | 171       |
| 7.3.7    | Biofyzika a zdravotnická technika                       | 184       |
| 7.3.8    | Vybrané laboratorní metody                              | 198       |
| 7.3.9    | Seminář z biologie                                      | 204       |
| 7.4      | Matematické vzdělávání                                  | 211       |
| 7.4.1    | Matematika                                              | 213       |
| 7.5      | Estetické vzdělávání                                    | 232       |
| 7.5.1    | Literární a estetická výchova                           | 233       |
| 7.6      | Vzdělávání pro zdraví                                   | 245       |
| 7.6.1    | Tělesná výchova                                         | 246       |
| 7.7      | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 280       |

|           |                                          |            |
|-----------|------------------------------------------|------------|
| 7.7.1     | Informační a komunikační technologie     | 282        |
| 7.7.2     | Seminář k maturitní práci                | 297        |
| 7.8       | Ekonomické vzdělávání                    | 299        |
| 7.8.1     | Ekonomika                                | 300        |
| 7.9       | Odborné vzdělávání                       | 309        |
| 7.9.1     | Ochrana a podpora zdraví                 | 310        |
| 7.9.2     | Základy klinických oborů                 | 319        |
| 7.9.3     | První pomoc                              | 332        |
| 7.9.4     | Somatologie                              | 344        |
| 7.9.5     | Latinský jazyk                           | 350        |
| 7.9.6     | Psychologie a komunikace                 | 353        |
| 7.9.7     | Etická výchova                           | 372        |
| 7.9.8     | Ošetřovatelský edukační seminář          | 378        |
| 7.9.9     | Seminář z psychologie a komunikace       | 383        |
| 7.9.10    | Seminář ze somatologie                   | 400        |
| <b>8</b>  | <b>Spolupráce se sociálními partnery</b> | <b>406</b> |
| <b>9</b>  | <b>Projekty</b>                          | <b>407</b> |
| 9.1       | Adaptační kurz                           | 407        |
| 9.2       | Ekologický kurz                          | 408        |
| 9.3       | Minimaturity                             | 411        |
| 9.4       | Zimní kurz                               | 412        |
| 9.5       | Sportovní kurz                           | 413        |
| <b>10</b> | <b>Evaluace vzdělávacího programu</b>    | <b>414</b> |

# 1 Identifikační údaje

|                               |                                |                          |                                       |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>              | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum |                          |                                       |
| <b>Motivační název</b>        | Zdravotnické lyceum            |                          |                                       |
| <b>Verze</b>                  | 06                             | <b>Název RVP</b>         | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum    |
| <b>Platnost</b>               | od 1. 9. 2022                  | <b>Dosažené vzdělání</b> | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání         |                          |                                       |
| <b>Délka studia v letech:</b> | 4                              |                          |                                       |

|                    |                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b> | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 |
| <b>Adresa</b>      | Hradec Králové, Komenského 234, 500 03                                                        |
| <b>IČ</b>          | 00581101                                                                                      |
| <b>REDIZO</b>      | 600019772                                                                                     |
| <b>Ředitel</b>     | PaedDr. Soňa Lamichová                                                                        |
| <b>Telefon</b>     | 495 075 111                                                                                   |
| <b>Fax</b>         | 495 513 485                                                                                   |
| <b>Email</b>       | zshk@zshk.cz                                                                                  |
| <b>www</b>         | www.zshk.cz                                                                                   |

|                   |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatel</b> | Královéhradecký kraj                           |
| <b>Adresa</b>     | 500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245 |
| <b>IČ</b>         | 70 889 546                                     |
| <b>Telefon</b>    | 495 817 111                                    |
| <b>Fax</b>        | 495 817 336                                    |
| <b>Email</b>      | posta@kr-kralovehradecky.cz                    |
| <b>www</b>        | www.kr-kralovehradecky.cz                      |

## Doplňující údaje

Schváleno ředitelkou školy dne

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu ŠVP vyjádřila školská rada.

EQF 4

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

|                          |                                                                                                                                       |                               |                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03 |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                                                        |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022                                                                                                                         | <b>Délka studia v letech:</b> | 4.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                                                    | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven především pro další studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách, ke studiu přírodovědně zaměřených oborů vysokých škol.

Vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovníctví a v orgánech veřejné správy.

S ohledem na všeobecnou i odbornou způsobilost absolventa zdravotnického lycea je žádoucí, aby absolvent:

- byl fyzicky i psychicky zdatný
- byl sociálně empatický
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- používal informační a komunikační technologie
- disponoval znalostí dvou světových jazyků a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval poznatků přírodních věd k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci v průběhu studia získali hluboký a trvalý zájem o přírodní vědy, o práci ve zdravotnictví, aby si vytvořili pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Zdravotnické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[1] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Kompetence k řešení problémů
  - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
  - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
  - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
  - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
  - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
- Personální a sociální kompetence
  - je zodpovědný za své jednání
  - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
  - chrání zdraví své i ostatních
  - pracuje v týmu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
  - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
  - orientuje se v profesní přípravě
  - rozumí podstatě a principům podnikání
- Matematické kompetence
  - používá matematické pojmy a postupy
  - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - používá programové vybavení počítače
  - komunikuje prostřednictvím počítače
  - získává a zpracovává informace v elektronické podobě

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik
  - zná zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii



### 3 Charakteristika školy, její poslání a vize

|                   |                                                                                               |                        |                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 |                        |                                       |
| Adresa            | Hradec Králové, Komenského 234, 500 03                                                        |                        |                                       |
| Název ŠVP         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                                 | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                            | Délka studia v letech: | 4                                     |

Jsme škola, která si je vědoma svých kvalit, s dlouhou tradicí, ale moderním přístupem ke vzdělávání. Máme profesionální pedagogy a při zajištění odborné přípravy spolupracujeme se špičkovými pracovišti a odborníky. Náš absolvent touží pomáhat druhým, má perfektní znalosti, odvahu k odpovědnosti a v tom všem nalézá smysl života. Tyto vlastnosti z něj dělají hrdinu. Jsme nedílnou součástí aktuálního dění.

#### Vize školy

Jsme silná, stabilní škola, která i v turbulentním prostředí směřuje k jedinému cíli – vychovat kvalitního zdravotníka. Tomu podřizujeme veškeré zdroje – ty nejcennější – lidské, ale i materiální a finanční.

Naše značka je **ZSHK**

**Z** - zdraví je pro nás nejvyšší hodnotou, neseme titul „Zdravá škola“

**S** - spolupracujeme uvnitř školy, s odbornými pracovišti, s komunitou

**H** - hledáme cesty i v situacích, které se jeví bezvýchodnými

**K** - komplexní a profesionální přístup je pro nás samozřejmostí.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- Naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region.
- Jsme školou s vysokou prestiží.
- Ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů.
- Jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání.
- Garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí.
- Nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby.

• Podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy.

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny,
- komunikativní, jazykově vybavení,
- připraveni na celoživotní vzdělávání,
- sociálně zralí,
- hrdí na svou školu.

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi,
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat.

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

**Žákovská samospráva**

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

**Komunikace se žáky**

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

**Poradenství**

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace,
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby,
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací a poskytuje i další služby dle své náplně práce,
- kariérní poradce poskytuje žákům, kteří mají tuto potřebu, kariérní poradenství,
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů,
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

## 4 Charakteristika ŠVP

|                   |                                                                                               |                        |                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Název školy       | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 |                        |                                       |
| Adresa            | Hradec Králové, Komenského 234, 500 03                                                        |                        |                                       |
| Název ŠVP         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                |                        |                                       |
| Platnost          | od 1. 9. 2022                                                                                 | Dosažené vzdělání      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Kód a název oboru | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                            | Délka studia v letech: | 4                                     |

### Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit žáky k působení ve zdravotnictví či sociální oblasti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

### 4.1 Podmínky realizace

#### Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a platné prováděcí vyhlášky[1].

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

#### a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci. Průběžně využíváme prvky formativního hodnocení.

#### b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem
- sebehodnocení žáka
- žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, vypracované kazuistiky, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

**Způsoby hodnocení žáků:**

## 1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikací na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

## 2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

**Informace rodičům o hodnocení žáka**

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese Bakaláři - přihlášení do systému (zshk.cz). Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

## 4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- ve výchově vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.)
- upřednostňovat skupinovou práci, týmové řešení úkolů
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti práce s informacemi (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
- klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů
- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

**KK k učení**

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii

učení, motivujeme je k celoživotnímu učení. Vedeme žáky ke sledování a hodnocení svého pokroku při dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení od jiných lidí.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů
- organizujeme studentské konference

### **KK k řešení problémů**

Žáky připravujeme ke zvládání náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

### **KK Komunikativní**

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky ke komunikaci v cizojazyčném prostředí
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízené diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

### **KK personální a sociální**

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

### **KK občanské a kulturní**

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují

práva svá i společnosti.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

### **KK k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesní budoucnosti.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- poskytujeme žákům přehled o jednotlivých typech zdravotnických profesí
- orientujeme žáky v pracovních právních vztazích
- připravujeme žáky na možnost podnikání v oboru

### **KK matematické**

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

### **KK využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje
- žáci pracují se specifickými zdravotnickými softwary

### **KK odborné**

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání v přírodovědně, zdravotnicky a sociálně zaměřených oborech. Vedeme žáky ke zvládnutí metod vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu. Klademe důraz na praktické zvládnutí dovedností potřebných pro základní péči o pacienta. Učíme žáky zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření. Vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vedeme žáky k používání metod vědecké práce
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming



- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci

### 4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svoji další přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením (semináře z chemie, fyziky a biologie), společensko-vědním základem (společenskovední seminář) a mezi předměty se zdravotnickým zaměřením (seminář ze somatologie, seminář z psychologie a komunikace). V oblasti zdravotnické se žáci dále mohou specializovat ve své přípravě ošetřovatelsko-medicínským směrem (Ošetřovatelský edukační seminář, Biofyzika a zdravotnická technika) nebo laboratorním směrem (Vybrané laboratorní metody).

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratorních školy (předměty přírodovědné, odborně zdravotnické, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové, ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby i na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny).

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovní kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

### 4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[1]*

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán

(IVP).

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Individuální vzdělávací plán**

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

### ***Další podmínky***

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

### ***Vzdělávání nadaných žáků***

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOC), stáže na odborných pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



## 4.5 Realizace BOZ a PO

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů.

Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé.

Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

## 4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona v platném znění. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1] Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních dvou školních let.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na SŠ maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

## 4.7 Ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Společná část MZK** probíhá v souladu se školským zákonem.

Zkouška z předmětu český jazyk a literatura a zkouška z předmětu cizí jazyk se skládají z dílčí zkoušky konané formou didaktického testu, stejně tak zkouška z matematiky.

Zkoušky z nepovinných předmětů se konají formou didaktického testu jednotně zadávaného a centrálně vyhodnocovaného.

**Profilová část MZK** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a z dalších tří zkoušek.

- 1. P + 2. P volba z předmětů: Biologie, Chemie, Fyzika, Psychologie a komunikace, Somatologie (ústní zkouška) – žák volí 2 předměty
- 3. P – volba z předmětů: Biologie, Fyzika, Chemie, Odborné zdravotnické předměty (Propedeutika, První pomoc, Výchova ke zdraví), Vybrané laboratorní metody, Psychologie a komunikace; forma: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí
  - zvolený předmět 1. P nebo 2. P se nesmí opakovat u 3. povinného předmětu – obhajoby práce
  - Nabídka nepovinných zkoušek: Cizí jazyk I (komplexní zkouška), Cizí jazyk II (komplexní zkouška), Občanská nauka, Fyzika, Dějepis (ústní zkouška).
  - Jeden z předmětů profilové zkoušky musí respektovat odborné zdravotnické zaměření.
  - Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK)

- V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.
- Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.
- Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
- Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

## 4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika

s připojením na internet.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou tři specializované na výuku somatologie (316, 318, 319), z nichž 318 je multimediální učebna pro výuku somatologie a biologie; další na výuku psychologie a komunikaci (110).

Odborná výuka zdravotnických předmětů je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314, 412, 414). Učebna 307 je zároveň vybavena žákovskými počítači pro využívání zdravotnických aplikací (softwaru) ve výuce.

Pro výuku žáků slouží i učebny specializované pro výuku první pomoci (403 a 413). V odborných učebnách je plná podpora prezentační techniky s přístupem na internet.

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků).

Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

### Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže.

Jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

### Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor školy.

## 4.9 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Téma ODS je prioritně naplňováno ve společenskovědních předmětech, etické výchově a z části v estetickém vzdělávání.

Je součástí adaptačního kurzu.

Integrace do výuky

| Český jazyk    |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|
| 4. ročník      | Úvahový slohový postup a úvaha                          |
| Německý jazyk  |                                                         |
| 3. ročník      | Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce |
| Občanská nauka |                                                         |
| 2. ročník      | Člověk jako občan                                       |
| 3. ročník      | Člověk a právo                                          |
| Dějepis        |                                                         |
| 2. ročník      | Novověk - 20. století                                   |

| 3. ročník                            | Moderní dějiny po r. 1945                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Společenskovědní seminář             |                                                                                              |
| 4. ročník                            | Člověk jako občan<br>Člověk v lidském společenství                                           |
| Informační a komunikační technologie |                                                                                              |
| 1. ročník                            | Základy práce s počítačem<br>Internet<br>Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace) |
| 2. ročník                            | Práce s NIS<br>Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)                                         |
| 3. ročník                            | Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)              |
| 4. ročník                            | Ochrana dat před zničením<br>Publikování na Internetu                                        |
| Seminář k maturitní práci            |                                                                                              |
|                                      | Zásady úspěšné prezentace                                                                    |
| Psychologie a komunikace             |                                                                                              |
| 3. ročník                            | Psychologie handicapovaných spoluobčanů                                                      |

| Etická výchova                     |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 4. ročník                          | Komplexní prosociálnost<br>Aplicační témata |
| Seminář z psychologie a komunikace |                                             |
|                                    | Rozhovory a diskuze<br>Příprava projevu     |

Pokryto předmětem

| Český jazyk                       |
|-----------------------------------|
| Německý jazyk                     |
| Občanská nauka                    |
| Dějepis                           |
| Fyzika                            |
| Seminář z fyziky                  |
| Biofyzika a zdravotnická technika |
| Matematika                        |
| Psychologie a komunikace          |
| Společenskovední seminář          |
| Etická výchova                    |
| Literární a estetická výchova     |

Pokrytí v projektu

| Adaptační kurz  |
|-----------------|
| Ekologický kurz |

## Člověk a životní prostředí

Téma ČŽP je komplexně řešeno v rámci bloku Ekologie v rámci výuky předmětu Biologie. Je také prioritní součástí ekologického kurzu konaného v přírodním prostředí, případně ve spolupráci se středisky a centrem ekologické výchovy v Horním Maršově.

Integrace do výuky

| Chemie                               |                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. ročník                            | Chemický děj                                  |
| 2. ročník                            | Prvky A skupin - polokovy, kovy<br>Uhlovodíky |
| 3. ročník                            | Deriváty uhlovodíků<br>Přírodní látky         |
| Biologie                             |                                               |
| 4. ročník                            | Ekologie                                      |
| Zeměpis                              |                                               |
| 1. ročník                            | Přírodní sféra                                |
| Seminář z chemie                     |                                               |
| 4. ročník                            | Významné organické sloučeniny                 |
| Vybrané laboratorní metody           |                                               |
| 3. ročník                            | Základní práce v laboratoři                   |
| 4. ročník                            | Elektrochemické metody                        |
| Seminář z biologie                   |                                               |
|                                      | Ekologie                                      |
| Informační a komunikační technologie |                                               |
| 1. ročník                            | Základy práce s počítačem                     |

| Ochrana a podpora zdraví        |                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                       | Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka                                      |
| Základy klinických oborů        |                                                                                      |
| 3. ročník                       | Základy mikrobiologie, imunologie,<br>epidemiologie a hygieny<br>Obecná farmakologie |
| Etická výchova                  |                                                                                      |
| 4. ročník                       | Aplicační témata                                                                     |
| Ošetřovatelský edukační seminář |                                                                                      |
| 3. ročník                       | Pravidla užívání léků                                                                |

Pokryto předmětem

| Fyzika                          |
|---------------------------------|
| Chemie                          |
| Biologie                        |
| Zeměpis                         |
| Seminář z fyziky                |
| Ochrana a podpora zdraví        |
| Ošetřovatelský edukační seminář |

Pokrytí v projektu

| Adaptační kurz  |
|-----------------|
| Ekologický kurz |
| Zimní kurz      |
| Sportovní kurz  |

## Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

Ve škole je pro žáky k dispozici kariérový poradce, který žákům pomáhá s orientací v dalším směřování k povolání. S výchovnou poradkyní navštěvují ve 4. ročníku úřad práce. Jednotlivá témata jsou dále rozpracována v předmětech a v bloku praxe.

Integrace do výuky

| Český jazyk                          |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                            | Administrativní styl                                                                                                                                                                    |
| Anglický jazyk                       |                                                                                                                                                                                         |
| 3. ročník                            | Řečové dovednosti                                                                                                                                                                       |
| Německý jazyk                        |                                                                                                                                                                                         |
| 2. ročník                            | Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce                                                                                                                                 |
| Informační a komunikační technologie |                                                                                                                                                                                         |
| 1. ročník                            | Práce s textem (MS Word)<br>Internet                                                                                                                                                    |
| 2. ročník                            | Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)                                                                                                                                        |
| 3. ročník                            | Pojišťovna                                                                                                                                                                              |
| Ekonomika                            |                                                                                                                                                                                         |
|                                      | Podstata fungování tržní ekonomiky<br>Podnikání<br>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku<br>Mzdy, zákonné odvody<br>Daňová soustava a finanční trh<br>Národní hospodářství a EU |

| Ochrana a podpora zdraví        |                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                       | Výchova ke zdraví<br>Problematika člověka se zdravotním postižením<br>Pracovníci ve zdravotnictví |
| Základy klinických oborů        |                                                                                                   |
| 3. ročník                       | Zobrazovací vyšetřovací metody                                                                    |
| První pomoc                     |                                                                                                   |
| 1. ročník                       | Jednotný postup při poskytování první pomoci<br>Polohování a transport zraněných                  |
| Psychologie a komunikace        |                                                                                                   |
| 3. ročník                       | Sociální interakce                                                                                |
| Etická výchova                  |                                                                                                   |
| 4. ročník                       | Aplikační témata<br>Profesní etika                                                                |
| Ošetrovatelský edukační seminář |                                                                                                   |
| 3. ročník                       | Závislosti                                                                                        |

Pokryto předmětem

| Český jazyk                     |
|---------------------------------|
| Anglický jazyk                  |
| Německý jazyk                   |
| Ekonomika                       |
| Ochrana a podpora zdraví        |
| První pomoc                     |
| Ošetrovatelský edukační seminář |
| Společenskovední seminář        |

## Informační a komunikační technologie

Téma IKT prostupuje celým vzdělávacím programem. Prvky jsou využívány ve všech předmětech i projektových aktivitách. Škola disponuje učebnami pro výuku IKT, kam mají žáci přístup i po vyučování. Ve škole funguje i možnost zápůjčky notebooků pro žáky, kteří mají omezené možnosti pracovat na individuálním počítači.

Integrace do výuky

| Český jazyk                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                            | Administrativní styl                                                                                                                                   |
| Informační a komunikační technologie |                                                                                                                                                        |
| 1. ročník                            | Základy práce s počítačem<br>Práce s operačním systémem<br>Práce s textem (MS Word)<br>Internet<br>Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace) |
| 2. ročník                            | Práce s NIS<br>Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)                                                                                        |
| 3. ročník                            | Pojišťovna                                                                                                                                             |
| 4. ročník                            | Databáze (Libre Office, MS Access)<br>Ochrana dat před zničením<br>Publikování na Internetu<br>Vystupování na Internetu                                |
| Seminář k maturitní práci            |                                                                                                                                                        |
| Zásady úspěšné prezentace            |                                                                                                                                                        |

| Ekonomika                |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ročník                | Daňová soustava a finanční trh<br>Národní hospodářství a EU                                                                                                                        |
| Ochrana a podpora zdraví |                                                                                                                                                                                    |
| 2. ročník                | Životní styl z hlediska podpory zdraví<br>Prevence primární a sekundární<br>Problematika člověka se zdravotním postižením<br>Závislosti, prevence, možnosti pomoci                 |
| Základy klinických oborů |                                                                                                                                                                                    |
| 3. ročník                | Lékařská anamnéza<br>Fyzikální vyšetření<br>Laboratorní vyšetřovací metody<br>Zobrazovací vyšetřovací metody<br>Obecná farmakologie<br>Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie  |
| 4. ročník                | Výživa nemocných<br>Léčebné postupy<br>Základy vnitřního lékařství<br>Základy chirurgických oborů<br>Základy gynekologie a porodnictví<br>Charakteristika dalších klinických oborů |
| Somatologie              |                                                                                                                                                                                    |
| 2. ročník                | Opakování probraných tematických celků                                                                                                                                             |

Pokryto předmětem

| Český jazyk                          |
|--------------------------------------|
| Fyzika                               |
| Seminář z fyziky                     |
| Matematika                           |
| Informační a komunikační technologie |
| Ošetrovatelský edukační seminář      |
| Ochrana a podpora zdraví             |

Pokrytí v projektu

| Minimaturity |
|--------------|
|--------------|



## 5 Učební plán

|                          |                                                                                                                                       |                               |                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Škola</b>             | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03 |                               |                        |
| <b>Název ŠVP</b>         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                                                        |                               |                        |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022                                                                                                                         | <b>Délka studia v letech:</b> | 4.0                    |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                                                    | <b>Forma vzdělávání</b>       | denní forma vzdělávání |

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý jako hlavní cizí jazyk I.
2. Cizí jazyk II. je jazyk německý nebo ruský. Žák musí volit jako jazyk II. jiný než hlavní cizí jazyk.
3. Předměty označené \* jsou předměty profilové části maturitní zkoušky. Žák volí 2 předměty z nabídky.
4. Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
5. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZ.
6. V průběhu 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů.
7. Ve třetím ročníku volí žáci ve skupině volitelných přírodovědných seminářů dva z nabídky a pokračují v nich i ve 4. ročníku.
8. Ve třetím ročníku volí mezi volitelnými zdravotnickými předměty buď Ošetrovatelský edukační seminář a Biofyziku a zdravotnickou techniku nebo Vybrané laboratorní metody. Zvolené zaměření předmětů přetrvává i do 4. ročníku.
9. Ve čtvrtém ročníku žáci volí mezi Seminářem ze somatologie a Seminářem z psychologie a komunikace.

## Učební plán ročníkový

| Povinné předměty                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| Český jazyk                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Cizí jazyk I.                        | 3         | 3         | 3         | 3         | 12 |
| Cizí jazyk II.                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Konverzace v cizím jazyce            | -         | -         | 1         | 1         | 2  |
| Občanská nauka                       | 1         | 1         | 1         | -         | 3  |
| Dějepis                              | 1         | 1         | 1         | -         | 3  |
| Fyzika                               | 3         | 2         | 2         | -         | 7  |
| Chemie                               | 3         | 2         | 2         | -         | 7  |
| Biologie                             | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Zeměpis                              | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Matematika                           | 4         | 3         | 3         | 3         | 13 |
| Literární a estetická výchova        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8  |
| Informační a komunikační technologie | 2         | 2         | 1         | 1         | 6  |
| Seminář k maturitní práci            | -         | -         | -         | 1         | 1  |
| Ekonomika                            | -         | -         | 2         | 1         | 3  |
| Ochrana a podpora zdraví             | -         | 2         | -         | -         | 2  |
| Základy klinických oborů             | -         | 2         | 2         | 2         | 6  |
| První pomoc                          | 2         | -         | -         | -         | 2  |
| Somatologie                          | -         | 3         | -         | -         | 3  |



|                                   |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Latinský jazyk                    | 2         | -         | -         | -         | 2          |
| Psychologie a komunikace          | -         | 2         | 2         | -         | 4          |
| Etická výchova                    | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| Volitelné předměty k MZ           | -         | -         | -         | 2         | 2          |
| Volitelné zdravotnické            | -         | -         | 1         | 2         | 3          |
| Volitelné přírodovědné            | -         | -         | 2         | 4         | 6          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>27</b> | <b>19</b> | <b>105</b> |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>25</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>130</b> |

## Volitelné předměty

### 1. ročník

---

#### Cizí jazyk I.

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk  | 3 |

#### Cizí jazyk II.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Anglický jazyk II. | 2 |
| Německý jazyk II.  | 2 |
| Ruský jazyk II.    | 2 |

### 2. ročník

---

#### Cizí jazyk I.

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk  | 3 |

#### Cizí jazyk II.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Anglický jazyk II. | 2 |
| Německý jazyk II.  | 2 |
| Ruský jazyk II.    | 2 |

### 3. ročník

---

#### Cizí jazyk I.

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk  | 3 |

#### Konverzace v cizím jazyce

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 |
| Konverzace v německém jazyce  | 1 |

#### Cizí jazyk II.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Anglický jazyk II. | 2 |
| Německý jazyk II.  | 2 |
| Ruský jazyk II.    | 2 |

#### Volitelné přírodovědné

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Společenskovědní seminář | 1 |
| Seminář z chemie         | 1 |
| Seminář z fyziky         | 1 |
| Seminář z biologie       | 1 |

Žák volí z nabídky dva předměty, každý předmět má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodina.

#### Volitelné zdravotnické

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Biofyzika a zdravotnická technika | 1 |
| Vybrané laboratorní metody        | 1 |
| Ošetrovatelský edukační seminář   | 1 |

Žák volí 1 předmět ze skupiny ve 3. ročníku a pokračuje v něm i ve 4. ročníku.

## 4. ročník

### Cizí jazyk I.

|                |   |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 3 |
| Německý jazyk  | 3 |

### Cizí jazyk II.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Anglický jazyk II. | 2 |
| Německý jazyk II.  | 2 |
| Ruský jazyk II.    | 2 |

### Konverzace v cizím jazyce

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 |
| Konverzace v německém jazyce  | 1 |

### Volitelné přírodovědné

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Společenskovední seminář | 2 |
| Seminář z chemie         | 2 |
| Seminář z fyziky         | 2 |
| Seminář z biologie       | 2 |

Žák pokračuje ve dvou předmětech, každý má dotaci 2 vyučovací hodiny.

### Volitelné předměty k MZ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Seminář z psychologie a komunikace | 2 |
| Seminář ze somatologie             | 2 |

### Volitelné zdravotnické

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Biofyzika a zdravotnická technika | 2 |
| Vybrané laboratorní metody        | 2 |
| Ošetrovatelský edukační seminář   | 2 |

Žák pokračuje ve zvoleném předmětu i ve 4. ročníku.

## Přehled využití týdnů

|                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva      | 33        | 33        | 32        | 30        |
| Zimní kurz                   | 1         |           |           |           |
| Sportovně-turistický kurz    |           | 1         |           |           |
| Odborná praxe                |           |           | 2         |           |
| Maturitní zkoušky            |           |           |           | 3         |
| Příprava k maturitní zkoušce |           |           |           | 1         |
| Časová rezerva               | 2         | 2         | 2         | 1         |
| <b>Celkem:</b>               | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>35</b> |

- Zimní kurz  
*Nepovinný zimní kurz s výcvikem lyžování a jízdy na snowbordu pod vedením vyučujících TEV.*
- Sportovně-turistický kurz  
*Povinný týdenní kurz. Zahrnuje průřezová témata ČŽP.*
- Odborná praxe  
*Praxe probíhá dle epidemiologických podmínek, podmínek pracovišť dvojí formou:*
  1. odborné exkurze na pracoviště
  2. odborné stáže na pracovištích

*Žáci mají v rámci stáží možnost vybrat si pracoviště dle svého zájmu podle zamýšleného směru studia po maturitě.*  
*Celkový rozsah praxe je 10 x 6 hodin.*  
*V rámci praxe plní průřezové téma ČSP*

  - individuální příprava na pracovní trh (vyhledávání zaměstnání, informační zdroje, aktivní plánování)
  - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání
  - povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
- Příprava k maturitní zkoušce  
*Žákům náleží 5 dnů studijního volna, které stanoví ředitelka školy ve dnech, kdy žák nekoná společné části MZ.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

|                          |                                                                                               |                               |                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Hradec Králové, Komenského 234, 500 03                                                        |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022                                                                                 | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                            | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

| RVP                                                            |           |            |                                      | ŠVP <small>z toho disponibilní</small> |            |          |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------|-----------|
| <b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>                        | <b>27</b> | <b>864</b> |                                      | <b>30</b>                              | <b>958</b> | <b>3</b> | <b>95</b> |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce                        | 6         | 192        | Český jazyk                          | 8                                      | 256        | 2        | 65        |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce                         | 21        | 672        | Cizí jazyk I.                        | 12                                     | 384        |          |           |
|                                                                |           |            | Cizí jazyk II.                       | 8                                      | 256        |          |           |
|                                                                |           |            | Konverzace v cizím jazyce            | 2                                      | 62         | 1        | 30        |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>                             | <b>6</b>  | <b>192</b> |                                      | <b>6</b>                               | <b>196</b> |          |           |
| Společenskovědní vzdělávání                                    |           |            | Občanská nauka                       | 3                                      | 98         |          |           |
|                                                                |           |            | Dějepis                              | 3                                      | 98         |          |           |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                 | <b>24</b> | <b>768</b> |                                      | <b>22</b>                              | <b>714</b> |          |           |
| Fyzikální vzdělávání                                           |           |            | Fyzika                               | 7                                      | 229        |          |           |
| Chemické vzdělávání                                            |           |            | Chemie                               | 7                                      | 229        |          |           |
| Biologické vzdělávání                                          |           |            | Biologie                             | 8                                      | 256        |          |           |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | <b>10</b> | <b>320</b> |                                      | <b>13</b>                              | <b>417</b> | <b>3</b> | <b>98</b> |
| Matematické vzdělávání                                         |           |            | Matematika                           | 13                                     | 417        | 3        | 98        |
| <b>Estetické vzdělávání</b>                                    | <b>5</b>  | <b>160</b> |                                      | <b>8</b>                               | <b>256</b> | <b>3</b> | <b>95</b> |
| Estetické vzdělávání                                           |           |            | Literární a estetická výchova        | 8                                      | 256        | 3        | 95        |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | <b>8</b>  | <b>256</b> |                                      | <b>8</b>                               | <b>256</b> |          |           |
| Vzdělávání pro zdraví                                          |           |            | Tělesná výchova                      | 8                                      | 256        |          |           |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | <b>5</b>  | <b>160</b> |                                      | <b>7</b>                               | <b>224</b> | <b>2</b> | <b>63</b> |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích        |           |            | Informační a komunikační technologie | 6                                      | 194        | 1        | 33        |
|                                                                |           |            | Seminář k maturitní práci            | 1                                      | 30         | 1        | 30        |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | <b>3</b>  | <b>96</b>  |                                      | <b>3</b>                               | <b>94</b>  |          |           |
| Ekonomické vzdělávání                                          |           |            | Ekonomika                            | 3                                      | 94         |          |           |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                      | <b>24</b> | <b>768</b> |                                      | <b>22</b>                              | <b>707</b> | <b>3</b> | <b>90</b> |
| Zdravotnická propedeutika                                      | 24        | 768        | Ochrana a podpora zdraví             | 2                                      | 66         |          |           |
|                                                                |           |            | Základy klinických oborů             | 6                                      | 190        |          |           |
|                                                                |           |            | První pomoc                          | 2                                      | 66         |          |           |
|                                                                |           |            | Somatologie                          | 3                                      | 99         |          |           |
|                                                                |           |            | Latinský jazyk                       | 2                                      | 66         |          |           |
|                                                                |           |            | Psychologie a komunikace             | 4                                      | 130        |          |           |
|                                                                |           |            | Etická výchova                       | 1                                      | 30         | 1        | 30        |
|                                                                |           |            | Volitelné předměty k MZ              | 2                                      | 60         | 2        | 60        |

|                                   |     |      |  |     |      |     |
|-----------------------------------|-----|------|--|-----|------|-----|
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | 16  | 512  |  |     | 25   | 783 |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | 112 | 3584 |  | 105 | 3381 |     |
| <b>Celkem</b>                     |     |      |  | 130 | 4164 |     |

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 1+1       | 1+1       | 2         |

##### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Žáci budou hodnoceni známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20 %.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

##### Průřezová témata pokrývaná předmětem

###### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma "informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následující kapitole: administrativní styl

###### Člověk a svět práce

Průřezové téma "člověk a svět práce" bude zařazeno v následující kapitole: administrativní styl (profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení).



**Občan v demokratické společnosti**

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následující kapitole: úvahový slohový postup a úvaha

**1. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Komunikativní kompetence
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

**Obecné poučení o jazyce**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč a jazyk</li> <li>jazyková komunikace</li> <li>myšlení a jazyk</li> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>čeština a slovanské jazyky</li> <li>knihovny a jejich funkce, bibliografické informace</li> <li>orientace v textu a práce s ním /obsah, rejstřík, anotace, konspekt, osnova/</li> <li>techniky a druhy čtení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Český jazyk</b><br>1. ročník<br>Zvuková stránka jazyka |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Zvuková stránka jazyka**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka slova a věty</li> <li>spisovná výslovnost a přízvuk</li> <li>zásady správné výslovnosti</li> <li>prostředky souvislé řeči</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                  |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Český jazyk</b><br>1. ročník<br>Obecné poučení o jazyce |

## 1. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Grafická stránka jazyka

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul> |                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>písmo</li> <li>základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem</li> <li>opakování a procvičování pravopisných jevů</li> <li>Pravidla českého pravopisu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Literární a estetická výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník<br/>Středověká česká literatura</li> <li>ročník<br/>Národní obrození</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nauka o slohu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stylistika, slohotvorní činitelé</li> <li>slohové postupy a slohové útvary, slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace</li> <li>vypravování</li> <li>1. a 2. kontrolní slohová práce</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Práce s textem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vypracuje anotaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>všestranné jazykové rozbor</li> <li>porovnání uměleckého a neuměleckého textu</li> <li>stylistická cvičení</li> <li>vypravování v uměleckém stylu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                    |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Prevence primární a sekundární<br>Pojištění zdravotní, sociální a dobrovolné |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Nauka o slovní zásobě

| Výsledky vzdělávání                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky slovní zásoby</li> <li>významové vztahy mezi slovy</li> <li>rozšiřování slovní zásoby</li> <li>práce se slovníkovými příručkami</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

## Procvičování pravopisu

|                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- pravidla českého pravopisu<br>- diktát |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                         |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                          |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                        | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                          |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                          |

## Tvoření slov

|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- způsoby tvoření slov<br>- slovtvorný rozbor slova |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                    |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                   |                                   |                                                                     |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                           | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                      |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                       | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                  |
|                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                     |

## 2. ročník

## Popis a charakteristika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul> |                            | - slohový postup popisný<br>- slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení<br>- slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá<br>- 1. kontrolní slohová práce |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Tvarosloví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                       |                            | Učivo                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul> |                            | - druhy slov<br>- mluvnické kategorie<br>- gramatické tvary a konstrukce |
| Průřezová témata                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                |
|                                                                                                                           |                            |                                                                          |
| literatura                                                                                                                |                            |                                                                          |
|                                                                                                                           |                            |                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                  |
|                                                                                                                           |                            |                                                                          |
| Metody                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                              |
|                                                                                                                           |                            |                                                                          |

## Procvičování mluveného projevu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul> |                            | - mluvní cvičení                                                                                                                                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Zabezpečení člověka v případě nemoci a jiné tíživé situace<br>Problematika člověka se zdravotním postižením |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Administrativní styl

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>                                                                                                                                               |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkční styl administrativní</li> <li>životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře, grafická a formální úprava písemností</li> <li>2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Člověk a svět práce<br><i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači</i> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaná a mluvená publicistika</li> <li>náplň novin</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                 |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                  |
| literatura                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                | didaktická technika               | ostatní                                                                                                          |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                            | Postupy                           | Formy práce                                                                                                      |
|                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                  |

## 2. ročník

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## Komunikace a jazyk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování a slovo</li> <li>- vlastní jména v komunikaci</li> <li>- frazeologie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                      |

## Odborný styl

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styl odborný</li> <li>- jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty</li> <li>- slohový útvar výklad</li> <li>- 1. kontrolní slohová práce</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                           |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Veřejné mluvené projevy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rétorika</li> <li>druhy řečnických projevů</li> <li>příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul> |

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
|                 |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Publicistický styl

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>uvede základní média působící v regionu</li> <li>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajské žánry</li> <li>jazyk žurnalistiky</li> <li>fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>2. kontrolní slohová práce</li> </ul> |

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
|                 |                            |                           |



## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Syntax

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní principy větné stavby</li> <li>větné členy</li> <li>souvětí a jeho druhy, druhy vět</li> <li>nepravdivosti ve větné stavbě</li> <li>interpunkce v obtížnějších souvětích</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Procvičování pravopisu

|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                     |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Národní jazyk a jeho členění na útvary

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul> |                            | - spisovná čeština<br>- obecná čeština<br>- dialekt<br>- profesní a zájmová mluva<br>- jazyková kultura, norma a kodifikace |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                             |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                             |

## Čeština a příbuzné jazyky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul> |                            | - indoevropské jazyky<br>- vývoj praslovanských jazyků a vznik slovanských jazyků<br>- vývoj českého jazyka, vývojové tendence současné spisovné češtiny |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                          |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Úvahový slohový postup a úvaha

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>slohový útvar úvaha</li> <li>kriticky zaměřená úvaha</li> <li>jazyk a styl úvahy</li> <li>kontrolní slohová práce</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>žák napíše písemnou slohovou práci - úvaha na zadané etické téma</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Stylová diferenciacie češtiny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>funkční styly češtiny</li> <li>jazykové prostředky jednotlivých stylů</li> <li>práce s textem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Styl umělecké literatury

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> <li>řeč postav v literárním díle</li> <li>literatura faktu a umělecká literatura</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Literární a estetická výchova</b><br>1. ročník<br>Základy literární teorie |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                               |                           |
|                    |                                                                               |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                                           | ostatní                   |
|                    |                                                                               |                           |
| Metody             | Postupy                                                                       | Formy práce               |
|                    |                                                                               |                           |

## Chování a řeč

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>řečové chování a zdvořilost</li> <li>mluvní cvičení</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                           |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika                                                                                   | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                                                                                               | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                           |

## 7.1.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 3         | 3         | 3         |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **Člověk a svět práce**

*Průřezové téma "člověk a svět práce" bude zařazeno v následující kapitole: poznatky o zemích, řečové dovednosti (škola, vzdělání a povolání).*

## 1. ročník

## 1. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>• domluví se v běžných situacích</li> </ul> | - rodina - členové, vztahy<br>- domov a bydlení - popis místa<br>- každodenní život- dny v týdnu, měsíce<br>- cestování<br>- sporty<br>- volný čas<br>- počasí a příroda<br>- zdraví<br><br>- komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 1. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- podstatná jména, členy, přivlastňovací pád</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa (pravidelná, nepravidelná)</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled anglické věty</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- číslovky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky</li> <li>- krátké odpovědi</li> <li>- příslovce</li> <li>- modální sloveso moci, umět</li> <li>- existenční vazba</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>každodenní život - škola, volný čas</li> <li>život - fáze života</li> <li>vesmír a vynálezy</li> <li>práce</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace a jazykové funkce - pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>budoucí časy</li> <li>modální slovesa</li> <li>přací věty</li> <li>nepřímá řeč</li> <li>první a druhý kondicionál</li> <li>předpřítomný čas</li> <li>předminulý čas</li> <li>trpný rod</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích</li> <li>• sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích</li> <li>• sdělí a zdůvodní své názory na různé situace</li> <li>• umí se zúčastnit jednoduchého rozhovoru</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 3. ročník

## 3. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost , rodina, problémy mladých lidí</li> <li>- bydlení -ekologické aspekty</li> <li>- vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola</li> <li>- svět práce - povolání, pracovní podmínky</li> <li>- stravování - typy potravin, zdravé stravování</li> <li>- nakupování a služby - typy obchodů, reklama</li> <li>- zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví</li> <li>- lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku , vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                  |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>3. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> <li>zájmena vztažná</li> <li>čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí</li> <li>modální slovesa</li> <li>slovesné vazby, frázová slovesa</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>3. ročník<br>Jazykové prostředky |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života</li> <li>Česká republika</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                              |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>3. ročník<br>Poznátky o zemích |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka</li> <li>pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Člověk a svět práce<br><i>žák napíše formální dopis - žádost o práci, životopis</i> |                            | Konverzace v anglickém jazyce<br>3. ročník<br>Řečové dovednosti |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## 4. ročník

- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti</li> <li>- volný čas a zábava- kultura, media, sport</li> <li>- příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy</li> <li>- věda a výzkum - vynálezy, vesmír</li> <li>- zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence</li> <li>- zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví</li> <li>- zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání</li> <li>- lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>- první pomoc - definice, typy první pomoci</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                  |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>4. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace |
| <b>literatura</b>  |                            |                                                                                            |
|                    |                            |                                                                                            |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                                                                                    |
|                    |                            |                                                                                            |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce                                                                                |
|                    |                            |                                                                                            |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika</li> <li>čas minulý, přítomný, budoucí</li> <li>modální slovesa</li> <li>slovesné vazby, frázová slovesa</li> <li>podmínkové věty</li> <li>trpný rod</li> <li>nepřímá řeč</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>4. ročník<br>Jazykové prostředky |
| <b>literatura</b>  |                            |                                                                          |
|                    |                            |                                                                          |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                                                                  |
|                    |                            |                                                                          |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce                                                              |
|                    |                            |                                                                          |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                              |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>4. ročník<br>Poznátky o zemích |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty na základní úrovni</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis-žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                            |                                                                        |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                              |
|                  |                            | <b>Konverzace v anglickém jazyce</b><br>4. ročník<br>Řečové dovednosti |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.1.3 Německý jazyk

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 3         | 3         | 3         | 3         |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu



k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **Člověk a svět práce**

*Průřezové téma "člověk a svět práce" bude zařazeno v následující kapitole: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce (škola, vzdělání a povolání).*

**Občan v demokratické společnosti**

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následující kapitole: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce (masová média).

**1. ročník**

3 týdne, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>• řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul> |                            | - rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině<br>- bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě<br>- stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace<br>- volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd.<br>- denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne<br>- lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Tematické okruhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 1. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>perfektum</li> <li>způsobová slovesa</li> <li>slovosled německé věty</li> <li>zápor</li> <li>číslovky</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>předložky</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>neurčitý podmět "man" a "es"</li> <li>préteritum pomocných sloves</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                               |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Jazykové prostředky |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                | Učivo                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                             |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Poznátky o zemích |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží</li> <li>orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty</li> <li>dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu</li> <li>osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby</li> <li>škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis.</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Člověk a svět práce</b><br>- škola, vzdělání a povolání - žák popíše vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, vysvětlí význam vzdělání pro volbu povolání (rozhovor) - žák získá informace o pracovní příležitosti s využitím moderních technologií - žák napíše formální dopis - žádost o práci a pošle elektronickou poštou |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Tematické okruhy |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>souřadící spojky</li> <li>skloňování přídavných jmen</li> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>tázací a ukazovací zájmena</li> <li>préteritum způsobových sloves</li> <li>vedlejší věty</li> <li>podřadící spojky</li> <li>řadové číslovky</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                               |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Jazykové prostředky |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Poznatky o zemích

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlín - základní geografické informace, nejznámější památky</li> <li>Německo - základní geografické informace, dialekty, nejznámější německá města</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Poznatky o zemích                                                                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                 |

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>dodrží základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. ročník

## 3. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.</li><li>řeší komunikační situace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor</li><li>- mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes</li><li>- příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení</li><li>- cestování - přípravy na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair</li><li>- komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu</li></ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata</b><br><br>Občan v demokratické společnosti<br><br><i>- masová média - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu (rozhovor), internet, orientace v německém prostředí na internetu, psaní e-mailu v německém jazyce</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><br><b>Konverzace v německém jazyce</b><br><br>4. ročník<br>Tematické okruhy<br><br>3. ročník<br>Tematické okruhy |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ostatní</b>                                                                                                                                        |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové a bezpředložkové slovesné vazby</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- podmínovací způsob</li> <li>- trpný rod</li> <li>- vedlejší věty časové</li> <li>- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- vedlejší věty účelové</li> <li>- podvojně spojky</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                   |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Jazykové prostředky<br>3. ročník<br>Jazykové prostředky |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky</li> <li>- Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                               |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Poznatky o zemích<br>3. ročník<br>Poznatky o zemích |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 3. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                               |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Řečové dovednosti<br>3. ročník<br>Řečové dovednosti |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

## 4. ročník

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené</li> <li>- město, ve kterém žijí/studují - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem</li> <li>- život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění</li> <li>- sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku</li> <li>- volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text</li> <li>- svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky)</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                |
|------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br><br>4. ročník<br>Tematické okruhy |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- další předložky</li><li>- trpný infinitiv</li><li>- přičestí přítomné a minulé v přívlastku</li><li>- zájmeno "einander"</li><li>- směrová příslovce "her" a "hin"</li><li>- další souřadící a podřadící spojky a souvětí</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Konverzace v německém jazyce</b><br><br>4. ročník<br><br>Jazykové prostředky                                                                                                                                                                      |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina</li> <li>Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | <b>Konverzace v německém jazyce</b><br>4. ročník<br>Poznátky o zemích                                                                                                                                                                         |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                      |
|--------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    |                            | Konverzace v německém jazyce<br>4. ročník<br>Řečové dovednosti |
| literatura         |                            |                                                                |
|                    |                            |                                                                |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                                                        |
|                    |                            |                                                                |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce                                                    |
|                    |                            |                                                                |

## Odborná témata

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence</li> <li>zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví</li> <li>zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání</li> <li>lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>první pomoc - definice, typy první pomoci</li> </ul> |                                                               |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků:                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Konverzace v německém jazyce<br>4. ročník<br>Tematické okruhy |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ostatní                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formy práce                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |

## 7.1.4 Anglický jazyk II.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť

vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání |                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                |                     | - každodenní předměty - pojmenování<br>- moje rodina - členové rodiny, popis rodiny, porozumění textu o britské rodině<br>- jídlo a pití - jídelníček, jednoduchá objednávka jídla<br>- názvy povolání<br>- roční období - charakteristika<br>- dům a místnosti - popis, předměty, vybavení bytu<br>- orientace ve městě - místa a budovy ve městě<br>- neformální dopis<br>- komunikační situace a jazykové funkce - uvítání a rozloučení, představování, krátký telefonní rozhovor, dotazování na cenu, žádost o jídlo v bufetu, sestavení osobního e-mailového dopisu, omluva, vyplnění jednoduchého dotazníku, dotazování na lokalizaci místa či budovy |                           |
| Průřezová témata    |                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| literatura          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Metody              | Postupy             | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

## 1. ročník

## Jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "být" v přítomném čase - časování, tvorba záporu, otázky, krátké odpovědi</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> <li>přívlastňovací pád</li> <li>přítomný čas prostý - otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>číslovky 1-100</li> <li>vazba "there is, there are"</li> <li>předložky místa</li> <li>vyjádření zájmen "nějaký, žádný"</li> <li>ukazovací zájmena</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy vybraných evropských, světových a anglicky mluvících států</li> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 2. ročník

2 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení



## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>země a jazyky</li> <li>životopis slavné osoby, vlastní životopis</li> <li>data a číslovky 1-1000</li> <li>prázdniny - popis zážitků z prázdnin, dotazování kamaráda</li> <li>významné technické památky a vynálezy - popis a pojmenování</li> <li>svátky a slavnostní dny - oslavy, tradice v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>popis přítele</li> <li>jídlo - pojmenování potravin a nápojů, národní jídla, česká kuchyně, stolování, jídelní lístek</li> <li>nakupování</li> <li>formální dopis - rezervace ubytování v hotelu</li> <li>život na venkově a ve městě - popis města a venkova, lokalizace místa, typy budov ve městě</li> <li>komunikační situace a jazykové funkce: telefonní rozhovory, vyplnění dotazníku, formální dopis, rozhovory kolem dat a časových údajů, vyjádření přání ke svátečnímu dni, zdvořilé nabídky a žádosti při stolování, fráze při nakupování, vyplňování formuláře, dotazování se na cestu a směr</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "moci, umět" v přítomném a minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>sloveso "být" v minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>časové údaje týkající se minulosti a přítomnosti</li> <li>podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná jména</li> <li>členy - dělení, užití, some</li> <li>vyjadřování množství - "much, many"</li> <li>přídavná jména - tvoření komparativu a superlativu</li> <li>sloveso "have got"</li> <li>vyjádření "mám rád, chtěl bych"</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky v českých a anglicky mluvících zemích - názvy, slavení, tradice</li> <li>významná města Velké Británie, Evropy, USA - poloha, základní údaje</li> <li>významné osobnosti světových dějin - základní údaje o životě, význam</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| literatura                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Metody                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- popis lidí - oblečení</li><li>- počasí - předpověď</li><li>- sporty - nebezpečné sporty</li><li>- plány do budoucna</li><li>- letiště - prostory a vybavení</li><li>- komunikační situace a jazykové funkce: situace v obchodě, žádost o radu, situační rozhovory na letišti, psaní emailu a pohledu</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 3. ročník

## Jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový - otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>vyjádření budoucnosti pomocí "going to" - otázka, zápor</li> <li>předpřítomný čas - otázka, zápor, použití "ever, never, yet"</li> <li>příslovce - tvoření příslovci</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky všeobecného charakteru o Velké Británii</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |
| Přířezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 4. ročník

2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## 4. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popis osoby</li> <li>lidé a místa - život v různých částech světa</li> <li>problémy světa</li> <li>nakupování - druhy obchodů</li> <li>plány a ambice v budoucnosti</li> <li>neformální dopis</li> <li>komunikační situace a jazykové funkce - fráze při nakupování, vyplnění formuláře</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový - otázky, zápor, krátká odpověď</li> <li>časové údaje spojené s minulostí</li> <li>vyjadřování množství "some, any, much, many"</li> <li>členy - určitý, neurčitý</li> <li>vyjadřování budoucnosti - going to, will</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>anglicky mluvící země-Austrálie, Nový Zéland, Jižní Afrika, Skotsko, USA, Kanada</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 7.1.5 Německý jazyk II.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování

osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří min. 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

2 týdne, V



## 1. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty, pozdravy, představení</li> <li>- rodina – členové rodiny, vztahy, věk, povolání</li> <li>- koníčky – volný čas, záliby, sport, roční doby</li> <li>- dárky – příležitosti, oslavy, nákupy – rozhovor v obchodě</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled oznamovací a tázací věty;</li> <li>- časování sloves v přítomném čase;</li> <li>- osobní zájmena;</li> <li>- člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě;</li> <li>- préteritum slovesa "sein";</li> <li>- přivlastňovací zájmena;</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. ročník

## Poznátky o zemích

|                                                                                                                                            |                                   |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- evropské země a jazyky; |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>          |
|                                                                                                                                            |                                   |                                           |
| <b>literatura</b>                                                                                                                          |                                   |                                           |
|                                                                                                                                            |                                   |                                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                            |
|                                                                                                                                            |                                   |                                           |
| <b>Metody</b>                                                                                                                              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                        |
|                                                                                                                                            |                                   |                                           |

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší komunikační situace</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem<br>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li><li>• komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li><li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- bydlení – domy, místnosti, zařízení</li><li>- jídlo a pití – názvy potravin a nápojů, nákupní lístek, objednání v restauraci</li><li>- týdenní/denní program – dny v týdnu, hodiny, školní předměty, volný čas</li><li>- zdraví – lidské tělo, nemoci, životní styl</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>další tázací věty</li> <li>předložky s časovými údaji</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>zápor s částicí "nicht"</li> <li>préteritum slovesa "haben"</li> <li>předložky</li> <li>řadové číslovky</li> <li>způsobová slovesa "müssen", "können", "wollen"</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas – zájmy a koníčky, počasí, návštěvy kina</li> <li>oslavy – svátky, příprava a průběh párty, Vánoce</li> <li>orientace ve městě – dopravní prostředky, popis cesty, dotaz na cestu</li> <li>vzhled a móda – popis osoby, nákup oblečení, oblíbené oblečení</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                  |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>předložky se 3. pádem</li> <li>skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlín</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo – regionální kuchyně a zvyky, oblíbené jídlo, nákup potravin</li> <li>můj domov – popis pokoje, nábytek, rodina</li> <li>všední den – popis průběhu dne, škola, aktivity, brigády</li> <li>prázdniny – plány, pozdrav z prázdnin, popis fotografie</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>modální slovesa + Essen</li> <li>préteritum sloves <i>haben, sein</i></li> <li>perfektum</li> <li>předložky se 3./4.pádem</li> <li>předložky ve spojení s geografickými názvy a časovými údaji</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cestování po německy mluvících zemích (charakteristické rysy zemí, významné památky, přírodní krásy)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 4. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 7.1.6 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1

## Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

## 3. ročník

0+1 týdně, V

## Tematické okruhy, komunikační situace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                      |                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> |                                                                                                   | - osobní a společenský život<br>- každodenní život<br>- svět kolem nás<br>- komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast |
| Průřezová témata                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                        | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                              |
|                                                                                                                          | <b>Anglický jazyk</b><br><br>3. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce |                                                                                                                                                                        |
| <b>literatura</b>                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                       | didaktická technika                                                                               | ostatní                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                   | Postupy                                                                                           | Formy práce                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               | Učivo                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> |                                                               | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>- slovní zásoba a její tvoření<br>- grafická podoba jazyka a pravopis<br>- gramatika (tvarosloví a větná skladba) |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                    | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Anglický jazyk</b><br><br>3. ročník<br>Jazykové prostředky |                                                                                                                                                               |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                               |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika                                           | ostatní                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                               |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                                                       | Formy práce                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                               |

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul> |                                                         | - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování<br>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Anglický jazyk</b><br>3. ročník<br>Poznatky o zemích |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | didaktická technika                                     | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy                                                 | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                            |                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul> |                                                         | - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- interaktivní řečové dovednosti |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Anglický jazyk</b><br>3. ročník<br>Řečové dovednosti |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                             | didaktická technika                                     | ostatní                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                                                         | Postupy                                                 | Formy práce                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## Tematické okruhy, komunikační situace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a společenský život</li> <li>- každodenní život</li> <li>- svět kolem nás</li> <li>- komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Anglický jazyk</b><br><br>4. ročník<br><br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                        | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Anglický jazyk</b><br><br>4. ročník<br><br>Jazykové prostředky |                           |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznatky o zemích

|                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                                                                                              | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Anglický jazyk</b><br>4. ročník<br>Poznatky o zemích | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> |                                                                                              | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Anglický jazyk</b><br>4. ročník<br>Řečové dovednosti | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## 7.1.7 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1

**Charakteristika předmětu**

Konverzace v německém jazyce je předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu německý jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

**3. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

**Tematické okruhy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul> |                                                                                              | - osobní a společenský život<br>- každodenní život<br>- svět kolem nás<br>- komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Německý jazyk</b><br>3. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce |                                                                                                                                                                        |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> |                                                                                               | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Německý jazyk</b><br>3. ročník<br>Jazykové prostředky | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznatky o zemích

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul> |                                                                                             | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Německý jazyk</b><br>3. ročník<br>Poznatky o zemích | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                             | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Německý jazyk</b><br>3. ročník<br>Řečové dovednosti |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## Tematické okruhy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a společenský život</li> <li>- každodenní život</li> <li>- svět kolem nás</li> <li>- komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul> |



## 4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Německý jazyk</b><br>1. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce<br>2. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce<br>3. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce<br>4. ročník<br>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce<br>Odborná témata |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul> | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>- slovní zásoba a její tvoření<br>- grafická podoba jazyka a pravopis<br>- gramatika (tvarosloví a větná skladba) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Německý jazyk</b><br>1. ročník<br>Jazykové prostředky<br>2. ročník<br>Jazykové prostředky<br>3. ročník<br>Jazykové prostředky<br>4. ročník<br>Jazykové prostředky |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   | - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování<br>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Průřezová témata                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                         | <b>Německý jazyk</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník<br/>Poznatky o zemích</li> <li>2. ročník<br/>Poznatky o zemích</li> <li>3. ročník<br/>Poznatky o zemích</li> <li>4. ročník<br/>Poznatky o zemích</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>literatura</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                      | didaktická technika                                                                                                                                                                                                               | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Metody                                                                                                                                  | Postupy                                                                                                                                                                                                                           | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   | - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- interaktivní řečové dovednosti |
| Průřezová témata                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                           | <b>Německý jazyk</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník<br/>Řečové dovednosti</li> <li>2. ročník<br/>Řečové dovednosti</li> <li>3. ročník<br/>Řečové dovednosti</li> <li>4. ročník<br/>Řečové dovednosti</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                        | didaktická technika                                                                                                                                                                                                               | ostatní                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                    | Postupy                                                                                                                                                                                                                           | Formy práce                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |

## 4. ročník

## 7.1.8 Ruský jazyk II.

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v ruském jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v ruském jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s ruským textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o ruských mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v ruském jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem a utváříme příznivé školní prostředí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v ruském jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu ruského jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>první kontakty - představování, otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo je to...</li> <li>pozdravy při setkání a loučení, seznamování, telefonický rozhovor</li> <li>odkud kdo je, kde bydlí, kolik je komu let</li> <li>jazyky - dotazy, odkud kdo je, který jazyk zná a který se učí,</li> <li>na návštěvě - pozvání, domluva, jak se co řekne, poděkování, omluva</li> <li>rodina - členové rodiny, co kdo dělá, kolik je mu let, co má rád</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>azbuka</li> <li>rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>časování sloves</li> <li>osobní zájmena</li> <li>číslovky 1 - 1000, podstatná jména po číslovkách</li> <li>slovosled a intonace tázacích a oznamovacích vět</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                          | Učivo                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | - evropské země a jazyky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>řeší plynule a vhodně standardní řečové situace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci, kdo kde pracuje, chodí do školy, studuje</li><li>- povolání - čím kdo chce/nechce být, jaké povolání se mu líbí/nelíbí</li><li>- volný čas - co kdo dělá ve volném čase, týdenní program, pozvání, přijetí/odmítnutí</li><li>- seznámení se, inzeráty - seznamovací inzerát, psaní adresy, dopisování</li><li>- ve škole - orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování, oblíbené a neoblíbené předměty, známky, školní pomůcky</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. pád podstatných jmen</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>časování dalších sloves - I. a II. časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se skupinou -ova/-eva-, slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>minulý čas sloves</li> <li>řadové číslovky, vyjádření data</li> <li>vyjádření vykání</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> | - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> | - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem<br>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvrh hodin, činnosti při hodině a o přestávce</li> <li>město - orientace ve městě, jak se kam dostat, dopravní prostředky, čím kdo jede, popis cesty, požádat o pomoc a poradit</li> <li>nakupování - co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší/něsluší, co kdo viděl v obchodě a ve městě, obchody a zboží v nich</li> <li>Moskva a Petrohrad - cesta do Petrohradu a Moskvy, co si prohlédnout, kdo tam byl a co se mu líbilo, kdo tam chce jet, cestování</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané předložkové vazby</li> <li>skloňování zájmen kdo, co</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>infinitivní věty</li> <li>časování dalších nepravidelných sloves</li> <li>množné číslo podstatných jmen, 4.p. množného čísla životných a neživotných podstatných jmen</li> <li>pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen</li> <li>nesklonná podstatná jména</li> </ul> |



## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Poznátky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                    | Učivo                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul> | - Sankt Peterburg - zajímavá místa, pamětihodnosti<br>- Moskva - zajímavá místa, pamětihodnosti |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Řečové dovednosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praha - jak informovat v Praze zahraniční turisty, která místa v Praze jim ukázat, na co se turisté často ptají</li> <li>setkání se známými - jak se kdo má, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal</li> <li>vzhled člověka - jak kdo vypadá, komu je podobný</li> <li>oblečení, móda - módní přehlídka, co si kdo oblékne, co má kdo na sobě</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Jazykové prostředky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané vazby s předložkami</li> <li>shrnutí skloňování podstatných jmen</li> <li>časování dalších sloves</li> <li>skloňování přídavných jmen a řadových číslovek</li> <li>vyjádření vzájemnosti</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Poznatky o zemích

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moskva, Petrohrad</li> <li>Praha očima zahraničních turistů</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> </ul> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul> |                           |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 7.2 Společenskovední vzdělávání

## 7.2.1 Občanská nauka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |           |

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů

- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: multikulturní společnost, mediální výchova, rodinné právo, trestní právo, globalistika, etické otázky v životě člověka*

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

### Člověk v lidském společenství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura</li><li>• objasní pojem sociální nerovnost a chudoba</li><li>• charakterizuje různé sociální role člověka</li><li>• charakterizuje formy lidského seskupování</li><li>• diskutuje o problému rovnosti lidí</li><li>• uvede příklady genderových problémů v životě</li><li>• charakterizuje základní náboženské proudy</li><li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li><li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li><li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li><li>• debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li><li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lidská společnost</li><li>- Kultura hmotná a duchovní</li><li>- Sociální nerovnost a chudoba</li><li>- Sociální útvary a jejich význam</li><li>- Národ, etnické a národnostní vztahy</li><li>- Multikulturní soužití</li><li>- Masová média a jejich funkce</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## 1. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## ČR, Evropa a mezinárodní společenství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu a cíle světových organizací</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR - Evropa, EU</li> <li>- ČR - začlenění do světových organizací</li> <li>- OSN, NATO</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

## 2. ročník

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

## Člověk jako občan

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• objasní funkce a formy státu</li><li>• charakterizuje demokracii</li><li>• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li><li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Stát a jeho funkce, formy, režimy</li><li>- lidská práva</li><li>- Ústava a politický systém ČR</li><li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>- politika</li><li>- ideologie</li><li>- politické strany</li><li>- volby</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Žáci sledují dění ve společnosti a prezentují aktuality před třídou</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

## 3. ročník

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## Člověk a právo

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>objasní úlohu práva a základní právní odvětví</li> <li>objasní pojem civilní a trestné právo</li> <li>objasní pojem občanské a rodinné právo</li> <li>objasní pojem civilní a trestné právo</li> </ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Právo, právní stát, spravedlnost</li> <li>Právní řád, právní ochrana občanů</li> <li>Soustava soudů v ČR</li> <li>Správní řízení, občanské soudní řízení</li> <li>Občanské a rodinné právo</li> <li>Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení</li> <li>Specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Beseda s příslušníkem České policie, popř. návštěva soudu, nebo v oblasti rodinného práva vyplnění dotazníku k žádosti o uzavření manželství</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy             | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |



## 3. ročník

## Člověk a svět (praktická filosofie)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské myšlení v předfilosofickém období</li><li>- dějiny filosofie a hlavní filosofické směry</li><li>- vznik filosofie a hlavní filosofické disciplíny</li><li>- etika</li><li>- mravní hodnoty a normy</li><li>- vznik a vývoj náboženství</li><li>- lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí)</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie</li><li>• pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání</li><li>• dovede kriticky zhodnotit filosofické směry</li><li>• objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li><li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## 7.2.2 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |           |

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad, atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky, za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost v hodinách.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Žáci shlédnou film k novodobým dějinám*

## 1. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Starověk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• vysvětlí přínos starověkých civilizací</li> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• první státy</li> <li>• starověký Egypt</li> <li>• antické Řecko a Řím</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                           |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Středověk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>objasní principy uspořádání středověké společnosti</li> <li>vymezí časově jednotlivá období středověku</li> <li>vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>středověk</li> <li>Český stát ve středověku</li> <li>středověká kultura</li> <li>Lucemburkové na českém trůnu</li> <li>husitství</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Raný novověk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné společenské změny raného novověku</li> <li>popíše nástup Habsburků na český trůn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus a renesance</li> <li>zámořské objevy</li> <li>Český stát a habsburské soustátí</li> <li>třicetiletá válka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## 2. ročník

## Novověk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam</li> <li>• vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe</li> <li>• orientuje se v uměleckých směrech 19. století</li> <li>• popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reformace a protireformace</li> <li>• absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>• osvícenství, Marie Terezie a Josef II</li> <li>• velké občanské revoluce</li> <li>• národní hnutí v Evropě</li> <li>• obrození českého národa</li> <li>• občanská válka v USA</li> <li>• průmyslová revoluce</li> <li>• proces modernizace společnosti a jedince</li> <li>• kultura novověku</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Literární a estetická výchova</b><br><br>2. ročník<br>Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Novověk - 20. století

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proces modernizace společnosti</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi</li> <li>• popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• svět před první světovou válkou</li> <li>• Rusko 19. a počátku 20. století</li> <li>• První světová válka</li> <li>• České země za světové válce</li> <li>• výsledky první světové války</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                         | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>žáci zhlédnou film z novodobé historie</i> | <b>Literární a estetická výchova</b><br><br>3. ročník<br>Světová próza mezi světovými válkami<br>Tematická rozmanitost české prózy | <b>Literární a estetická výchova</b><br><br>3. ročník<br>Světová próza mezi světovými válkami<br>Tematická rozmanitost české prózy<br><br>4. ročník<br>Mezníky čes. literatury po 2. světové válce |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## 3. ročník

## Moderní dějiny do r. 1945

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik ČSR</li> <li>charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus</li> <li>charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize</li> <li>popíše mezinárodní vztahy mezi válkami</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik ČSR a uspořádání Evropy</li> <li>světová hospodářská krize</li> <li>30. léta ve světě</li> <li>autoritativní a totalitní režimy, fašismus v Evropě, nacismus v Německu, komunismus v Rusku</li> <li>období mezi světovými válkami</li> <li>druhá světová válka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                         | přesahy z učebních bloků:                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Literární a estetická výchova</b><br><br>3. ročník<br>Světová próza mezi světovými válkami<br>Tematická rozmanitost české prózy | <b>Literární a estetická výchova</b><br><br>3. ročník<br>Světová próza mezi světovými válkami<br>Tematická rozmanitost české prózy |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Moderní dějiny po r. 1945

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše hlavní mezníky poválečných dějin</li> <li>popíše zánik komunistické vlády u nás</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>analyzuje proces a cíle evropské integrace</li> <li>diskutuje o globálních problémech světa</li> <li>vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století</li> <li>charakterizuje významné směry umění 20. století</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>poválečné Československo</li> <li>studená válka</li> <li>komunistická diktatura</li> <li>globalizace</li> <li>třetí svět, ohniska rozporů</li> <li>věda, technika a kultura 20. století</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Žáci prezentují na konkrétním osudu represí komunistického režimu</i> |                            |                           |
| literatura                                                                                                   |                            |                           |
|                                                                                                              |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                              |                            |                           |
| Metody                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                              |                            |                           |

## 7.2.3 Společenskovědní seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+2

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

## 3. ročník

1 týdně, V

## 4. ročník

0+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - získá informace potřebné k řešení problému



## 4. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky

## Člověk v lidském společenství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura společnosti</li> <li>• kultura a civilizace, světová náboženství</li> <li>• masová média a jejich funkce</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                        |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                        |

## Člověk jako občan

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• objasní funkce a formy státu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy státu dle vlády</li> <li>• demokracie</li> <li>• volby</li> <li>• lidská práva</li> <li>• politické ideologie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                         |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                         |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Člověk v mezinárodním prostředí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>analyzuje proces a cíle evropské integrace</li> <li>popíše strukturu a cíle světových organizací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní organizace</li> <li>cíle a struktura jednotlivých mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU)</li> <li>globalizace, soudobý svět</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Moderní dějiny po r. 1945

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné směry umění 20. století</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Československo po r. 1945</li> <li>studená válka</li> <li>kunismus v 2. pol. 20. století</li> <li>USA po r. 1945</li> <li>třetí svět po r. 1945, dekolonizace</li> <li>kultura a umění 20. století</li> <li>konflikty v soudobém světě</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### 7.3.1 Fyzika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2         | 2         |           |

#### Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku. Naše škola nabízí žákům ve třetím ročníku možnost výběru volitelného předmětu ve dvou směrech. V přírodovědném směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Seminář z fyziky. Ve zdravotnickém směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Biofyzika a zdravotnická technika.

Ve všech ročnících je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

1. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky
2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky
3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

V 1. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 6 laboratorních prací na celý školní rok.

Ve 2. a 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následujících kapitolách: gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, plyny, astronomie.

### Člověk a životní prostředí

Průřezové téma "Člověk a životní prostředí" bude zařazeno v následujících kapitolách: o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, proudění tekutin, tepelné motory, energetika a životní prostředí, jaderná energie a životní prostředí.

### Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: kinematika, deformace tělesa, zvuk, elektromotory, polovodiče, sluneční soustava.

## 1. ročník

3 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

## 1. ročník

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Fyzikální veličiny a jejich měření

|                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody jednotek</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI</li> <li>převody jednotek používaných ve zdravotnictví</li> <li>měření a jeho chyby</li> <li>měření fyzikálních veličin, nejistota naměřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a přesnosti měřicí techniky na nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                  | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                              | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Kinematika a dynamika

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry</li> <li>rozlíší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a technických zařízeních</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků:                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>2. ročník<br>Funkce<br>4. ročník<br>Statistika v praktických úlohách | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Rovnice a nerovnice<br>Algebraické výrazy<br>2. ročník<br>Funkce |

## literatura

- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7  
*učebnice fyziky pro lyceum*
- LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.  
*sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Mechanická práce a energie

| Výsledek vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanická práce a energie</li> <li>• příkon, výkon a účinnost</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                          | přesahy z učebních bloků:                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>2. ročník<br>Funkce | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Rovnice a nerovnice<br>Algebraické výrazy |

## literatura

- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7  
*učebnice fyziky pro lyceum*
- LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.  
*sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

## Gravitační pole

| Výsledky vzdělávání                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beztížný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech</li> <li>uplatnění odstředivé síly, odstředivky - působení vnějšího tlaku na organismus,</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> <li>Algebraické výrazy</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Mechanika tuhého tělesa

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                     | Učivo                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> </ul> | - mechanika tuhého tělesa |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> <li>Algebraické výrazy</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> <li>Planimetrie</li> </ul> </li> </ul> |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Mechanika tekutin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanika tekutin</li> <li>tlak vyvolaný silou působící na těleso</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc</li> <li>využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví</li> </ul> - fyzikální základy dýchání <ul style="list-style-type: none"> <li>sedimentace</li> <li>krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Stereometrie</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> <li>Algebraické výrazy</li> </ul> </li> </ul> |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Molekulová fyzika a termika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky termiky (teplo a teplota, vedení tepla)</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>nanomateriály (struktura, vlastnosti)</li> <li>tepelná roztažnost látek</li> <li>jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilární jevy)</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie</li> <li>teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu</li> <li>termoterapie a hydroterapie</li> <li>sterilizace, autokláv, termostaty</li> <li>vliv vlhkosti vzduchu na organismus</li> <li>dialýza</li> <li>nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)</li> </ul> |



## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                          | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>2. ročník<br>Funkce | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br><b>Chemie</b><br>Stavba atomu<br>Chemický děj<br><b>Matematika</b><br>Rovnice a nerovnice<br>Algebraické výrazy |

**literatura**

- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7  
*učebnice fyziky pro lyceum*
- LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.  
*sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**Plyny****Výsledky vzdělávání****Žák:**

- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn

**Učivo**

- ideální plyn
- stavová rovnice ideálního plynu
- práce ideálního plynu, tepelné motory

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                          | přesahy z učebních bloků:                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>2. ročník<br>Funkce | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Rovnice a nerovnice<br>Algebraické výrazy |

**literatura**

- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7  
*učebnice fyziky pro lyceum*
- LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.  
*sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

## Pevné látky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura pevných látek, deformace tělesa</li> <li>Hookův zákon</li> </ul> <p>Aplikace ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Stereometrie</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> </ul> </li> <li><b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie jako věda</li> <li>Klasifikace chemických reakcí</li> </ul> </li> <li><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice</li> <li>Algebraické výrazy</li> </ul> </li> </ul> |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Kapaliny a změny skupenství

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> <li>skupenské teplo</li> <li>vlhkost vzduchu</li> </ul> <p>Aplikace ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv vlhkosti vzduchu na organismus</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

## Učební zdroje

## 2. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

## 2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Mechanické kmitání a vlnění

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li><li>• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a jejich význam pro vnímání zvuku</li><li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry</li><li>• popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• mechanické kmitání</li><li>• mechanické vlnění (příčné a podélné, rychlost vlnění, vztah vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění)<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li></ul></li></ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti</li><li>• působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus</li><li>• využití ultrazvuku v diagnostice a terapii</li><li>• vliv hluku na organismus</li><li>• ochrana proti hluku</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Elektřina

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a užije vhodné metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem ke zdravotnictví</li> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>popíše typy výbojů v plynech a jejich využití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrostatické jevy (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče)</li> <li>elektrický proud v kovech, zákony obvodu s elektrickým proudem</li> <li>elektrický proud v kapalinách a plynech</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG)</li> <li>účinky elektrického proudu na organismus - elektroterapie, iontoforéza</li> <li>bezpečnost při práci s elektrickým proudem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> </ul> </li> <li><b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky A skupin - polokovy, kovy</li> <li>Prvky B skupin</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Vybrané laboratorní metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrochemické metody</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

## literatura

- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7  
*učebnice fyziky pro lyceum*
- LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.  
*sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Magnetismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek</li> <li>působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici</li> <li>elektromagnetická indukce, indukčnost</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam magnetického pole Země pro život na Zemi</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> </ul> </li> <li><b>Chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky B skupin</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Střídavý proud

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik střídavého proudu v generátoru</li> <li>obvody střídavého proudu,</li> <li>princip elektromotoru,</li> <li>transformátor</li> <li>usměrňovač</li> <li>trojfázová soustava střídavého proudu v energetice</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytická geometrie</li> </ul> </li> </ul> | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ul> |

## 2. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírká fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |

## Polovodiče

| Výsledky vzdělávání | Učivo                           |                           |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------|
|                     | elektrický proud v polovodičích |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:      | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                                 |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Elektromagnetické vlnění

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>• vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> <li>• elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Průřezová témata                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | <b>Matematika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ol>                                 | <b>Vybrané laboratorní metody</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Spektrální optické metody</li> </ul> </li> </ol> <b>Matematika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ol> |

## 2. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |

## Učební zdroje

## 3. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



## 3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Geometrická a vlnová optika

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>• vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li></ul>           |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• světlo a jeho šíření, optické prostředí</li><li>• odraz a lom světla na rovinném rozhraní</li><li>• vlnové vlastnosti světla</li><li>• zdroje světla, svítivost zdrojů světla,</li><li>• laser</li></ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření - endoskop</li><li>• akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček</li><li>• hygiena osvětlení</li><li>• použití laseru ve zdravotnictví</li><li>• počítačová tomografie</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Matematika</b><br><br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>Planimetrie<br><br>2. ročník<br>Goniometrické funkce a rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Matematika</b><br><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Rovnice a nerovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li><li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## Zobrazení zrcadlem a čočkou

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                   |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• popíše oko jako optický přístroj</li> <li>• vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, fotoaparátu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček</li> </ul> |  |

## 3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>Planimetrie<br>2. ročník<br>Goniometrické funkce a rovnice | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br><b>Vybrané laboratorní metody</b><br>4. ročník<br>Nespektrální optické metody<br><b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Rovnice a nerovnice<br>Planimetrie |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/>učebnice fyziky pro lyceum</li> <li>• LEPIŠ, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Fyzika mikrosvět

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>• chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvět</li> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> <li>• charakterizuje základní modely atomu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spektrum atomu vodíku</li> <li>• emise a absorpce světla</li> <li>• energie záření, fotony</li> <li>• model atomu,</li> <li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>• zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinky radioaktivního záření na živý organismus</li> <li>• radioterapie a protonová terapie</li> <li>• ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice<br>2. ročník<br>Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice<br>Goniometrické funkce a rovnice | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>2. ročník<br>Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice<br>4. ročník<br>Statistika v praktických úlohách<br><b>Chemie</b><br>2. ročník<br>Lanthanoidy, aktinoidy |

## 3. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |

## Astrofyzika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>• popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>• popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru</li> <li>• popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru</li> <li>• popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi</li> <li>• popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činnost v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• stavba a vývoj vesmíru</li> <li>• výzkum vesmíru</li> </ul> <b>Aplikace ve zdravotnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam ozónové vrstvy pro život na Zemi</li> <li>• biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činnosti v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Goniometrické funkce a rovnice</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7<br/><i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9.<br/><i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |

## Učební zdroje

## 7.3.2 Chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2         | 2         |           |

## Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v něm smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
  - uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
  - získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
  - osvojili si základní charakteristiky chemického děje
  - znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
  - dovedli pracovat s různými informačními zdroji
  - ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
  - aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři
  - uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.
- V prvním ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z chemie - praktikům, v jejichž rámci bude probírána laboratorní technika a budou prováděna laboratorní cvičení. Praktika jsou vyučována v laboratořích chemie. Třída se při nich dělí na skupiny.

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy aj.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí, známka z minimaturit (pokud téma odpovídá danému předmětu)

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

3 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

## 1. ročník

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Chemie jako věda

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul> |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do studia</li> <li>• zařazení mezi přírodní vědy</li> <li>• význam</li> <li>• pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, směs, dělení směsí a jejich vlastností</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Pevné látky | <b>Vybrané laboratorní metody</b><br>3. ročník<br>Základní práce v laboratoři<br>Separační metody                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika                       | ostatní                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                                   | Formy práce                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                        |

## Stavba atomu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                      |                                                           | Učivo                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> </ul> |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy atom, molekula</li> <li>• jádro atomu, radioaktivita</li> <li>• výstavba obalu atomu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Molekulová fyzika a termika | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Stavba atomu                                                                                           |
| literatura                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                       | didaktická technika                                       | ostatní                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Periodický systém prvků

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</li> <li>charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>periodický systém prvků, skupiny, periody</li> <li>souvislosti s uspořádáním elektronového obalu atomu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                            |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Stavba atomu |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Chemická vazba

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky vzniku chemické vazby</li> <li>elektronegativita</li> <li>typy chemických vazeb (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová, slabé vazebné interakce)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 1. ročník

## Názvosloví anorganických sloučenin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>oxidační číslo</li> <li>algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin ( oxidů, hydroxidů, kyselin a solí )</li> <li>základy latinského názvosloví</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Názvosloví anorganických a organických sloučenin                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                               |

## Základní chemické výpočty

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace</li> <li>objasní postup stanovení iontů na mokré cestě</li> </ul> |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem</li> <li>látkové množství</li> <li>výpočty ze vzorců a rovnic</li> <li>výpočty koncentrace roztoků</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                            | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Rovnice a nerovnice | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br><b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Chemické výpočty<br><b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Rovnice a nerovnice                                   |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika                                   | ostatní                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                        |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Chemický děj

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chemický děj a chemická reakce</li> <li>termochemie (reakční a spalná tepla)</li> <li>reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>chemická rovnováha</li> </ul> |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků:                                | přesahy z učebních bloků:                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk a životní prostředí | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Molekulová fyzika a termika | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Chemické výpočty<br>Chemický a biochemický děj |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Klasifikace chemických reakcí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>protolytické reakce (iontový součin vody, pH, měření pH)</li> <li>oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic)</li> <li>srážecí reakce</li> <li>komplexotvorné reakce</li> <li>energie chemických reakcí</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                | přesahy z učebních bloků:                                          |
|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Pevné látky | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Chemický a biochemický děj |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

## 2. ročník

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Úvod do anorganické chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>• tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anorganická chemie a analytická chemie</li> <li>• periodický systém prvků</li> <li>• nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné prvky</li> <li>• pojmy oxid, hydroxid, kyselina, sůl kyseliny</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. ročník

## Prvky A skupin - nekovy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vodík, kyslík, voda</li> <li>dusík, síra, fosfor</li> <li>uhlík, křemík</li> <li>halové prvky</li> <li>vzácné plyny</li> </ul>                                                                              |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | <b>Seminář z chemie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z anorganické chemie<br>4. ročník<br>Významné prvky a jejich sloučeniny<br>3. ročník<br>Základy analytické chemie<br><b>Vybrané laboratorní metody</b><br>Metody kvantitativní analýzy |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Prvky A skupin - polokovy, kovy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  |                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>alkalické kovy</li> <li>kovy alkalických zemin</li> <li>hliník, křemík, germanium, cín, olovo</li> <li>arsen, antimon, bismut, selen, telur</li> </ul>                                                      |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:              | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                           | <b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Elektřina | <b>Seminář z chemie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z anorganické chemie<br>4. ročník<br>Významné prvky a jejich sloučeniny<br>3. ročník<br>Základy analytické chemie<br><b>Vybrané laboratorní metody</b><br>Metody kvantitativní analýzy |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika                     | ostatní                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Prvky B skupin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky I.B a II.B skupiny</li> <li>chrom, mangan, železo, kobalt, nikl, platina</li> <li>komplexní sloučeniny</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                             | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus | <b>Seminář z chemie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z anorganické chemie<br>4. ročník<br>Významné prvky a jejich sloučeniny<br>3. ročník<br>Základy analytické chemie<br><b>Vybrané laboratorní metody</b><br>Metody kvantitativní analýzy |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Lanthanoidy, aktinoidy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uran, radioaktivita, významné prvky těchto skupin</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                      | přesahy z učebních bloků:                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Fyzika mikrosvěta | <b>Seminář z chemie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z anorganické chemie |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Úvod do organické chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do organické chemie</li> <li>složení organických sloučenin</li> <li>vlastnosti uhlíku, čtyřřaznost</li> <li>typy řetězců</li> <li>typy reakcí</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Uhlovodíky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny)</li> <li>názvosloví</li> <li>vlastnosti a reakce</li> <li>význam a zdroje uhlovodíků</li> <li>nejdůležitější zástupci</li> </ul> |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků:               | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | <b>Biologie</b><br>4. ročník<br>Ekologie |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

### 3. ročník

2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj



## 3. ročník

- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

**Deriváty uhlovodíků**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty</li> <li>• karbonylové sloučeniny</li> <li>• karboxylové kyseliny</li> <li>• deriváty karboxylových kyselin</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk a životní prostředí |                            | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Významné organické sloučeniny<br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z organické chemie |
| <b>literatura</b>          |                            |                                                                                                                              |
|                            |                            |                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                      |
|                            |                            |                                                                                                                              |
| Metody                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                  |
|                            |                            |                                                                                                                              |

## Deriváty karboxylových kyselin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční deriváty</li> <li>• substituční deriváty</li> </ul>                         |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                            | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Významné organické sloučeniny<br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z organické chemie |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                              |
| Metody                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                              |

## 3. ročník

## Přírodní látky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví</li> <li>• vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu</li> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> <li>• rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu</li> <li>• charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu</li> <li>• charakterizuje vitamíny, enzymy, a hormony a jejich funkci v lidském organismu</li> <li>• objasní strukturu a význam nukleových kyselin</li> <li>• objasní acidobazickou rovnováhu organismu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické složení živých organismů (biogenní prvky)</li> <li>• heterocykly</li> <li>• lipidy, sacharidy, bílkoviny</li> <li>• vitamíny, avitaminóza, hypervitaminóza</li> <li>• hormony, enzymy</li> <li>• nukleové kyseliny, steroidy, terpeny</li> <li>• alkaloidy</li> <li>• léčiva</li> </ul> |

| Průřezová témata           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk a životní prostředí | <b>Biologie</b><br>2. ročník<br>Biologie rostlin<br>Biologie hub<br>3. ročník<br>Biologie živočichů<br>4. ročník<br>Ekologie | <b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Biochemie<br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z organické chemie<br><b>Biologie</b><br>1. ročník<br>Obecná biologie |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.3.3 Biologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

## Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti biologie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné vyjadřování, jeho vztah k přírodě, postoj k trvale udržitelnému rozvoji, zodpovědnost a samostatnost. Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s významnými skupinami organismů a jejich významem pro člověka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii

- objasnili složení a stavbu živé hmoty
- objasnili základní životní projevy (metabolické pochody, rozmnožování)
- klasifikovali a charakterizovali vybrané skupiny organismů (prokaryota, eukaryota)
- vysvětlili základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů
- charakterizovali anatomii a fyziologii orgánových soustav člověka
- získali přehled o způsobech ochrany životního prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, pozorování, práce s textem.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
4. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Průřezové téma realizujeme v samostatném učebním bloku ve 4. ročníku v předmětu Biologie.*

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Obecná biologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele</li> <li>• vysvětlí obecné znaky živé hmoty</li> <li>• objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>• vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel</li> <li>• objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>• vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky</li> <li>• definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce</li> <li>• popíše buněčný cyklus</li> <li>• charakterizuje základní typy buněčného dělení</li> <li>• vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>• objasní teorie o vzniku života na Zemi</li> <li>• popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu</li> <li>• charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry</li> <li>• vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace</li> <li>• charakterizuje buňky lidského těla</li> <li>• popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace biologických disciplín</li> <li>• významné biologické objevy</li> <li>• obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>• buněčná fyziologie</li> <li>• buněčný cyklus, typy buněčného dělení</li> <li>• diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů</li> <li>• buňky a tkáně lidského těla</li> <li>• vznik a vývoj živých soustav na Zemi</li> <li>• evoluce</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Přírodní látky | <b>Seminář z biologie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z obecné biologie<br>4. ročník<br>Obecná biologie |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

## Základy mikrobiologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</li> <li>uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění</li> <li>charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>mikrobiologie jako věda, její využití</li> <li>systematické členění mikroorganismů</li> <li>stavba, funkce a význam virů a bakterií</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | <b>Seminář z biologie</b><br>4. ročník<br>Základy mikrobiologie                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                       |

## 2. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

## 2. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Biologie rostlin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva</li> <li>• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>• vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu</li> <li>• charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>• objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování</li> <li>• určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a fyziologie rostlin /rostlinná pletiva a orgány, látkový a energetický metabolismus rostlin, výživa rostlin, růst a pohyby rostlin, rozmnožování rostlin/</li> <li>• systém nižších a vyšších rostlin /řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny/</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | <b>Seminář z biologie</b><br>3. ročník<br>Laboratorní cvičení z botaniky<br>4. ročník<br>Biologie rostlin<br><b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Přírodní látky                                                                                                                                                                               |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. ročník

## Biologie hub

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování</li> <li>pozná typické zástupce skupin</li> <li>uveče praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> <li>charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba</li> <li>typy rozmnožování</li> <li>systematické třídění</li> <li>zástupci a jejich využití ve farmacii, potravinářství</li> <li>jedovaté houby</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>Seminář z biologie</b><br>4. ročník<br>Biologie hub<br><b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Přírodní látky                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                 |

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj



## 3. ročník

- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Biologie živočichů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka</li> <li>• vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů</li> <li>• charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> <li>• uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka</li> <li>• charakterizuje a třídí strunatce</li> <li>• popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků</li> <li>• vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii</li> <li>• popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů</li> <li>• klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika prvků, systematické rozdělení, významní zástupci</li> <li>• vznik mnohobuněčných živočichů</li> <li>• hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy</li> <li>• charakteristika a systematické rozdělení strunatců</li> <li>• nejdůležitější skupiny obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Seminář z biologie</b></p> <p>3. ročník<br/>Laboratorní cvičení ze zoologie</p> <p>4. ročník<br/>Biologie živočichů</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>3. ročník<br/>Přírodní látky</p>                                                                                                                                                                                   |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 4. ročník

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Genetika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp</li> <li>• vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí</li> <li>• demonstrovuje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu</li> <li>• vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví</li> <li>• vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů</li> <li>• uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos</li> <li>• objasní genealogii vybraných chorob, významných znaků a krevních skupin</li> <li>• vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; diskutuje etické otázky genového inženýrství</li> <li>• vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony</li> <li>• objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů</li> <li>• řeší jednoduché příklady genetického poradenství</li> <li>• objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon</li> <li>• vysvětlí genetické mechanismy v evoluci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• vznik znaku z genu</li> <li>• mono - a dihybridismus, Mendelovy zákony</li> <li>• genová vazba, Morganovy zákony</li> <li>• pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy</li> <li>• mimojaderná dědičnost</li> <li>• mutace</li> <li>• metody genetiky</li> <li>• genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza</li> <li>• dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství</li> <li>• genetické zákonitosti v populacích</li> <li>• genetické zákonitosti v evoluci</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                          |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Seminář z biologie</b><br>4. ročník<br>Genetika |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Ekologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění</li> <li>definuje a vhodně používá ekologickou terminologii</li> <li>vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách</li> <li>vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany</li> <li>charakterizuje typy chráněných území v naší republice</li> <li>diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech, opírá se o informační zdroje</li> <li>charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organizmus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ekologie a její klasifikace</li> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>abiotické a biotické podmínky života</li> <li>ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>chráněná území</li> <li>ekologické problémy a přístupy k jejich řešení</li> <li>životní prostředí a lidské zdraví</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br><i>- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | <b>Seminář z biologie</b><br>4. ročník<br>Ekologie<br><b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Přírodní látky<br>2. ročník<br>Uhlovodíky                                                                                                                                                                                                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7.3.4 Zeměpis

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 0+2       |           |           |           |

## Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu rozvíjí schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace. Vede ke schopnosti samostatného myšlení, hodnocení a zaujímání postojů k různým aktuálním tématům. Obsah výuky vychází z poznatků přírodních a společenských věd a vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Vzdělávání vede k vědomí potřeby udržování kvalitního životního prostředí a seznamuje žáky s povahou globálního světa. Předmět rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli geografické myšlení
- získávali informace o současném světě včetně mikroregionů
- respektovali přírodní hodnoty a lidské výtvoř
- aplikovali geografické poznatky v praktickém životě

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, problémové úlohy, práce v terénu aj.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převedeno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden ústní projev, písemné testy a práce s mapou.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

#### 1. ročník

0+2 týdně, P

#### Znázornění Země na mapách

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li><li>• pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu</li><li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- mapa, obsah map, druhy map, měřítko</li><li>- poledníky, rovnoběžky</li><li>- praktický zeměpis: práce s mapou</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                  |

#### Přírodní sféra

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako planeta</li> <li>atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>vlastnosti, složky a funkce krajiny</li> <li>vzájemné ovlivňování prostředí a člověka</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                         |  |
| Člověk a životní prostředí<br><i>Průřezové téma realizováno referáty s tematikou životního prostředí</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Sociální a hospodářská sféra

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti hospodářství</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo (světová populace, územní rozložení obyvatelstva, vývoj, struktura, pohyb), světová náboženství</li> <li>sídla, proces urbanizace</li> <li>světové hospodářství</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Regionální zeměpis světadílů

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>rozlišuje a porovnává regiony světa podle zeměpisné polohy, přírodních podmínek a počtu obyvatelstva</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa: přírodní poměry, politický a hospodářský vývoj Evropy, jednotlivé státy</li> <li>Česká republika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>Asie: asijské Rusko, východní Asie (Čína, Japonsko), jihovýchodní Asie (asijské tygři), jižní Asie (Indie), jihozápadní Asie</li> <li>Afrika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Severní Amerika, Latinská Amerika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Austrálie a Oceánie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Polární oblasti, globální problémy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.3.5 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

## Charakteristika předmětu

Předmět seminář z chemie je volitelný předmět určený zejména pro ty žáky, kteří chtějí z chemie maturovat, nebo se potřebují připravit na přijímací zkoušky na školy vyššího typu.

Cílem je rozvinout a prohloubit znalosti získané v hodinách chemie, procvičit výpočtové úlohy a chemické názvosloví. Součástí předmětu jsou i laboratorní cvičení ve 3. ročníku, která mají žákům umožnit praktické ověření poznatků a osvojení si pracovních návyků při práci v laboratoři.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

Metody výuky: skupinová práce, problémové úlohy, experimentální úlohy

Hodnocení žáků:

3. r. - 3 písemná zkoušení za pololetí + známka z protokolů

4. r. - 4 písemná zkoušení za pololetí

## 3. ročník

1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů

## 3. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- **Matematické kompetence**
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje



## 3. ročník

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Laboratorní cvičení z anorganické chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> </ul> |                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a vlastnosti prvků a jejich sloučenin</li> <li>- vodík, kyslík, voda, síra, uhlík, halové prvky, kovy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                           | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Chemie</b><br>2. ročník<br>Prvky A skupin - nekovy<br>Prvky A skupin - polokovy, kovy<br>Prvky B skupin<br>Lanthanoidy, aktinoidy |                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika                                                                                                                  | ostatní                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                                                                                                                              | Formy práce                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |

## Laboratorní cvičení z organické chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava a vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>• vlastnosti karboxylových kyselin a jejich derivátů ( neutralizace, esterifikace )</li> <li>• vlastnosti přírodních látek</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>Deriváty karboxylových kyselin<br>Přírodní látky |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                                                       |                           |
|                    |                                                                                                       |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                                                                   | ostatní                   |
|                    |                                                                                                       |                           |
| Metody             | Postupy                                                                                               | Formy práce               |
|                    |                                                                                                       |                           |

## Základy analytické chemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            | Učivo                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> <li>připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace</li> <li>objasní postup stanovení iontů na mokré cestě</li> </ul> |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitativní analýza</li> <li>kvantitativní analýza</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                 | přesahy z učebních bloků:                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Chemie</b><br>2. ročník<br>Prvky A skupin - nekovy<br>Prvky A skupin - polokovy, kovy<br>Prvky B skupin |                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika                                                                                        | ostatní                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy                                                                                                    | Formy práce                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                       |

## 4. ročník

2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 4. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

**Stavba atomu**

| Výsledky vzdělávání                                                                                               |                                                                           | Učivo                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul> |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jádro a obal atomu</li> <li>• radioaktivita, radioaktivní rozpad</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                | přesahy z učebních bloků:                                                                                            |
|                                                                                                                   | <b>Chemie</b><br><br>1. ročník<br>Stavba atomu<br>Periodický systém prvků |                                                                                                                      |
| <b>literatura</b>                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                      |
|                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                | didaktická technika                                                       | ostatní                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                            | Postupy                                                                   | Formy práce                                                                                                          |
|                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                      |

**Názvosloví anorganických a organických sloučenin**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmus tvorby vzorce a názvu anorganické sloučeniny</li> <li>• typy vzorců organických sloučenin, algoritmus tvorby vzorce a názvu organických sloučenin</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                       | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Názvosloví anorganických sloučenin |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                  |                           |
|                    |                                                                  |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                              | ostatní                   |
|                    |                                                                  |                           |
| Metody             | Postupy                                                          | Formy práce               |
|                    |                                                                  |                           |

## Chemické výpočty

| Výsledky vzdělávání                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hmotnostní zlomek, výpočty ze vzorců a rovnic</li> <li>Avogadrova konstanta, molární objem, látkové množství</li> <li>výpočet koncentrace roztoků (% , mol/l), snižování a zvyšování koncentrace roztoků</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Základní chemické výpočty<br>Chemický děj<br><b>Matematika</b><br>Rovnice a nerovnice |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                                                                     |                           |
|                    |                                                                                                                     |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                                                                                 | ostatní                   |
|                    |                                                                                                                     |                           |
| Metody             | Postupy                                                                                                             | Formy práce               |
|                    |                                                                                                                     |                           |

## Chemický a biochemický děj

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo</li> <li>používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel</li> <li>odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci</li> <li>stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona</li> <li>vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>termochemie, reakční a spalná tepla</li> <li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, výpočet rychlosti reakce</li> <li>chemické rovnováhy, výpočet rovnovážné konstanty</li> <li>protolytické reakce, redoxní reakce - vyčíslování koeficientů redoxních rovnic, reakce komplexotvorní a srážecí</li> <li>fotosyntéza, dýchání, metabolismy</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Chemický děj<br>Klasifikace chemických reakcí |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                             |                           |
|                    |                                                                             |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                                         | ostatní                   |
|                    |                                                                             |                           |
| Metody             | Postupy                                                                     | Formy práce               |
|                    |                                                                             |                           |

## Významné prvky a jejich sloučeniny

| Výsledky vzdělávání                                                                                             |                                                                                                            | Učivo                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul> |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>biologicky významné prvky a jejich sloučeniny, použití ve zdravotnictví</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                 | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                 | <b>Chemie</b><br>2. ročník<br>Prvky A skupin - nekovy<br>Prvky A skupin - polokovy, kovy<br>Prvky B skupin |                                                                                                                           |
| <b>literatura</b>                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| materiály, pomůcky                                                                                              | didaktická technika                                                                                        | ostatní                                                                                                                   |
|                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                           |
| Metody                                                                                                          | Postupy                                                                                                    | Formy práce                                                                                                               |
|                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                           |

## Významné organické sloučeniny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     | Učivo                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> </ul> |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky a jejich deriváty</li> <li>karboxylové kyseliny a jejich deriváty</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                          | přesahy z učebních bloků:                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                              | <b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Deriváty uhlovodíků<br>Deriváty karboxylových kyselin |                                                                                                                                |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Biochemie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>živiny</li> <li>biokatalyzátory</li> <li>nukleové kyseliny, terpeny, steroidy, alkaloidy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Chemie</b><br>3. ročník<br>Přírodní látky                                                                                               |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.3.6 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 1 | 2 |
|--|--|---|---|

## Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské fyziky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem fyziky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy. Proto jsme do třetího ročníku Semináře z fyziky zařadili učivo prvního a druhého ročníku Fyziky lycea. Naším cílem je upevnění a prohloubení znalostí z mechaniky a elektřiny, které tvoří základ fyzikálního vzdělávání. Ve třetím ročníku poběží souběžně nová látka třetího ročníku v předmětu Fyzika a opakování prvního a druhého ročníku učiva z předmětu Fyzika v předmětu Seminář z fyziky. Do čtvrtého ročníku Semináře z fyziky jsme zařadili opakování veškerého učiva Fyziky lycea.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí fyziky:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu

- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu.

Ve 4. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí formou testu.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následujících kapitolách: gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, plyny, astronomie.

### Člověk a životní prostředí

Průřezové téma "Člověk a životní prostředí" bude zařazeno v následujících kapitolách: o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, proudění tekutin, tepelné motory, energetika a životní prostředí, jaderná energie a životní prostředí.

### Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: kinematika, deformace tělesa, zvuk, elektromotory, polovodiče, Sluneční soustava.

## 3. ročník

1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve



## 3. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

## Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• používá fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI</li> <li>- kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici</li> <li>- dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla</li> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>- účinnost stroje</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Mechanika tuhého tělesa, tekutin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>skládání a rozklad sil</li> <li>těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa</li> <li>vlastnosti tekutin</li> <li>tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou</li> <li>vztlaková síla v tekutinách</li> <li>proudění tekutin</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>částicová stavba látek</li> <li>teplota a její měření</li> <li>teplotní délková a objemová roztažnost</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>ideální plyn</li> <li>stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>práce ideálního plynu</li> <li>Hookův zákon</li> <li>povrch kapaliny, kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Elektřina a magnetismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, Coulombův zákon</li> <li>elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>spojování rezistorů</li> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>magnetická síla, magnetické látky</li> <li>elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů</li> <li>vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu</li> <li>obvody RLC střídavého proudu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kmitání a vlnění

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kmitavý pohyb</li> <li>mechanický oscilátor</li> <li>vlnění, druhy vlnění</li> <li>elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> </ul> </li> </ul> |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Učební zdroje

## 4. ročník

2 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## 4. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## 4. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

## Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> </ul> |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI</li> <li>- kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici</li> <li>- dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla</li> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>- účinnost stroje</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                       | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Matematika</b><br><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika                                                                              | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy                                                                                          | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Mechanika tuhého tělesa a tekutin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>- skládání a rozklad sil</li> <li>- těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa</li> <li>- vlastnosti tekutin</li> <li>- tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou</li> <li>- vztlková síla v tekutinách</li> <li>- proudění tekutin</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků:                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |                           |
| <b>literatura</b>  |                                                                                              |                           |
|                    |                                                                                              |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika                                                                          | ostatní                   |
|                    |                                                                                              |                           |
| Metody             | Postupy                                                                                      | Formy práce               |
|                    |                                                                                              |                           |

## Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>částicová stavba látek</li> <li>teplota a její měření</li> <li>teplotní délková a objemová roztažnost</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>ideální plyn</li> <li>stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>práce ideálního plynu</li> <li>Hookův zákon</li> <li>povrch kapaliny, kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika                                                                          | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                                                                                      | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## 4. ročník

## Elektrické pole, elektrický proud

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, Coulombův zákon</li> <li>elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>spojování rezistorů</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Magnetismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>magnetická síla, magnetické látky</li> <li>elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Střídavý proud, RLC obvody

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu</li> <li>obvody RLC střídavého proudu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> </ul> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                      |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>ostatní</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |

## Kmitání a vlnění

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kmitavý pohyb</li> <li>mechanický oscilátor</li> <li>vlnění, druhy vlnění</li> <li>elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné obory</li> <li>Algebraické výrazy</li> <li>Rovnice a nerovnice</li> </ul> </li> </ul> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |

## 4. ročník

## Světlo, geometrická optika

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> </ul> |                                                                                                                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dvojitá povaha světla, šíření světla</li> <li>jevy na rozhraní dvou prostředí</li> <li>vlnové vlastnosti světla</li> <li>základní radiometrické a fotometrické veličiny</li> <li>elektromagnetické záření</li> <li>zobrazení zrcadlem a čočkou</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Vybrané laboratorní metody</b><br>4. ročník<br>Nespektrální optické metody                                                                                                                                                                                             |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>                                                                                                        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                                                                                                                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla</li> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> </ul> |                                                                                                                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>model atomu</li> <li>radioaktivita</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Matematika</b><br>1. ročník<br>Číselné obory<br>Algebraické výrazy<br>Rovnice a nerovnice | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>didaktická technika</b>                                                                                                        | <b>ostatní</b>                                                                                    |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Postupy</b>                                                                                                                    | <b>Formy práce</b>                                                                                |

## 4. ročník

## Učební zdroje

## 7.3.7 Biofyzika a zdravotnická technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

## Charakteristika předmětu

Předmět Biofyzika je nadstavbou předmětů Fyzika a Biologie. Zpracovává fyzikální zákonitosti do středoškolského učiva biologie, a to zejména do oblasti zdravotnictví. Předmět Biofyzika je vlastně svou náplní přesahem do předmětů Biologie a Fyziky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci aplikovali teoretické poznatky z fyziky do zdravotnictví.

Předmět je realizován jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1/2 hodiny

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Ve 4. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: přeměna energie v organismu, vnější tlak a oraganizmus, ultrazvuk, hluk a audiometrie, úrazy elektrickým proudem, ionizující záření a lidské tělo.

## 3. ročník

0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi

## 3. ročník

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

## 3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu

## Přeměna energie v organismu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeba energie</li> <li>- hladovění</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                          |

## Fyzikální podstata sedimentace krve

| Výsledky vzdělávání                                                                                             | Učivo                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální podstata sedimentace krve</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Odstředivá síla ve zdravotnictví

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>- využití odstředivé síly ve zdravotnictví |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                  |
|                                                                                                                                                                    |                            |                                                            |
| literatura                                                                                                                                                         |                            |                                                            |
|                                                                                                                                                                    |                            |                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                    |
|                                                                                                                                                                    |                            |                                                            |
| Metody                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                |
|                                                                                                                                                                    |                            |                                                            |

## Biomechanika, deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví

| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>- mechanické vlastnosti kostí<br>- mechanika pohybu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                     |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Biofyzikální aspekty letecké dopravy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>biofyzikální aspekty kosmických letů</li> <li>přetížení a beztíživý stav</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Vnější tlak a organismus**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>působení vnějšího tlaku na organismus</li> <li>vliv podtlaku na organismus</li> <li>vliv přetlaku na organismus</li> <li>otrava kyslíkem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 3. ročník

## Sterilizace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>fyzikální postupy sterilizace</li> <li>destilace, termostat, inkubátor</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                  |

## Biofyzikální aspekty regulace teploty, využití tepla a chladu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>používá fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody jednotek</li> <li>vybere a užije vhodné laboratorní metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem k zdravotnictví</li> <li>zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry</li> <li>popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví</li> <li>popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>regulace teploty lidského těla</li> <li>měření teploty</li> <li>infračervené záření</li> <li>koupele</li> <li>tepelné procedury</li> <li>chlad</li> <li>kryoterapie</li> <li>Priessnitzovy obklady</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 3. ročník

## Vliv vlhkosti vzduchu na organizmus

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- vlhkost vzduchu |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                   |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                   |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                   |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                   |

## Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- vliv hluku na organizmus, ochrana proti hluku<br>- audiometrie |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                  |

## Fyzikální vyšetřovací metody

|                                                                                                                                                                                       |                                   |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b><br>- poslech, poklep, pohmat |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>          |
|                                                                                                                                                                                       |                                   |                                           |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Ultrazvuk

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> </ul> |                            | - charakteristika a vlastnosti<br>- výroba ultrazvuku<br>- sonografie<br>- účinky ultrazvuku<br>- principy diagnostického užití ultrazvuku<br>- principy terapeutického užití ultrazvuku |
| Průřezová témata                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                          |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Učební zdroje

## literatura

- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5

## 4. ročník

## 4. ročník

1+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

## 4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- aplikuje vědomosti v oborových technologiích

## Optické záření, oko

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                         |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák:                                                                                                                                                                        |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- optické záření</li> <li>- viditelné světlo</li> <li>- teorie barevného vnímání</li> <li>- fyziologické a psychologické účinky barev, zrakové iluze</li> <li>- zdravé oko, vady oka a korekce vad</li> <li>- hygiena osvětlení pracoviště</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• popíše oko jako optický přístroj</li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Přístroje a zařízení využívající optické metody

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístroje a zařízení využívající optické metody</li> <li>ultrafialové záření</li> <li>infračervené záření</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Ionizující záření a lidské tělo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>jednotky v radioaktivitě</li> <li>druhy radioaktivní přeměny</li> <li>rentgenové záření</li> <li>neutrony</li> <li>kosmické záření</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Biologické účinky ionizujícího záření v medicíně

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky radioaktivního záření na lidský organismus, účinek přímý a nepřímý</li> <li>- radiosenzitivita</li> <li>- ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření</li> <li>- život buňky zasažené radioaktivitou</li> <li>- akutní nemoc z ozáření</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Využití ionizujícího záření v medicíně

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záření gama</li> <li>• scintilační kamera</li> <li>• tomografická scintigrafie</li> <li>• rentgenové záření</li> <li>• léčba částicemi - protonová terapie</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                             |

## Laser a jeho uplatnění ve zdravotnictví

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lasery, fyzikální podstata</li> <li>- využití laseru</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                       |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nukleární magnetická rezonance

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip MR</li> <li>- MR angiografie</li> <li>- funkční magnetická rezonance</li> <li>- využití magnetické rezonance</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                          |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Fyzikální základy dýchání, krevní oběh, krevní tlak

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání</li> <li>- krevní oběh a krevní tlak</li> <li>- měření krevního tlaku</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                   |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 4. ročník

## Biologické membrány, klidový a akční membránový potenciál

|                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klidový membránový potenciál</li> <li>akční membránový potenciál</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                |
|                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |

## Elektrický proud a lidské tělo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika</li> <li>pasivní elektrické vlastnosti tkání</li> <li>účinky elektrického proudu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |

## Využití elektrického proudu v medicíně

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využití elektrického proudu v medicíně (stejnoseměrný proud, střídavý proud o nízké, střední a vysoké frekvenci)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                 |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Úrazy elektrickým proudem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zasažení bleskem</li> <li>sekundární příznaky úrazů elektrickým proudem</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Učební zdroje

## literatura

- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5

## 7.3.8 Vybrané laboratorní metody

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

## Charakteristika předmětu

Předmět Vybrané laboratorní metody je prakticko-toretický a je zaměřený tak, aby žáci získali vědomosti a praktické dovednosti nutné k dalšímu vzdělávání na školách vyššího typu. Má výrazně motivační charakter. Cílem je naučit žáky pracovat v laboratoři v souladu s dodržováním bezpečnosti práce a ochrany zdraví, seznámit je s různými typy laboratorních metod a pochopit fyzikálně-chemické principy, na kterých jsou založeny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní znalosti, manuální dovednosti a specializované pracovní návyky v oblasti laboratorních metod
- zvládl laboratorní postupy podle návodu
- zvládl základní konstrukční uspořádání přístrojů
- osvojil si obecné principy, na kterých je založena funkce přístrojů
- osvojil si základy údržby a péče o přístroje
- správně zhodnotil výsledek měření
- znal a dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři včetně ochrany životního prostředí

Metody výuky - výklad, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinová práce, problémové úlohy

Hodnocení žáků:

3. r. 3 písemné práce + případně známky z protokolů v každém pololetí

4. r. 1 ústní zkoušení + 3 písemné práce v každém pololetí

### 3. ročník

0+1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

## 3. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Základní práce v laboratoři

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    | Učivo                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul> |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- váhy a vážení</li> <li>- odměřování objemů</li> <li>- zahřívání, chlazení</li> <li>- sušení, odpařování, žíhání</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                         | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                           |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Chemie</b><br><br>1. ročník<br>Chemie jako věda |                                                                                                                                                                     |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Separační metody

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul> |                                                                                     | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filtrace</li> <li>- odstředování</li> <li>- krystalizace</li> <li>- extrakce</li> <li>- destilace</li> <li>- chromatografie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Chemie jako věda | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                             |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Metody kvantitativní analýzy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> </ul> |                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odměrná analýza: neutralizační<br/>oxidačně redukční<br/>srážecí<br/>komplexometrická</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Chemie</b><br>2. ročník<br>Prvky A skupin - nekovy<br>Prvky A skupin - polokovy, kovy<br>Prvky B skupin | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                       |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

1+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 4. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Nespektrální optické metody

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Učivo                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul> |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- polarimetrie</li> <li>- refraktometrie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                      | přesahy z učebních bloků:                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br><b>Seminář z fyziky</b><br>4. ročník<br>Světlo, geometrická optika |                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika                                                                                                             | ostatní                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                                                                                                                         | Formy práce                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                            |

## 4. ročník

## Spektrální optické metody

|                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul> |                                                                                             | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absorpční spektrální metody</li> <li>- atomová adsorpční spektrometrie</li> <li>- plamenová spektrofotometrie</li> <li>- zákalové metody</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Elektromagnetické vlnění | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>                                                                  | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                                                                              | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                        |

## Elektrochemické metody

|                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul> |                                                                              | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciometrie</li> <li>- pH metrie</li> <li>- konduktometrie</li> <li>- polarografie</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Elektřina | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>                                                   | <b>ostatní</b>                                                                                                                                         |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                                                               | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                     |

## 7.3.9 Seminář z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

## Charakteristika předmětu

Seminář z biologie rozšiřuje a prohlubuje znalosti z vybraných kapitol biologie:  
 - základy mikroskopování, příprava preparátů, práce se stereolupou



- obecná biologie (rozdíly v buněčné stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport látek)
- botanika (pozorování pletiv a rostlinných orgánů, pozorování zástupců nižších a vyšších rostlin, rozbor stavby květu, významné léčivé rostliny, herbář, poznávání a určování rostlin)
- zoologie (pozorování trvalých preparátů - tkáň, pozorování stavby těla a zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů, významné druhy pro člověka)
- biologie člověka (měření krevního tlaku, tepové frekvence, zátěžové testy, smysly, fyziologie orgánových soustav, vybraná onemocnění orgánových soustav)

Ve výuce se budou používat metody výuky - pozorování, výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, práce s textem.

Hodnocení žáků:

3. ročník - vypracované protokoly, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí

4. ročník - písemné zkoušení, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí (1 seminární práce v každém pololetí)

### 3. ročník

1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

#### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

## 3. ročník

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Laboratorní cvičení z obecné biologie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | Učivo                                                                                                                                                                                         |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li><li>• vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel</li><li>• objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li><li>• vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li></ul> |                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s mikroskopem a stereolupou</li><li>- příprava mikroskopického preparátu</li><li>- pozorování rozdílů ve stavbě základních typů buněk</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:               | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Biologie<br>1. ročník<br>Obecná biologie |                                                                                                                                                                                               |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                               |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                             | didaktická technika                      | ostatní                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                               |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postupy                                  | Formy práce                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                               |  |

## Laboratorní cvičení z botaniky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva</li> <li>• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>• charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>• uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> </ul> |                                                  | <b>Pozorování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraných typů rostlinných pletiv</li> <li>- vybraných rostlinných orgánů</li> <li>- vybraných zástupců řas</li> <li>- vybraných zástupců vyšších rostlin (mechorostů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin)</li> <li>- vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných hub</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                       | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Biologie</b><br>2. ročník<br>Biologie rostlin |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Laboratorní cvičení ze zoologie

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně</li> <li>charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> </ul> |                                                                                         | <b>Učivo</b><br>Pozorování: <ul style="list-style-type: none"> <li>vybraných typů tkání</li> <li>stavby těla vybraných zástupců skupiny živočichů</li> <li>vybraní živočichové a jejich význam pro člověka</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Biologie</b><br>3. ročník<br>Biologie živočichů | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                             |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## 4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## 4. ročník

## Obecná biologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>popíše buněčný cyklus</li> <li>charakterizuje chemické složení organismů</li> <li>popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech</li> <li>charakterizuje základní typy buněčného dělení</li> <li>vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly ve stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>buněčný transport</li> <li>významné metabolické pochody</li> <li>typy buněčného dělení, buněčný cyklus</li> <li>diferenciace a specializace buněk</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                      | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>1. ročník<br>Obecná biologie |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Základy mikrobiologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam mikroorganismů pro člověka</li> <li>virová a bakteriální onemocnění</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                            | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>1. ročník<br>Základy mikrobiologie |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Biologie rostlin

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování</li> <li>určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>systematické třídění nižších rostlin (nejvýznamnější zástupci řas)</li> <li>systematické třídění mechorostů (nejvýznamnější zástupci játrovek a mechů)</li> <li>systematické třídění vyšších rostlin (nejvýznamnější zástupci kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin)</li> <li>významné léčivé rostliny</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                       | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>2. ročník<br>Biologie rostlin |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Biologie hub

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> <li>pozná typické zástupce skupin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní systematické třídění hub</li> <li>vybraní zástupci hub (ascomycety, bazidiomycety)</li> <li>význam hub v přírodě</li> <li>význam hub pro člověka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                   | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>2. ročník<br>Biologie hub |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Biologie živočichů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka</li> <li>charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> <li>uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka</li> <li>vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní systematické třídění živočichů</li> <li>prvoci (vybraní zástupci - bičíkovci, kořenonožci, výtrusovci, nálevníci)</li> <li>rozmnožování a vývin mnohobuněčných živočichů</li> <li>vybraní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>nejdůležitější skupiny obratlovců (bezčelistnatci, čelistnatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>významné skupiny živočichů pro člověka, parazitické organismy</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                         | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>3. ročník<br>Biologie živočichů |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Genetika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu</li> <li>vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví</li> <li>uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos</li> <li>objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>monohybridismus a dihybridismus</li> <li>Mendlovy zákony (řešení genetických příkladů)</li> <li>dědičnost vázaná na pohlaví jedince (řešení genetických příkladů)</li> <li>dispozice a dědičné choroby člověka</li> <li>dědičnost krevních skupin (příklady)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:               | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Biologie</b><br>4. ročník<br>Genetika |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Ekologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a vhodně používá ekologickou terminologii</li> <li>vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>abiotické podmínky prostředí</li> <li>biotické podmínky prostředí</li> <li>populace a ekosystémy</li> <li>negativní vlivy činností člověka na přírodu a životní prostředí</li> <li>ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>významné národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR</li> <li>zásady trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:               | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br><i>- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</i> | <b>Biologie</b><br>4. ročník<br>Ekologie |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Biologie člověka

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a fyziologie jednotlivých orgánových soustav (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, endokrinní, rozmnožovací, smyslová, nervová soustava)</li> <li>onemocnění jednotlivých orgánových soustav</li> <li>dispozice a dědičné choroby člověka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.4 Matematické vzdělávání



## 7.4.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3+1       | 2+1       | 2+1       | 3         |

### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3., 4. ročníku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce, formativní hodnocení.

Hodnocení:

V matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky z čtvrtletní písemné práce. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následujících kapitolách: funkce, statistika.

## Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "Občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: přímá a nepřímá úměrnost, funkce, pravděpodobnost, statistika.

### 1. ročník

3+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

## 1. ročník

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Číselné obory

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam,</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• запиše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a запиše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>• aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>• různé zápisy reálného čísla</li> <li>• reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>• absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik)</li> <li>• užití procentového počtu</li> <li>• mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>• odmocniny</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky<br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br>Fyzika mikrosvětla<br><b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Základní chemické výpočty | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky<br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br><b>Seminář z fyziky</b><br>3. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa, tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektřina a magnetismus<br>Kmitání a vlnění<br>4. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa a tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektrické pole, elektrický proud<br>Magnetismus<br>Střídavý proud, RLC obvody<br>Kmitání a vlnění<br>Světlo, geometrická optika<br>Fyzika elektronového obalu a atomového jádra |
| <b>literatura</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/>sbírka matematiky pro lycea</li> <li>BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9.<br/>učebnice matematiky pro lyceum</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. ročník

## Algebraické výrazy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>určí definiční obor výrazu</li> <li>sestaví výraz na základě zadání</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>algebraické výrazy</li> <li>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>definiční obor algebraického výrazu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky<br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>Elektromagnetické vlnění<br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br>Fyzika mikrosvětla<br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br><b>Seminář z fyziky</b><br>3. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa, tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektřina a magnetismus<br>Kmitání a vlnění<br>4. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa a tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektrické pole, elektrický proud<br>Magnetismus<br>Střídavý proud, RLC obvody<br>Kmitání a vlnění<br>Světlo, geometrická optika<br>Fyzika elektronového obalu a atomového jádra |

## 1. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>BUŠEK , Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |             |

## Rovnice a nerovnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>úpravy rovnic</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky<br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>Elektromagnetické vlnění<br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br><b>Chemie</b><br>1. ročník<br>Základní chemické výpočty | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Mechanická práce a energie<br>Gravitační pole<br>Mechanika tuhého tělesa<br>Mechanika tekutin<br>Molekulová fyzika a termika<br>Plyny<br>Pevné látky<br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>Elektromagnetické vlnění<br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br>Fyzika mikrosvěta<br>Astrofyzika<br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika<br><b>Chemie</b><br>Základní chemické výpočty<br><b>Seminář z chemie</b><br>4. ročník<br>Chemické výpočty<br><b>Seminář z fyziky</b><br>3. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa, tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektřina a magnetismus<br>Kmitání a vlnění<br>4. ročník<br>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie<br>Mechanika tuhého tělesa a tekutin<br>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny<br>Elektrické pole, elektrický proud<br>Magnetismus<br>Střídavý proud, RLC obvody<br>Kmitání a vlnění<br>Světlo, geometrická optika<br>Fyzika elektronového obalu a atomového jádra |
| <b>literatura</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/>sbírka matematiky pro lycea</li> <li>CHARVÁT, CSC., Jura RNDr.; ZHOUF, PH.D., Jaroslav RNDr.; BOČEK, CSC., Leo Doc. RnDr. Matematika pro gymnázia : Rovnice a nerovnice. Praha : Prometheus, 2004. 223 s. ISBN 80-7196-154-X.<br/>učebnice matematiky pro lyceum</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Planimetrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>planimetrické pojmy</li> <li>polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>shodnost a podobnost</li> </ul> </li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                | přesahy z učebních bloků:                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/>sbírka matematiky pro lycea</li> <li>POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Planimetrie. Praha : Prometheus, 2004. 126 s. ISBN 80-7196-174-4.<br/>učebnice matematiky pro lyceum</li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Učební zdroje

## 2. ročník

2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace



## 2. ročník

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- **Matematické kompetence**
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

## 2. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Funkce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• lineární lomená funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika a dynamika</li> <li>Gravitační pole</li> <li>Mechanika tuhého tělesa</li> </ul> </li> </ul> | <b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce a energie</li> <li>Gravitační pole</li> <li>Molekulová fyzika a termika</li> <li>Plyny</li> <li>Pevné látky</li> <li>Kinematika a dynamika</li> </ul> </li> <li><b>Seminář z fyziky</b></li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie</li> <li>Mechanika tuhého tělesa, tekutin</li> <li>Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny</li> <li>Elektřina a magnetismus</li> <li>Kmitání a vlnění</li> </ul> </li> </ul> |

## 2. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |

## Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>exponenciální funkce</li> <li>exponenciální rovnice</li> <li>logaritmická funkce</li> <li>logaritmus a jeho užití</li> <li>věty o logaritmech</li> <li>logaritmické rovnice</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Fyzika mikrosvětla                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Fyzika mikrosvětla                                                                                                                                                                              |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |

## 2. ročník

## Goniometrické funkce a rovnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaný úhel</li> <li>goniometrické funkce - věta sinová a kosinová</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                               | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Střídavý proud<br>Elektromagnetické vlnění | <b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Elektřina<br>Magnetismus<br>Střídavý proud<br>Elektromagnetické vlnění<br>3. ročník<br>Geometrická a vlnová optika<br>Zobrazení zrcadlem a čočkou<br>Fyzika mikrosvětla<br>Astrofyzika |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/>sbírka matematiky pro lycea</li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1<br/>učebnice matematiky pro lyceum</li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Planimetrie

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li><li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li></ul> |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• množiny bodů dané vlastnosti</li><li>• shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li><li>• podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Fyzika</b><br><br>1. ročník<br><br>Mechanika tuhého tělesa | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                    |

## 2. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |             |

## Učební zdroje

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

## 3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Stereometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí odchylku dvou přímek, přímek a rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Mechanika tekutin<br>Pevné látky                                                                                                                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY . Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Stereometrie. Praha : Prometheus, 2005. 223 s. ISBN 80-7196-178-7<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 3. ročník

## Analytická geometrie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky</li> <li>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodu</li> <li>souřadnice vektoru</li> <li>střed úsečky</li> <li>vzdálenost bodů</li> <li>operace s vektory</li> <li>přímka v rovině</li> <li>polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | <b>Fyzika</b><br>2. ročník<br>Střídavý proud                                                                                                                                                                                                                                                         |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/>sbírka matematiky pro lycea</li> <li>KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9.<br/>učebnice matematiky pro lyceum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Učební zdroje

## 4. ročník

3 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný



## 4. ročník

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- **Matematické kompetence**
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

## 4. ročník

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Statistika v praktických úlohách

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, splátky úvěrů</li> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní na kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestaví tabulku rozdělení četností</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil)</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>• četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                      | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Fyzika</b><br>3. ročník<br>Fyzika mikrosvěta | <b>Fyzika</b><br>1. ročník<br>Kinematika a dynamika                                                                                                                                                                                                                                             |

## 4. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |

## Posloupnosti a jejich využití

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, splátky úvěrů</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky o posloupnostech</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> <li>slovní úlohy</li> <li>využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Posloupnosti a řady. Praha : Prometheus, 2004. 168 s. ISBN 80-7196-195-7<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |

## 4. ročník

## Kombinatorika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál</li> <li>variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>variace s opakováním</li> <li>počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.;Dupač DrSc.,Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul> |                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                    |

## Pravděpodobnost v praktických úlohách

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání</li> <li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev</li> <li>opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>nezávislost jevů</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3<br/><i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>KOČANDRLE CSC.,Milan RNDr.;Dupač DrSc.,Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9.<br/><i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Učební zdroje

## 7.5 Estetické vzdělávání

## 7.5.1 Literární a estetická výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 1+1       | 1+1       | 1+1       |

## Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude probíhat známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku dle následující tabulky. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev (zkoušení, referát, recitace, apod.) a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti***realizace mediální výchovy v průběhu výuky předmětu***1. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

**Základy literární teorie**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | -základy literární vědy<br>- základní literární druhy a žánry<br>- struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude postupně rozšiřováno/, metody interpretace<br>- kulturní instituce v ČR a v regionu<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot, lidová tvorba a užité umění<br>- kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně doplňováno v každé kulturní epoše/ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                   |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Český jazyk</b><br>4. ročník<br>Styl umělecké literatury |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

**Starověká literatura**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | - starověké orientální literatury<br>- antická literatura: eposy, dramata, poezie |

## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

**Bible**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                         | Učivo                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul> | - Starý zákon<br>- Nový zákon |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

**Středověká literatura evropská**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul> | - románský sloh<br>- gotika<br>- nejstarší národní eposy |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 1. ročník

## Středověká česká literatura

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>staroslověnské písemnictví</li> <li>latinská literatura</li> <li>nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky, satiry</li> <li>literatura doby husitské - Mistr Jan Hus</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                  |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Český jazyk</b><br>1. ročník<br>Grafická stránka jazyka |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Humanizmus a renezanace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/</li> <li>humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italské, francouzské, španělské, anglické</li> <li>humanizmus a renezanace v české literatuře:</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 1. ročník

## Barokní literatura a protireformace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>baroko v umění</li> <li>oficiální a exilová literatura</li> <li>J. A. Komenský</li> <li>lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Klasicismus, osvícenství a preromantismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasicismus v umění</li> <li>kult rozumu v osvícenství</li> <li>Moliere, encyklopedisté,</li> <li>preromantismus - J. W. Goethe</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Národní obrození

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> |                            | - novočeské divadlo<br>- etapy národního obrození a jejich hlavní představitelé |
| Průřezová témata                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                       |
|                                                                                                                                                                               |                            | <b>Český jazyk</b><br>1. ročník<br>Grafická stránka jazyka                      |
| literatura                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                         |
|                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                 |
| Metody                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                     |
|                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                 |

## Romantismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |                            | - romantismus v ostatních druzích umění<br>- stylizace romantického hrdiny<br>- hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu, hororová a detektivní literatura |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Kritický realizmus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>realismus umění</li> <li>hrdina literárního díla v realizmu</li> <li>realismus v národních literaturách: anglické, francouzské, ruské</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                         |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Realismus v české literatuře

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>K. Havlíček Borovský</li> <li>B. Němcová</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                            |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                 |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- májovci</li> <li>- ruchovci a lumírovci</li> <li>- historická beletrie</li> <li>- venkovská próza</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Dějepis</b><br>2. ročník<br>Novověk                                                                                                                |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## České divadlo druhé pol. 19. století

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní divadlo</li> <li>- venkovské realistické drama</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                           |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Naturalizmus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naturalizmus v evropské literatuře</li> <li>- naturalizmus v české literatuře</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Moderní umělecké směry ve světové kultuře

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese</li> <li>- kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus,</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Česká literatura přelomu století

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>česká literární moderna a její hlavní představitelé</li> <li>anarchističtí buřiči</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                     |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Světová próza mezi světovými válkami

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakter doby</li> <li>téma 1. světové války v literatuře</li> <li>představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé a americké literatuře</li> <li>pražská německá literatura</li> </ul>                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Novověk - 20. století</li> </ul> </li> <li>3. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní dějiny do r. 1945</li> </ul> </li> </ul> | <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Novověk - 20. století</li> </ul> </li> <li>3. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní dějiny do r. 1945</li> </ul> </li> </ul> |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Česká poezie mezi světovými válkami

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>proletářská poezie</li> <li>poetizmus a surrealismus</li> <li>další představitelé tohoto období</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Tematická rozmanitost české prózy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. sv. válka v čes. lit.</li> <li>demokratický proud</li> <li>imaginární proud</li> <li>sociální proud</li> <li>katolický proud</li> <li>psychologická próza</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník<br/>Novověk - 20. století</li> <li>3. ročník<br/>Moderní dějiny do r. 1945</li> </ul> | <b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník<br/>Novověk - 20. století</li> <li>3. ročník<br/>Moderní dějiny do r. 1945</li> </ul> |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Moderní a avantgardní divadlo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                             |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>text interpretuje a debatuje o něm</li><li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- vliv světového dramatu</li><li>- Osvobozené divadlo, V+W</li><li>- D 34</li><li>- společenská kultura - normy, principy chování</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |  |

## 4. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## Literární zobrazení 2.svět. války

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. světová válka v světové literatuře a její hlavní představitelé</li> <li>2. světová válka v české literatuře a její hlavní představitelé</li> <li>kultura národností na našem území - židovská kultura</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |



## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura</li> <li>poezie po roce 1945</li> <li>próza po roce 1945</li> <li>divadlo po roce 1945</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                           | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Dějepis</b><br>2. ročník<br>Novověk - 20. století |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Světová literatura 2. poloviny 20. století

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Současná česká literatura

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul> |                            | - významní představitelé české literatury po roce 1989 |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                        |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

## 7.6.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         |

## Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na

výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. sportovní dny, sportovní turnaje), vždy podle možností a konkrétních podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleni na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří v případě potřeby a v závislosti na rozvrhových možnostech oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní metody: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve skupině (úkolová, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeobjevováním). Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti
- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

**1. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob poskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

## 1. ročník

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

**Zásady hygieny a bezpečnosti**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> | - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních pracovišť<br>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení<br>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

**Vstupní testy úrovně pohybových schopností**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> | - sprint<br>- vytrvalostní běh<br>- obratnost<br>- svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Gymnastika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT, odbrné názvosloví</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s obručkami, využití hudby</li> <li>- sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>zpevňovací cvičení, akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava)</li> <li>přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu)</li> <li>hrazda (převlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešín, výmik)</li> <li>lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)</li> </ul> </li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Hry

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>- průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem</li> <li>- sportovní hry: úvod do sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li><i>volejbal</i>: nácvik a procvičování herních činností jednotlivce (dále jen HČJ), hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu</li> <li><i>basketbal</i>: nácvik a procvičování HČJ, hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, vznik a historie basketbalu</li> <li>- netradiční hry: ringo, kubb</li> </ul> </li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kondiční cvičení a strečink

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se zásadami správného posilování a strečinku</li> <li>- kondiční cvičení v posilovně</li> <li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost</li> <li>- protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Vodácký výcvik

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>- výklad techniky pádlování</li> <li>- první pokusy o pádlování na omezeném prostoru</li> <li>- kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Všeobecné poznatky z oblasti TV, a zdravého životního stylu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Atletika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty, vytrvalostní běhy</li> <li>skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozběhu</li> <li>hod: hod granátem, nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |



## 1. ročník

## Zimní kurz

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                     |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                            |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                            |                           |
| literatura          |                            |                           |
|                     |                            |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                   |
|                     |                            |                           |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce               |
|                     |                            |                           |

## Úpoly, pády a pádové techniky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                            | Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry.<br>V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií. |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                          |

## 2. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

## 2. ročník

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Zásady hygieny a bezpečnosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> |                            | - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních pracovišť<br>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení<br>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV |
| Průřezová témata                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                              |
| literatura                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                              |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Vstupní testy úrovně pohybových schopností

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- obratnost</li> <li>- svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Gymnastika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s míči, využití hudby, Happygymnastik, taneční průprava (lidové a country tance)</li> <li>- sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>zpevňovací cvičení</li> <li>akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, sestava)</li> <li>přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá náčiní, kotoul vzklopmo na bedně, kotoul letmo)</li> <li>hrazda (sešín, výmik, přešvihy, toč jízdo, seskok zákmihem, podmet ze stoje)</li> <li>kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty)</li> <li>kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis vzesmo, vis střemhlav, komíhání)</li> </ul> </li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Hry

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>úpolové hry</li> <li>kreativní hry</li> <li>průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám</li> <li>sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka), nácvik jednoduchých HK, hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba), nácvik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací (dále jen HK), řízená hra</li> <li>florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění), nácvik jednoduchých útočných a obranných HK, průpravná cvičení s míčkem, hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis:</li> <li>netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal</li> </ul> </li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Atletika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů), vytrvalostní běhy (fartlek)</li> <li>skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozeběhu</li> <li>hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon)</li> <li>atletická cvičení v přírodě</li> <li>skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Kondiční cvičení a strečink

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení v posilovně</li> <li>kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>kondiční cvičení bez náčiní</li> <li>cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost</li> <li>protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny</li> <li>kruhový trénink</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Jóga a relaxace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jóga - dechová gymnastika</li> <li>průpravná jógová cvičení</li> <li>zásady jógových cvičení</li> <li>vznik a vývoj systému jógy</li> <li>relaxace - řízená relaxace</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Vodácký výcvik

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>zopakování techniky pádlování</li> <li>nácvik řídících záběrů</li> <li>sjíždění úseků řeky</li> <li>kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Orientační hry v přírodě

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>azimutový závod: práce s buzolou</li> <li>orientační závod: práce s mapou</li> <li>postřehový závod</li> <li>příprava azimutového závodu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                            |

## Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## 2. ročník

## Sportovní-turistický kurz

| Výsledky vzdělávání |                            | Učivo                     |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                            |                           |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                     |                            |                           |
| literatura          |                            |                           |
|                     |                            |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                   |
|                     |                            |                           |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce               |
|                     |                            |                           |

## Úpoly, pády a pádové techniky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                            | Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou).<br>V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií. |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                         |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                         |

### 3. ročník

2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

## 3. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## 3. ročník

## Zásady hygieny a bezpečnosti

|                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Vstupní testy úrovně pohybových schopností

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- obratnost</li> <li>- svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                   |

## 3. ročník

## Gymnastika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení s kužely, cvičení s míči, HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou</li> <li>- sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>zpevňovací cvičení</li> <li>akrobacie: stoj na hlavě</li> <li>kotoul ze stoje na rukou</li> <li>kotoul vzad ze stoje</li> <li>stoj na rukou</li> <li>přemet stranou z přemetového poskoku</li> <li>sestava</li> <li>přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu</li> <li>kladina: jednoduchá sestava</li> <li>náskoky, seskoky</li> <li>kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu</li> <li>obraty</li> <li>shyb u předhupu</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ročník

## Hry

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- kreativní hry</li> <li>- kooperační hry</li> <li>- průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám</li> <li>- sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: různé formy procvičování základních HČJ</li> <li>- odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykryvání, nahrávka, přihrávka), herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik jednoduchých HK, nácvik základních obranných a útočných herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra, rozhodování</li> <li>basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik a procvičování jednoduchých, útočných a obranných kombinací, nácvik základních herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra</li> <li>florbal: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba), nácvik a procvičování jednoduchých HK, nácvik jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy - nácvik, hra s upravenými pravidly, stolní tenis</li> </ul> </li> <li>- netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ročník

## Atletika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh - nácvik štafetové předávky, sprinty (běh na 50, 200, 400 metrů) - zdokonalení techniky, vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky</li> <li>- skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze skráceného rozeběhu</li> <li>- koule: nácvik techniky</li> <li>- atletická cvičení v přírodě</li> <li>- skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop, zdokonalování individuální techniky</li> <li>- zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav, kondiční trénink</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ročník

## Kondiční cvičení a strečink

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení v posilovně</li> <li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>- kondiční cvičení bez náčiní</li> <li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost</li> <li>- kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates</li> <li>- posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a pánve</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly, zadní strana nohou</li> <li>- kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly, overbaly, petlahve</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Jóga

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jóga v denním životě - dechová gymnastika</li> <li>- průpravná jógová cvičení</li> <li>- nácvik jednoduchých ásán</li> <li>- vznik a vývoj systému jógy</li> <li>- relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace</li> </ul> |



## 3. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Vodácký výcvik

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>- zdokonalování techniky pádlování</li> <li>- vodácká turistika - sjíždění řek</li> <li>- kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> <li>- zásady a chování při sjíždění řeky</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 3. ročník

## Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>zásady sportovní přípravy</li> <li>organizmus a pohybová zátěž</li> <li>principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit</li> <li>základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení</li> <li>zpracování seminární práce na zadané téma</li> <li>prezentace zpracovaných témat</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Psychomotorika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>psychomotorika - psychomotorické hry</li> <li>psychomotorická cvičení s hudbou</li> <li>rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Úpoly, pády a pádové techniky

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledek vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b><br>Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií. |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy

## 4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

## 4. ročník

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Psychomotorika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychomotorika - psychomotorické hry</li> <li>- psychomotorická cvičení s hudbou</li> <li>- rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                         |

## Zásady hygieny a bezpečnosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>zásady sportovní přípravy</li> <li>organizmus a pohybová zátěž</li> <li>principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit</li> <li>základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 4. ročník

## Gymnastika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li><li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví, soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání, spinální cvičení, gynegymnastika, příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny</li><li>- rytmická gymnastika: HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou, skupinová tvorba krátké podiové skladby dle vlastní volby</li><li>- sportovní gymnastika: akrobacie - tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



## 4. ročník

## Hry

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací ( trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení, řízená hra</li> <li>- basketbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací ( trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení</li> <li>- florbal: procvičování jednoduchých HK, procvičování jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení, řízená hra, rozhodování</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, kroket, petangue</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## 4. ročník

## Atletika

| Výsledky vzdělávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                | <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh, vytrvalostní běh: fartlek</li><li>hody, vrhy: individuální zdokonalování, hodnocení</li><li>atletická cvičení v přírodě</li><li>kompenzace a strečink</li></ul> |
| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| literatura          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metody              | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4. ročník

## Kondiční cvičení a strečink

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- kondiční cvičení v posilovně</li><li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li><li>- kondiční cvičení bez náčiní</li><li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost</li><li>- kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates</li><li>- posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve</li><li>- uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou</li><li>- kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly</li><li>- kruhový trénink</li><li>- cvičení na balančních plochách</li><li>- základy diagnostiky</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 4. ročník

## Jóga

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jóga v denním životě - dechová gymnastika</li> <li>průpravná jógová cvičení</li> <li>nácvik jednoduchých ásán</li> <li>vznik a vývoj systému jógy</li> <li>relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace</li> <li>informace o různých jógových systémech</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Vodácký výcvik

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li><li>vodácká turistika: Sjíždění řek</li><li>kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li><li>závody ve vodáckých dovednostech</li><li>osobní zdokonalování</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Úpoly, pády a pádové techniky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul> | Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 7.7.1 Informační a komunikační technologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 1+1       | 1         | 1         |

### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací (např. vyhledávání informací, při komunikaci s úřadem, zaměstnavatelem atd.)
- používat výpočetní techniku jako nástroj v procesu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání
- vyhledávat a třídit nalezené informace podle jejich relevantnosti, pravdivosti, aktuálnosti a dalších kritérií
- efektivně využívat dostupné programové vybavení
- zpracovávat textový, grafický i multimediální obsah
- efektivně používat nemocniční software

Hodnocení žáků: v informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek za pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Informační a komunikační technologie

#### 1. ročník

2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

## 1. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## 1. ročník

## Základy práce s počítačem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do předmětu a provoz učebny</li> <li>základní obsluha počítače</li> <li>hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie (tiskárny, scannery, atd.)</li> <li>základní a aplikační programové vybavení</li> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> <li>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Prezentace svých dosavadních zkušeností s počítačem (HW počítače), posouzení vlivu reklamy na výběr počítače.</i><br>Člověk a životní prostředí<br><i>Spotřeba počítače.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Diskuze na téma HW počítače a zapojení jednotlivých periférií.</i> |                            |                           |

| literatura                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Práce s operačním systémem

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>operační systém, jeho nastavení</li> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> <li>data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ochrana autorských práv</li> <li>algoritmizace</li> <li>nápověda, manuál</li> <li>Internet základy</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>Význam nápovědy jako zdroje informací při práci s programem.</i> |                            |                           |



## 1. ročník

| literatura                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.<br/>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                               | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |

## Práce s textem (MS Word)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- prostředí, přenos dat mezi aplikacemi přes schránku</li> <li>- psaní textu ve Wordu, kontrola pravopisu</li> <li>- editace textu, jeho přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</li> <li>- formátování textu, písmo, odstavce</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy</li> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat)</li> <li>- tabulky</li> <li>- hromadná korespondence</li> <li>- tvorba životopisu</li> <li>- základy tvorby a maker a jejich použití</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce<br><i>Tvorba životopisu a pravidla psaní úředního dopisu.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Práce s hromadnou korespondencí.</i>                                                                                                                                                                                                                                |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Závislosti, prevence, možnosti pomoci<br>Životní styl z hlediska podpory zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| literatura                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.<br/>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</li> </ul> |                     |             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika | ostatní     |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                               | Postupy             | Formy práce |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |             |

## Práce s textem (Libre Office)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativa k MS Word</li> <li>- získání programu</li> <li>- práce s editorem</li> <li>- odlišnosti od MS Word</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br><br>2. ročník<br>BOZP<br>Problematika člověka se zdravotním postižením<br>Závislosti, prevence, možnosti pomoci<br>Životní styl z hlediska podpory zdraví |

## literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.  
učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory
- OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7.  
učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Internet

## Výsledky vzdělávání

## Žák:

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

## Učivo

- Internet, základy, historie, prohlížeče
- vyhledávání a nebezpečí na Internetu
- email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
- informace, práce s informacemi
- informační zdroje internetu, vystavení vlastních dat na internetu
- vyhledávání pracovních příležitostí, trh práce

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Posouzení validity dat uložených na Internetu.</i><br>Člověk a svět práce<br><i>Hledání pracovních příležitostí na Internetu.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Využití Internetu pro vyhledání služby, výrobku, posouzení ceny, atd.</i> |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br><br>2. ročník<br>BOZP<br>Prevence primární a sekundární<br>Závislosti, prevence, možnosti pomoci<br>Životní styl z hlediska podpory zdraví |

## literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.  
učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Tvorba prezentací (MS Powerpoint)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>software pro tvorbu prezentací</li> <li>pravidla úspěšné prezentace</li> <li>nástroje pro tvorbu prezentace, příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace</li> <li>řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře</li> <li>export prezentace</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s.<br/><i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Tvorba prezentací (Libre Office)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>princip práce s programem</li> <li>odlišnosti od MS Office</li> <li>opakování</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>tvorba prezentace</li><li>prezentace na dataprojektoru před třídou</li><li>závěr a hodnocení</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                    |  |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Prezentace před třídou a za pomoci dataprojektoru. Obhajoba prezentace.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Využití počítačové prezentace při prezentaci nemoci či výrobku.</i>                                                                                         |                            |                                                                                                                                              |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                              |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                              |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                              |  |

## Učební zdroje

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

## 2. ročník

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

## Práce s NIS

| Výsledek vzdělávání                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>                                            |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- úvod do zdravotnických informačních systémů</li> <li>- rozdělení zdravotnických IS podle oblastí použití, laboratorní informační systémy</li> <li>- přihlášení do systému, zadání identifikačních údajů pacienta</li> <li>- zadání požadavků do žádanky</li> <li>- pracovní listy a kontrola laborantkou</li> <li>- zadání ošetřovatelské anamnézy</li> <li>- riziko pádu</li> <li>- zadání ošetřovatelského plánu</li> <li>- zadání ošetřovatelské propouštěcí zprávy</li> <li>- zadání ošetřovatelské překladové zprávy</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Práce s Nemocničním informačním systémem.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Práce s Nemocničním informačním systémem.</i> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 2. ročník

|                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                         |                            |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál OpenLims, 2010.87s.</li> <li>VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál StaproAkord Hospitalizace, 2010. 226s.</li> </ul> |                            |                                                                             |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                 | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>                                                              |
|                                                                                                                                                                                           |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>e-learningový kurz Moodle</li> </ul> |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>                                                          |
|                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                             |

## Úvod do počítačové grafiky, Práce s videem

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>                                                                                                                      |                                   |                                  |
| <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li> <li>principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</li> <li>konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)</li> <li>práce s videem</li> </ul> |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                  |

## Vektorová grafika (Zoner Callisto, Inkscape, Libre Office)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul> |                                   |                                  |
| <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s programem</li> <li>ovládání, struktura, vrstvy a objekty</li> <li>nástroje a základní principy tvorby grafických struktur a modelů</li> <li>principy ovládání a práce v programu</li> <li>praktické ukázky</li> </ul>                                                                               |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |

## 2. ročník

## Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostupné programy a základní pravidla</li> <li>digitální fotografie a její zpracování</li> <li>skenování</li> <li>základní grafické operace a jejich význam</li> <li>další pokročilé úpravy obrázku</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br><i>Použití grafiky v běžném životě při správě a úpravě osobních fotografií.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafický návrh</li> <li>jeho zpracování ve vybraném grafickém editoru</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Vytvoření plakátu na zdravotnické téma.</i><br>Člověk a svět práce<br><i>Vytvoření plakátu prezentujícího výrobek či zdravotnickou službu.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                      |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                   |

## 2. ročník

## Učební zdroje

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
  - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
  - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku



## 3. ročník

## Pojišťovna

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>                             |                            | Další aplikační programové vybavení<br>Zdravotnické systémy, Úvod do problematiky DRG.<br>Systém SWLAB DRG, Číselníky.<br>Soubory, případy.<br>Prohlížení . |
| Průřezová témata                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce<br><i>Práce s programem zdravotní pojišťovny.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Práce s programem zdravotní pojišťovny.</i> |                            |                                                                                                                                                             |
| literatura                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                             |

## Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul> |                            | - tabulkový procesor<br>- principy a oblasti použití tabulkových procesorů<br>- struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, vzorce<br>- absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce<br>- vyhledávání, filtrování, třídění<br>- tvorba grafů, tisk tabulek a grafů<br>- seznamy dat, kontingenční tabulky<br>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat)<br>- matematické a statistické funkce |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Různé interpretace dat obsažených v grafech.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 3. ročník

## Práce s tabulkou (Libre office)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                  |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li><li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li><li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li><li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li><li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- alternativa k MS Excel</li><li>- práce s editorem</li><li>- pokročilé zpracování dat</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | didaktická technika                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Postupy                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | ostatní                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Formy práce                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |  |

## Učební zdroje

## 4. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## 4. ročník

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

## Databáze (Libre Office, MS Access)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- databáze</li> <li>- báze dat</li> <li>- struktura dat, funkce pro práci s daty</li> <li>- příklady databází</li> <li>- integrita dat, relace, primární klíč</li> <li>- tvorba databáze pacientů</li> <li>- konzultace, hodnocení</li> <li>- úspěšnost a využití vytvořené databáze</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br>Vytvoření databáze pacientů. |                            |                           |

| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s.<br/>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</li> <li>• OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7.<br/>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</li> </ul> |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Ochrana dat před zničením

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové viry a antivirová ochrana</li> <li>- zálohování</li> <li>- zabezpečení dat před zneužitím, šifrování dat</li> <li>- přístupová práva a práce s hesly</li> <li>- právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů</li> <li>- komprimace dat</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Posouzení licence programu ve vztahu k počítačovému právu i právu obecně. Co a je a není legální?</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Zodpovědnost za data a jejich zálohování.</i>                         |                            |                           |
| <b>literatura</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s.<br/><i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul> |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |

## Publikování na Internetu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• publikuje na Internetu (používá dostupný SW, bloguje a komunikuje s ostatními uživateli přes webové prostředí, vkládá obrázky a multimédia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrojový kód HTML, značky a jejich atributy, základní pravidla</li> <li>- publikování na Internetu ve WYSIWYG editoru</li> <li>- zadání práce na zvolené téma</li> <li>- samostatná práce a konzultace k závěrečné práci</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>Publikování svých názorů na Internetu a diskuzní skupiny.</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Využití Internetu pro publikování a sdílení informací a fotografií s ostatními (např. za pomoci blogu).</i>   |                            |                           |
| <b>literatura</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s.<br/><i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul> |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |

## Vystupování na Internetu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla publikování a vystupování na Internetu</li> <li>- emailová komunikace, emailový klient, IM klienti</li> <li>- pravidla použití cizích zdrojů a etická pravidla</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>Pravidla emailové komunikace jako způsobu komunikace v běžném životě.</i>                                                                                          |                            |                           |
| <b>literatura</b><br>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s.<br><i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                               |                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                               |                            |                           |

## Učební zdroje

## 7.7.2 Seminář k maturitní práci

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## 4. ročník

0+1 týdně, P

## Typografická a obecná pravidla pro psaní písemných prací

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li><li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady psaní interpunkčních znamének</li><li>- dělení slov</li><li>- zvýrazňování textu</li><li>- psaní odstavců, závorek, uvozovek</li><li>- vkládání a zásady psaní pevné mezery</li><li>- zásada psaní jednopísmenných předložek</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Práce se styly

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba nového stylu</li> <li>úpravy již stávajících stylů</li> <li>aplikování stylů</li> <li>víceúrovňové číslování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                    |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Vkládání a vyhledávání objektů

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vkládání grafů, vkládání obrázků</li> <li>úpravy obrázků</li> <li>vyhledávání a nahrazování textu</li> <li>vkládání poznámek pod čarou</li> <li>vkládání titulků</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |

## 4. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Citace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného citování (citace obrázků, textu, grafů a tabulek)</li> <li>- generování citací</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Generování obsahu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- generování obsahu</li> <li>- úprava a aktualizace již vytvořeného obsahu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Zásady úspěšné prezentace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla úspěšné prezentace</li> <li>nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>vkládání objektů do prezentace</li> <li>formátování snímků</li> <li>animace</li> <li>řazení snímků</li> <li>přechody mezi snímky prezentace</li> <li>časování</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>PT ODS – Prezentace před třídou a za pomoci dataprojektoru. Obhajoba prezentace</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>PT IKT – Využití počítačové prezentace při prezentaci nemoci či výrobku.</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

## 7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

## Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky,



porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě. Obsah předmětu je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích
- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit, správně zaevidovat

Ve výuce budou používány metody výkladu v kombinaci s kooperativními metodami jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace (např. daňové přiznání, peněžní deník, účetní doklady).

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě ústního zkoušení, vypracovaných samostatných úkolů a testů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Průřezové téma "Člověk a svět práce" bude zařazeno v následujících kapitolách: ekonomie jako společenská věda, hodnocení národního hospodářství, ceny a inflace, nezaměstnanost, podnikání ve zdravotnictví, management, základní pracovně - právní vztahy, daňová soustava a finanční trh.*

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

## 3. ročník

- Personální a sociální kompetence
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
  - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

**Odborné kompetence**

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Podstata fungování tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• subjekty tržní ekonomiky, konkurence</li> <li>• náklady a jejich základní členění</li> <li>• kalkulace</li> <li>• efektivita</li> <li>• zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady</li> <li>• zákon o DPH a jeho vliv na cenu</li> <li>• rozlišení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho</li> <li>• základy marketingu a jeho vliv na cenu</li> <li>• marketingový mix, segmentace trhu</li> <li>• nabídka, poptávka - průzkum trhu</li> <li>• produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>- nabídka a poptávka ve zdravotnictví -<br>orientace v hospodářské struktuře regionu |                            |                           |
| literatura                                                                                                  |                            |                           |
|                                                                                                             |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                          | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                             |                            |                           |
| Metody                                                                                                      | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                             |                            |                           |

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>rozdělí základní druhy živností a obchodních společností</li> <li>orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní právní normy pro podnikání v ČR</li> <li>rozdělení forem podnikání v ČR - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>vznik a zahájení podnikání</li> <li>podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba</li> <li>zahájení podnikání FO a PO</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>zakladatelský rozpočet</li> <li>povinnosti podnikatele</li> <li>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>obchodní společnosti v ČR včetně neziskových</li> <li>podnikání podle zvláštních předpisů</li> <li>ukončení podnikání</li> <li>vztah podnikatele vůči státu</li> <li>majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví</li> <li>vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) funkce a role manažera ve společnosti</li> <li>společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>- podnikání ve zdravotnictví, podnikání v<br>nelékařských oborech - pracoviště, možnosti<br>kariéry, společenská prestiž - aspekty<br>pracovního poměru, práv a povinností<br>zaměstnanců a zaměstnavatelů s ohledem<br>na zdravotnictví - management<br>zdravotnických zařízení, sestra jako člen<br>vedení nemocnic - besedy s managementem<br>zdravotnického zařízení, exkurze -<br>sestavování žádostí o zaměstnání, přijímací<br>pohovory, výběrová řízení |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní a vnější vztahy podniku</li> <li>hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění, zisk/ztráta</li> <li>základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby</li> <li>druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce<br><i>- podnik a jeho hospodaření - projekt na téma zdravotnického zařízení</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

## Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>orientuje se v zákoníku práce a další legislativě</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní právní normy</li> <li>pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody</li> <li>daně z příjmu</li> <li>systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky</li> <li>mzda jako složka vedení zaměstnanců</li> <li>hmotná odpovědnost zaměstnance</li> <li>pracovní kázeň</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce<br><i>- výpočty mzdy, daně z příjmu - orientace v zákoníku práce, pracovním poměru - vytvoření pracovní smlouvy, její náležitosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - možnosti zaměstnání v zahraničí</i>                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Daňová soustava a finanční trh

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>daňová soustava v ČR a v zahraničí</li> <li>daňová evidence</li> <li>daňové ráje a jejich možnosti</li> <li>peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>- porovnání daňových soustav - výpočet daně z příjmu fyzických osob - placení, používání platebních karet, platby do zahraničí a v zahraničí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- vyhledávání daňových soustav na internetu</p> <p>- vyhledávání bankovních domů v zahraničí na internetu</p> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Národní hospodářství a EU

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojišťný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> <li>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP</li> <li>hospodářský cyklus</li> <li>monetární politika státu</li> <li>fiskální politika státu</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>trh cenných papírů, burza</li> <li>ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje</li> <li>bankovníctví, pojišťovnictví</li> <li>Česká republika v EU</li> </ul> |

## 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br>- podpora státu sféry zaměstnanosti - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikaci<br>- možnosti rekvalifikace ve zdravotnictví<br>Informační a komunikační technologie<br>- vyhledávání pracovních příležitostí - práce s informačními médii |                            |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |

## 4. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Personální a sociální kompetence
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

## 4. ročník

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
  - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
  - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání

**Odborné kompetence**

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - pracuje podle standardních předpisů
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Pracovní právní vztahy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění</li> <li>• objasní účel všeobecného zdravotního pojištění</li> <li>• orientuje se v zákoníku práce</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákoník práce</li> <li>• zákonné a smluvní pojištění</li> <li>• mzdy a mzdové výpočty</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                           |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nezaměstnanost

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zákoníku práce</li> <li>dokáže charakterizovat nezaměstnanost, její příčiny, důsledky, pomoc státu</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nezaměstnanost - její příčiny, důsledky</li> <li>pomoc státu v nezaměstnanosti</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Podnikání ve zdravotnictví

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zákonné a smluvní pojištění</li> <li>uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče</li> <li>objasní účel všeobecného zdravotního pojištění</li> <li>ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí</li> <li>dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz</li> <li>dokáže stručně popsat systém podnikání ve zdravotnictví</li> <li>na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu</li> <li>orientuje se v postupech možnosti podnikání ve zdravotnictví</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní pojištění</li> <li>podnikání ve zdravotnictví</li> <li>postup v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                   |                                  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Průřezová témata</b> | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                         |                                   |                                  |

|                    |                     |         |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura         |                     |         |
|                    |                     |         |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|                    |                     |         |



## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Finanční vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje peněžního trhu, dokáže je rozlišit</li> <li>dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>úroková míra, RPSN</li> <li>pojištění, pojistné produkty</li> <li>inflace</li> <li>úvěrové produkty</li> <li>rozpočet domácnosti</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Ukazatele vývoje národního hospodářství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet, tvorba státního rozpočtu</li> <li>ukazatele vývoje národního hospodářství</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Státní rozpočet

| Výsledky vzdělávání                                                                                                    | Učivo                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Management ve zdravotnictví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče</li> <li>definuje role a funkce manažera</li> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dělení managementu</li> <li>funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 7.9 Odborné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům přehled o základních oblastech souvisejících se zdravotní péčí a vzděláváním zdravotnických pracovníků a motivovat je pro další studium. Žáci si osvojí základní poznatky z vybraných oborových disciplín a odbornou terminologii včetně latinské a naučí se pracovat s odbornými prameny. Je žádoucí umožnit žákům získat také praktické dovednosti formou demonstrací, cvičení, experimentů, badatelských činností, exkurzí, popř. zapojení žáků do činnosti různých odborných pracovišť formou odborné praxe, stáží, projektů.

Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje, používat základní metody vědecké práce a řešit problémy, umět zpracovat jednodušší odbornou práci.

Obsahový okruh se opírá o učivo vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

## 7.9.1 Ochrana a podpora zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Předmět ochrana zdraví a prevence nemocí je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem, systémem zdravotní péče v ČR, problematikou člověka se zdravotním postižením, odpovědností za zdraví své i druhých, prevencí úrazů a v neposlední řadě také vztahem člověka k životnímu prostředí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- diskutovali o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešili problémy a pracovat ve skupině
- vyhledávali zdroje informací k dané problematice
- identifikovali faktory ovlivňující zdraví
- chápali význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví
- zdůvodnili význam zdravého životního stylu
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- definovali programy na podporu zdraví obyvatelstva

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, metoda ANO x NE aj.), tvorba informačních plakátů, tvorba edukačního materiálu.

Hodnocení žáků bude realizováno dle platného Klasifikačního řádu.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 2. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## 2. ročník

- respektuje práva nemocných
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - dodržuje předpisy BOZ a PO
  - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
  - umí poskytnout první pomoc
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

**Právní úprava zdravotní péče**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti</li> <li>• pracuje s právními a jinými zdroji informací</li> <li>• diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví</li> <li>• práva pacientů</li> <li>• práva hospitalizovaných dětí</li> <li>• zdravotní péče o cizince</li> <li>• pochybení ve zdravotnické praxi</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Systém zdravotní péče

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování</li> <li>charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví</li> <li>uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování</li> <li>objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní péče</li> <li>základní etické principy poskytování zdravotní péče</li> <li>zdravotnická zařízení</li> <li>úloha managementu při zajišťování zdravotní péče</li> <li>primární zdravotní péče a její principy</li> <li>financování zdravotní péče</li> <li>ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva</li> <li>význam a funkce ČČK</li> <li>působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pracovníci ve zdravotnictví

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kategorie zdravotnických pracovníků</li> <li>činnosti zdravotnických pracovníků</li> <li>profesní organizace</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce<br><i>Exkurze do zdravotnického zařízení</i><br><i>Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje</i> |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## BOZP

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe)</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách)</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP - definice, význam, aktéři</li> <li>povinnosti organizace při zajištění BOZP</li> <li>PP při úrazu na pracovišti</li> <li>povinnosti pracovníka a zaměstnavatele</li> <li>nejčastější bezpečnostní rizika</li> <li>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Informační a komunikační technologie</b><br><br>1. ročník<br>Práce s textem (Libre Office)<br>Internet |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pojištění zdravotní, sociální a dobrovolné

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy</li> <li>objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecné zdravotní pojištění</li> <li>vznik a zánik zdravotního pojištění</li> <li>péče hrazená ze zdravotního pojištění</li> <li>nemocenské a sociální pojištění</li> <li>dobrovolné připojištění</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků:                            | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | <b>Český jazyk</b><br><br>1. ročník<br>Práce s textem |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 2. ročník

## Zabezpečení člověka v případě nemoci a jiné tíživé situace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                        |                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí</li> </ul> |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>nemocenské a sociální dávky</li> <li>důchody- starobní, invalidní, vdovský, sirotčí</li> <li>služby sociální pomoci</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                        | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                            | <b>Český jazyk</b><br>2. ročník<br>Procvičování mluveného projevu |                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                         | didaktická technika                                               | ostatní                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                     | Postupy                                                           | Formy práce                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                       |

## Problematika člověka se zdravotním postižením

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>smyslová, tělesná a mentální postižení, kombinované vady</li> <li>integrace postižených mezi zdravou populaci</li> <li>dávky sociální pomoci</li> <li>zařízení pro postižené</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce<br><i>návštěva zařízení pro postižené spoluobčany - výběr dle zájmu žáků a možností zařízení</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>příprava prezentací tvorba komunikačních kate na PC</i> | <b>Český jazyk</b><br>2. ročník<br>Procvičování mluveného projevu<br><b>Informační a komunikační technologie</b><br>1. ročník<br>Práce s textem (Libre Office)<br><b>Ošetřovatelský edukační seminář</b><br>3. ročník<br>Zdravotní postižení |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                         | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                          | ostatní                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                     | Postupy                                                                                                                                                                                                                                      | Formy práce                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |



## 2. ročník

## Výchova ke zdraví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)</li> <li>charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva</li> <li>uvede funkci a hlavní směry činností WHO</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a nemoc</li> <li>zodpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>metody a prostředky péče o vlastní zdraví</li> <li>WHO - funkce a činnost organizace</li> <li>programy WHO - Zdraví 21</li> <li>programy na podporu zdraví - Zdraví 21 v ČR</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce<br><i>Exkurze na centrální sterilizaci FN HK, přednáška úsekové sestry o uplatnění absolventů v praxi, náplň práce, prohlídka zařízení</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Zdraví a jeho determinanty

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady</li> <li>vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.)</li> <li>vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence</li> <li>objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty</li> <li>používá správně pojmy zdraví a nemoc</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy: zdraví a nemoc</li> <li>metody ochrany a podpory zdraví</li> <li>rizikové faktory které ovlivňují zdraví</li> <li>projekty na ochranu zdraví</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                |

## 2. ročník

## Prevence primární a sekundární

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>preventivní lékařská péče</li> <li>obsah preventivních prohlídek</li> <li>přehled očkování v dětském a dospělém věku</li> <li>prevence civilizačních nemocí u mužů a žen</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                   | přesahy z učebních bloků:                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>tvorba očkovacího kalendáře na PC tvorba kalendáře preventivních prohlídek pro děti, ženy, muže</i> | <b>Český jazyk</b><br>1. ročník<br>Práce s textem<br><b>Informační a komunikační technologie</b><br>Internet | <b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Výživa nemocných |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Životní styl z hlediska podpory zdraví

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl a jeho vliv na zdraví</li> <li>výživa, složky výživy, výživová pyramida, chyby ve způsobu stravování, alternativní způsoby stravování</li> <li>poruchy výživy</li> <li>tělesná aktivita a její vliv na zdraví</li> <li>hygiena a její složky jako součást péče o zdraví</li> <li>psychohygiena, relaxační techniky</li> <li>partnerské vztahy a lidská sexualita</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků:                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>příprava prezentace na vybrané téma v Power Pointu</i> | <b>Informační a komunikační technologie</b><br>1. ročník<br>Práce s textem (MS Word)<br>Práce s textem (Libre Office)<br>Internet<br><b>Ošetrovatelský edukační seminář</b><br>3. ročník<br>Prevence zubního kazu | <b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Výživa nemocných |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka

|                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí a jeho vliv na člověka</li> <li>třídění odpadu</li> <li>nebezpečný odpad</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Člověk a životní prostředí<br><i>aktivní přístup k třídění odpadu doma a ve škole</i>                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                          |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                 | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                             | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                        |

## Závislosti, prevence, možnosti pomoci

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislost - pojem, druhy, příčiny, zdravotní a sociální rizika závislostí</li> <li>možnosti odborné pomoci</li> <li>prevence vzniku závislostí</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Příprava prezentace v Power Pointu Tvorba edukačních materiálů na PC Získávání informací z internetu</i>                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b><br><b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem (MS Word)</li> <li>Práce s textem (Libre Office)</li> <li>Internet</li> </ul> </li> <li><b>Ošetrovatelský edukační seminář</b></li> <li>3. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti</li> </ul> </li> </ul> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                            |

## 7.9.2 Základy klinických oborů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|

### Charakteristika předmětu

Základy klinických oborů je teoreticko-praktický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům základní informace z oblasti vyšetřovacích metod ke zjišťování stavu nemocného člověka, symptomatologie, přípravy pacienta na vyšetření a ošetření po výkonu, obecné a speciální farmakologie a základních znalostí v oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví a v malých oborech. Učí žáky rozumět pojmům zdraví a nemoc a vážit si života a lidského zdraví.

Vzdělávání směřuje k získávání znalostí a dovedností v oblasti klinických věd a základů ošetrovatelství a tvoří základ pro jejich aplikaci v praxi.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole a formou cvičení v odborné učebně ošetrovatelství dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Ve výuce budou použity metody frontálního vyučování, kooperativní metody - práce ve skupině, ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení, písemné testy a prakticky.

Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení, tři známky z testů a známka za praktický výkon, plnění úkolů zadanych učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací, apod.

### 2. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## 2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví

## 2. ročník

- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Patologie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému)</li> <li>• vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek</li> <li>• charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky</li> <li>• popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti)</li> <li>• definuje klinickou a biologickou smrt</li> <li>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy</li> </ul> |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika vědního oboru patologie</li> <li>• Progresivní změny</li> <li>• Regresivní změny</li> <li>• Záněty</li> <li>• Nádory</li> <li>• Genetické poruchy</li> <li>• Poruchy imunitního systému</li> <li>• Metabolické poruchy bílkovin</li> <li>• Metabolické poruchy cukrů</li> <li>• Metabolické poruchy tuků</li> <li>• Metabolické poruchy minerálních látek</li> <li>• Nemoc, její příznaky a příčiny</li> <li>• Příčiny a příznaky nejčastějších poruch orgánových soustav (kardiovaskulární, CNS, GIT, urogenitální, endokrinní, pohybové)</li> <li>• Zánik organismu, biologická a klinická smrt</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                        | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Základy klinických oborů</b><br><br>2. ročník<br>Úvod do klinické propedeutiky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika                                                               | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                                                                           | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví</li> <li>• vysvětlí a správně používá základní pojmy</li> <li>• uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob</li> <li>• popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy</li> <li>• objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů</li> <li>• vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení</li> <li>• vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění</li> <li>• vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>• popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům</li> <li>• objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování</li> <li>• vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření</li> <li>• popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika oborů mikrobiologie, epidemiologie a hygiena</li> <li>• Vývoj v oblasti infekčních chorob</li> <li>• Mikrobiální osídlení zdravého člověka</li> <li>• Patogenní mikroorganismy</li> <li>• Imunita a imunitní mechanismy</li> <li>• Infekční onemocnění a jejich základní rozdělení</li> <li>• Způsoby přenosu infekce</li> <li>• Příznaky, diagnostika a léčba vybraných infekcí</li> <li>• Antibiotika a chemoterapeutika</li> <li>• Rezistence mikroorganismů k antibiotické léčbě</li> <li>• Systém očkování</li> <li>• Prevence infekčních onemocnění – zásady a zdravotnické prostředky</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí<br><i>léčba ATB a jejich přítomnost ve vodě</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>                                                          |                            |                           |
|                                                                            |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                         | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                            |                            |                           |
| Metody                                                                     | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                            |                            |                           |

## Úvod do ošetrovatelství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče</li> <li>popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě a u nás</li> <li>uvede významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství</li> <li>vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy</li> <li>charakterizuje současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů</li> <li>popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester</li> <li>vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika oboru ošetrovatelství</li> <li>Koncepce ošetrovatelství</li> <li>Vývoj ošetrovatelství</li> <li>Ošetrovatelský proces</li> <li>Moderní trendy v ošetrovatelské péči</li> <li>Ošetrovatelský tým</li> <li>Vzdělávání v ošetrovatelství</li> <li>Výzkum v ošetrovatelství</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Úvod do klinické propedeutiky

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>klinická propedeutika v kontextu lékařských oborů, zdraví a nemoc</li> <li>vymezení pojmů diagnóza, prognóza a terapie</li> <li>prevence nemoci (primární, sekundární, terciární)</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                 |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  |                            | <b>Základy klinických oborů</b><br>2. ročník<br>Patologie |

## 2. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi



## 3. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## Lékařská anamnéza

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v lékařské anamnéze</li> <li>• pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická a u žen gynekologická</li> <li>• práce v programu Virtuální nemocnice - zadá anamnézu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                        |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce s projektem Virtuální nemocnice</i>                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                         |

## Subjektivní a objektivní příznaky nemoci

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Učivo                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>• vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky</li> <li>• popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• subjektivní a objektivní příznaky nemoci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                              |

## 3. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Fyziologické funkce a jejich měření

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí</li> <li>• měří fyziologické funkce a zná jejich normální a patologické hodnoty</li> <li>• objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce</li> <li>• provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování a měření fyziologických funkcí (TK, P, D, TT, vědomí)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                     |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Fyzikální vyšetření

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta</li> <li>• rozumí lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření nemocného</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, vyšetření per rectum</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce s projektem multimediální trenážer ošetrovatelské péče</i>                                                                                          |                            |                                                                                                                                 |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## Laboratorní vyšetřovací metody

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta</li> <li>rozdělí laboratorní vyšetřovací metody podle způsobu vyšetření odebraného materiálu</li> <li>popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorní metody - vyšetření biologického materiálu (biochemické, hematologické, mikrobiologické, serologické a bioptické)</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - zadání laboratorních vyšetření, tisk výsledků vyšetření</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce vs projekt Multimediální тренажёр оšetřovatelské péče</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Zobrazovací vyšetřovací metody

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní</li> <li>popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)</li> <li>popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin)</li> <li>uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenové metody, magnetická rezonance, radionuklidová vyšetření, ultrazvuková vyšetření, endoskopické vyšetřovací metody)</li> <li>funkční vyšetřovací metody (EKG, EEG, EMG, spirometrie)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce<br><i>Exkurze na Centrální diagnostiku Fakultní nemocnice Hradec Králové Práce v projektu Multimediální тренажёр оšetřovatelské péče</i><br>Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 3. ročník

## Obecná farmakologie

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                             |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                         |                     | Učivo                                                                                                       |                           |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• klasifikuje léky podle formy a účinku</li><li>• objasní funkci a zásady farmakologické léčby</li><li>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy</li></ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• osud léčiva v organismu</li><li>• skupenství a formy léků</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                            |                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí<br><i>Likvidace prošlých léčiv</i><br>Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>                                                                                 |                     |                                                                                                             |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                             |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                             |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                          | didaktická technika | ostatní                                                                                                     |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                             |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                      | Postupy             | Formy práce                                                                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                             |                           |

## Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie

|                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                             |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělí léčiva do základních lékových skupin</li><li>• objasní funkci a zásady farmakologické léčby</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• analgetika</li><li>• antibiotika</li><li>• antipyretika</li><li>• antiastmatika</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                         |  |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>                                                 |                            |                                                                                                                                   |  |
| literatura                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                         | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                   |  |
| Metody                                                                                                                                                     | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                   |  |

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví

## Léčebné postupy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče)</li> <li>• uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos</li> <li>• uvede postupy chirurgické léčby</li> <li>• definuje základní formy onkoterapie</li> <li>• vyjádří svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby</li> <li>• zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění</li> <li>• zná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění</li> </ul> |                                   | Přehled léčebných postupů <ul style="list-style-type: none"> <li>• výživa nemocných a dietoterapie</li> <li>• fyzioterapie</li> <li>• chirurgická léčba</li> <li>• onkoterapie</li> <li>• alternativní léčebné postupy (akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4. ročník

## Výživa nemocných

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje diety v dietním systému</li> <li>edukuje matku v oblasti kojení</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení stavu výživy nemocného</li> <li>dietní systém</li> <li>podávání stravy dospělým nemocným</li> <li>krmení batolat</li> <li>kojení</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - nutriční screening</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>Žák pracuje s multimediálním trenažérem ošetrovatelské péče, aktivně vyhledává informace</i> | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Prevence primární a sekundární<br>Životní styl z hlediska podpory zdraví |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Rehabilitační ošetrovatelství

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>imobilizační syndrom</li> <li>polohování ležících nemocných</li> <li>mobilizace</li> <li>dechová cvičení</li> <li>nácvik soběstačnosti</li> <li>lázeňská péče - balneoterapie</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Základy vnitřního lékařství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie</li> <li>specifikuje základní rysy péče o klienty ve vnitřním lékařství</li> <li>objasní prevenci vzniku nemocí</li> <li>popíše základní principy léčby</li> <li>vysvětlí etiopatogenezi u vybraných chorob ve vnitřním lékařství</li> <li>vyjmenuje příznaky a diagnostiku u vybraných chorob ve vnitřním lékařství</li> </ul> |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika oborů ve vnitřním lékařství</li> <li>specifika péče o klienty (princip léčby, poradny)</li> <li>akutní infarkt myokardu</li> <li>hypertenze</li> <li>astma bronchiale</li> <li>diabetes mellitus</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                           | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                          |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ošetrovatelský edukační seminář</b><br>3. ročník<br>Edukace ve vnitřním lékařství |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | didaktická technika                                                                  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postupy                                                                              | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Základy chirurgických oborů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správné základní odborné pojmy</li> <li>objasní systém chirurgických oborů</li> <li>vysvětlí etiopatogenezi chorob a úrazů v chirurgii</li> <li>charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči</li> <li>definuje příznaky, diagnostiku a léčbu nemocí a úrazů v chirurgii</li> </ul> |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika oborů v chirurgii</li> <li>předoperační a intraoperační péče</li> <li>pooperační péče a pooperační komplikace</li> <li>základy traumatologie u dětí a dospělých</li> <li>náhlé příhody břicha</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                 | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ošetrovatelský edukační seminář</b><br>4. ročník<br>Edukace v chirurgii |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika                                                        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                                                                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 4. ročník

## Základy gynekologie a porodnictví

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí specifika oborů gynekologie a porodnictví, pediatrie</li> <li>uvede příklady gynekologických onemocnění, jejich etiopatogenezi, diagnostiku, příznaky a léčbu</li> <li>vysvětlí vývoj plodu, průběh těhotenství a průběh porodu</li> <li>vysvětlí etiopatogenezi vybraných dětských nemocí</li> <li>vyjmenuje příčiny, diagnostiku a terapii u vybraných dětských chorob</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika jednotlivých oborů</li> <li>nejčastější gynekologická zánětlivá onemocnění</li> <li>nejčastější nádorová onemocnění v gynekologii</li> <li>malé a velké gynekologické operace</li> <li>vývoj plodu, těhotenství a průběh porodu</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i> | <b>Ošetrovatelský edukační seminář</b><br>4. ročník<br>Edukace v gynekologii a porodnictví |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Základy pediatrie

| Výsledky vzdělávání | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>novorozenec - fyziologický a patologický novorozenec</li> <li>nezralý novorozenec</li> </ul> Specifická onemocnění dětského věku <ul style="list-style-type: none"> <li>akutní laryngitis</li> <li>febrilní křeče</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 4. ročník

## Charakteristika dalších klinických oborů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje jednotlivé klinické obory - otorinolaryngologii, oftalmologii, stomatologii, dermatovenerologii, neurologii, psychiatrii</li> <li>vyjmenuje příznaky, diagnostiku a léčbu vybraných nemocí v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika malých klinických oborů - otorinolaryngologie, oftalmologie, stomatologie, dermatovenerologie, neurologie, psychiatrie</li> <li>neurologie - cévní příhoda mozková, epilepsie</li> <li>psychiatrie - demence, agrese</li> <li>kožní - atopický ekzém, lupénka</li> <li>oční - oční vady</li> <li>stomatologie - zubní kaz</li> <li>ORL - otitidy, AV, angíny, poruchy polykání</li> <li>dermatovenerologie - atopický ekzém, psoriáza, sexuálně přenosné choroby</li> </ul> |                           |
| Přířezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
| Informační a komunikační technologie<br><i>Práce v projektu Multimediální тренаžér ošetrovatelské péče</i>                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Ošetrovatelský edukační seminář</b><br>4. ročník<br>Edukace v malých oborech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

## 7.9.3 První pomoc

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         |           |           |           |

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci, fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem, a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Součástí předmětu je i tematika ochrany člověka za mimořádných událostí doporučená metodickým pokynem MŠMT, čj. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi a besedami s odborníky. Jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků, exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- práce s textem
- aktivizační metody
- kooperativní metody

- tvorba informačních letáků

Hodnocení žáků bude probíhat známkou. Podklady pro klasifikaci budou tvořit:

- ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- písemný test minimálně 5 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- praktické řešení modelových situací minimálně 2 x za pololetí hodnocené známkou 1 - 5
- pololetní a závěrečný test

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Obsah tematických celků a jejich zařazení do předmětu*

*Tema č.2 Charakteristické znaky práce*

*Pracovní činnosti, pracovní prostředky, objekty práce, pracovní kariéry, možnosti odborného růstu, uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.*

*Tema č.3 Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání.*

*Zájmy, schopnosti, vlastnosti, fyzické předpoklady, zdravotní stav, objektivní sebehodnocení žáků. Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a charakteristickými znaky práce s aplikací na různé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.*

*Tema č. 5 Hlavní oblasti světa práce*

*Rozdělení světa práce do profesních oblastí se společnými charakteristickými znaky práce, jejich stručné charakteristiky umožňují nejzákladnější orientaci. Podrobnější pohled na profesní oblasti, v nichž se předpokládá uplatnění absolventů příslušného oboru vzdělání.*

## 1. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence

## 1. ročník

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - respektuje práva nemocných
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 1. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
  - umí poskytnout první pomoc
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

**Jednotný postup při poskytování první pomoci**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá</li> <li>• dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>• zná linky tísňového volání</li> <li>• objasní jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných</li> <li>• zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat, informace o vzniklé situaci a charakteru zranění umí předat IZS</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• objasní význam integrovaného záchranného systému</li> <li>• objasní strategii poskytování první pomoci</li> <li>• vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotný postup při poskytování první pomoci</li> <li>- význam první pomoci</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- integrovaný záchranný systém a jeho složky</li> <li>- vlastnosti zachránce</li> <li>- orientace na místě nehody</li> <li>- základní druhy zdravotnického třídění</li> </ul> |

## 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Tema č.2 Charakteristické znaky práce</i><br/> <i>Pracovní činnosti, pracovní prostředky,</i><br/> <i>objekty práce, pracovní kariéry, možnosti</i><br/> <i>odborného růstu, uplatnění po absolvování</i><br/> <i>příslušného oboru vzdělání. Tema č.3</i><br/> <i>Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah</i><br/> <i>k výkonu povolání. Zájmy, schopnosti,</i><br/> <i>vlastnosti, fyzické předpoklady, zdravotní</i><br/> <i>stav, objektivní sebehodnocení žáků. Vztah</i><br/> <i>mezi charakteristickými rysy osobnosti a</i><br/> <i>charakteristickými znaky práce s aplikací na</i><br/> <i>různé alternativy uplatnění po absolvování</i><br/> <i>příslušného oboru vzdělání. Tema č. 5</i><br/> <i>Hlavní oblasti světa práce Rozdělení světa</i><br/> <i>práce do profesních oblastí se společnými</i><br/> <i>charakteristickými znaky práce, jejich stručné</i><br/> <i>charakteristiky umožňují nejjednodušší</i><br/> <i>orientaci. Podrobnější pohled na profesní</i><br/> <i>oblasti, v nichž se předpokládá uplatnění</i><br/> <i>absolventů příslušného oboru vzdělání.</i></p> |                            |                           |

## literatura

- Kelnarová, J., Sedláčková, J., Toufarová, Z., Číšková, E., Kelnarová - První pomoc I., II.  
*První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.*
- Standardy první pomoci  
*Srnský, P., Hasík, J., Pícek, F., Štorek, J., Štajer, P.*
- Medicína katastrof a hromadných neštěstí  
*Štětina, J., a spolupracovníci, Praha: Grada, 2000, ISBN 80-7169-688-9*
- První pomoc I., II.  
*J., Kelnarová, J., Toufarová, J., Sedláčková, Z., Číšková*

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Polohování a transport zraněných

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>umí uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu dokáže zdůvodnit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohování a transport zraněných</li> <li>- polohování podle charakteru poranění</li> <li>- odsun jedním nebo více zachránci</li> <li>- způsoby naložení na různé druhy transportních prostředků</li> <li>- zásady transportu</li> <li>- pravidla a způsoby vyprošťování</li> </ul> |

| Průřezová témata    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce |                            |                           |
| literatura          |                            |                           |
|                     |                            |                           |
| materiály, pomůcky  | didaktická technika        | ostatní                   |
|                     |                            |                           |
| Metody              | Postupy                    | Formy práce               |
|                     |                            |                           |

## 1. ročník

## Neodkladná resuscitace

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace</li> <li>umí diagnostikovat zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</li> <li>umí provádět umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž</li> <li>používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky</li> <li>postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého</li> <li>je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>neodkladná resuscitace</li> <li>základní pojmy</li> <li>kontrola vitálních funkcí</li> <li>pomůcky k resuscitaci</li> <li>porucha průchodnosti dýchacích cest (příčiny, příznaky, zajištění průchodnosti dýchacích cest)</li> <li>umělé dýchání z plic do plic (s pomůckami, bez pomůcek)</li> <li>zástava krevního oběhu</li> <li>nepřímá srdeční masáž (příčiny, příznaky)</li> <li>KPCR - ABC resuscitace, věková specifika</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Bezvědomí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příčiny a příznaky poruch vědomí</li> <li>rozlišuje stupně poruch vědomí</li> <li>umí vyšetřit postiženého v bezvědomí</li> <li>umí poskytnout první pomoc při kolapsu</li> <li>uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezvědomí</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>stabilizovaná poloha</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 1. ročník

## Šok, křečové stavy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a rozpozná příznaky šoku</li><li>umí použít vhodná preventivní protišoková opatření , ošetřit a sledovat postiženého v šoku</li><li>uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- šok, křečové stavy</li><li>- dělení</li><li>- příčiny</li><li>- příznaky</li><li>- protišoková opatření</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                           |

## Krvácení

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže určit typ krvácení</li><li>• provádí správně jednotný postup stavění jednotlivých druhů krvácení</li><li>• umí vyjmenovat komplikace spojené s krvácením</li><li>• umí rozlišit jednotlivé druhy ran</li><li>• umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran</li><li>• používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li><li>• diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li><li>• poskytuje PP v modelových situacích</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- krvácení, rány</li><li>- žilní, tepenné (druhy krvácení, obecné zásady zástavy krvácení)</li><li>- vnitřní, vnější, z přirozených tělních otvorů</li><li>- druhy ran</li><li>- obvazová technika</li><li>- ošetření ran</li><li>- cizí poranění, ztrátová poranění</li><li>- poranění zvířat</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## 1. ročník

## Poškození teplem, chladem, chemickými látkami

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná postupy ošetření poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem</li> <li>uvědomují si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</li> <li>zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poškození vysokými teplotami - úpal, úžeh, popáleniny</li> <li>poškození nízkými teplotami - podchlazení, omrzliny</li> <li>chemická poranění - poleptání kyselinou, louhem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Specifické úrazy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li> <li>zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tonutí</li> <li>oběšení</li> <li>úrazy elektrickým proudem, zásah bleskem</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Mozkolebeční poranění a poškození CNS

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy</li> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>umí poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mozkolebeční poranění</li> <li>mechanismus vzniku</li> <li>komplikace</li> <li>první pomoc</li> <li>CMP - příčiny, příznaky, první pomoc</li> </ul> |



## 1. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Poranění páteře a míchy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poranění páteře a míchy</li> <li>mechanismus poranění</li> <li>příznaky</li> <li>komplikace</li> <li>ošetření poranění</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelnarová, J.Sedláčková, J.Toufarová, Z.Čiškova, E.Kelnarová - První pomoc I., II.<br/> <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i></li> <li>obvazový materiál, dlahy, brašny pro poskytnutí první pomoci, pomůcky k resuscitaci, pomůcky k transportu zraněného</li> <li>Standardy první pomoci<br/> <i>Srnský, P., Hasík, J., Píček, F., Štorek, J., Štajer, P.</i></li> </ul> |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |

## Poranění hrudníku

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poranění hrudníku</li> <li>příčiny, příznaky, dělení</li> <li>ošetření poranění</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 1. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poranění břicha

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                           |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poranění břicha</li> <li>dělení</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>ošetření poranění</li> </ul> |

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                  |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poranění kostí a kloubů

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poranění kostí a kloubů</li> <li>dělení</li> <li>příznaky</li> <li>zásady znehybnění</li> </ul> |

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                  |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 1. ročník

**Překotný porod a akutní stavy v gynekologii**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví</li> <li>zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náhlé příhody v gynekologii, krvácení, křeče</li> <li>překotný porod - fáze porodu, ošetření rodičky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                     |

**Akutní otravy**

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí</li> <li>uvědomuje si nebezpečí návykových látek</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>otravy</li> <li>dělení</li> <li>brány vstupu</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>poskytnutí předlékařské první pomoci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |

## 1. ročník

## První pomoc při mimořádných událostech

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>rozliší varovné signály</li> <li>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy</li> <li>popíše vybavení pohotovostního zavazadla</li> <li>umí použít improvizované prostředky individuální ochrany osob</li> <li>uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace)</li> <li>hromadné zasažení obyvatel</li> <li>obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>varovné signály</li> <li>evakuace</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Exkurze - Heliport Záchrané služby**  
 Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením helikoptéry a vozového parku, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci záchranáře. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.
- Exkurze - Hasičský záchranný sbor**  
 Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením vozového parku, světelnou mapou města, s technickým a relaxačním zázemím pro pracovníky, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, jak probíhají záchranné a likvidační práce, krizové práce, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci hasiče. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.

## Soutěže

- První pomoci - školní kolo**  
 Soutěž první pomoci proběhne ve II. pololetí. Žáci vytvoří skupinky po třech. Vylosují si pořadí účasti v soutěži. Postupně řeší zadané modelové situace. Během řešení modelových situací vyučující hodnotí realizovanou první pomoc soutěžících skupin žáků. Po vyřešení všech modelových situací vyučující vyhodnotí nejlepší soutěžící skupinu a vyhlásí pořadí nejlépe umístěných skupin žáků. Následuje diskuze vyučujících a žáků o průběhu a vlastní realizaci první pomoci u každé modelové situace (priority při provádění první pomoci, komunikace, chyby, nedostatky, rychlost při rozhodování, práce jednotlivých členů týmu...).

## 1. ročník

## Učební zdroje

## 7.9.4 Somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

## Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu Patologie je seznámit žáky se základními chorobnými stavy a procesy v lidském těle, vést je k medicínskému myšlení a připravit tak žáky ke studiu na vyšších nebo vysokých odborných školách zdravotnického zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým změnám dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu v průběhu nemoci
- používali odbornou terminologii
- charakterizovali jednotlivé patologické stavy

Při výuce převažuje metoda frontální výuka s výkladem. Jsou využívány didaktické výukové materiály a práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků bude známkou.

Podklady pro klasifikaci :

- ústní zkoušení 1 - 2x za pololetí hodnocené známkou
- písemný test 2 - 3x za pololetí hodnocen známkou
- referát na zadané téma

## 2. ročník

3 týdně, P

## Charakteristika předmětu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem somatologie a biologie člověka</li> <li>• somatologie jako věda, její vztah k jiným oborům</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                      |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Funkční morfologie tkání

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• charakterizuje jednotlivé typy tkání</li> <li>• vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím</li> <li>• popíše funkční morfologii tkání</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buňka, tkáň - charakteristika, dělení</li> <li>• regenerační schopnost tkání</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                               |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Pohybový systém, růst těla

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry</li> <li>• vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu</li> <li>• na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých svalů</li> <li>• určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby</li> <li>• popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba kostí</li> <li>• kostra lidského těla</li> <li>• stavba a funkce kosterních svalů</li> <li>• růst těla</li> <li>• základní orientace na lidském těle</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krev

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše složení krve</li> <li>• vysvětlí funkce krve</li> <li>• vysvětlí podstatu srážení krve</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami</li> <li>• charakterizuje imunitu</li> <li>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a složení krve</li> <li>• humorální a buněčná imunita</li> <li>• krevní skupiny</li> <li>• hemostáza</li> </ul> |

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                  |                            |                           |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Krevní oběh

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše velký a malý krevní oběh</li> <li>• vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• objasní stavbu stěny srdce</li> <li>• vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu</li> <li>• popíše žilní systém a lymfatický systém</li> <li>• objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba a funkce cév</li> <li>• stavba a funkce srdce</li> <li>• dynamika krevního oběhu</li> <li>• mízní oběh</li> </ul> |

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Dýchací systém

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>• mechanika dýchání</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                  |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Trávicí systém

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů GIT</li> <li>• vysvětlí význam jednotlivých složek výživy</li> <li>• objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba a funkce trávicí trubice</li> <li>• hlavová část trávicí trubice</li> <li>• hrudní část trávicí trubice</li> <li>• břišní část trávicí trubice</li> <li>• žlázy trávicího systému</li> <li>• topografie orgánů dutiny břišní</li> <li>• metabolismus základních živin</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |



## 2. ročník

## Vylučovací systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce ledvin a močových cest</li> <li>• diuréza a její řízení, složení moče</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Látkové řízení organismu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• objasní typy řízení organismu</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hypotalamohypofyzární systém</li> <li>• stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Smyslové ústrojí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce receptorů</li> <li>• ústrojí zrakové</li> <li>• ústrojí sluchověrovňové</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Nervový systém

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí podstatu vedení vzruchu</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné základy činnosti nervové soustavy</li> <li>• periferní nervový systém</li> <li>• centrální nervový systém</li> <li>• vegetativní nervový systém</li> <li>• vyšší nervová činnost</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Pohlavní systém

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• popíše průběh fyziologického těhotenství</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohlavní systém muže</li> <li>• pohlavní systém ženy</li> <li>• těhotenství</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                              |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Kožní systém

| Výsledky vzdělávání                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                              |                            |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce kůže</li> <li>přídatné orgány kožní</li> <li>mléčná žláza</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                   |
|                                                                                                   |                            |                                                                                                                             |
| literatura                                                                                        |                            |                                                                                                                             |
|                                                                                                   |                            |                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                     |
|                                                                                                   |                            |                                                                                                                             |
| Metody                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                            |                                                                                                                             |

## Opakování probraných tematických celků

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle</li> <li>rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a upevňování probraného učiva</li> <li>prezentace vlastní práce</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                   |
| Informační a komunikační technologie<br><i>V rámci opakování jednotlivých orgánových soustav žáci zpracují prezentaci na zvolené téma.</i>                                                     |                            |                                                                                                                             |
| literatura                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                         | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                             |

## 7.9.5 Latinský jazyk

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 2         |           |           |           |

## Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů
- osvojil si latinské a řecké názvosloví, správně vyslovoval latinská a řecká slova
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní metody práce jako např. práce ve skupině - homogenní nebo heterogenní, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz hlavně na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání a správnost v oblasti výslovnosti. Hodnocení bude známkami. Pro splnění klasifikace musí žák splnit všechna probíraná témata. Ve školním roce bude žák zkoušen ústně minimálně jednou v průběhu pololetí. Probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Velký důraz při pololetních hodnoceních bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vlastním vyučovacím procesu i při přípravě na vyučování.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

## 1. ročník

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
- užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii

## Mluvnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>• ovládá pět latinských deklinací</li> <li>• ovládá tři latinské konjugace</li> <li>• používá základní a řadové latinské číslovky do deseti</li> <li>• umí používat latinské předložky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková terminologie</li> <li>- 1. - 4. konjugace, 1. - 2, 4. - 5. deklinace</li> <li>- slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia</li> <li>- 3. deklinace</li> <li>- stupňování nepravidelných adjektiv a adverbii</li> <li>- substantiva řeckého původu</li> <li>- latinská slova složená</li> <li>- latinské a řecké prefixy a sufixy</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Slovní zásoba

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>• ovládá slovní zásobu 10 lekcí podle používané učebnice</li> <li>• osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- latinská abeceda, výslovnost, délka slabik a přízvuk</li> <li>- latinská terminologie kostry a svalů</li> <li>- latinská terminologie rovin a směrů popisovaných na lidském těle</li> <li>- latinská terminologie s ohledem na anatomii člověka - orgány a orgánové soustavy</li> <li>- latinská jména</li> <li>- kalendář</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

## 1. ročník

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Reálie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>• zná důležité postavy řecké a římské mythologie</li> <li>• dokáže dešifrovat význam vybraných přísloví a citátů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické báje a pověsti</li> <li>- přísloví, citáty (verba alata)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                           |

| literatura         |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 7.9.6 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

|   |   |
|---|---|
| 2 | 2 |
|---|---|

## Charakteristika předmětu

Psychologie poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své budoucí profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět rozvíjí profesní a sociální kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad

- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a schopnost aplikovat získané vědomosti na příklady z osobního života.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

## 2. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje

## 2. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje



## 2. ročník

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> <li>• definuje základní psychologické disciplíny</li> <li>• demonstruje na příkladech praktické využití psychologie</li> <li>• vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět a odvětví psychologie</li> <li>• vztah psychologie a ostatních vědních oborů</li> <li>• metody psychologie</li> <li>• využití poznatků z psychologie v praxi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. ročník

## Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> <li>• klasifikuje psychologické jevy</li> <li>• správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy</li> <li>• vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> <li>• charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fylogeneze a ontogeneze</li> <li>• nervová soustava, reflexní činnost</li> <li>• společenská podmíněnost psychiky</li> <li>• učení, formy, druhy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                      |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                      |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                      |

## Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> <li>• uvede klasifikaci potřeb</li> <li>• vymezí poruchy saturace potřeb</li> <li>• objasní typologii osobnosti</li> <li>• popíše strukturu osobnosti</li> <li>• uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osobnosti</li> <li>• biologická a sociokulturní determinance osobnosti</li> <li>• osobnost v procesu socializace</li> <li>• temperament, typologie osobnosti</li> <li>• charakter</li> <li>• schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita</li> <li>• potřeby, hodnoty, motivace, zájmy</li> <li>• inteligence</li> <li>• sebepojetí, seberealizace, životní cíle</li> <li>• poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>• poznávání a posuzování osobnosti, předsudky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. ročník

## Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>• vysvětlí jak probíhá proces poznávání</li> <li>• charakterizuje druhy a typy paměti</li> <li>• vysvětlí význam paměti a zapomínání</li> <li>• objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> <li>• rozliší základní druhy citů</li> <li>• objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávací procesy</li> <li>• čítí, vnímání</li> <li>• představy, fantazie</li> <li>• myšlení a řeč</li> <li>• emoce</li> <li>• volní procesy</li> <li>• pozornost</li> <li>• paměť a učení</li> <li>• poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>• vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení</li> <li>• metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení období a charakteristika projevů plodu</li> <li>• poznatky o kontaktu plodu s matkou</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                   |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                   |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                   |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                   |

## 2. ročník

## Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li><li>• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li><li>• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení období, charakteristika zralého novorozence</li><li>• péče o psychický vývoj novorozence</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                     |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                     |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                     |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                     |  |

## Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li><li>• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li><li>• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky</li><li>• kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence</li><li>• péče o psychický vývoj kojence</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky</li> <li>řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete</li> <li>péče o psychický vývoj batolete</li> </ul> |  |

## 2. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice</li> <li>kognitivní vývoj</li> <li>emočně-sociální vývoj</li> <li>předpoklady školní zralosti</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                           |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika                                                                                                                                                                             | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                                                                                                                                                                                         | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                           |

## Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, jemná a hrubá motorika</li> <li>kognitivní a sociální vývoj</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                           |

## 2. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení první a druhé pubertální fáze</li> <li>hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání</li> <li>kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy</li> <li>péče o psychický stav dospívajících</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, biologická charakteristika adolescence</li> <li>příprava na povolání</li> <li>pokroky v duševní zralosti, identita</li> <li>zdroje konfliktů</li> <li>formování osobnosti adolescenta</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 2. ročník

## Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení období, úkoly jednotlivých období</li> <li>znaky zralého člověka</li> <li>sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti</li> <li>funkce rodiny</li> <li>tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Stáří

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika období</li> <li>biologické a psychické projevy stárnutí</li> <li>reakce člověka na stárnutí</li> <li>vztah ke stáří a omezenosti lidské existence</li> <li>profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Problematika umírání a smrti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fáze umírání</li> <li>objasní význam hospicové péče</li> <li>diskutuje o problematice eutanázie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>fáze umírání</li> <li>potřeby umírajících</li> <li>bazální stimulace</li> <li>eutanázie</li> <li>hospicová péče</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                           |                            |                           |
| <b>literatura</b>         |                            |                           |
|                           |                            |                           |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>            |
|                           |                            |                           |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b>        |
|                           |                            |                           |

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



## 3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

## 3. ročník

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Předmět sociální psychologie**

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>• uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>• vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět</li> <li>• obsah</li> <li>• metody</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení</li> <li>objasní proces sociálního učení a socializační vývoj</li> <li>charakterizuje proces socializace, její různé prostředí a mechanismy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>socializace jedince</li> <li>socializační činitelé</li> <li>sociální učení, formy</li> <li>sociální zralost</li> <li>neúspěšná socializace, deprivanti</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                          |

## Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech</li> <li>uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení</li> <li>objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem sociální interakce</li> <li>sociální percepce, chyby v posuzování osob</li> <li>komunikace v sociální interakci</li> <li>sociální techniky a styly</li> <li>sociální postoje, utváření, změny</li> <li>osobní vztahy a prosociální chování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce<br><i>sebereflexe, tvorba vlastního portfolia s ohledem na schopnosti, dovednosti, osobní vlastnosti</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 3. ročník

## Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li><li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li><li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání</li><li>charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>pojem sociální skupina</li><li>klasifikace sociálních skupin</li><li>malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy</li><li>sociální role, status, pozice</li><li>konflikty, zdroje, řešení</li><li>diskriminace, šikana</li><li>sociometrie</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                          |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li><li>• objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li><li>• na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným</li><li>• objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření</li><li>• ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění</li><li>• uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• zdraví</li><li>• nemoc</li><li>• psychosomatická podmíněnost nemoci</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                       |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                       |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                       |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                       |  |

## 3. ročník

## Vliv nemoci na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>• objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>• charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> <li>• rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>• vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti</li> <li>• charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů</li> <li>• objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>• ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění</li> <li>• uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka</li> <li>• uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modifikace (omezení) potřeb nemocného</li> <li>• osobnostní rysy nemocného</li> <li>• prožívání a chování nemocného, strach, úzkost</li> <li>• postoje k nemoci, reakce na nemoc</li> <li>• bolest</li> <li>• hospitalizace, sdělení diagnózy</li> <li>• zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Nemocné dítě

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> <li>• objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny potřeb dětí v nemoci</li> <li>• prožívání nemoci dítětem a rodiči</li> <li>• herní terapie</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 3. ročník

## Psychologie handicapovaných spoluobčanů

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>• vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka</li> <li>• charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> <li>• rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>• popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním</li> <li>• charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemocní s tělesným postižením</li> <li>• nemocní se smyslovým postižením</li> <li>• nemocní s mentálním postižením</li> <li>• nemocní s kombinovaným postižením</li> <li>• domácí péče</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti<br><i>postavení člověka s handicapem v naší společnosti</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                            |

## Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                     |                            | Učivo                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• zásady správné komunikace</li> <li>• kultura a komunikace</li> <li>• sebepojetí, sebeuvědomění</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                              |
| literatura                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                              |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                      | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                              |
| Metody                                                                                                                                                                                                  | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                              |

## 3. ročník

## Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                            |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li><li>• identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• mimika</li><li>• proxemika</li><li>• kinezika</li><li>• haptika</li><li>• posturologie</li><li>• paralingvistika</li><li>• řeč očí, úprava zevnějšku</li><li>• mlčení</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li><li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li><li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• charakter řeči</li><li>• dialog</li><li>• rozhovor, konverzace</li><li>• naslouchání</li><li>• masová komunikace - masmédia</li><li>• vliv internetu na lidskou komunikaci</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 3. ročník

## Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                             |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li><li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li><li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li><li>• obhájí neagresivně svoje práva</li><li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li><li>• rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• základní techniky</li><li>• asertivní práva</li><li>• využití asertivity v různých životních situacích</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | didaktická technika                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Postupy                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Formy práce                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                   |  |

## Psychologie zdravotníka

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                               |  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření</li><li>• uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům</li></ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• profesiogram zdravotníka</li><li>• evalvace a devalvace v profesi zdravotníka</li><li>• syndrom vyhoření</li></ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                            |  |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                            |  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                            |  |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                            |  |



## 3. ročník

## Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• techniky zvládání konfliktních situací</li> <li>• efektivní zvládnutí konfliktu</li> <li>• komunikace ve stresu</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                               |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                               |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                               |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                               |

## 7.9.7 Etická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Etická výchova podporuje prosociální chování, humánní jednání člověka, pomáhá vytvářet zdravé vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti, mezi sociálními skupinami, mezi národy. Výuka předmětu znamená podporu vlivu rodiny a státu při tvorbě morálních postojů, chování, umožňuje rozvíjet prosociální chování jedince a ozdravovat vztahy ve společnosti.

Cílem etické výchovy je prosociální chování, které vede k pozitivním vztahům, pozitivně sociálnímu chování. Toto chování je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí různých forem pomoci jiným osobám či skupinám.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby se žáci dokázali chovat:

- ve prospěch druhého bez pocitu povinnosti
- bez očekávání protislužby nebo vnější odměny
- recipročně
- bez narušení vlastní identity

Ve výuce budou použity tyto metody:

- výklad
- záznamy pozorování
- skupinová spolupráce
- psychohry

- práce s obrazem, hudbou
- dramatizace
- interview s rodiči, jinými lidmi

Hodnocení předmětu: dodržování pravidel třídy, schopnost aplikace do každodenního života, snížení výskytu měřitelných projevů nekázně, záškoláctví, vzájemné agresivity, šikanování, snížení počtu neprospívajících, vyšší míra žádoucích aktivit žáků

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí
- písemné zkoušení 4x za pololetí
- bodování žáka za aktivitu v hodině (za 3 body známka výborný)
- domácí příprava materiálů na výuku

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Diskuze na témata občanských cností (humanita, láska, soucítění, přátelství, pomoc, spolupráce, aktivita pro dobré věci aj.).*

## 4. ročník

0+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

## Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák:                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mravnost, morálka, etika, zákon</li> <li>• mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí</li> <li>• spiritualita, náboženství, odpuštění</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                       |
| literatura                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                       |
| materiály, pomůcky                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                       |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Základy etikety

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>neagresivně obhájí svá práva</li> <li>zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>etiketa, pravidla</li> <li>každodenní etiketa</li> <li>zdravotnická profesní etiketa</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>rozumí kategorii odpouštět</li> <li>uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> <li>objevuje vlastní jedinečnost a identitu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka</li> <li>jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Komunikace citů, empatie

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním</li> <li>• neagresivně obhajuje svá práva</li> <li>• kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li> <li>• analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu</li> <li>• rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší city</li> <li>• negativní city</li> <li>• zvládání agrese</li> <li>• empatie, kognitivní a emocionální složka</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>• pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole</li> <li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li> <li>• uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání, sebedůvěry, sebeúcta</li> <li>• úcta k životu, člověku</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Tvořivost a iniciativa

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivost, iniciativnost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>• tvořivost při řešení problému</li> <li>• vnímavost, koncentrace, flexibilita, originalita řešení, vytrvalost</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Reálné a zobrazené vzory

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>• zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>• analyzuje a hodnotí vzory předkládané médii</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobování, identifikace</li> <li>• zobrazené vzory</li> <li>• reálné vzory</li> <li>• vzory v médiích</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Komplexní prosociálnost

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům</li><li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li><li>• pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole</li><li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li><li>• se aktivně zúčastňuje na akcích nevládních organizací, obce</li><li>• uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li><li>• utváří si vlastní názor</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• prosociálnost v osobních vztazích</li><li>• fyzická pomoc, darování, soucítění, slovní pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství</li><li>• prosociálnost veřejná (ve vztazích skupin)</li><li>• obrana slabších, solidarita se sociálně slabšími, tolerance, demokracie, sociální spravedlivost, nenásilí, humanita</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li><li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li><li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li><li>• kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li><li>• uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• zdravotnická etika</li><li>• etické kodexy</li><li>• pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškozování, směřování k dobru, spravedlnost</li><li>• paternalismus x partnerství</li><li>• etické a právní normy</li><li>• mlčenlivost</li><li>• dokumentace, ochrana osobních dat</li><li>• sdělování pravdy</li><li>• komunikace s rodinou pacienta</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Člověk a svět práce<br><i>Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe, prezentace v prostředí trhu práce.</i>                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 4. ročník

## Aplikační témata

Dotace učebního bloku: 6

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Dotace učebního bloku: 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům</li><li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li><li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li><li>• se stává mravně zodpovědným člověkem</li><li>• zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li><li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li><li>• analyzuje a hodnotí vzory předkládané médii</li><li>• utváří si vlastní názor</li></ul> | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina, ve které žijí, tradice</li><li>• sexuální zdraví, rodinný život</li><li>• etika a lidské hodnoty</li><li>• duchovní rozměr člověka</li><li>• ekonomické hodnoty</li><li>• zodpovědnost vůči přírodě</li><li>• mediální oblast, internet</li><li>• multikulturní tolerance</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b><br>Občan v demokratické společnosti<br>Člověk a životní prostředí<br>Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>didaktická technika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ostatní</b>                   |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Postupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Formy práce</b>               |

## 7.9.8 Ošetrovatelský edukační seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

## Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti preventivní péče a edukace v oblasti zdraví tak, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů případně svých klientů k vlastnímu zdraví a podílet se na tvorbě edukačních materiálů.

Předmět má významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání významu prevence nemocí a tím i k zodpovědnosti za své zdraví.

Předmět je teoreticko praktický a skládá se z tvorby a prezentace edukačních materiálů.

Klasifikuje se známkou. Podmínkou klasifikace je vytvoření a prezentace edukačních materiálů na zadané téma.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## Informační a komunikační technologie

- tvorba a prezentace edukačních materiálů

**Člověk a svět práce**

- exkurze do léčeben
- seznámení s náplní práce zaměstnanců léčeben
- informace o možnosti uplatnění v léčebnách

**Člověk a životní prostředí**

správná likvidace léků

**3. ročník**

0+1 týdně, V

**Poruchy výživy**

| Výsledky vzdělávání                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti výživy a poruch výživy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>obezita</li> <li>mentální anorexie</li> <li>podvýživa</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                               |
|                                                                                                        |                            |                                                                                                         |
| literatura                                                                                             |                            |                                                                                                         |
|                                                                                                        |                            |                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                     | didaktická technika        | ostatní                                                                                                 |
|                                                                                                        |                            |                                                                                                         |
| Metody                                                                                                 | Postupy                    | Formy práce                                                                                             |
|                                                                                                        |                            |                                                                                                         |

**Prevence zubního kazu**

| Výsledky vzdělávání                                                                      |                            | Učivo                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v dentální hygieně</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dentální hygiena</li> <li>preventivní stomatologické prohlídky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                        |
|                                                                                          |                            | <b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Životní styl z hlediska podpory zdraví                           |
| literatura                                                                               |                            |                                                                                                                  |
|                                                                                          |                            |                                                                                                                  |
| materiály, pomůcky                                                                       | didaktická technika        | ostatní                                                                                                          |
|                                                                                          |                            |                                                                                                                  |
| Metody                                                                                   | Postupy                    | Formy práce                                                                                                      |
|                                                                                          |                            |                                                                                                                  |



## 3. ročník

## Závislosti

|                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti prevence závislostí</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy závislostí</li> <li>prevence</li> <li>léčba</li> </ul>          |
| <b>Průřezová témata</b><br>Člověk a svět práce<br><i>seznámení s náplní práce a možností zaměstnání v léčebnách</i>               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Závislosti, prevence, možnosti pomoci |
| <b>literatura</b>                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                           |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                         | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                            |
| <b>Metody</b>                                                                                                                     | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                        |

## Onkologická prevence

|                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti onkologické prevence</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prevence gynekologických nádorů</li> <li>prevence nádorů tlustého střeva</li> <li>prevence nádorů prsu</li> <li>prevence nádorů kůže</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                            | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>literatura</b>                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                          | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metody</b>                                                                                                                      | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                  |

## Zdravotní postižení

|                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v přístupu k hendikepovaným</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístup ke zrakově postiženým</li> <li>přístup ke sluchově postiženým</li> <li>přístup k tělesně postiženým</li> <li>přístup k mentálně postiženým</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Ochrana a podpora zdraví</b><br>2. ročník<br>Problematika člověka se zdravotním postižením                                                                                 |

## 3. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Pravidla užívání léků

|                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti užívání léčiv</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordinované léky</li> <li>volně prodejné léky</li> <li>potravinové doplňky</li> <li>likvidace léčiv</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>Člověk a životní prostředí<br><i>likvidace léčiv jako součást ochrany životního prostředí</i>    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                  |
|                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Edukace ve vnitřním lékařství

|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>akutní infarkt myokardu</li> <li>hypertenze</li> <li>astma bronchiale</li> <li>diabetes mellitus</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b><br><b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Základy vnitřního lékařství                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                 |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 3. ročník

## 4. ročník

1+1 týdně, V

## Edukace v chirurgii

|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nejčastější úrazy u dětí a dospělých</li> <li>náhlé příhody břišní</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Základy chirurgických oborů                                                       |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                   |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                   |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                   |

## Edukace v pediatrii

|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nezralý novorozenec</li> <li>laryngitida</li> <li>febrilní křeče</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                 |

## 4. ročník

## Edukace v gynekologii a porodnictví

|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>záněty</li> <li>nádory</li> <li>krvácení</li> <li>porod</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Základy gynekologie a porodnictví                                      |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                        |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                        |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                        |

## Edukace v malých oborech

|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>neurologie - CMP, epilepsie</li> <li>psychiatrie - demence, agrese</li> <li>oční - oční vady</li> <li>kožní - atopický ekzém, lupénka</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Základy klinických oborů</b><br>4. ročník<br>Charakteristika dalších klinických oborů                                                                                                             |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                              | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                          | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                      |

## 7.9.9 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

## 4. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

## 4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

|                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                   |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li><li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- zásady správné komunikace</li><li>- kultura a komunikace</li><li>- sebepojetí, sebeuvědomění</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                         |  |
| literatura                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                         |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                         |  |
| Metody                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                         |  |

## Rozhovory a diskuze

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o problematice eutanázie</li> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>• obhájí neagresivně svoje práva</li> <li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>• najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>• identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> </ul> | - základní pojmy<br>- informativní rozhovor<br>- přijímací rozhovor<br>- nedirektivní způsob vedení rozhovoru<br>- aktivní naslouchání<br>- pravidla diskuze |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>diskuze na téma multikultura v naší společnosti</i> |                            |                           |
| <b>literatura</b>                                                                          |                            |                           |
|                                                                                            |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                                         | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                                            |                            |                           |
| Metody                                                                                     | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                                            |                            |                           |

## Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu neverbální komunikace</li> <li>základní pojmy</li> <li>mimika</li> <li>proxemika</li> <li>kinezika</li> <li>haptika</li> <li>posturologie</li> <li>paralingvistika</li> <li>řeč očí, úprava zevnějšíku</li> <li>mlčení</li> <li>rozšiřující témata využití neverbální komunikace v kontaktu se zaměstnavatelem při hledání zaměstnání</li> </ul> |

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>charakter řeči</li> <li>dialog</li> <li>rozhovor, konverzace</li> <li>naslouchání</li> <li>masová komunikace - masmédia</li> <li>vliv internetu na lidskou komunikaci</li> </ul> |



## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>obhazuje neagresivně svoje práva</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- základní techniky</li> <li>- asertivní práva</li> <li>- využití asertivity v různých životních situacích</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | didaktická technika                                                                                                                                                                    | ostatní                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                           |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postupy                                                                                                                                                                                | Formy práce               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                           |

## Příprava projevu

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>používá spisovný jazyk</li> <li>pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- informativní projev</li> <li>- přesvědčovací projev</li> <li>- volba témat</li> <li>- tvorba vlastního projevu</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti<br><i>příprava projevu na aktuální téma</i> |                            |                           |
| literatura                                                                   |                            |                           |
|                                                                              |                            |                           |
| materiály, pomůcky                                                           | didaktická technika        | ostatní                   |
|                                                                              |                            |                           |
| Metody                                                                       | Postupy                    | Formy práce               |
|                                                                              |                            |                           |

## Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tématu</li> <li>předmět a odvětví psychologie</li> <li>vztah psychologie a ostatních vědních oborů</li> <li>metody psychologie</li> <li>využití poznatků z psychologie v praxi</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| literatura                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                   | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                                    | ostatní                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Metody                                                                                                               | Postupy                                                                                                                                                                                                                                                | Formy práce               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tématu</li> <li>fylogeneze a ontogeneze</li> <li>nervová soustava, reflexní činnost</li> <li>společenská podmíněnost psychiky</li> <li>učení, formy, druhy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| literatura                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| materiály, pomůcky                                                                                                   | didaktická technika                                                                                                                                                                                                                | ostatní                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>• identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření tematu</li> <li>- charakteristika osobnosti</li> <li>- biologická a sociokulturní determinance osobnosti</li> <li>- osobnost v procesu socializace</li> <li>- temperament, typologie osobnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita</li> <li>- potřeby, hodnoty, motivace, zájmy</li> <li>- inteligence</li> <li>- sebepojetí, seberealizace, životní cíle</li> <li>- poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>- poznávání a posuzování osobnosti, předsudky</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření tematu</li> <li>- poznávací procesy</li> <li>- čítí, vnímání</li> <li>- představy, fantazie</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- emoce</li> <li>- volní procesy</li> <li>- pozornost</li> <li>- paměť a učení</li> <li>- poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>- vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení</li> <li>- metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období a charakteristika projevů plodu</li> <li>poznatky o kontaktu plodu s matkou</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, charakteristika zralého novorozence</li> <li>péče o psychický vývoj novorozence</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky</li> <li>kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence</li> <li>péče o psychický vývoj kojence</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky</li> <li>řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete</li> <li>péče o psychický vývoj batolete</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>materiály, pomůcky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>didaktická technika</b>        | <b>ostatní</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Postupy</b>                    | <b>Formy práce</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |

## Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |  | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice</li> <li>kognitivní vývoj</li> <li>emočně-sociální vývoj</li> <li>předpoklady školní zralosti</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| <b>literatura</b>  |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, jemná a hrubá motorika</li> <li>kognitivní a sociální vývoj</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |
| <b>literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                        |

## Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení první a druhé pubertální fáze</li> <li>hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání</li> <li>kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy</li> <li>péče o psychický stav dospívajících</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, biologická charakteristika adolescence</li> <li>příprava na povolání</li> <li>pokroky v duševní zralosti, identita</li> <li>zdroje konfliktů</li> <li>formování osobnosti adolescenta</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>rozdělení období, úkoly jednotlivých období</li> <li>znaky zralého člověka</li> <li>sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti</li> <li>funkce rodiny</li> <li>tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti</li> </ul> |
| Přřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Stáří

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>charakteristika období</li> <li>biologické a psychické projevy stárnutí</li> <li>reakce člověka na stárnutí</li> <li>vztah ke stáří a omezenosti lidské existence</li> <li>profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>předmět</li> <li>obsah</li> <li>metody</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |  |  |
|------------|--|--|
|            |  |  |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>socializace jedince</li> <li>socializační činitelé</li> <li>sociální učení, formy</li> <li>sociální zralost</li> <li>neúspěšná socializace, deprivanti</li> </ul> |



## 4. ročník

| Průřezová témata   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|
|                    |                            |                           |
| literatura         |                            |                           |
|                    |                            |                           |
| materiály, pomůcky | didaktická technika        | ostatní                   |
|                    |                            |                           |
| Metody             | Postupy                    | Formy práce               |
|                    |                            |                           |

## Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>pojem sociální interakce</li> <li>sociální percepce, chyby v posuzování osob</li> <li>komunikace v sociální interakci</li> <li>sociální techniky a styly</li> <li>sociální postoje, utváření, změny</li> <li>osobní vztahy a prosociální chování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                        | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                    | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                       |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>pojem sociální skupina</li> <li>klasifikace sociálních skupin</li> <li>malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy</li> <li>sociální role, status, pozice</li> <li>konflikty, zdroje, řešení</li> <li>diskriminace, šikana</li> <li>sociometrie</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Zdravotnická psychologie - pojmy

Dotace učebního bloku: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>• objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>• rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>• popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním</li> <li>• na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> <li>• charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů</li> <li>• objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření tematu</li> <li>- zdraví</li> <li>- nemoc</li> <li>- psychosomatická podmíněnost nemoci</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- stres</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Závislosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>• najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>• charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, druhy a projevy</li> <li>- léčba</li> <li>- prevence</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                   |

## 4. ročník

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Media a reklama

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>rozdělení</li> <li>vliv na psychiku</li> <li>pojem reklama</li> <li>konzumní chování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                              |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## Poruchy osobnosti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka</li> </ul> |                            | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy osobnosti</li> <li>neurozy</li> <li>psychozy</li> <li>definice, příčiny, projevy, léčba</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                |

|                    |                     |             |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura         |                     |             |
|                    |                     |             |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní     |
|                    |                     |             |
| Metody             | Postupy             | Formy práce |
|                    |                     |             |

## 4. ročník

## Násilí

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Učivo                                                                                                                                      |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li><li>• obhajuje neagresivně svoje práva</li><li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li><li>• rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li><li>• identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li></ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- definice</li><li>- znaky</li><li>- domácí násilí</li><li>- šikana</li><li>- diskriminace</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                            |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                            |

## Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                    |  |                           |  |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li><li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li><li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li><li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- techniky zvládání konfliktních situací</li><li>- efektivní zvládnutí konfliktu</li><li>- komunikace ve stresu</li></ul> |  |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                               |  | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | didaktická technika                                                                                                                                                                      |  | ostatní                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Postupy                                                                                                                                                                                  |  | Formy práce               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                          |  |                           |  |

## 7.9.10 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

### 4. ročník

0+2 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

## 4. ročník

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Nervový systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí podstatu vedení vzruchu</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné základy činnosti nervové soustavy</li> <li>• periferní nervový systém</li> <li>• centrální nervový systém</li> <li>• vegetativní nervový systém</li> <li>• vyšší nervová činnost</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                             |

## Smyslové a kožní ústrojí

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů</li> <li>• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce receptorů</li> <li>• ústrojí zrakové</li> <li>• ústrojí sluchověrovnové</li> <li>• stavba a funkce kůže</li> <li>• přídatné orgány kožní, mléčná žláza</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| literatura                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                  | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Látkové řízení organismu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> <li>• objasní typy řízení organismu</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hypotalamohypofýzární systém</li> <li>• stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## Pohybový systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>• vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých svalů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba kostí</li> <li>• kostra lidského těla</li> <li>• stavba a funkce kosterních svalů</li> <li>• růst těla</li> <li>• základní orientace na lidském těle</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

| literatura |
|------------|
|            |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
|                    |                     |         |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
|        |         |             |

## 4. ročník

## Krev

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | Učivo                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše složení krve</li> <li>• vysvětlí funkce krve</li> <li>• vysvětlí podstatu srážení krve</li> <li>• charakterizuje imunitu</li> <li>• vysvětlí určování krevní skupin</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a složení krve</li> <li>• humorální a buněčná imunita</li> <li>• krevní skupiny</li> <li>• hemostáza</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                 |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                 |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                 |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                 |

## Krevní oběh

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci srdce</li> <li>• popíše žilní a lymfatický systém</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba a funkce cév</li> <li>• stavba a funkce srdce</li> <li>• dynamika krevního oběhu</li> <li>• mízní oběh</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                          |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                          |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                          |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                          |



## 4. ročník

## Dýchací systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                          |                            | Učivo                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>• mechanika dýchání</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                     |
| literatura                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                     |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                           | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                     |
| Metody                                                                                                                                                                                                       | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                     |

## Trávicí systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                             |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů GIT</li> <li>• umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba a funkce trávicí trubice</li> <li>• hlavová část trávicí trubice</li> <li>• hrudní část trávicí trubice</li> <li>• břišní část trávicí trubice</li> <li>• žlázy trávicího systému</li> <li>• topografie orgánů dutiny břišní</li> <li>• metabolismus základních živin</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| literatura                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| materiály, pomůcky                                                                                                                                                                                                                              | didaktická technika        | ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Metody                                                                                                                                                                                                                                          | Postupy                    | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Vylučovací systém

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                  |                            | Učivo                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce ledvin a močových cest</li> <li>• diuréza a její řízení, složení moče</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                           |

**4. ročník**

|                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>         |                            |                    |
|                           |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                           |                            |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                           |                            |                    |

**Pohlavní systém**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• popíše průběh fyziologického těhotenství</li> </ul> |                                   | <b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohlavní systém muže</li> <li>• pohlavní systém ženy</li> <li>• těhotenství</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                              |

|                           |                            |                    |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>literatura</b>         |                            |                    |
|                           |                            |                    |
| <b>materiály, pomůcky</b> | <b>didaktická technika</b> | <b>ostatní</b>     |
|                           |                            |                    |
| <b>Metody</b>             | <b>Postupy</b>             | <b>Formy práce</b> |
|                           |                            |                    |

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Významnými partnery pro odbornou přípravu žáků jsou především zdravotnická zařízení Královéhradeckého kraje, škola významně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Na pracovištích FN probíhají odborné exkurze žáků v jednotlivých provozech a pracovištích (úvod do světa práce) a zároveň je zde realizována odborná praxe.

Odborná praxe a exkurze dále probíhají ve spolupráci se zařízeními sociální péče (Domovy důchodců, Dům Harmonie), na Obecních úřadech atd.

## 9 Projekty

---

## 9.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Adaptační kurz

Časový nárok: 2–3denní kurz

Místo realizace: dle finančních možností buď výjezdový kurz, nebo realizovaný ve škole a jejím okolí

Popis projektu:

Cílem projektu je usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nový kolektiv a změnu studia s přechodem na střední školu. Kurz posiluje vznik pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, vychovateli a také v kolektivu třídy. Program posiluje kontinuální přístup k prevenci sociálně patologických jevů a navazuje na Minimální preventivní program.

Programová náplň:

- šikana mezi žáky
- nízké právní vědomí žáků
- zneužívání drog a návykových látek
- násilná kriminalita
- prevence domácího násilí
- zdravý životní styl
- navázání spolupráce se školním psychologem
- PT ČŽP - biosféra v ekosystémovém prostředí

Kritéria hodnocení kurzu:

- aktivní zapojení žáků do programu
- dotazníkové šetření
- zpracování výstupu PT ČŽP

Náplň tématu ČŽP:

- abiotické a biotické podmínky života
- ekologická přizpůsobivost
- struktura a funkce ekosystému
- ochrana přírody a krajiny

Aktivity žáků:

- skupinová práce
- práce v terénu - mapování ekosystému, třídění odpadu, chování v přírodě atd.
- odborná přednáška
- záznam výsledků práce v terénu do pracovních listů
- prezentace výsledků, jejich následné využití ve výuce
- hodnocení a sebehodnocení výsledků

### Průřezová témata

#### Člověk a životní prostředí

- abiotické a biotické podmínky života
- ekologická přizpůsobivost
- struktura a funkce ekosystému
- ochrana přírody a krajiny

#### Občan v demokratické společnosti

Posilování osobnostního růstu:

- adaptace na nové školní prostředí, nové spolužáky, učitele
- důraz na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- při skupinové, kooperativní činnosti umění vést diskuzi, přijímat názor jiných, obhajovat názor svůj, argumentování
- důraz na odpovědnost k sobě, ke škole
- důraz na toleranci a solidaritu

## 9.2 Ekologický kurz

Určen pro: 3. ročník

Časová dotace: 2 bloky po 6 hodinách (dva dny)

### **Zaměření:**

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- principy udržitelnosti rozvoje
- ochrana životního prostředí, nástroje ochrany - právní, ekonomické, informační
- prevence negativních jevů

### **Cíle kurzu:**

- žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody a o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

### **Místo realizace:**

- blízké okolí školy, katastr Hradce Králové (např. Plachta a okolní CHKO) nebo některé středisko ekologické výchovy – dle finančních možností žáků a školy

### **Návaznost:**

- staví na znalostech a dovednostech získaných v bloku ekologie absolvovaného v rámci výuky předmětu biologie, dále na znalostech fyziky, chemie, odborných předmětů atd.

### **Přesah:**

- Fyzika ve 3. ročníku (energetika a životní prostředí)

### **Podmínky realizace:**

#### **Metody:**

- práce s textem, s informacemi
- metody využití ICT
- pozorování a práce v terénu
- diskusní metody
- řešení problému
- prezentace
- hodnocení, sebehodnocení
- využití aktivizujících metod

#### **Organizační formy:**

- projektová výuka
- skupinová a týmová výuka, kooperativní výuka
- exkurze
- přednáška
- didaktická hra

#### **Poznámky:**

- žáci si volí téma na prezentaci ve skupině

#### **Výstupy:**

- pracovní deník - desky s materiály, vytištěná elektronická verze – každý žák
- písemná krátká reflexe kurzu. – každý žák
- prezentace tématu (Powerpoint) – skupinová práce žáků

#### **Kritéria hodnocení výstupů:** (hodnocení slovní, ne známkou)

- pojetí tématu, vlastní invence, přístup k problematice
- schopnost práce v terénu
- grafické zpracování, formální úroveň deníku

- vlastní fotodokumentace a videodokumentace
- obsahová správnost, odbornost
- využití více zdrojů informací
- schopnost pracovat s IC technologiemi
- uvádění zdrojů informací
- jazyková správnost

**Evaluace kurzu:**

Evaluace probíhá ve třech úrovních:

1. úroveň: Pracovní deník (portfolio), který si každý žák vede v průběhu celého kurzu (k jednotlivým úkolům zpracovává protokoly, vyhledává informace, materiály zakládá do portfolio).
2. úroveň: Reflexe částí kurzu - využití diskuze, grafické znázornění hodnocení kurzu všemi účastníky.
3. úroveň: Prezentování portfolio (prezentace) a nových (zajímavých) poznatků ve skupině.

**TÉMATA**

Témata: Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru a v občanském životě

- 1) principy udržitelnosti rozvoje, ochrana prostředí
- 2) nástroje ochrany: právní, ekonomické, informační
- 3) nástroje ochrany: technické, technologické, organizační
- 4) prevence negativních jevů

Aktivity žáků (k tématům):

ad 1)

aktivity žáků s tematikou zásad udržitelného života ve škole a jejím okolí:

- třídění odpadu (baterie)
- práce v terénu
- ekologická stopa
- diskuze

ad 2)

- skupinová práce
- práce s textem
- práce s informacemi
- využití ICT
- diskuze
- didaktická hra
- řešení problému

ad 3)

- exkurze
- přednáška
- pracovní listy
- skupinová práce
- práce s informacemi
- využití ICT
- pozorování
- diskuze

ad 4)

- vyhodnocení aktivit
- hodnocení, sebehodnocení
- prezentace výsledků

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

*Celá náplň a zaměření dvoudenního Ekologického kurzu jsou věnovány naplnění průřezového tématu "Člověk a životní prostředí" - řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje. Kurz bude realizován ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy dle možností školy buď na výjezdovém kurzu*

žáků nebo v okolí Hradce Králové. Kurz bude završovat celé průřezové téma, žáci prokáží komplexní porozumění tématu ochrany přírody.

**Občan v demokratické společnosti**

PT Občan v demokratické společnosti realizujeme, tak, že:

- posilujeme sebeodpovědnost žáků za dění ve svém okolí
- rozvíjíme základní právní minimum pro soukromý a občanský život
- vedeme žáky ke schopnosti morálního úsudku
- rozvíjíme dovednost žáků orientovat se v mediálních sděleních
- rozvíjíme dovednosti žáků jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- vedeme žáky k hledání kompromisního řešení
- rozvíjíme žáky v oblasti morálky, etiky, odpovědnosti, aktivity,



## 9.3 Minimaturity

Určen pro: 2. ročník

Téma:

- mezioborová, průřezová témata dle zájmu žáků, která si vybírají z nabídky či si je sami vymýšlí

Cíl:

- upevnění a mezipředmětové propojení získaných znalostí a dovedností
- rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikativních, sociálně-personálních a ICT kompetencí
- příprava žáka na situace v životě, v budoucím studiu či v zaměstnání
- příprava na praktickou maturitní zkoušku

Cílová skupina:

- žáci třetích ročníků

Návaznost:

- témata navazují na probrané učivo a ve formě nadstavby jej rozvíjí, rozšiřují a mezipředmětově propojují
- minimaturity připravují žáky na praktickou maturitní zkoušku

Podmínky realizace:

Metody:

- metody projektového vyučování

Formy:

- projektové vyučování, samostatná práce ve skupině, skupinová, týmová výuka, individuální přístup

Výstupy:

- seminární práce
- powerpointová prezentace práce, případně jinak prezentované výsledky práce (film, fotogalerie, poster, pomůcka pro výuku)
- obhajoba práce před komisí a spolužáky

Hodnocení výstupů:

Žáci za splnění minimaturitní práce jsou hodnoceni známkou, která se započítává do oborově nejbližšího předmětu. Znamka má váhu - těžká. Žáci si tak mohou v daném předmětu známku vylepšit. Konečná známka je výsledkem objektivního hodnocení podle pevně stanovených pravidel. Podílí se na něm několik vyučujících, přičemž jedno hodnocení je slovní.

Nejlepší práce jsou tradičně oceňovány věcnou cenou.

Evaluace projektu:

- dotazník pro žáky a vyučující

Poznámka:

- odborné kompetence - individuálně rozvíjí jen některé kompetence dle vybraného a zpracovávaného tématu práce
- klíčové kompetence - klademe důraz na ty klíčové kompetence, které je možné rozvíjet u všech žáků bez ohledu na výběr tématu
- obhajoby jsou veřejné
- přínos navíc: Jako fakultní škola Pdf UHK lze propojit aktivity našich žáků s činností studentů učitelství Pdf UHK

## Průřezová témata

### Informační a komunikační technologie

*Průřezové téma Informační a komunikační technologie realizujeme tak, že:*

- žáci aktivně vyhledávají informace, zpracovávají informace pomocí ICT technologií (Internet)
- žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače (MS Word)
- žáci získávají zkušenost s prezentací s vizuální podporou Powerpointu
- žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti informací z různých zdrojů

## 9.4 Zimní kurz

Určen pro: 1. ročník

Cíle pobytu:

- Ozdravný, regenerační a relaxační
- Výcvikový (lyže, snowboard)
- Vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu
- Vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- Pohyb a orientace ve ztížených podmínkách (zima, neznámý terén, mlha)
- Nácvik poskytování první pomoci na horách
- Zimní turistika na lyžích i bez lyží

Obsah:

- Lyžařský výcvik na všech typech lyží a na snowboardu
- Zimní hry
- Zimní turistika
- Odborné přednášky
- Praktický výcvik v první pomoci
- Komunikativní hry
- Regeneračně – relaxační program (např. plavání, kooperační a kreativní hry)

### Průřezová témata

#### Člověk a životní prostředí

*Ochrana přírody v zimním období. Beseda, přednáška (Horská služba, ochránci přírody aj.)*

## 9.5 Sportovní kurz

Určen pro: 2. ročník

Cíle pobytu:

- ozdravný, regenerační a relaxační
- zvyšování všeobecné zdatnosti
- vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu
- posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- principy a rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)
- přesun raněného
- prevence sociálně – patologických jevů
- PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy a CHKO

Obsah:

- tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity
- orientační hry a závody v přírodě
- kondiční, kooperační a kreativní hry
- nácvik orientace v terénu
- regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)
- diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)
- prožitkové a adrenalinové aktivity

### Průřezová témata

#### Člověk a životní prostředí

*Vztahy člověka k prostředí:*

- vliv prostředí na zdraví
- smyslové vnímání přírody, estetické vnímání
- poznávání CHKO (zásady chování, naučné stezky, turisticky zajímavé objekty)
- nabídka vhodných volnočasových aktivit
- ohrožování životního prostředí

*PT ČŽP bude realizováno skupinovou činností v terénu.*

## 10 Evaluace vzdělávacího programu

|                          |                                                                                               |                               |                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název školy</b>       | Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 |                               |                                       |
| <b>Adresa</b>            | Hradec Králové, Komenského 234, 500 03                                                        |                               |                                       |
| <b>Název ŠVP</b>         | 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                                |                               |                                       |
| <b>Platnost</b>          | od 1. 9. 2022                                                                                 | <b>Dosažené vzdělání</b>      | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Kód a název oboru</b> | RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum                                                            | <b>Délka studia v letech:</b> | 4                                     |

### Plán vlastního hodnocení školy

Tento plán je vydán v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vychází ze Strategie rozvoje školy do roku 2020, zejména z poslání a vize školy.

Proces vlastního hodnocení školy je řízen ředitelkou školy a koordinován autoevaluačním týmem.

Samostatně probíhá proces vlastního hodnocení na domově mládeže, garantuje jej vedoucí vychovatelka Domova mládeže.

Autoevaluační plán je projednáván a schvalován pedagogickou radou včetně konkrétních termínů realizace.

V autoevaluačním plánu je zahrnuto i pravidelné vyhodnocování ŠVP:

1x za rok koordinátor ŠVP shromáždí připomínky vyučujících k realizaci ŠVP a připomínky zapracuje s garanty vzdělávacích oblastí do programu.