

školní vzdělávací program

**78-42-M/04 Zdravotnické lyceum**

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum

# ŠVP Zdravotnické lyceum



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,  
Hradec Králové, Komenského 234**

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy, její poslání a vize</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
4.1	Podmínky realizace	8
4.2	Vzdělávací strategie	9
4.3	Organizace výuky	13
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.5	Realizace BOZ a PO	14
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
4.7	Ukončení vzdělávání	16
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	16
4.9	Začlenění průřezových témat	17
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>28</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	28
7.1.1	Český jazyk	29
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Německý jazyk	50
7.1.4	Anglický jazyk II.	61
7.1.5	Německý jazyk II.	70
7.1.6	Konverzace v anglickém jazyce	78
7.1.7	Konverzace v německém jazyce	82
7.1.8	Ruský jazyk II.	86
7.2	Společenskovední vzdělávání	94
7.2.1	Občanská nauka	95
7.2.2	Dějepis	98
7.2.3	Společenskovední seminář	104
7.3	Přírodovědné vzdělávání	105
7.3.1	Fyzika	106
7.3.2	Chemie	119
7.3.3	Biologie	130
7.3.4	Zeměpis	139
7.3.5	Seminář z chemie	141
7.3.6	Seminář z fyziky	148
7.3.7	Biofyzika a zdravotnická technika	158
7.3.8	Vybrané laboratorní metody	170
7.3.9	Seminář z biologie	176
7.4	Matematické vzdělávání	182
7.4.1	Matematika	183
7.5	Estetické vzdělávání	196
7.5.1	Literární a estetická výchova	197
7.6	Vzdělávání pro zdraví	208
7.6.1	Tělesná výchova	209

7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	240
7.7.1	Informační a komunikační technologie	241
7.7.2	Seminář k maturitní práci	255
7.8	Ekonomické vzdělávání	256
7.8.1	Ekonomika	258
7.9	Odborné vzdělávání	265
7.9.1	Ochrana a podpora zdraví	266
7.9.2	Základy klinických oborů	274
7.9.3	První pomoc a medicína katastrof	285
7.9.4	Somatologie	294
7.9.5	Latinský jazyk	300
7.9.6	Psychologie a komunikace	302
7.9.7	Etická výchova	318
7.9.8	Ošetrovatelský edukační seminář	323
7.9.9	Odborná praxe	327
7.9.10	Seminář z psychologie a komunikace	329
7.9.11	Seminář ze somatologie	347
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>351</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
<b>Motivační název</b>	Zdravotnické lyceum		
<b>Datum</b>	1. 9. 2018	<b>Název RVP</b>	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
<b>Verze</b>	04	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Adresa</b>	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03
<b>IČ</b>	00581101
<b>REDIZO</b>	600019772
<b>Ředitel</b>	PaedDr. Soňa Lamichová
<b>Telefon</b>	495 075 111
<b>Fax</b>	495 513 485
<b>Email</b>	zshk@zshk.cz
<b>www</b>	www.zshk.cz

<b>Zřizovatel</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa</b>	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
<b>IČ</b>	70 889 546
<b>Telefon</b>	495 817 111
<b>Fax</b>	495 817 336
<b>Email</b>	posta@kr-kralovehradecky.cz
<b>www</b>	www.kr-kralovehradecky.cz

## Doplňující údaje

Schváleno ředitelkou školy dne 23. 8. 2018, č.j. 1104/2018

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu ŠVP vyjádřila školská rada.

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol, ke studiu přírodovědně zaměřených oborů vysokých škol.

Vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

S ohledem na všeobecnou i odbornou způsobilost absolventa zdravotnického lycea je žádoucí, aby absolvent:

- byl fyzicky i psychicky zdatný
- byl sociálně empatický
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- používal informační a komunikační technologie
- disponoval znalostí dvou světových jazyků a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval poznatků přírodních věd k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci v průběhu studia získali hluboký a trvalý zájem o přírodní vědy, o práci ve zdravotnictví, aby si vytvořili pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Zdravotnické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[1] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
  - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Kompetence k řešení problémů
  - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
  - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
  - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
  - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
  - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
- Personální a sociální kompetence
  - je zodpovědný za své jednání
  - pracuje v týmu
  - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chrání zdraví své i ostatních
  - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
  - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - rozumí podstatě a principům podnikání
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
  - orientuje se v profesní přípravě
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
  - používá matematické pojmy a postupy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikuje prostřednictvím počítače
  - získává a zpracovává informace v elektronické podobě
  - používá programové vybavení počítače

### Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka

- ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- aplikuje vědomosti v oborových technologiích
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - zná zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace
  - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodáří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### 3 Charakteristika školy, její poslání a vize

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Adresa</b>	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Jsme otevřená, úspěšná, stabilní, silná a konkurenceschopná škola vychovávající absolventa, který si váží sebe i všech kolem sebe a zdraví staví mezi své priority. Jsme škola, která je označena titulem „Zdravá škola“. Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- jsme škola, která poskytuje dva stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání
  - naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region
  - jsme školou s vysokou prestiží
  - ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů
  - jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání
  - garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí
  - nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby
  - podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy
- Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
  - další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost - Pečovatel o blízkou osobu, rekvalifikační kurzy
- Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky a chůva pro dětské koutky
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
  - ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

#### Žákovská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.



### **Komunikace se žáky a studenty**

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

### **Poradenství**

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a další služby dle své náplně práce
- byl ustanoven kariérový poradce, který pomáhá s výběrem návazného studia a povolání maturujícím žákům, přednostně žákům lycea
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

### Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit žáky k působení ve zdravotnictví či sociální oblasti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

### 4.1 Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 13/2005 Sb. a vyhláškou č. 177/2009 Sb. [1]

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

#### a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci.

#### b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem – klasifikace, hodnotící listy
- sebehodnocení žáka – sebehodnotící listy
- tvoříme žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme ve Školním klasifikačním řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikací na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte přes školní webové stránky. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

## 4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- ve výchově vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.)
  - upřednostňovat skupinovou práci, týmové řešení úkolů
  - prohlubovat dovednosti žáků v oblasti práce s informacemi (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
  - klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků
  - klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů
  - při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

### **KK k učení**

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení. Vedeme žáky ke sledování a hodnocení svého pokroku při dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení od jiných lidí.

#### *Výchovně vzdělávací strategie*

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů
- organizujeme studentské konference

### **KK k řešení problémů**

Žáky připravujeme ke zvládnutí náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

#### *Výchovně vzdělávací strategie*

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

### **KK Komunikativní**

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

#### *Výchovně vzdělávací strategie*

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky ke komunikaci v cizojazyčném prostředí
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci

- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

### **KK personální a sociální**

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

### **KK občanské a kulturní**

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

### **KK k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesní budoucnosti.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- poskytujeme žákům přehled o jednotlivých typech zdravotnických profesí
- orientujeme žáky v pracovně-právních vztazích
- připravujeme žáky na možnost podnikání v oboru

### **KK matematické**

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním

i profesním životě.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

### **KK využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje
- žáci pracují se specifickými zdravotnickými softwary

### **KK odborné**

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání v přírodovědně, zdravotnický a sociálně zaměřených oborech. Vedeme žáky ke zvládnutí metod vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu. Klademe důraz na praktické zvládnutí dovedností potřebných pro základní péči o pacienta. Učíme žáky zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření. Vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

*Výchovně vzdělávací strategie*

- vedeme žáky k používání metod vědecké práce
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci



### 4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svoji další přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením (semináře z chemie, fyziky a biologie) a mezi předměty se zdravotnickým zaměřením. V oblasti zdravotnické se žáci dále mohou specializovat ve své přípravě ošetrovatelsko-medicínským směrem (Ošetrovatelský edukační seminář, Biofyzika a zdravotnická technika) nebo laboratorním směrem (Vybrané laboratorní metody).

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratořích školy (předměty přírodovědné, odborně zdravotnické, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové, ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby i na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny).

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovní kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

### 4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[1]*

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

#### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje

nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Individuální vzdělávací plán**

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je

vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplnění.

#### **Další podmínky**

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

#### **Vzdělávání nadaných žáků**

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplnění IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOČ), stáže na odborných pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## **4.5 Realizace BOZ a PO**

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů.

Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé.

Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.



Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

## 4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1]

Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních dvou školních let.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na SŠ maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

## 4.7 Ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Společná část MZK** se skládá ze 2 povinných zkoušek a 0-2 nepovinných zkoušek. První povinná zkouška je z českého jazyka a literatury; v případě 2. povinné zkoušky si žák zvolí buď cizí jazyk (anglický nebo německý), nebo matematiku.

Žák může nepovinně konat až dvě další zkoušky.

Zkouška z předmětu český jazyk a literatura a zkouška z předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu, písemné práce a ústní formou před komisí. Zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.

Zkoušky z nepovinných předmětů se konají formou didaktického testu jednotně zadávaného a centrálně vyhodnocovaného.

**Profilová část MZK** se skládá ze 3 povinných zkoušek a nejvýše 2 nepovinných zkoušek.

- 1. P + 2. P volba z předmětů: Biologie, Chemie, Fyzika, Psychologie a komunikace, Somatologie (ústní zkouška) – žák volí 2 předměty

- 3. P – volba z předmětů: Biologie, Fyzika, Chemie, Odborné zdravotnické předměty (Propedeutika, První pomoc, Výchova ke zdraví), Vybrané laboratorní metody, Psychologie a komunikace; forma: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

- zvolený předmět 1. P nebo 2. P se nesmí opakovat u 3. povinného předmětu – obhajoby práce

Nabídka nepovinných zkoušek: Cizí jazyk I (komplexní zkouška), Cizí jazyk II (komplexní zkouška), Občanská nauka, Fyzika, Dějepis (ústní zkouška).

Jeden z předmětů profilové zkoušky musí respektovat odborné zdravotnické zaměření.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK)

- V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

- Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.
- Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.

- Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

<sup>1</sup> Nařízení vlády č. 445/2016 Sb., o stanovení oborů vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části MZ

## 4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou dvě specializované na výuku somatologie (316, 318), z nichž 318 je multimediální učebna pro výuku somatologie a biologie; další na výuku psychologie a komunikaci (110).

Odborná výuka zdravotnických předmětů je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314). Učebna 307 je zároveň vybavena žákovskými počítači pro využívání zdravotnických aplikací (softwaru) ve výuce.

Pro výuku žáků slouží i učebna specializovaná pro výuku první pomoci (403). V odborných učebnách je plná podpora prezentační techniky s přístupem na internet.

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků).

Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

### Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

### Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor školy.

## 4.9 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
<b>Německý jazyk</b>	
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<b>Občanská nauka</b>	
2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo
<b>Dějepis</b>	
2. ročník	Novověk - 20. století
3. ročník	Moderní dějiny po r. 1945
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Kinematika a dynamika Pevné látky a kapaliny

2. ročník	Elektřina, polovodiče Střídavý proud
<b>Seminář z fyziky</b>	
3. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny Elektřina a magnetismus
4. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny Střídavý proud, RLC obvody
<b>Biofyzika a zdravotnická technika</b>	
3. ročník	Přeměna energie v organismu Vnější tlak a organizmus Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus Ultrazvuk
4. ročník	Ionizující záření a lidské tělo
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Planimetrie

	Funkce Číselné obory Posloupnosti Statistika v praktických úlohách
4. ročník	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Základy práce s počítačem Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
2. ročník	Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)
3. ročník	Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)
4. ročník	Ochrana dat před zničením Publikování na Internetu
<b>Psychologie a komunikace</b>	
3. ročník	Psychologie handicapovaných spoluobčanů
<b>Etická výchova</b>	
4. ročník	Komplexní prosociálnost Aplikační témata
<b>Seminář z psychologie a komunikace</b>	
3. ročník	Rozhovory a diskuze Příprava projevu

## Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Dějepis
Fyzika
Seminář z fyziky
Biofyzika a zdravotnická technika
Matematika
Ekonomika
Psychologie a komunikace

## Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz

## Člověk a životní prostředí

## Integrace do výuky

<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Kinematika a dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tekutin Plyny
3. ročník	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
<b>Chemie</b>	
1. ročník	Chemický děj
2. ročník	Prvky A skupin - polokovy, kovy Uhlovodíky
3. ročník	Deriváty uhlovodíků Přírodní látky

<b>Biologie</b>	
4. ročník	Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	Přírodní sféra
<b>Seminář z chemie</b>	
4. ročník	Významné organické sloučeniny
<b>Seminář z fyziky</b>	
3. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa, tekutin Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny
4. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa a tekutin Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
<b>Vybrané laboratorní metody</b>	
3. ročník	Základní práce v laboratoři
4. ročník	Elektrochemické metody
<b>Seminář z biologie</b>	
Ekologie	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Základy práce s počítačem
<b>Ochrana a podpora zdraví</b>	
2. ročník	Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka
<b>Základy klinických oborů</b>	
3. ročník	Obecná farmakologie
<b>Etická výchova</b>	
4. ročník	Aplikační témata
<b>Ošetrovatelský edukační seminář</b>	
3. ročník	Pravidla užívání léků

## Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Seminář z fyziky
Ekonomika
Ochrana a podpora zdraví
Ošetrovatelský edukační seminář

## Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz
Zimní kurz
Sportovní kurz

## Člověk a svět práce

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
2. ročník	Administrativní styl

<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Řečové dovednosti
<b>Německý jazyk</b>	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Práce s textem (MS Word) Internet
2. ročník	Práce s NIS Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)
3. ročník	Pojišťovna
<b>Ekonomika</b>	
	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
<b>Ochrana a podpora zdraví</b>	
2. ročník	Výchova ke zdraví Problematika člověka se zdravotním postižením Pracovníci ve zdravotnictví
<b>Základy klinických oborů</b>	
	Přístrojová vyšetření
<b>První pomoc a medicína katastrof</b>	
1. ročník	Jednotný postup při poskytování první pomoci Polohování a transport zraněných Krvácení
<b>Etická výchova</b>	
4. ročník	Aplikační témata Profesní etika
<b>Ošetřovatelský edukační seminář</b>	
3. ročník	Závislosti

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>
<b>Ekonomika</b>
<b>Ochrana a podpora zdraví</b>
<b>První pomoc a medicína katastrof</b>
<b>Ošetřovatelský edukační seminář</b>
<b>Odborná praxe</b>

**Informační a komunikační technologie**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
2. ročník	Administrativní styl
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa
<b>Seminář z fyziky</b>	
3. ročník	Mechanika tuhého tělesa, tekutin

4. ročník	Mechanika tuhého tělesa a tekutin
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Funkce
4. ročník	Statistika v praktických úlohách
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Základy práce s počítačem Práce s operačním systémem Práce s textem (MS Word) Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
2. ročník	Práce s NIS Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)
3. ročník	Pojišťovna
4. ročník	Ochrana dat před zničením Databáze (Libre Office, MS Access) Vystupování na Internetu Publikování na Internetu
<b>Ekonomika</b>	
3. ročník	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
<b>Ochrana a podpora zdraví</b>	
2. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví Prevence primární a sekundární Problematika člověka se zdravotním postižením Závislosti, prevence, možnosti pomoci
<b>Základy klinických oborů</b>	
	Lékařská anamnéza Fyzikální vyšetření Laboratorní vyšetřovací metody Přístrojová vyšetření Výživa nemocných Hodnocení stavu nemocného
3. ročník	Léčebné postupy Obecná farmakologie Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie Základy vnitřního lékařství Základy chirurgických oborů Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie Charakteristika dalších klinických oborů
<b>Somatologie</b>	
2. ročník	Opakování probraných tematických celků

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Seminář z fyziky</b>
<b>Matematika</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Ochrana a podpora zdraví</b>
<b>Ošetřovatelský edukační seminář</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Minimaturity</b>



## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý jako hlavní cizí jazyk I.
2. Pokud volí cizí jazyk I. anglický jazyk, je cizím jazykem II. jazyk německý a naopak
3. Předměty označené \* jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
4. Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
5. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZ.
6. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů.
7. Ve třetím ročníku volí žáci ve skupině volitelných přírodovědných seminářů dva z nabídky a pokračují v nich i ve 4. ročníku.
8. Ve třetím ročníku volí mezi volitelnými zdravotnickými předměty buď Ošetřovatelský edukační seminář a Biofyziku a zdravotnickou techniku nebo Vybrané laboratorní metody. Zvolené zaměření předmětů přetrvává i do 4. ročníku.

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	2	2	2	2	8
Konverzace v cizím jazyce	-	-	1	0+1	2
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2	2	2	8
Zeměpis	0+2	-	-	-	2
Matematika	3+1	2+1	2+1	3	13
Literární a estetická výchova	2	1+1	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Seminář k maturitní práci	-	-	-	1	1
Ekonomika	-	-	2	1	3
Ochrana a podpora zdraví	-	2	-	-	2
Základy klinických oborů	-	2	2	-	4
První pomoc a medicína katastrof	2	-	-	-	2

Somatologie	-	3	-	-	3
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Psychologie a komunikace	-	2	2	-	4
Etická výchova	-	-	-	0+1	1
Odborná praxe	-	-	0	-	0
Volitelné zdravotnické	-	-	0+1	0+2	3
Volitelné přírodovědné	-	-	0+2	0+4	6
Volitelné předměty k MZ	-	-	-	0+2	2
<b>Celkem základní dotace</b>	30	31	28	18	107
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	3	2	5	11	21
<b>Celkem v ročníku</b>	33	33	33	29	128



## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

#### Cizí jazyk II.

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

### 2. ročník

#### Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

#### Cizí jazyk II.

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

### 3. ročník

#### Volitelné přírodovědné

Seminář z biologie	1
Seminář z chemie	1
Seminář z fyziky	1
Seminář z psychologie a komunikace	1

Žák volí z nabídky dva předměty, každý předmět má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodina.

#### Konverzace v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

#### Volitelné zdravotnické

Biofyzika a zdravotnická technika	1
Vybrané laboratorní metody	1
Ošetrovatelský edukační seminář	1

Žák volí 1 předmět ze skupiny ve 3. ročníku a pokračuje v něm i ve 4. ročníku.

#### Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Cizí jazyk II.**

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

**4. ročník****Volitelné předměty k MZ**

Společenskovední seminář	2
Seminář ze somatologie	2

**Volitelné přírodovědné**

Seminář z biologie	2
Seminář z chemie	2
Seminář z fyziky	2
Seminář z psychologie a komunikace	2

Žák pokračuje ve dvou předmětech, každý má dotaci 2 vyučovací hodiny.

**Konverzace v cizím jazyce**

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

**Volitelné zdravotnické**

Biofyzika a zdravotnická technika	2
Vybrané laboratorní metody	2
Ošetrovatelský edukační seminář	2

Žák pokračuje ve zvoleném předmětu i ve 4. ročníku.

**Cizí jazyk I.**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Cizí jazyk II.**

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Zimní kurz	1			
Sportovně-turistický kurz		1		
Odborná praxe			2	
Maturitní zkoušky				3
Příprava k maturitní zkoušce				1
Časová rezerva	6	6	6	3
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Adresa</b>	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	<b>Délka studia v letech:</b>	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>29</b>	<b>928</b>		<b>30</b>	<b>958</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	8	256	Český jazyk	8	256		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	Cizí jazyk I.	12	384		
			Cizí jazyk II.	8	256		
			Konverzace v cizím jazyce	2	62	1	30
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>6</b>	<b>196</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
			Dějepis	3	98		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>24</b>	<b>768</b>		<b>22</b>	<b>714</b>		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	7	229		
Chemické vzdělávání			Chemie	7	229		
Biologické vzdělávání			Biologie	8	256		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>		<b>13</b>	<b>417</b>	<b>3</b>	<b>98</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	13	417	3	98
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>8</b>	<b>256</b>	<b>3</b>	<b>95</b>
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	256	3	95
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>8</b>	<b>256</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>7</b>	<b>224</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	194		
			Seminář k maturitní práci	1	30		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>94</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	94		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>18</b>	<b>576</b>		<b>18</b>	<b>587</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Zdraví a klinika nemocí	10	320	Ochrana a podpora zdraví	2	66		
			Základy klinických oborů	4	130		
			První pomoc a medicína katastrof	2	66		
Propedeutika	8	256	Somatologie	3	99		
			Latinský jazyk	2	66		
			Psychologie a komunikace	4	130		
			Etická výchova	1	30	1	30
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>19</b>	<b>608</b>				<b>21</b>	<b>655</b>

<b>Celkem základní dotace</b>	<b>109</b>	<b>3488</b>		<b>107</b>	<b>3449</b>	
<b>Celkem</b>				<b>128</b>	<b>4104</b>	

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Žáci budou hodnoceni známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20 %.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

## Obecné poučení o jazyce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč a jazyk</li> <li>- jazyková komunikace</li> <li>- myšlení a jazyk</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- čeština a slovanské jazyky</li> <li>- knihovny a jejich funkce, bibliografické informace</li> <li>- orientace v textu a práce s ním /obsah, rejstřík, anotace, konспект, osnova/</li> <li>- techniky a druhy čtení</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zvuková stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• přednese krátký projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka slova a věty</li> <li>- spisovná výslovnost a přízvuk</li> <li>- zásady správné výslovnosti</li> <li>- prostředky souvislé řeči</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Grafická stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>písmo</li> <li>základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem</li> <li>opakování a procvičování pravopisných jevů</li> <li>Pravidla českého pravopisu</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Nauka o slohu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stylistika, slohotvorní činitelé</li> <li>slohové postupy a slohové útvary, slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace</li> <li>vypravování</li> <li>1. a 2. kontrolní slohová práce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Práce s textem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vypracuje anotaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>všestranné jazykové rozbory</li> <li>porovnání uměleckého a neuměleckého textu</li> <li>stylistická cvičení</li> <li>vypravování v uměleckém stylu</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky slovní zásoby</li> <li>významové vztahy mezi slovy</li> <li>rozšiřování slovní zásoby</li> <li>práce se slovníkovými příručkami</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

## Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla českého pravopisu</li> <li>diktát</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Tvoření slov

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby tvoření slov</li> <li>slovotvorný rozbor slova</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Popis a charakteristika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slohový postup popisný</li> <li>slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení</li> <li>slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá</li> <li>1. kontrolní slohová práce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy slov</li> <li>mluvnické kategorie</li> <li>gramatické tvary a konstrukce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Procvičování mluveného projevu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		- mluvní cvičení
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Administrativní styl

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>		- funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře, grafická a formální úprava písemnosti - 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>		- psaná a mluvená publicistika - náplň novin
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## Komunikace a jazyk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování a slovo</li> <li>- vlastní jména v komunikaci</li> <li>- frazeologie</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Odborný styl

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styl odborný</li> <li>- jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty</li> <li>- slohový útvar výklad</li> <li>- 1. kontrolní slohová práce</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Veřejné mluvené projevy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rétorika</li> <li>druhy řečnických projevů</li> <li>příprava a realizace řečnického vystoupení</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Publicistický styl

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajské žánry</li> <li>jazyk žurnalistiky</li> <li>fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>2. kontrolní slohová práce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Syntax

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní principy větné stavby</li> <li>větné členy</li> <li>souvětí a jeho druhy, druhy vět</li> <li>nepravidelnosti ve větné stavbě</li> <li>interpunkce v obtížnějších souvětích</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	- průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	- spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva - jazyková kultura, norma a kodifikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Čeština a příbuzné jazyky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>indoevropské jazyky</li> <li>vývoj prasovanštiny a vznik slovanských jazyků</li> <li>vývoj českého jazyka, vývojové tendence současné spisovné češtiny</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úvahový slohový postup a úvaha

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slohový útvar úvaha</li> <li>kriticky zaměřená úvaha</li> <li>jazyk a styl úvahy</li> <li>kontrolní slohová práce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Stylová diferenciacie češtiny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkční styly češtiny</li> <li>jazykové prostředky jednotlivých stylů</li> <li>práce s textem</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Styl umělecké literatury

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- řeč postav v literárním díle</li> <li>- literatura faktu a umělecká literatura</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Chování a řeč

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řečové chování a zdvořilost</li> <li>- mluvní cvičení</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí,



která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

3 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence

## 1. ročník

- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>• domluví se v běžných situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - členové, vztahy</li> <li>- domov a bydlení - popis místa</li> <li>- každodenní život- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- nakupování</li> <li>- osobní charakteristika - vzhled a povaha</li> <li>- sporty a hry</li> <li>- kultura a film</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- podstatná jména, členy, přívlastňovací pád</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa (pravidelná, nepravidelná)</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled anglické věty</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- číslovky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky</li> <li>- krátké odpovědi</li> <li>- příslovce</li> <li>- modální sloveso moci, umět</li> <li>- existenční vazba</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

3 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>• získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní život - povinnosti, zákon a kriminalita</li> <li>- moderní technologie</li> <li>- příroda a ochrana životního prostředí</li> <li>- prázdniny-cestování a doprava - dopravní prostředky, typy ubytování , sportovní aktivity</li> <li>- kulturní život - film, televize, četba</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce -pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- budoucí časy</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- přací věty</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- první a druhý kondicionál</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- trpný rod</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích</li> <li>sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích</li> <li>sdělí a zdůvodní své názory na různé situace</li> <li>umí se zúčastnit jednoduchého rozhovoru</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 3. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost , rodina, problémy mladých lidí</li> <li>- bydlení -ekologické aspekty</li> <li>- vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola</li> <li>- svět práce - povolání, pracovní podmínky</li> <li>- stravování - typy potravin, zdravé stravování</li> <li>- nakupování a služby - typy obchodů, reklama</li> <li>- zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví</li> <li>- lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku , vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> <li>zájmena vztažná</li> <li>čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí</li> <li>modální slovesa</li> <li>slovesné vazby, frázová slovesa</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života</li> <li>Česká republika</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka</li> <li>• pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí



## 4. ročník

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti</li> <li>- volný čas a zábava- kultura, media, sport</li> <li>- příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy</li> <li>- věda a výzkum - vynálezy, vesmír</li> <li>- zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence</li> <li>- zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví</li> <li>- zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání</li> <li>- lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>- první pomoc - definice, typy první pomoci</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika</li> <li>čas minulý, předpřítomný, předminulý</li> <li>modální slovesa</li> <li>slovesné vazby, frázová slovesa</li> <li>podmínkové věty</li> <li>trpný rod</li> <li>nepřímá řeč</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty na základní úrovni</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis, žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

3 týdne, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

## 1. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>• řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině</li> <li>- bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě</li> <li>- stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace</li> <li>- volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd.</li> <li>- denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne</li> <li>- lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- perfektum</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- slovosled německé věty</li> <li>- zápor</li> <li>- číslovky</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- předložky</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- neurčitý podmět "man" a "es"</li> <li>- préteritum pomocných sloves</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## 2. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží</li> <li>orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty</li> <li>dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu</li> <li>osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby</li> <li>škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis.</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
		<b>Formy práce</b>	

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>souřadící spojky</li> <li>skloňování přídavných jmen</li> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>tázací a ukazovací zájmena</li> <li>préteritum způsobových sloves</li> <li>vedlejší věty</li> <li>podřadící spojky</li> <li>řadové číslovky</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
		<b>Formy práce</b>	

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Berlín - základní geografické informace, nejznámější památky</li> <li>Německo - základní geografické informace, dialekty, nejznámější německá města</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



## 3. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.</li> <li>řeší komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor</li> <li>mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes</li> <li>příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení</li> <li>cestování - příprava na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair</li> <li>komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předložkové a bezpředložkové slovesné vazby</li> <li>zájmenná příslovce</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>trpný rod</li> <li>vedlejší věty časové</li> <li>préteritum pravidlených a nepravidelných sloves</li> <li>vedlejší věty vztažné</li> <li>nepřímé otázky</li> <li>vedlejší věty účelové</li> <li>podvojně spojky</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky</li> <li>Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené</li> <li>- město, ve kterém žiji/studuji - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem</li> <li>- život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění</li> <li>- sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku</li> <li>- volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text</li> <li>- svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky)</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>další předložky</li> <li>trpný infinitiv</li> <li>příčestí přítomné a minulé v přívlastku</li> <li>zájmeno "einander"</li> <li>směrová příslovce "her" a "hin"</li> <li>další souřadící a podřadící spojky a souvětí</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina</li> <li>Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>		
<b>didaktická technika</b>		
<b>ostatní</b>		
<b>Metody</b>		
<b>Postupy</b>		
<b>Formy práce</b>		

## Odborná témata

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence</li> <li>- zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví</li> <li>- zdravotnické profese - typy oddělení, profese, vzdělání</li> <li>- lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce</li> <li>- první pomoc - definice, typy první pomoci</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>		
<b>didaktická technika</b>		
<b>ostatní</b>		
<b>Metody</b>		
<b>Postupy</b>		
<b>Formy práce</b>		

## 7.1.4 Anglický jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu

anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní předměty - pojmenování</li> <li>- moje rodina - členové rodiny, popis rodiny, porozumění textu o britské rodině</li> <li>- jídlo a pití - jídelníček, jednoduchá objednávka jídla</li> <li>- názvy povolání</li> <li>- roční období - charakteristika</li> <li>- dům a místnosti - popis, předměty, vybavení bytu</li> <li>- orientace ve městě - místa a budovy ve městě</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - uvítání a rozloučení, představování, krátký telefonní rozhovor, dotazování na cenu, žádost o jídlo v bufetu, sestavení osobního e-mailového dopisu, omluva, vyplnění jednoduchého dotazníku, dotazování na lokalizaci místa či budovy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "být" v přítomném čase - časování, tvorba záporu, otázky, krátké odpovědi</li> <li>přívlastňovací zájmena</li> <li>přívlastňovací pád</li> <li>přítomný čas prostý - otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>číslovky 1-100</li> <li>vazba "there is, there are"</li> <li>předložky místa</li> <li>vyjádření zájmen "nějaký, žádný"</li> <li>ukazovací zájmena</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznatzky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy vybraných evropských, světových a anglicky mluvících států</li> <li>vybrané poznatzky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- země a jazyky</li> <li>- životopis slavné osoby, vlastní životopis</li> <li>- data a číslovky 1-1000</li> <li>- prázdniny - popis zážitků z prázdnin, dotazování kamaráda</li> <li>- významné technické památky a vynálezy - popis a pojmenování</li> <li>- svátky a slavnostní dny - oslavy, tradice v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- popis přítele</li> <li>- jídlo - pojmenování potravin a nápojů, národní jídla, česká kuchyně, stolování, jídelní lístek</li> <li>- nakupování</li> <li>- formální dopis - rezervace ubytování v hotelu</li> <li>- život na venkově a ve městě - popis města a venkova, lokalizace místa, typy budov ve městě</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce: telefonní rozhovory, vyplnění dotazníku, formální dopis, rozhovory kolem dat a časových údajů, vyjádření přání ke svátečnímu dni, zdvořilé nabídky a žádosti při stolování, fráze při nakupování, vyplňování formuláře, dotazování se na cestu a směr</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "moci, umět" v přítomném a minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>sloveso "být" v minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časování, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>časové údaje týkající se minulosti a přítomnosti</li> <li>podstatná jména - počítatelná a nepočítatelná jména</li> <li>členy - dělení, užití, some</li> <li>vyjadřování množství - "much, many"</li> <li>přídavná jména - tvoření komparativu a superlativu</li> <li>sloveso "have got"</li> <li>vyjádření "mám rád, chtěl bych"</li> </ul>		
<b>literatura</b>					
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>		<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>	

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>svátky v českých a anglicky mluvících zemích - názvy, slavení, tradice</li> <li>významná města Velké Británie, Evropy, USA - poloha, základní údaje</li> <li>významné osobnosti světových dějin - základní údaje o životě, význam</li> </ul>		
<b>literatura</b>					
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>		<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>	

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>		
<b>literatura</b>					
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>		<b>ostatní</b>	

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

2 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis lidí - oblečení</li> <li>- počasí - předpověď</li> <li>- sporty - nebezpečné sporty</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- letiště - prostory a vybavení</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce: situace v obchodě, žádost o radu, situační rozhovory na letišti, psaní emailu a pohledu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový - otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>vyjádření budoucnosti pomocí "going to" - otázka, zápor</li> <li>předpřítomný čas - otázka, zápor, použití "ever, never, yet"</li> <li>příslovce - tvoření příslovčí</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky všeobecného charakteru o Velké Británii</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdne, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- lidé a místa - život v různých částech světa</li> <li>- problémy světa</li> <li>- nakupování - druhy obchodů</li> <li>- plány a ambice v budoucnosti</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- komunikační situace a jazykové funkce - fráze při nakupování, vyplnění formuláře</li> </ul>	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový - otázky, zápor, krátká odpověď</li> <li>časové údaje spojené s minulostí</li> <li>vyjadřování množství "some, any, much, many"</li> <li>členy - určitý, neurčitý</li> <li>vyjadřování budoucnosti - going to, will</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anglicky mluvící země-Austrálie, Nový Zéland, Jižní Afrika, Skotsko, USA, Kanada</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.1.5 Německý jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří min. 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

2 týdně, V

### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší komunikační situace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty, pozdravy, představení</li> <li>- rodina – členové rodiny, vztahy, věk, povolání</li> <li>- koníčky – volný čas, záliby, sport, roční doby</li> <li>- dárky – příležitosti, oslavy, nákupy – rozhovor v obchodě</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled oznamovací a tázací věty;</li> <li>- časování sloves v přítomném čase;</li> <li>- osobní zájmena;</li> <li>- člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě;</li> <li>- préteritum slovesa "sein";</li> <li>- přívlastňovací zájmena;</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	- evropské země a jazyky;

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bydlení – domy, místnosti, zařízení</li> <li>jídlo a pití – názvy potravin a nápojů, nákupní lístek, objednání v restauraci</li> <li>týdenní/denní program – dny v týdnu, hodiny, školní předměty, volný čas</li> <li>zdraví – lidské tělo, nemoci, životní styl</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>další tázací věty</li> <li>předložky s časovými údaji</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>zápor s částicí "nicht"</li> <li>préteritum slovesa "haben"</li> <li>předložky</li> <li>řadové číslovky</li> <li>způsobová slovesa "müssen", "können", "wollen"</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas – zájmy a koníčky, počasí, návštěvy kina</li> <li>oslavy – svátky, příprava a průběh párty, Vánoce</li> <li>orientace ve městě – dopravní prostředky, popis cesty, dotaz na cestu</li> <li>vzhled a móda – popis osoby, nákup oblečení, oblíbené oblečení</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>předložky se 3. pádem</li> <li>skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		- Berlín
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul>		<b>Učivo</b> jídlo – regionální kuchyně a zvyky, oblíbené jídlo, nákup potravin - můj domov – popis pokoje, nábytek, rodina - všední den – popis průběhu dne, škola, aktivity, brigády - prázdniny – plány, pozdrav z prázdnin, popis fotografie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>		<b>Učivo</b> - modální slovesa + Essen - préteritum sloves <i>haben, sein</i> - perfektum - předložky se 3./4. pádem - předložky ve spojení s geografickými názvy a časovými údaji
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>		- cestování po německy mluvících zemích (charakteristické rysy zemí, významné památky, přírodní krásy)
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>komunikuje a aktivně používá slovní zásobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.1.6 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+1

## Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikační kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikační kompetence žáka probíhá průběžně.

### 3. ročník

1 týdně, V

#### Tematické okruhy, komunikační situace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a společenský život</li> <li>každodenní život</li> <li>svět kolem nás</li> <li>komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

#### Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 3. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## 4. ročník

## Tematické okruhy, komunikační situace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a společenský život</li> <li>každodenní život</li> <li>svět kolem nás</li> <li>komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.1.7 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+1

## Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce je předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu německý jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## Tematické okruhy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a společenský život</li> <li>- každodenní život</li> <li>- svět kolem nás</li> <li>- komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
--	--

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>
---	--

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

## 4. ročník

## Tematické okruhy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a společenský život</li> <li>každodenní život</li> <li>svět kolem nás</li> <li>komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>gramatika (tvorosloví a větná skladba)</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.1.8 Ruský jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v ruském jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v ruském jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s ruským textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o rusky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v ruském jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem a utváříme příznivé školní prostředí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v ruském jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu ruského jazyka při výuce i domácí přípravě.

## 1. ročník

2 týdně, V

### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty - představování, otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo je to...</li> <li>- pozdravy při setkání a loučení, seznamování, telefonický rozhovor</li> <li>- odkud kdo je, kde bydlí, kolik je komu let</li> <li>- jazyky - dotazy, odkud kdo je, který jazyk zná a který se učí,</li> <li>- na návštěvě - pozvání, domluva, jak se co řekne, poděkování, omluva</li> <li>- rodina - členové rodiny, co kdo dělá, kolik je mu let, co má rád</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- časování sloves</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- číslovky 1 - 1000, podstatná jména po číslovkách</li> <li>- slovosled a intonace tázacích a oznamovacích vět</li> </ul>
--	--



## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák: • přeloží text a používá slovníky i elektronické	<b>Učivo</b> - evropské země a jazyky
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	<b>Učivo</b> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci, kdo kde pracuje, chodí do školy, studuje</li> <li>povolání - čím kdo chce/ nechce být, jaké povolání se mu líbí/nelíbí</li> <li>volný čas - co kdo dělá ve volném čase, týdenní program, pozvání, přijetí/odmítnutí</li> <li>seznámení se, inzeráty - seznamovací inzerát, psaní adresy, dopisování</li> <li>ve škole - orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování, oblíbené a neoblíbené předměty, známky, školní pomůcky</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. pád podstatných jmen</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>časování dalších sloves - I. a II. časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se skupinou -ova/-eva-, slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>minulý čas sloves</li> <li>řadové číslovky, vyjádření data</li> <li>vyjádření vykání</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Poznatky o zemích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>		- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvrh hodin, činnosti při hodině a o přestávce</li> <li>město - orientace ve městě, jak se kam dostat, dopravní prostředky, čím kdo jede, popis cesty, požádat o pomoc a poradit</li> <li>nakupování - co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší/nesluší, co kdo viděl v obchodě a ve městě, obchody a zboží v nich</li> <li>Moskva a Petrohrad - cesta do Petrohradu a Moskvy, co si prohlédnout, kdo tam byl a co se mu líbilo, kdo tam chce jet, cestování</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané předložkové vazby</li> <li>skloňování zájmen kdo, co</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>infinitivní věty</li> <li>časování dalších nepravidelných sloves</li> <li>množné číslo podstatných jmen, 4.p. množného čísla životných a neživotných podstatných jmen</li> <li>pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen</li> <li>nesklonná podstatná jména</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sankt Peterburg - zajímavá místa, pamětihodnosti</li> <li>Moskva - zajímavá místa, pamětihodnosti</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, V

## Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praha - jak informovat v Praze zahraniční turisty, která místa v Praze jim ukázat, na co se turisté často ptají</li> <li>setkání se známými - jak se kdo má, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal</li> <li>vzhled člověka - jak kdo vypadá, komu je podobný</li> <li>oblečení, móda - módní přehlídka, co si kdo oblékne, co má kdo na sobě</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>		
<b>didaktická technika</b>		
<b>ostatní</b>		
<b>Metody</b>		
<b>Postupy</b>		
<b>Formy práce</b>		

## Jazykové prostředky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané vazby s předložkami</li> <li>shrnutí skloňování podstatných jmen</li> <li>časování dalších sloves</li> <li>skloňování přídavných jmen a řadových číslovek</li> <li>vyjádření vzájemnosti</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>		
<b>didaktická technika</b>		
<b>ostatní</b>		

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moskva, Petrohrad</li> <li>Praha očima zahraničních turistů</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

### 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

#### 1. ročník

1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah



## 1. ročník

## Člověk v lidském společenství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu současné společnosti</li> <li>vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura</li> <li>objasní pojem sociální nerovnost a chudoba</li> <li>charakterizuje různé sociální role člověka</li> <li>charakterizuje formy lidského seskupování</li> <li>diskutuje o problému rovnosti lidí</li> <li>uvede příklady genderových problémů v životě</li> <li>charakterizuje základní náboženské proudy</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská společnost</li> <li>Kultura hmotná a duchovní</li> <li>Sociální nerovnost a chudoba</li> <li>Sociální útvary a jejich význam</li> <li>Národ, etnické a národnostní vztahy</li> <li>Multikulturní soužití</li> <li>Masová média a jejich funkce</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## ČR, Evropa a mezinárodní společenství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu a cíle světových organizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR - Evropa, EU</li> <li>ČR - začlenění do světových organizací</li> <li>OSN, NATO</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

## 2. ročník

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

## Člověk jako občan

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• objasní funkce a formy státu</li> <li>• charakterizuje demokracii</li> <li>• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát a jeho funkce, formy, režimy</li> <li>- lidská práva</li> <li>- Ústava a politický systém ČR</li> <li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika</li> <li>- ideologie</li> <li>- politické strany</li> <li>- volby</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## Člověk a právo

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem civilní a trestné právo</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>• objasní úlohu práva a základní právní odvětví</li> <li>• objasní pojem civilní a trestné právo</li> <li>• objasní pojem občanské a rodinné právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Právo, právní stát, spravedlnost</li> <li>- Právní řád, právní ochrana občanů</li> <li>- Soudy v ČR</li> <li>- Správní řízení, občanské soudní řízení</li> <li>- Občanské a rodinné právo</li> <li>- Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- Specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých</li> </ul>	

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Člověk a svět (praktická filosofie)

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie</li> <li>pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání</li> <li>dovede kriticky zhodnotit filosofické směry</li> <li>objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské myšlení v předfilosofickém období</li> <li>dějiny filosofie a hlavní filosofické směry</li> <li>vznik filosofie a hlavní filosofické disciplíny</li> <li>etika</li> <li>mravní hodnoty a normy</li> <li>vznik a vývoj náboženství</li> <li>lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí)</li> </ul>
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
	Formy práce

## 7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

## Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad, atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky, za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost v hodinách.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Starověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• vysvětlí přínos starověkých civilizací</li> </ul>		První státy starověký Egypt Antické Řecko a Řím
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Středověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>objasní principy uspořádání středověké společnosti</li> <li>vymezí časově jednotlivá období středověku</li> <li>vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti</li> </ul>		Středověk Český stát ve středověku Středověká kultura Lucemburkové na českém trůnu Husitství
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Raný novověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné společenské změny raného novověku</li> <li>popíše nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>		Humanismus a renesance Zamořské objevy Český stát a habsburské soustátí Třicetiletá válka
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

## 2. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Novověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam</li> <li>• vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe</li> <li>• orientuje se v uměleckých směrech 19. století</li> <li>• popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformace a protireformace</li> <li>- Absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- Osvícenství, Marie Terezie a Josef II</li> <li>- Velké občanské revoluce</li> <li>- Národní hnutí v Evropě</li> <li>- Obrození českého národa</li> <li>- Občanská válka v USA</li> <li>- Průmyslová revoluce</li> <li>- Proces modernizace společnosti a jedince</li> <li>- Kultura novověku</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>ostatní</b>			
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
<b>Formy práce</b>			

## 2. ročník

## Novověk - 20. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proces modernizace společnosti</li> <li>vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi</li> <li>popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Svět před první světovou válkou</li> <li>Rusko 19. a počátku 20. století</li> <li>První světová válka</li> <li>České země za světové válce</li> <li>Výsledky první světové války</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 3. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Moderní dějiny do r. 1945

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik ČSR</li> <li>• charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus</li> <li>• charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy mezi válkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik ČSR a uspořádání Evropy</li> <li>- Světová hospodářská krize</li> <li>- 30. léta ve světě</li> <li>- Autoritativní a totalitní režimy, fašismus v Evropě, nacismus v Německu, komunismus v Rusku</li> <li>- období mezi světovými válkami</li> <li>- Druhá světová válka</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Moderní dějiny po r. 1945

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hlavní mezníky poválečných dějin</li> <li>• popíše zánik komunistické vlády u nás</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• analyzuje proces a cíle evropské integrace</li> <li>• diskutuje o globálních problémech světa</li> <li>• vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století</li> <li>• charakterizuje významné směry umění 20. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>- poválečné Československo</li> <li>- Studená válka</li> <li>- Komunistická diktatura</li> <li>- Globalizace</li> <li>- Třetí svět, ohniska rozporů</li> <li>- Věda, technika a kultura 20. století</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



## 7.2.3 Společenskovědní seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

### 4. ročník

0+2 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Člověk v lidském společenství

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura společnosti</li> <li>- Kultura a civilizace, světová náboženství</li> <li>- Masová média a jejich funkce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Člověk jako občan

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>objasní funkce a formy státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy státu dle vlády</li> <li>Demokracie</li> <li>Volby</li> <li>Lidská práva</li> <li>Politické ideologie</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Člověk v mezinárodním prostředí

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>analyzuje proces a cíle evropské integrace</li> <li>popíše strukturu a cíle světových organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní organizace</li> <li>cíle a struktura jednotlivých mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU)</li> <li>Globalizace, soudobý svět</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Moderní dějiny po r. 1945

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné směry umění 20. století</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo po r. 1945</li> <li>Studená válka</li> <li>Komunismus v 2. pol. 20. století</li> <li>USA po r. 1945</li> <li>Třetí svět po r. 1945, dekolonizace</li> <li>Kultura a umění 20. století</li> <li>Konflikty v soudobém světě</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku. Naše škola nabízí žákům ve třetím ročníku možnost výběru volitelného předmětu ve dvou směrech. V přírodovědném směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Seminář z fyziky. Ve zdravotnickém směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Biofyzika a zdravotnická technika.

Ve všech ročnících je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možnosti a nabídek předkládaných škole.

1. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

V 1. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 6 laboratorních prací na celý školní rok.

Ve 2. a 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## 1. ročník

3 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## 1. ročník

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Kinematika a dynamika

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry</li> <li>• používá fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI</li> <li>- kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici</li> <li>- dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla</li> <li>- měření a jeho chyby</li> <li>- skládání pohybů</li> <li>- aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb, síla, tlak, napětí – mechanoterapie, masáž</li> <li>- využití odstředivé síly – odstředivky, sedimentace</li> </ul> </li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírká fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Mechanická práce a energie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>- účinnost stroje</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírká fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Gravitační pole

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gravitační a tíhová síla</li> <li>Newtonův gravitační zákon</li> <li>pohyby v gravitačním poli</li> <li>Keplerovy zákony, Sluneční soustava</li> <li>aplikace ve zdravotnictví - - beztlákový stav a stav přetížení organismu při kosmických letech</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Mechanika tuhého tělesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>skládání a rozklad sil</li> <li>těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa</li> <li>jednoduché stroje</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Mechanika tekutin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti tekutin</li> <li>tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou</li> <li>vztáková síla v tekutinách</li> <li>proudění tekutin</li> <li>aplikace ve zdravotnictví : <ul style="list-style-type: none"> <li>působení vnějšího tlaku na organismus, hyperbarická komora, kesonová nemoc</li> <li>fyzikální základy dýchání</li> <li>krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku</li> </ul> </li> </ul>

## 1. ročník

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Molekulová fyzika a termika**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>• změní teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicová stavba látek</li> <li>- vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- teplota a její měření</li> <li>- tepelná kapacita</li> <li>- měření tepla</li> <li>- teplotní délková a objemová roztažnost</li> <li>- vnitřní energie, teplo a práce, přenos energie</li> <li>aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace</li> <li>- vodoléčba, zábaly, sauna</li> <li>- sterilizace, autokláv, termostaty</li> <li>- deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví</li> <li>- vliv vlhkosti vzduchu na organismus</li> </ul> </li> </ul>

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Plyny**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideální plyn</li> <li>- stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>- práce ideálního plynu, tepelné motory</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura pevných látek, deformace tělesa</li> <li>Hookův zákon</li> <li>povrch kapaliny, kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> <li>skupenské teplo</li> <li>vlhkost vzduchu</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kmitavý pohyb</li> <li>mechanický oscilátor</li> <li>vlnění, druhy vlnění</li> <li>šíření vlnění</li> <li>odraz vlnění</li> <li>zvuk, šíření zvuku</li> <li>ultrazvuk</li> <li>aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> <li>práh slyšení, práh bolesti</li> <li>působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus</li> <li>využití ultrazvuku v diagnostice a terapii</li> <li>vliv hluku na organismus</li> <li>ochrana proti hluku</li> </ul> </li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## Učební zdroje

### 2. ročník

2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

## 2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Elektřina, polovodiče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření</li> <li>• určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>• řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>• zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrická síla</li> <li>- elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče, tělesa v el. poli</li> <li>- elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>- spojování rezistorů</li> <li>- práce a výkon elektrického proudu</li> <li>- elektrický proud v kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>- polovodiče, přechod PN, tranzistorový jev</li> <li>aplikace ve zdravotnictví:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky elektrického proudu na organismus, elektroléčba, iontoforéza</li> <li>- bezpečnost při práci s elektrickým proudem</li> </ul> </li> </ul>

## 2. ročník

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Magnetismus**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>• vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- magnetická síla, magnetické látky</li> <li>- elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Střídavý proud**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>• vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>• vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu</li> <li>- obvody RLC střídavého proudu</li> <li>- trojfázová soustava střídavého proudu, elektromotory, transformátory</li> <li>- energetika a životní prostředí</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Elektromagnetické vlnění

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>elektromagnetické kmitání - elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>elektromagnetické vlnění</li> <li>přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul> aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> <li>využití vysokofrekvenčního proudu a elektromagnetického vlnění v lékařství</li> <li>využití obrazovky ve zdravotnictví</li> <li>měření akčních potenciálů lidského těla</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Učební zdroje

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

## 3. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

## 3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Světlo jako vlnění

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojitá povaha světla, šíření světla</li> <li>- jevy na rozhraní dvou prostředí</li> <li>- vlnové vlastnosti světla</li> <li>- základní radiometrické a fotometrické veličiny</li> <li>- elektromagnetické záření - spektrum elektromagnetické záření - rtg. záření</li> <li>aplikace ve zdravotnictví:</li> <li>- infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví</li> <li>- ochrana před škodlivými účinky záření</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Zobrazení zrcadlem a čočkou

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• popíše oko jako optický přístroj</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení zrcadlem a čočkou</li> <li>- lidské oko, optické přístroje</li> <li>aplikace ve zdravotnictví:</li> <li>- fotografický přístroj, endoskop</li> <li>- akomodace, vady oka, význam brýlí</li> <li>- hygiena osvětlení</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta</li> <li>charakterizuje základní modely atomu</li> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model atomu - elementární částice, nukleony, spektrum atomu vodíku</li> <li>laser</li> <li>základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>radioaktivita</li> <li>jaderné záření</li> <li>jaderná energie - jaderný reaktor</li> <li>životní prostředí a bezpečnostní hlediska</li> <li>aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> <li>použití laseru ve zdravotnictví</li> <li>radioterapie</li> </ul> </li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sběrka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Astronomie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy hvězd, Slunce jako hvězda, sluneční soustava, galaxie</li> <li>výzkum vesmíru</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sběrka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Speciální teorie relativity

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		- speciální teorie relativity
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i></li> <li>• LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

## Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v něm smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
  - uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
  - získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
  - osvojili si základní charakteristiky chemického děje
  - znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
  - dovedli pracovat s různými informačními zdroji
  - ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a hodnotit výsledky měření
  - aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři
  - uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.
- V prvním ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z chemie - praktikům, v jejichž rámci



bude probírána laboratorní technika a budou prováděna laboratorní cvičení. Praktika jsou vyučována v laboratořích chemie. Třída se při nich dělí na skupiny.

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy aj.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí, známka z minimaturit (pokud téma odpovídá danému předmětu)

## 1. ročník

3 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## 1. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Chemie jako věda**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia</li> <li>- zařazení mezi přírodní vědy</li> <li>- význam</li> <li>- pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, směs, dělení směsí a jejich vlastnosti</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Stavba atomu**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy atom, molekula</li> <li>- jádro atomu, radioaktivita</li> <li>- výstavba obalu atomu</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Periodický systém prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</li> <li>charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>periodický systém prvků, skupiny, periody</li> <li>souvislosti s uspořádáním elektronového obalu atomu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Chemická vazba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</li> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky vzniku chemické vazby</li> <li>elektronegativita</li> <li>typy chemických vazeb (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová, slabé vazebné interakce)</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy prvek, sloučenina</li> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidační číslo</li> <li>algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin ( oxidů, hydroxidů, kyselin a solí )</li> <li>základy latinského názvosloví</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem</li> <li>látkové množství</li> <li>výpočty ze vzorců a rovnic</li> <li>výpočty koncentrace roztoků</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemický děj a chemická reakce</li> <li>termochemie (reakční a spalná tepla)</li> <li>reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>chemická rovnováha</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protolytické reakce (iontový součin vody, pH, měření pH)</li> <li>oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic)</li> <li>srážecí reakce</li> <li>komplexotvorné reakce</li> <li>energie chemických reakcí</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence

## 2. ročník

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Úvod do anorganické chemie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>• tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganická chemie a analytická chemie</li> <li>- periodický systém prvků</li> <li>- nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné prvky</li> <li>- pojmy oxid, hydroxid, kyselina, sůl kyseliny</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Prvky A skupin - nekovy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vodík, kyslík, voda</li> <li>dusík, síra, fosfor</li> <li>uhlík, křemík</li> <li>halové prvky</li> <li>vzácné plyny</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Prvky A skupin - polokovy, kovy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>alkalické kovy</li> <li>kovy alkalických zemin</li> <li>hlíník, křemík, germanium, cín, olovo</li> <li>arsen, antimon, bismut, selen, telur</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Prvky B skupin

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky I.B a II.B skupiny</li> <li>chrom, mangan, železo, kobalt, nikl, platina</li> <li>komplexní sloučeniny</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Lanthanoidy, aktinoidy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		- uran, radioaktivita, významné prvky těchto skupin
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úvod do organické chemie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> </ul>		- úvod do organické chemie - složení organických sloučenin - vlastnosti uhlíku, čtyřvalnost - typy řetězců - typy reakcí
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Uhlovodíky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> </ul>		- rozdělení uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny) - názvosloví - vlastnosti a reakce - význam a zdroje uhlovodíků - nejdůležitější zástupci
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



### 3. ročník

2 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj

## 3. ročník

- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Deriváty uhlovodíků

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty</li> <li>- karbonylové sloučeniny</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- deriváty karboxylových kyselin</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Deriváty karboxylových kyselin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční deriváty</li> <li>- substituční deriváty</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>• vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů (biogenní prvky)</li> <li>- heterocykly</li> <li>- lipidy, sacharidy, bílkoviny</li> <li>- vitamíny, hormony, enzymy</li> <li>- nukleové kyseliny, steroidy, terpeny</li> <li>- alkaloidy</li> <li>- léčiva</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti biologie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné vyjadřování, jeho vztah k přírodě, postoj k trvale udržitelnému rozvoji, zodpovědnost a samostatnost. Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s významnými skupinami organismů a jejich významem pro člověka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii
- objasnili složení a stavbu živé hmoty
- objasnili základní životní projevy (metabolické pochody, rozmnožování)
- klasifikovali a charakterizovali vybrané skupiny organismů (prokaryota, eukaryota)
- vysvětlili základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů
- charakterizovali anatomii a fyziologii orgánových soustav člověka
- získali přehled o způsobech ochrany životního prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, pozorování, práce s textem.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
4. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Obecná biologie**

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitel</li> <li>• vysvětlí obecné znaky živé hmoty</li> <li>• charakterizuje chemické složení organismů</li> <li>• popíše na příkladu biogenních prvků jejich členění</li> <li>• popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech</li> <li>• objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>• vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel</li> <li>• objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>• vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky</li> <li>• definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce</li> <li>• popíše buněčný cyklus</li> <li>• charakterizuje základní typy buněčného dělení</li> <li>• vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>• objasní teorie o vzniku života na Zemi</li> <li>• popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu</li> <li>• charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry</li> <li>• vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace biologických disciplín</li> <li>- významné biologické objevy</li> <li>- obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav</li> <li>- buněčná fyziologie</li> <li>- buněčný cyklus, typy buněčného dělení</li> <li>- diferenciací a specializace buněk mnohobuněčných organismů</li> <li>- vznik a vývoj živých soustav na Zemi</li> <li>- evoluce</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Základy mikrobiologie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</li> <li>uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>systematické členění mikroorganismů</li> <li>stavba, funkce a význam virů a bakterií</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Botanika - rostlinná pletiva**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## 2. ročník

- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Biologie rostlin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva</li> <li>• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>• vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu</li> <li>• charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>• objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování</li> <li>• určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a fyziologie rostlin /rostlinná pletiva a orgány, látkový a energetický metabolismus rostlin, výživa rostlin, růst a pohyby rostlin, rozmnožování rostlin/</li> <li>- systém nižších a vyšších rostlin /řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny/</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Biologie hub

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování</li> <li>pozná typické zástupce skupin</li> <li>uveče praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba</li> <li>typy rozmnožování</li> <li>systematické třídění</li> <li>zástupci a jejich využití</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



## 3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Biologie živočichů**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka</li> <li>• vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů</li> <li>• charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> <li>• uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka</li> <li>• charakterizuje a třídí strunatce</li> <li>• popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků</li> <li>• vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii</li> <li>• popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů</li> <li>• klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika prvků, systematické rozdělení, významní zástupci</li> <li>- vznik mnohobuněčných živočichů</li> <li>- hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy</li> <li>- charakteristika a systematické rozdělení strunatců</li> <li>- nejdůležitější skupiny obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**4. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace

## 4. ročník

- je čtenářsky gramotný
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 4. ročník

## Genetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp</li> <li>vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí</li> <li>demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu</li> <li>vymezi genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví</li> <li>vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů</li> <li>uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos</li> <li>objasní genealogii vybraných chorob, významných znaků a krevních skupin</li> <li>vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů</li> <li>vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony</li> <li>objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů</li> <li>řeší jednoduché příklady genetického poradenství</li> <li>objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon</li> <li>vysvětlí genetické mechanismy v evoluci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>vznik znaku z genu</li> <li>mono - a dihybridismus, Mendlovy zákony</li> <li>genová vazba, Morganovy zákony</li> <li>poohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy</li> <li>mimojaderná dědičnost</li> <li>mutace</li> <li>metody genetiky</li> <li>genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza</li> <li>dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství</li> <li>genetické zákonitosti v populacích</li> <li>genetické zákonitosti v evoluci</li> </ul>

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění</li> <li>definuje a vhodně používá ekologickou terminologii</li> <li>vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách</li> <li>vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany</li> <li>charakterizuje typy chráněných území v naší republice</li> <li>diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekologie a její klasifikace</li> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>abiotické a biotické podmínky života</li> <li>ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>chráněná území</li> <li>ekologické problémy</li> </ul>

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### 7.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

#### Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu rozvíjí schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace. Vede ke schopnosti samostatného myšlení, hodnocení a zaujímání postojů k různým aktuálním tématům. Obsah výuky vychází z poznatků přírodních a společenských věd a vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Vzdělávání vede k vědomí potřeby udržování kvalitního životního prostředí a seznamuje žáky s povahou globálního světa. Předmět rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli geografické myšlení
- získávali informace o současném světě včetně mikroregionů
- respektovali přírodní hodnoty a lidské výtvořry
- aplikovali geografické poznatky v praktickém životě

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, problémové úlohy, práce v terénu aj.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převedeno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden ústní projev, písemné testy a práce s mapou.

#### 1. ročník

0+2 týdně, P

#### Znázornění Země na mapách

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, obsah map, druhy map, měřítko</li> <li>- poledníky, rovnoběžky</li> <li>- praktický zeměpis: práce s mapou</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Přírodní sféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako planeta</li> <li>atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>vlastnosti, složky a funkce krajiny</li> <li>vzájemné ovlivňování prostředí a člověka</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Sociální a hospodářská sféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo (světová populace, územní rozložení obyvatelstva, vývoj, struktura, pohyb), světová náboženství</li> <li>sídla, proces urbanizace</li> <li>světové hospodářství</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Regionální zeměpis světadílů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</li> <li>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>rozlíší a porovnává regiony světa podle zeměpisné polohy, přírodních podmínek a počtu obyvatelstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa: přírodní poměry, politický a hospodářský vývoj Evropy, jednotlivé státy</li> <li>Česká republika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>Asie: asijské Rusko, východní Asie (Čína, Japonsko), jihovýchodní Asie (asijské tygři), jižní Asie (Indie), jihozápadní Asie</li> <li>Afrika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Severní Amerika, Latinská Amerika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Austrálie a Oceánie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů</li> <li>Polární oblasti, globální problémy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.3.5 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

## Charakteristika předmětu

Předmět seminář z chemie je volitelný předmět určený zejména pro ty žáky, kteří chtějí z chemie maturovat, nebo se potřebují připravit na přijímací zkoušky na školy vyššího typu.

Cílem je rozvinout a prohloubit znalosti získané v hodinách chemie, procvičit výpočtové úlohy a chemické názvosloví. Součástí předmětu jsou i laboratorní cvičení ve 3. ročníku, která mají žákům umožnit praktické ověření poznatků a osvojení si pracovních návyků při práci v laboratoři.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnútnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

Metody výuky: skupinová práce, problémové úlohy, experimentální úlohy

Hodnocení žáků:

3. r. - 3 písemná zkoušení za pololetí + známka z protokolů

4. r. - 4 písemná zkoušení za pololetí

## 3. ročník

0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

## 3. ročník

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- **Matematické kompetence**
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## 3. ročník

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Laboratorní cvičení z anorganické chemie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a vlastnosti prvků a jejich sloučenin</li> <li>- vodík, kyslík, voda, síra, uhlík, halové prvky, kovy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Laboratorní cvičení z organické chemie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>- vlastnosti karboxylových kyselin a jejich derivátů ( neutralizace, esterifikace )</li> <li>- vlastnosti přírodních látek</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 3. ročník

## Základy analytické chemie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> <li>• připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace</li> <li>• objasní postup stanovení iontů na mokré cestě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativní analýza</li> <li>- kvantitativní analýza</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

0+2 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj

## 4. ročník

- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Stavba atomu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jádro a obal atomu</li> <li>- radioaktivita, radioaktivní rozpad</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Názvosloví anorganických a organických sloučenin

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmus tvorby vzorce a názvu anorganické sloučeniny</li> <li>- typy vzorců organických sloučenin, algoritmus tvorby vzorce a názvu organických sloučenin</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Chemické výpočty

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnostní zlomek, výpočty ze vzorců a rovnic</li> <li>- Avogadrova konstanta, molární objem, látkové množství</li> <li>- výpočet koncentrace roztoků (% , mol/l), snižování a zvyšování koncentrace roztoků</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Chemický a biochemický děj

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo</li> <li>• používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel</li> <li>• odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci</li> <li>• stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona</li> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- termochemie, reakční a spalná tepla</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, výpočet rychlosti reakce</li> <li>- chemické rovnováhy, výpočet rovnovážné konstanty</li> <li>- protolytické reakce, redoxní reakce - vyčíslování koeficientů redoxních rovnic, reakce komplexotvorní a srážecí</li> <li>- fotosyntéza, dýchání, metabolismy</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Významné prvky a jejich sloučeniny

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	<b>Učivo</b> - biologicky významné prvky a jejich sloučeniny, použití ve zdravotnictví
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Významné organické sloučeniny

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů	<b>Učivo</b> - uhlovodíky a jejich deriváty - karboxylové kyseliny a jejich deriváty
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Biochemie

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů	<b>Učivo</b> - živiny - biokatalyzátory - nukleové kyseliny, terpeny, steroidy, alkaloidy
---	--

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.3.6 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

## Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské fyziky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem fyziky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy. Proto jsme do třetího ročníku Semináře z fyziky zařadili učivo prvního a druhého ročníku Fyziky lycea. Naším cílem je upevnění a prohloubení znalostí z mechaniky a elektřiny, které tvoří základ fyzikálního vzdělávání. Ve třetím ročníku poběží souběžně nová látka třetího ročníku v předmětu Fyzika a opakování prvního a druhého ročníku učiva z předmětu Fyzika v předmětu Seminář z fyziky. Do čtvrtého ročníku Semináře z fyziky jsme zařadili opakování veškerého učiva Fyziky lycea.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí fyziky:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu.

Ve 4. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí formou testu.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

### 3. ročník

0+1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

## 3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

## 3. ročník

## Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI</li> <li>kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici</li> <li>dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla</li> <li>mechanická práce</li> <li>výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>účinnost stroje</li> <li>mechanická energie</li> <li>zákon zachování mechanické energie</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Mechanika tuhého tělesa, tekutin

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>skládání a rozklad sil</li> <li>těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa</li> <li>vlastnosti tekutin</li> <li>tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou</li> <li>vztlaková síla v tekutinách</li> <li>proudění tekutin</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částečková stavba látek</li> <li>teplota a její měření</li> <li>teplotní délková a objemová roztažnost</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>ideální plyn</li> <li>stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>práce ideálního plynu</li> <li>Hookův zákon</li> <li>povrch kapaliny, kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> </ul>



## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Elektřina a magnetismus

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, Coulombův zákon</li> <li>elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>spojování rezistorů</li> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>magnetická síla, magnetické látky</li> <li>elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů</li> <li>vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu</li> <li>obvody RLC střídavého proudu</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Kmitání a vlnění

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kmitavý pohyb</li> <li>mechanický oscilátor</li> <li>vlnění, druhy vlnění</li> <li>elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Učební zdroje

### 4. ročník

0+2 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence

## 4. ročník

- posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

## 4. ročník

- ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
- samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

**Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI</li> <li>- kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici</li> <li>- dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla</li> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>- účinnost stroje</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Mechanika tuhého tělesa a tekutin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moment síly vzhledem k ose otáčení</li> <li>- skládání a rozklad sil</li> <li>- těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa</li> <li>- vlastnosti tekutin</li> <li>- tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou</li> <li>- vztlaková síla v tekutinách</li> <li>- proudění tekutin</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částicová stavba látek</li> <li>teplota a její měření</li> <li>teplotní délková a objemová roztažnost</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>ideální plyn</li> <li>stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>práce ideálního plynu</li> <li>Hookův zákon</li> <li>povrch kapaliny, kapilární jevy</li> <li>změny skupenství látek</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Elektrické pole, elektrický proud

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, Coulombův zákon</li> <li>elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon</li> <li>spojování rezistorů</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Magnetismus

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>magnetická síla, magnetické látky</li> <li>elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Střídavý proud, RLC obvody**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>• vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>• vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu</li> <li>- obvody RLC střídavého proudu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Kmitání a vlnění**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitavý pohyb</li> <li>- mechanický oscilátor</li> <li>- vlnění, druhy vlnění</li> <li>- elektromagnetické kmitání a vlnění</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Světlo, geometrická optika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojitá povaha světla, šíření světla</li> <li>- jevy na rozhraní dvou prostředí</li> <li>- vlnové vlastnosti světla</li> <li>- základní radiometrické a fotometrické veličiny</li> <li>- elektromagnetické záření</li> <li>- zobrazení zrcadlem a čočkou</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta</li> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>model atomu</li> <li>radioaktivita</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 7.3.7 Biofyzika a zdravotnická technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

## Charakteristika předmětu

Předmět Biofyzika je nadstavbou předmětů Fyzika a Biologie. Zpracovává fyzikální zákonitosti do středoškolského učiva biologie, a to zejména do oblasti zdravotnictví. Předmět Biofyzika je vlastně svou náplní přesahem do předmětů Biologie a Fyziky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci aplikovali teoretické poznatky z fyziky do zdravotnictví.

Předmět je realizován jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1/2 hodiny

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Ve 4. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

### 3. ročník

1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



## 3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

## Přeměna energie v organismu

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeba energie</li> <li>- hladovění</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Fyzikální podstata sedimentace krve**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> </ul>	- fyzikální podstata sedimentace krve

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Odstředivá síla ve zdravotnictví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> </ul>	- využití odstředivé síly ve zdravotnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Biomechanika, deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické vlastnosti kostí</li> <li>mechanika pohybu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Biofyzikální aspekty letecké dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biofyzikální aspekty kosmických letů</li> <li>přetížení a beztlákový stav</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Vnější tlak a organizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>působení vnějšího tlaku na organizmus</li> <li>vliv podtlaku na organizmus</li> <li>vliv přetlaku na organizmus</li> <li>otrava kyslíkem</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Sterilizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>fyzikální postupy sterilizace</li> <li>destilace, termostat, inkubátor</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Biofyzikální aspekty regulace teploty, využití tepla a chladu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulace teploty lidského těla</li> <li>měření teploty</li> <li>infračervené záření</li> <li>koupele</li> <li>tepelné procedury</li> <li>chlád</li> <li>kryoterapie</li> <li>Priessnitzovy obklady</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Vliv vlhkosti vzduchu na organizmus**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlhkost vzduchu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv hluku na organizmus, ochrana proti hluku</li> <li>audiometrie</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Fyzikální vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> </ul>	- poslech, poklep, pohmat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Ultrazvuk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a vlastnosti</li> <li>výroba ultrazvuku</li> <li>sonografie</li> <li>účinky ultrazvuku</li> <li>principy diagnostického užití ultrazvuku</li> <li>principy terapeutického užití ultrazvuku</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Učební zdroje

## literatura

- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSc., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7

## 4. ročník

2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

## 4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

## Optické záření, oko

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• popíše oko jako optický přístroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- optické záření</li> <li>- viditelné světlo</li> <li>- teorie barevného vnímání</li> <li>- fyziologické a psychologické účinky barev, zrakové iluze</li> <li>- zdravé oko, vady oka a korekce vad</li> <li>- hygiena osvětlení pracoviště</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Přístroje a zařízení využívající optické metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístroje a zařízení využívající optické metody</li> <li>ultrafialové záření</li> <li>infračervené záření</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Ionizující záření a lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>jednotky v radioaktivitě</li> <li>druhy radioaktivní přeměny</li> <li>rentgenové záření</li> <li>neutrony</li> <li>kosmické záření</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Biologické účinky ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biologické účinky ionizujícího záření, účinek přímý a nepřímý</li> <li>radiosenzitivita</li> <li>ochrana před vnějším zářením</li> <li>život buňky zasažené radioaktivitou</li> <li>akutní nemoc z ozáření</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Využití ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>záření gama</li> <li>scintilační kamera</li> <li>tomografická scintigrafie</li> <li>rentgenové záření</li> <li>léčba částicemi</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Laser a jeho uplatnění ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lasery, fyzikální podstata</li> <li>využití laseru</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Nukleární magnetická rezonance

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>princip MR</li> <li>MR angiografie</li> <li>funkční magnetická rezonance</li> <li>využití magnetické rezonance</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Fyzikální základy dýchání, krevní oběh, krevní tlak

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> <li>• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání</li> <li>- krevní oběh a krevní tlak</li> <li>- měření krevního tlaku</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Biologické membrány, klidový a akční membránový potenciál

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klidový membránový potenciál</li> <li>- akční membránový potenciál</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Elektrický proud a lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika</li> <li>- pasivní elektrické vlastnosti tkání</li> <li>- účinky elektrického proudu</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Využití elektrického proudu v medicíně

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul>		- využití elektrického proudu v medicíně ( stejnosměrný proud, střídavý proud o nízké, střední a vysoké frekvenci)
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úrazy elektrickým proudem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> </ul>		- zasažení bleskem - sekundární příznaky úrazů elektrickým proudem
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## literatura

- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7

## 7.3.8 Vybrané laboratorní metody

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

## Charakteristika předmětu

Předmět Vybrané laboratorní metody je prakticko-toretický a je zaměřený tak, aby žáci získali vědomosti a praktické dovednosti nutné k dalšímu vzdělávání na školách vyššího typu. Má výrazně motivační charakter. Cílem je naučit žáky pracovat v laboratoři v souladu s dodržováním bezpečnosti práce a ochrany zdraví, seznámit je s různými typy laboratorních metod a pochopit fyzikálně-chemické principy, na kterých jsou založeny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní znalosti, manuální dovednosti a specializované pracovní návyky v oblasti laboratorních metod
- zvládl laboratorní postupy podle návodu
- zvládl základní konstrukční uspořádání přístrojů
- osvojl si obecné principy, na kterých je založena funkce přístrojů
- osvojl si základy údržby a péče o přístroje
- správně zhodnotil výsledek měření
- znal a dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři včetně ochrany životního prostředí

Metody výuky - výklad, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinová práce, problémové úlohy

Hodnocení žáků:

- 3. r. 3 písemné práce + případně známky z protokolů v každém pololetí
- 4. r. 1 ústní zkoušení + 3 písemné práce v každém pololetí

## 3. ročník

1 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru

## 3. ročník

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Základní práce v laboratoři**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- váhy a vážení</li> <li>- odměřování objemů</li> <li>- zahřívání, chlazení</li> <li>- sušení, odpařování, žihání</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Separační metody

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>filtrace</li> <li>odstředování</li> <li>krystalizace</li> <li>extrakce</li> <li>destilace</li> <li>chromatografie</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Metody kvantitativní analýzy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny</li> <li>charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odměrná analýza: neutralizační oxidačně redukční srážecí komplexometrická</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

### Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

## 4. ročník

- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Nespektrální optické metody**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru</li> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- polarimetrie</li> <li>- refraktometrie</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Spektrální optické metody**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- absorpční spektrální metody</li> <li>- atomová adsorpční spektrometrie</li> <li>- plamenová spektrofotometrie</li> <li>- zákalové metody</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Elektrochemické metody**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciometrie</li> <li>- pH metrie</li> <li>- konduktometrie</li> <li>- polarografie</li> </ul>	



## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.3.9 Seminář z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

## Charakteristika předmětu

Seminář z biologie rozšiřuje a prohlubuje znalosti z vybraných kapitol biologie:

- základy mikroskopování, příprava preparátů, práce se stereolupou
- obecná biologie (rozdíly v buněčné stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport látek)
- botanika (pozorování pletiv a rostlinných orgánů, pozorování zástupců nižších a vyšších rostlin, rozbor stavby květu, významné léčivé rostliny, herbář, poznávání a určování rostlin)
- zoologie (pozorování trvalých preparátů - tkáně, pozorování stavby těla a zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů, významné druhy pro člověka)
- biologie člověka (měření krevního tlaku, tepové frekvence, zátěžové testy, smysly, fyziologie orgánových soustav, vybraná onemocnění orgánových soustav)

Ve výuce se budou používat metody výuky - pozorování, výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, práce s textem.

Hodnocení žáků:

3. ročník - vypracované protokoly, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí

4. ročník - písemné zkoušení, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí (1 seminární práce v každém pololetí)

## 3. ročník

0+1 týdně, V

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

## 3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Laboratorní cvičení z obecné biologie**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>• vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel</li> <li>• objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>• vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mikroskopem a stereolupou</li> <li>- příprava mikroskopického preparátu</li> <li>- pozorování rozdílů ve stavbě základních typů buněk</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Laboratorní cvičení z botaniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva</li> <li>popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> </ul>	<b>Pozorování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybraných typů rostlinných pletiv</li> <li>vybraných rostlinných orgánů</li> <li>vybraných zástupců řas</li> <li>vybraných zástupců vyšších rostlin (mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin)</li> <li>vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných hub</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Laboratorní cvičení ze zoologie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně</li> <li>charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> </ul>	<b>Pozorování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybraných typů tkání</li> <li>stavby těla vybraných zástupců skupiny živočichů</li> <li>vybraní živočichové a jejich význam pro člověka</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

0+2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

### Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
  - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

## 4. ročník

- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Obecná biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>• objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>• popíše buněčný cyklus</li> <li>• charakterizuje chemické složení organismů</li> <li>• popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech</li> <li>• charakterizuje základní typy buněčného dělení</li> <li>• vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly ve stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky</li> <li>- buněčný transport</li> <li>- významné metabolické pochody</li> <li>- typy buněčného dělení, buněčný cyklus</li> <li>- diferenciací a specializace buněk</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam mikroorganismů pro člověka</li> <li>- virová a bakteriální onemocnění</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Biologie rostlin

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin</li> <li>objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování</li> <li>určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>systematické třídění nižších rostlin (nejvýznamnější zástupci řas)</li> <li>systematické třídění mechorostů (nejvýznamnější zástupci játrovek a mechů)</li> <li>systematické třídění vyšších rostlin (nejvýznamnější zástupci kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin)</li> <li>významné léčivé rostliny</li> </ul>
--	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## Biologie hub

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</li> <li>pozná typické zástupce skupin</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní systematické třídění hub</li> <li>vybraní zástupci hub (ascomycety, bazidiomycety)</li> <li>význam hub v přírodě</li> <li>význam hub pro člověka</li> </ul>
--	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## Biologie živočichů

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka</li> <li>charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</li> <li>uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka</li> <li>vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní systematické třídění živočichů</li> <li>prvoci (vybraní zástupci - bičíkovci, kořenonožci, výtrusovci, nálevníci)</li> <li>rozmnožování a vývin mnohobuněčných živočichů</li> <li>vybraní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>nejdůležitější skupiny obratlovců (bezčelistnatci, čelistnatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>významné skupiny živočichů pro člověka, parazitické organismy</li> </ul>
---	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Genetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu</li> <li>vymezení genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví</li> <li>uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos</li> <li>objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>monohybridismus a dihybridismus</li> <li>Mendlovy zákony (řešení genetických příkladů)</li> <li>dědičnost vázaná na pohlaví jedince (řešení genetických příkladů)</li> <li>dispozice a dědičné choroby člověka</li> <li>dědičnost krevních skupin (příklady)</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a vhodně používá ekologickou terminologii</li> <li>vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>abiotické podmínky prostředí</li> <li>biotické podmínky prostředí</li> <li>populace a ekosystémy</li> <li>negativní vlivy činností člověka na přírodu a životní prostředí</li> <li>ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>významné národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR</li> <li>zásady trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Biologie člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a fyziologie jednotlivých orgánových soustav (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, endokrinní, rozmnožovací, smyslová, nervová soustava)</li> <li>onemocnění jednotlivých orgánových soustav</li> <li>dispozice a dědičné choroby člověka</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.4 Matematické vzdělávání

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	2+1	2+1	3

#### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3., 4. ročníku. Ve čtvrtém ročníku je možné zvolit volitelný předmět Seminář z matematiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce.

Hodnocení:

V matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky z čtvrtletní písemné práce. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou.



V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## 1. ročník

3+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

## 1. ročník

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor <math>R</math></li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>R</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jeho vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným</li> <li>- odmocniny</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Algebraické výrazy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>algebraické výrazy</li> <li>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>definiční obor algebraického výrazu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Rovnice a nerovnice

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úpravy rovnic</li> <li>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>soustavy rovnic a nerovnic</li> <li>iracionální rovnice</li> <li>rovnice s absolutní hodnotou</li> <li>iracionální rovnice</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>CHARVÁT, CSC., Jura RNDr.; ZHOUF, PH.D., Jaroslav RNDr.; BOČEK, CSC., Leo Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Rovnice a nerovnice. Praha : Prometheus, 2004. 223 s. ISBN 80-7196-154-X. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Planimetrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- Eukleidovy věty, věta Pythagorova</li> <li>- rovinné útvary : kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník ( strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Planimetrie. Praha : Prometheus, 2004. 126 s. ISBN 80-7196-174-4. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineární funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

### 2. ročník

2+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

## 2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- exponenciální funkce a rovnice</li> <li>- logaritmická funkce a rovnice</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Goniometrické funkce a rovnice

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaný úhel</li> <li>goniometrické funkce</li> <li>věta sinová a kosinová</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Planimetrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>rozdělí základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul>

<b>literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Komplexní čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zavedení komplexních čísel, absolutní hodnota komplexního čísla, početní úkony s komplexními čísly v algebraickém tvaru</li> <li>goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta</li> </ul>

## 2. ročník

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>Calda, Doc.,RNDr., Emil CSC.. Matematika pro gymnázia :Komplexní čísla. Praha : Prometheus, 2004. 134 s. ISBN 80-7196-187-6. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



## 3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Kombinatorika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace, kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Stereometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Stereometrie. Praha : Prometheus, 2005. 223 s. ISBN 80-7196-178-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Analytická geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li> <li>řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodu</li> <li>souřadnice vektoru vině</li> <li>střed úsečky</li> <li>vzdálenost bodů</li> <li>operace s vektory</li> <li>přímka v rovině</li> <li>polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 4. ročník

3 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

## 4. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Matematické kompetence
  - správně používá a převádí běžné jednotky
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
  - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## 4. ročník

- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Pravděpodobnost v praktických úlohách

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li> <li>• řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Posloupnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>• ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Posloupnosti a řady. Praha : Prometheus, 2004. 168 s. ISBN80-7196-195-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Statistika v praktických úlohách

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost znaku</li> <li>charakteristiky polohy</li> <li>charakteristiky variability</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i></li> <li>CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i></li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Učební zdroje

## 7.5 Estetické vzdělávání

## 7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

## Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude probíhat známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku dle následující tabulky. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev (zkoušení, referát, recitace, apod.) a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

### Základy literární teorie

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základy literární vědy</li> <li>- základní literární druhy a žánry</li> <li>- struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude postupně rozšiřováno/, metody interpretace</li> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot, lidová tvorba a užití umění</li> <li>- kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně doplňováno v každé kulturní epoše/</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Starověká literatura

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>starověké orientální literatury</li> <li>antická literatura: eposy, dramata, poezie</li> </ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

## Bible

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Starý zákon</li> <li>Nový zákon</li> </ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

## Středověká literatura evropská

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>románský sloh</li> <li>gotika</li> <li>nejstarší národní eposy</li> </ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce



## 1. ročník

## Středověká česká literatura

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví</li> <li>- latinská literatura</li> <li>- nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky, satiry</li> <li>- literatura doby husitské - Mistr Jan Hus</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Humanismus a renezanace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/</li> <li>- humanismus a renezanace v evropské literatuře: italské, francouzské, španělské, anglické</li> <li>- humanismus a renezanace v české literatuře:</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Barokní literatura a protireformace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko v umění</li> <li>- oficiální a exilová literatura</li> <li>- J. A. Komenský</li> <li>- lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasicismus v umění</li> <li>kult rozumu v osvícenství</li> <li>Moliere, encyklopedisté,</li> <li>preromantismus - J. W. Goethe</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikační kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## Národní obrození

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>novočeské divadlo</li> <li>etapy národního obrození a jejich hlavní představitelé</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Romantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>romantismus v ostatních druzích umění</li> <li>stylizace romantického hrdiny</li> <li>hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu, hororová a detektivní literatura</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realismus umění</li> <li>hrdina literárního díla v realizmu</li> <li>realismus v národních literaturách: anglické, francouzské, ruské</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Realismus v české literatuře

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- K. Havlíček Borovský</li> <li>- B. Němcová</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- májovci</li> <li>- ručovci a lumírovci</li> <li>- historická beletrie</li> <li>- venkovská próza</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## České divadlo druhé pol. 19. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní divadlo</li> <li>- venkovské realistické drama</li> </ul>	

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Naturalizmus

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naturalizmus v evropské literatuře</li> <li>- naturalizmus v české literatuře</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

## 3. ročník

## Moderní umělecké směry ve světové kultuře

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>impresionismus, symbolismus, dekadence, secese</li> <li>kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus,</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Česká literatura přelomu století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>česká literární moderna a její hlavní představitelé</li> <li>anarchističtí buřiči</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Světová próza mezi světovými válkami

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakter doby</li> <li>téma 1. světové války v literatuře</li> <li>představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé a americké literatuře</li> <li>pražská německá literatura</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Česká poezie mezi světovými válkami**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proletářská poezie</li> <li>poetizmus a surrealismus</li> <li>další představitelé tohoto období</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Tematická rozmanitost české prózy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. sv. válka v čes. lit.</li> <li>demokratický proud</li> <li>imaginární proud</li> <li>sociální proud</li> <li>katolický proud</li> <li>psychologická próza</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Moderní a avantgardní divadlo**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv světového dramatu</li> <li>Osvobozené divadlo, V+W</li> <li>D 34</li> <li>společenská kultura - normy, principy chování</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## Literární zobrazení 2.svět. války

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. světová válka v světové literatuře a její hlavní představitelé</li> <li>- 2. světová válka v české literatuře a její hlavní představitelé</li> <li>- kultura národností na našem území - židovská kultura</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 4. ročník

## Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura</li> <li>poezie po roce 1945</li> <li>próza po roce 1945</li> <li>divadlo po roce 1945</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Světová literatura 2. poloviny 20. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, - absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Současná česká literatura

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>významní představitelé české literatury po roce 1989</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

## 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. sportovní dny, sportovní turnaje), vždy podle možností a konkrétních podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleni na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří v případě potřeby a v závislosti na rozvrhových možnostech oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní metody: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve skupině (úkolová, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeobjevováním). Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti
- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

## 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

## 1. ročník

- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

## Zásady hygieny a bezpečnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních pracovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Vstupní testy úrovně pohybových schopností

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT, odbrné názvosloví - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s obručkami, využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení, akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešín, výmik) lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>- průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem</li> <li>- sportovní hry: úvod do sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li><i>volejbal</i>: nácvik a procvičování herních činností jednotlivce ( dále jen HČJ ), hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu</li> <li><i>basketbal</i>: nácvik a procvičování HČJ, hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, vznik a historie basketbalu</li> </ul> </li> <li>- netradiční hry: ringo, kubb</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Kondiční cvičení a strečink

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se zásadami správného posilování a strečinku</li> <li>- kondiční cvičení v posilovně</li> <li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost</li> <li>- protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 1. ročník

## Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>- výklad techniky pádlování</li> <li>- první pokusy o pádlování na omezeném prostoru</li> <li>- kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Všeobecné poznatky z oblasti TV, a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>- aktuality ze světa sportu</li> <li>- významné sportovní události</li> <li>- informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>- význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>- údržba tělovýchovného náčiní, náradí a zařízení</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty, vytrvalostní běhy</li> <li>- skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozběhu</li> <li>- hod: hod granátem, nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Zimní kurz

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>literatura</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>

## Úpoly, pády a pádové techniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry.</li> <li>V rámci možnosti budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.</li> </ul>
<b>literatura</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>



## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

## 2. ročník

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

## Zásady hygieny a bezpečnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních pracovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Vstupní testy úrovně pohybových schopností

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sprint</li> <li>vytrvalostní běh</li> <li>obratnost</li> <li>svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT</li> <li>rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s míči, využití hudby, Happygymnastik, taneční průprava (lidové a country tance)</li> <li>sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>zpevňovací cvičení</li> <li>akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na ruku, sestava)</li> <li>přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá náčiní, kotoul vzklopmo na bedně, kotoul letmo)</li> <li>hrazda (sešín, výmik, přešvihy, toč jízdo, seskok zákmihem, podmet ze stoje)</li> <li>kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty)</li> <li>kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis vzesmo, vis střemhlav, komihání)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>úpolové hry</li> <li>kreativní hry</li> <li>průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám</li> <li>sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykryvání, nahrávka, přihrávka), nácvik jednoduchých HK, hra s upravenými pravidly</li> <li>basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba), nácvik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací (dále jen HK), řízená hra</li> <li>florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění), nácvik jednoduchých útočných a obranných HK, průpravná cvičení s míčkem, hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>stolní tenis: <ul style="list-style-type: none"> <li>netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů), vytrvalostní běhy (fartlek)</li> <li>skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozeběhu</li> <li>hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon)</li> <li>atletická cvičení v přírodě</li> <li>skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop</li> </ul>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Kondiční cvičení a strečink

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení v posilovně</li> <li>kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>kondiční cvičení bez náčiní</li> <li>cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost</li> <li>protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny</li> <li>kruhový trénink</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jóga a relaxace

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jóga - dechová gymnastika</li> <li>průpravná jógová cvičení</li> <li>zásady jógových cvičení</li> <li>vznik a vývoj systému jógy</li> <li>relaxace - řízená relaxace</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Vodácký výcvik

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>zopakování techniky pádlování</li> <li>nácvik řídicích záběrů</li> <li>sjíždění úseků řeky</li> <li>kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Orientační hry v přírodě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>azimutový závod: práce s buzolou</li> <li>orientační závod: práce s mapou</li> <li>postřehový závod</li> <li>příprava azimutového závodu</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

## Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Sportovně-turistický kurz

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úpoly, pády a pádové techniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou). V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



## 3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle

## 3. ročník

příslušných norem

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

**Zásady hygieny a bezpečnosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Vstupní testy úrovně pohybových schopností**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- obratnost</li> <li>- svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Gymnastika

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení s kužely, cvičení s míči, HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou</li> <li>- sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <li>zpevňovací cvičení</li> <li>akrobacie: stoj na hlavě</li> <li>kotoul ze stoje na rukou</li> <li>kotoul vzad ze stoje</li> <li>stoj na rukou</li> <li>přemet stranou z přemetového poskoku</li> <li>sestava</li> <li>přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu</li> <li>kladina: jednoduchá sestava</li> <li>náskoky, seskoky</li> <li>kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu</li> <li>obraty</li> <li>shyb u předhupu</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- kreativní hry</li> <li>- kooperační hry</li> <li>- průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám</li> <li>- sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: různé formy procvičování základních HČJ</li> <li>- odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykryvání, nahrávka, přihrávka), herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací ( trojice, čtveřice, skupiny), nácvik jednoduchých HK, nácvik základních obranných a útočných herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra, rozhodování</li> <li>basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik a procvičování jednoduchých, útočných a obranných kombinací, nácvik základních herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra</li> <li>florbal: procvičování základních HČJ ( vedení míčku, přihrávka, střelba), nácvik a procvičování jednoduchých HK, nácvik jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy - nácvik, hra s upravenými pravidly, stolní tenis</li> </ul> </li> <li>- netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy: atletická běžecká průprava, běh v terenu, štafetový běh - nácvik štafetové předávky, sprinty (běh na 50, 200, 400 metrů) - zdokonalení techniky, vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky</li> <li>- skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze skráceného rozeběhu</li> <li>- koule: nácvik techniky</li> <li>- atletická cvičení v přírodě</li> <li>- skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop, zdokonalování individuální techniky</li> <li>- zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav, kondiční trénink</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení v posilovně</li> <li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>- kondiční cvičení bez náčiní</li> <li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost</li> <li>- kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates</li> <li>- posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a pánve</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly, zadní strana nohou</li> <li>- kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly, overbaly, petlahve</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Jóga

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jóga v denním životě - dechová gymnastika</li> <li>- průpravná jógová cvičení</li> <li>- nácvik jednoduchých ásán</li> <li>- vznik a vývoj systému jógy</li> <li>- relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Vodácký výcvik

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>- zdokonalování techniky pádlování</li> <li>- vodácká turistika - sjíždění řek</li> <li>- kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> <li>- zásady a chování při sjíždění řeky</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>aktuality ze světa sportu</li> <li>významné sportovní události</li> <li>informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>zásady sportovní přípravy</li> <li>organismus a pohybová zátěž</li> <li>principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit</li> <li>základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení</li> <li>zpracování seminární práce na zadané téma</li> <li>prezentace zpracovaných témat</li> <li>údržba tělovýchovného náčiní, náradí a zařízení</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Psychomotorika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychomotorika - psychomotorické hry</li> <li>- psychomotorická cvičení s hudbou</li> <li>- rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Úpoly, pády a pádové techniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 4. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy

## 4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

## 4. ročník

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

## Psychomotorika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychomotorika - psychomotorické hry</li> <li>- psychomotorická cvičení s hudbou</li> <li>- rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zásady hygieny a bezpečnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť</li> <li>- dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení</li> <li>- bezpečnostní zásady při hodinách TEV</li> </ul>

## 4. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě</li> <li>- aktuality ze světa sportu</li> <li>- významné sportovní události</li> <li>- informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit</li> <li>- význam pohybu ve všech etapách lidského života</li> <li>- pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob</li> <li>- zásady sportovní přípravy</li> <li>- organizmus a pohybová zátěž</li> <li>- principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit</li> <li>- základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení</li> <li>- údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví, soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání, spinální cvičení, gyne-gymnastika, příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny</li> <li>rytmická gymnastika: HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou, skupinová tvorba krátké podiové skladby dle vlastní volby</li> <li>sportovní gymnastika: akrobacie - tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. ročník

## Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací ( trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení, řízená hra</li> <li>basketbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací ( trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení</li> <li>florbal: procvičování jednoduchých HK, procvičování jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení, řízená hra, rozhodování</li> <li>stolní tenis</li> <li>netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, kroket, petangue</li> </ul>

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh, vytrvalostní běh: fartlek</li> <li>hody, vrhy: individuální zdokonalování, hodnocení</li> <li>atletická cvičení v přírodě</li> <li>kompenzace a strečink</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. ročník

## Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení v posilovně</li> <li>- kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly)</li> <li>- kondiční cvičení bez náčiní</li> <li>- cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost</li> <li>- kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates</li> <li>- posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve</li> <li>- uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou</li> <li>- kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- cvičení na balančních plochách</li> <li>- základy diagnostiky</li> </ul>

## literatura

## materiály, pomůcky

## didaktická technika

## ostatní

## Metody

## Postupy

## Formy práce



## 4. ročník

## Jóga

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jóga v denním životě - dechová gymnastika</li> <li>průpravná jógová cvičení</li> <li>nácvik jednoduchých ásán</li> <li>vznik a vývoj systému jógy</li> <li>relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace</li> <li>informace o různých jógových systémech</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Vodácký výcvik

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku</li> <li>vodácká turistika: Sjíždění řek</li> <li>kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin</li> <li>závody ve vodáckých dovednostech</li> <li>osobní zdokonalování</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. ročník

## Úpoly, pády a pádové techniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	1

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích

potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oborů, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací (např. vyhledávání informací, při komunikaci s úřadem, zaměstnavatelem atd.)
- používat výpočetní techniku jako nástroj v procesu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání
- vyhledávat a třídit nalezené informace podle jejich relevantnosti, pravdivosti, aktuálnosti a dalších kritérií
- efektivně využívat dostupné programové vybavení
- zpracovávat textový, grafický i multimediální obsah
- efektivně používat nemocniční software

Hodnocení žáků: v informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek za pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

## 1. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

## 1. ročník

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Základy práce s počítačem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu a provoz učebny</li> <li>- základní obsluha počítače</li> <li>- MS Windows a jeho ovládání (plocha, hlavní panel, okno, práce na síti, práce s nápovědou)</li> <li>- hardware a externí části počítače (tiskárny, scannery, atd.)</li> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Práce s operačním systémem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operační systém, jeho nastavení</li> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> <li>data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ochrana autorských práv</li> <li>algoritmizace</li> <li>nápověda, manuál</li> <li>Internet základy</li> </ul>

## literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s textem (MS Word)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí, přenos dat mezi aplikacemi přes schránku</li> <li>psaní textu ve Wordu, kontrola pravopisu</li> <li>editace textu, jeho přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</li> <li>formátování textu, písmo, odstavce</li> <li>práce s nápovědou</li> <li>styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem</li> <li>tabulky</li> <li>hromadná korespondence</li> <li>tvorba životopisu</li> <li>základy tvorby a maker a jejich použití</li> </ul>

## literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Práce s textem (Libre Office)

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>alternativa k MS Word</li> <li>získání programu</li> <li>práce s editorem</li> <li>odlišnosti od MS Word</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> <li>OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Internet

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy, historie, prohlížeče</li> <li>vyhledávání a nebezpečí na internetu</li> <li>informační zdroje internetu, vystavení vlastních dat na internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP)</li> <li>vyhledávání pracovních příležitostí, trh práce</li> <li>email, organizace času a plánování</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Tvorba prezentací (MS Powerpoint)

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla úspěšné prezentace</li> <li>nástroje pro tvorbu prezentace, příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace</li> <li>řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře</li> <li>export prezentace</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Tvorba prezentací (Libre Office)

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>princip práce s programem</li> <li>odlišnosti od MS Office</li> <li>opakování</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba prezentace</li> <li>prezentace na dataprojektoru před třídou</li> <li>závěr a hodnocení</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Praktické úlohy a opakování (MS Word, Libre Office)

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh v MS Office a OpenOffice.org</li> <li>opakování</li> <li>samostatná práce</li> <li>závěrečná práce studentů a její prezentace</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 2. ročník

2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání



## 2. ročník

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace

## Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

## Práce s NIS

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do zdravotnických informačních systémů</li> <li>- rozdělení zdravotnických IS podle oblastí použití, laboratorní informační systémy</li> <li>- přihlášení do systému, zadání identifikačních údajů pacienta</li> <li>- zadání požadavků do žádanky</li> <li>- pracovní listy a kontrola laborantkou</li> <li>- zadání ošetřovatelské anamnézy</li> <li>- riziko pádu</li> <li>- zadání ošetřovatelského plánu</li> <li>- zadání ošetřovatelské propouštěcí zprávy</li> <li>- zadání ošetřovatelské překladačové zprávy</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál StaproAkord Hospitalizace, 2010. 226s.</li> <li>• VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál OpenLims, 2010.87s.</li> </ul>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-learningový kurz Moodle</li> </ul>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Úvod do počítačové grafiky, Práce s videem

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat</li> <li>- principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</li> <li>- konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)</li> <li>- práce s videem</li> </ul>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Vektorová grafika (Zoner Callisto, Inkscape, Libre Office)**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s programem</li> <li>ovládání, struktura, vrstvy a objekty</li> <li>nástroje a základní principy tvorby grafických struktur a modelů</li> <li>principy ovládání a práce v programu</li> <li>praktické ukázky</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostupné programy a základní pravidla</li> <li>digitální fotografie a její zpracování</li> <li>skanování</li> <li>základní grafické operace a jejich význam</li> <li>další pokročilé úpravy obrázků</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafický návrh</li> <li>jeho zpracování ve vybraném grafickém editoru</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Učební zdroje

## 3. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

## 3. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

## Pojišťovna

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Zdravotnické systémy, Úvod do problematiky DRG. Systém SWLAB DRG, Číselníky. Soubory, případy. Prohlížení .	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>- struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, vzorce</li> <li>- absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce</li> <li>- vyhledávání, filtrování, třídění</li> <li>- tvorba grafů, tisk tabulek a grafů</li> <li>- seznamy dat, kontingenční tabulky</li> <li>- export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem</li> <li>- matematické a statistické funkce</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Práce s tabulkou (Libre office)

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativa k MS Excel</li> <li>- práce s editorem</li> <li>- pokročilé zpracování dat</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Učební zdroje

## 4. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

## 4. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

## Databáze (Libre Office, MS Access)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- databázový stroj, báze dat</li> <li>- struktura dat, funkce pro práci s daty</li> <li>- příklady databází</li> <li>- integrita dat, relace, primární klíč</li> <li>- tvorba databáze pacientů</li> <li>- konzultace, hodnocení</li> <li>- úspěšnost a využití vytvořené databáze</li> </ul>

literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> <li>• OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Ochrana dat před zničením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové viry a antivirová ochrana</li> <li>- zálohování</li> <li>- zabezpečení dat před zneužitím, šifrování dat</li> <li>- přístupová práva a práce s hesly</li> <li>- právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů</li> <li>- komprimace dat</li> </ul>

## 4. ročník

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Publikování na Internetu

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• publikuje na Internetu (používá dostupný SW, bloguje a komunikuje s ostatními uživateli přes webové prostředí, vkládá obrázky a multimédia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrojový kód HTML, značky a jejich atributy, základní pravidla</li> <li>- publikování na Internetu ve WYSIWYG editoru</li> <li>- zadání práce na zvolené téma</li> <li>- samostatná práce a konzultace k závěrečné práci</li> </ul>
<b>literatura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>	
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>

## Vystupování na Internetu

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla publikování a vystupování na Internetu</li> <li>- emailová komunikace, emailový klient, IM klienti</li> <li>- pravidla použití cizích zdrojů a etická pravidla</li> </ul>
<b>literatura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i></li> </ul>	
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>

## Učební zdroje

## 7.7.2 Seminář k maturitní práci

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

## 4. ročník

1 týdně, P

## Typografická a obecná pravidla pro psaní písemných prací

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady psaní interpunkčních znamének</li> <li>dělení slov</li> <li>zvýrazňování textu</li> <li>psaní odstavců, závorek, uvozovek</li> <li>vkládání a zásady psaní pevné mezery</li> <li>zásada psaní jednopísmenných předložek</li> </ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

## Práce se styly

Výsledek vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba nového stylu</li> <li>úpravy již stávajících stylů</li> <li>aplikování stylů</li> <li>víceúrovňové číslování</li> </ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní



## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Vkládání a vyhledávání objektů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vkládání grafů, vkládání obrázků</li> <li>úpravy obrázků</li> <li>vyhledávání a nahrazování textu</li> <li>vkládání poznámek pod čarou</li> <li>vkládání titulků</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Citace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady správného citování (citace obrázků, textu, grafů a tabulek)</li> <li>generování citací</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Generování obsahu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>generování obsahu</li> <li>úprava a aktualizace již vytvořeného obsahu</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zásady úspěšné prezentace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla úspěšné prezentace</li> <li>nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>vkládání objektů do prezentace</li> <li>formátování snímků</li> <li>animace</li> <li>řazení snímků</li> <li>přechody mezi snímky prezentace</li> <li>časování</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

## 7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

### Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích
- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit, správně zaevidovat

Ve výuce budou používány metody výkladu v kombinaci s kooperativními metodami jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace (např. daňové přiznání, peněžní deník, účetní doklady).

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě ústního zkoušení, vypracovaných samostatných úkolů a testů.

### 3. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

## 3. ročník

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
  - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

**Odborné kompetence**

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodáří s finančními prostředky
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 3. ročník

## Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>subjekty tržní ekonomiky, konkurence</li> <li>náklady a jejich základní členění</li> <li>kalkulace</li> <li>efektivita</li> <li>zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady</li> <li>zákon o DPH a jeho vliv na cenu</li> <li>rozdílení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho</li> <li>základy marketingu a jeho vliv na cenu</li> <li>marketingový mix, segmentace trhu</li> <li>nabídka, poptávka</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>rozdělí základní druhy živností a obchodních společností</li> <li>orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní právní normy pro podnikání v ČR</li> <li>rozdílení forem podnikání v ČR</li> <li>vznik a zahájení podnikání</li> <li>podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba</li> <li>zahájení podnikání FO a PO</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>obchodní společnosti v ČR včetně neziskových</li> <li>podnikání podle zvláštních předpisů</li> <li>ukončení podnikání</li> <li>vztah podnikatele vůči státu</li> <li>majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví</li> <li>vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru)</li> <li>funkce a role manažera ve společnosti</li> <li>společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní a vnější vztahy podniku</li> <li>hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění</li> <li>základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby</li> <li>druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>orientuje se v zákoníku práce a další legislativě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní právní normy</li> <li>pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody</li> <li>daně z příjmu</li> <li>systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky</li> <li>mzda jako složka vedení zaměstnanců</li> <li>hmotná odpovědnost zaměstnance</li> <li>pracovní kázeň</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Daňová soustava a finanční trh

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>daňová soustava v ČR a v zahraničí</li> <li>daňová evidence</li> <li>daňové ráje a jejich možnosti</li> <li>peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí</li> </ul>	

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Národní hospodářství a EU

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního listku</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> <li>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP</li> <li>hospodářský cyklus</li> <li>monetární politika státu</li> <li>fiskální politika státu</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>trh cenných papírů, burza</li> <li>ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje</li> <li>bankovníctví, pojišťovníctví</li> <li>Česká republika v EU</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## 4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Personální a sociální kompetence
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
  - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
  - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání

**Odborné kompetence**

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - pracuje podle standardních předpisů
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady



## 4. ročník

- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Pracovní právní vztahy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění</li> <li>• objasní účel všeobecného zdravotního pojištění</li> <li>• orientuje se v zákoníku práce</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty</li> </ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Nezaměstnanost**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zákoníku práce</li> <li>• dokáže charakterizovat nezaměstnanost, její příčiny, důsledky, pomoc státu</li> </ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Podnikání ve zdravotnictví**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění</li> <li>• uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče</li> <li>• objasní účel všeobecného zdravotního pojištění</li> <li>• ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz</li> <li>• dokáže stručně popsat systém podnikání ve zdravotnictví</li> <li>• na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu</li> <li>• orientuje se v postupech možnosti podnikání ve zdravotnictví</li> </ul>		

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Finanční gramotnost

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje peněžního trhu, dokáže je rozlišit</li> <li>dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz</li> </ul>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Ukazatele vývoje národního hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství</li> </ul>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Státní rozpočet

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>	

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Management ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče</li> <li>definuje role a funkce manažera</li> </ul>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9 Odborné vzdělávání

## 7.9.1 Ochrana a podpora zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## Charakteristika předmětu

Předmět ochrana zdraví a prevence nemocí je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem, systémem zdravotní péče v ČR, problematikou člověka se zdravotním postižením, odpovědností za zdraví své i druhých, prevencí úrazů a v neposlední řadě také vztahem člověka k životnímu prostředí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- diskutovali o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešili problémy a pracovat ve skupině
- vyhledávali zdroje informací k dané problematice
- identifikovali faktory ovlivňující zdraví
- chápali význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví

- zdůvodnili význam zdravého životního stylu
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- definovali programy na podporu zdraví obyvatelstva

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, metoda ANO x NE aj.), tvorba informačních plakátů, tvorba edukačního materiálu.

Hodnocení žáků bude realizováno dle platného Klasifikačního řádu.

## 2. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

## 2. ročník

- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - respektuje práva nemocných
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

**Právní úprava zdravotní péče**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní práva pacientů</li> <li>• diskutuje na zadané téma</li> <li>• vyhledá informace z různých zdrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví</li> <li>- práva pacientů</li> <li>- práva hospitalizovaných dětí</li> <li>- zdravotní péče o cizince</li> <li>- pochybení ve zdravotnické praxi</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Systém zdravotní péče

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem primární zdravotní péče</li> <li>• vyjmenuje složky primární zdravotní péče</li> <li>• vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva</li> <li>• vyhledá informace z různých zdrojů</li> <li>• řeší problémy a pracuje ve skupině</li> <li>• řeší problémy a pracuje ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- úloha managementu při zajišťování zdravotní péče</li> <li>- primární zdravotní péče a její principy</li> <li>- financování zdravotní péče</li> <li>- ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Pracovníci ve zdravotnictví

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje na zadané téma</li> <li>• vyhledá informace z různých zdrojů</li> <li>• řeší problémy a pracuje ve skupině</li> <li>• vyjmenuje kategorie pracovníků ve zdravotnictví, stupeň v vzdělání</li> <li>• sručně popíše pracovní náplně zdravotnických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorie zdravotnických pracovníků</li> <li>- činnosti zdravotnických pracovníků</li> <li>- profesní organizace</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## BOZP

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady opatření k udržení zdraví</li> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• diskutuje na zadané téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP - definice, význam, aktéři</li> <li>- povinnosti organizace při zajištění BOZP</li> <li>- PP při úrazu na pracovišti</li> <li>- povinnosti pracovníka a zaměstnavatele</li> <li>- nejčastější bezpečnostní rizika</li> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Pojištění zdravotní, sociální a dobrovolné

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zdravotní pojištění</li> <li>• vyjmenuje zdroje financování zdravotního pojištění</li> <li>• vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnce a pojišťovny</li> <li>• zdůvodní význam sociálního pojištění</li> <li>• uvede možnosti dobrovolného pojištění</li> <li>• diskutuje na zadané téma</li> <li>• pracuje v programu Virtuální zdravotní pojišťovna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné zdravotní pojištění</li> <li>- vznik a zánik zdravotního pojištění</li> <li>- péče hrazená ze zdravotního pojištění</li> <li>- nemocenské a sociální pojištění</li> <li>- dobrovolné připojištění</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Zabezpečení člověka v případě nemoci a jiné tíživé situace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam sociálního pojištění</li> <li>• vyhledá informace z různých zdrojů</li> <li>• řeší problémy a pracuje ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemocenské a sociální dávky</li> <li>- důchody- starobní, invalidní, vdovský, sirotčí</li> <li>- služby sociální pomoci</li> </ul>	

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Problematika člověka se zdravotním postižením

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdravotního postižení</li> <li>• vyjmenuje formy sociální pomoci znevýhodněným občanům</li> <li>• vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů</li> <li>• diskutuje na zadané téma</li> <li>• řeší problémy a pracuje ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslová, tělesná a mentální postižení, kombinované vady</li> <li>- integrace postižených mezi zdravou populaci</li> <li>- dávky sociální pomoci</li> <li>- zařízení pro postižené</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Výchova ke zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně zdraví a nemoc</li> <li>• uvede příklady opatření k udržení zdraví</li> <li>• vyjmenuje a stručně charakterizuje evropské a regionální programy na podporu zdraví</li> <li>• diskutuje na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- zodpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>- metody a prostředky péče o vlastní zdraví</li> <li>- programy na podporu zdraví</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 2. ročník

## Zdraví a jeho determinanty

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů</li> <li>diskutuje na zadané téma</li> <li>řeší problémy a pracuje ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy: zdraví a nemoc</li> <li>metody ochrany a podpory zdraví</li> <li>rizikové faktory které ovlivňují zdraví</li> <li>projekty na ochranu zdraví</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Prevence primární a sekundární

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem preventivní lékařská péče</li> <li>chápe význam očkování</li> <li>diskutuje na zadané téma</li> <li>vyhledá informace z různých zdrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>preventivní lékařská péče</li> <li>obsah preventivních prohlídek</li> <li>přehled očkování v dětském a dospělém věku</li> <li>prevence civilizačních nemocí u mužů a žen</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Životní styl z hlediska podpory zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady opatření k udržení zdraví</li> <li>vyjmenuje základní složky výživy</li> <li>vysvětlí pojem zdravá výživa uvede vhodné potraviny</li> <li>vyjmenuje a popíše poruchy výživy</li> <li>vysvětlí vliv tělesné aktivity na zdraví člověka, uvede příklady</li> <li>vysvětlí pojmy dentální a tělesná hygiena a uvede jejich vliv na zdraví</li> <li>popíše metody psychohygieny</li> <li>definuje pojem závislost a vyjmenuje druhy závislostí a rizika</li> <li>vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů</li> <li>diskutuje na zadané téma</li> <li>řeší problémy a pracuje ve skupině</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní styl a jeho vliv na zdraví</li> <li>výživa, složky výživy, výživová pyramida, chyby ve způsobu stravování, alternativní způsoby stravování</li> <li>poruchy výživy</li> <li>tělesná aktivita a její vliv na zdraví</li> <li>hygiena a její složky jako součást péče o zdraví</li> <li>psychohygiena, relaxační techniky</li> <li>partnerské vztahy a lidská sexualita</li> </ul>	

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů</li> <li>diskutuje na zadané téma</li> <li>rozliší odpad vhodný a nevhodný pro recyklaci</li> <li>řeší problémy a pracuje ve skupině</li> <li>navrhne postup při třídění odpadu v domácnosti a motivaci rodiny</li> <li>popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí a jeho vliv na člověka</li> <li>třídění odpadu</li> <li>nebezpečný odpad</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Závislosti, prevence, možnosti pomoci**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem závislost a vyjmenuje druhy závislostí a rizika</li> <li>diskutuje na téma nízkoprahových zařízení pro mládež</li> <li>vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů</li> <li>diskutuje na zadané téma</li> <li>řeší problémy a pracuje ve skupině</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislost - pojem, druhy, příčiny, zdravotní a sociální rizika závislostí</li> <li>možnosti odborné pomoci</li> <li>prevence vzniku závislostí</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9.2 Základy klinických oborů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

### Charakteristika předmětu

Základy klinických oborů je teoreticko-praktický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům základní informace z oblasti vyšetřovacích metod ke zjišťování stavu nemocného člověka, symptomatologie, přípravy pacienta na vyšetření a ošetření po výkonu, obecné a speciální farmakologie a základních znalostí v oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví a v malých oborech. Učí žáky rozumět pojmům zdraví a nemoc a vážit si života a lidského zdraví.

Vzdělávání směřuje k získávání znalostí a dovedností v oblasti klinických věd a základů ošetrovatelství a tvoří základ pro jejich aplikaci v praxi.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole a formou cvičení v odborné učebně ošetrovatelství dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Ve výuce budou použity metody frontálního vyučování, kooperativní metody - práce ve skupině, ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení, písemně testy a prakticky.

Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení, tři známky z testů a známka za praktický výkon, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací, apod.

### 2. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů

## 2. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - pracuje podle standardních předpisů

## 2. ročník

## Lůžko a jeho úprava

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyjmenuje typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>popíše základní vybavení lůžka a pomůcky k doplnění</li> <li>provede úpravu lůžka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>základní vybavení lůžka</li> <li>pomůcky doplňující lůžko</li> <li>úprava lůžka bez nemocného</li> <li>úprava lůžka s nemocným</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Polohy nemocného v lůžku

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyjmenuje a popíše polohy nemocných v lůžku</li> <li>vysvětlí nemocnému polohu a upraví ji</li> <li>provede správně určený výkon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohy léčebné a vyšetřovací, úlevové</li> <li>polohování nemocných</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Hygienická péče u dětí a dospělých

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede správně určený výkon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam hygieny v dospělém věku</li> <li>složky hygienické péče</li> <li>pomůcky pro hygienu</li> <li>hygienická péče u soběstačných, částečně a nesoběstačných nemocných</li> <li>koupel kojence</li> <li>vážení kojence</li> <li>měření tělesné teploty u kojence</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Dekubity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>efektivně předchází imobilizačnímu syndromu u nemocného</li> <li>používá škály k hodnocení stavu nemocného</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny</li> <li>rizikové faktory</li> <li>prevence</li> <li>stupně dekubitů</li> <li>ošetření dekubitů</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - riziko dekubitů, jejich popis a ošetření</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje diety v dietním systému</li> <li>hodnotí stav výživy nemocného</li> <li>krmí dospělé, děti</li> <li>edukuje matku v oblasti kojení</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení stavu výživy nemocného</li> <li>dietní systém</li> <li>podávání stravy dospělým nemocným</li> <li>krmění batolat</li> <li>kojení</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - nutriční screening</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Rehabilitační ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně předchází imobilizačnímu syndromu u nemocného</li> <li>používá škály k hodnocení stavu nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imobilizační syndrom</li> <li>polohování ležících nemocných</li> <li>mobilizace</li> <li>dechová cvičení</li> <li>nácvik soběstačnosti</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Hodnocení stavu nemocného

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>používá škály k hodnocení stavu nemocného</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce v programu Virtuální nemocnice</li> <li>hodnotící a posuzovací škály</li> <li>hodnocení bolesti</li> <li>hodnocení rizika vzniku dekubitů</li> <li>hodnocení rizika pádu</li> <li>hodnocení soběstačnosti</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vysvětlí pojem klinická propedeutika</li> <li>rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence</li> <li>zdůvodní význam prevence nemoci</li> <li>vysvětlí pojem diagnóza, prognóza a terapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmu klinická propedeutika</li> <li>vymezení pojmu zdraví, nemoc, fáze nemoci, průběh nemoci</li> <li>vymezení pojmu diagnóza, prognóza a terapie</li> <li>prevence nemoci (primární, sekundární, terciární)</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Lékařská anamnéza

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>orientuje se v lékařské anamnéze</li> <li>popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická a u žen gynekologická</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - zadá anamnézu</li> </ul>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Subjektivní a objektivní příznaky nemoci

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní a objektivní příznaky nemoci</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Fyziologické funkce a jejich měření

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí</li> <li>měří fyziologické funkce a zná jejich normální a patologické hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sledování a měření fyziologických funkcí (TK, P, D, TT)</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Fyzikální vyšetření

<b>Výsledky vzdělávání</b> Žák:	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta</li> <li>rozumí lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření nemocného</li> <li>užívá odbornou terminologii</li> <li>vyjmenuje metody fyzikálního vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, vyšetření per rectum</li> </ul>



## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Laboratorní vyšetřovací metody

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta</li> <li>vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu</li> <li>rozdělí laboratorní vyšetřovací metody podle způsobu vyšetření odebraného materiálu</li> <li>objasní indikace vyšetřovací metody</li> <li>vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod</li> <li>popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>pracuje v programu Virtuální nemocnice</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorní metody - vyšetření biologického materiálu (biochemické, hematologické, mikrobiologické, serologické a bioptické)</li> <li>práce v programu Virtuální nemocnice - zadání laboratorních vyšetření, tisk výsledků vyšetření</li> </ul>
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Přístrojová vyšetření

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní</li> <li>objasní indikace vyšetřovací metody</li> <li>vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod</li> <li>popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenové metody, magnetická rezonance, radionuklidová vyšetření, ultrazvuková vyšetření, endoskopické vyšetřovací metody)</li> <li>funkční vyšetřovací metody (EKG, EEG, EMG, spirometrie)</li> </ul>
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

2 týdne, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

#### Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání

## 3. ročník

- užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- aplikuje vědomosti v oborových technologiích
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - pracuje podle standardních předpisů
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Obecná farmakologie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obecné a speciální farmakologii</li> <li>• akceptuje cíle předmětu</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• klasifikuje léky podle formy a účinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osud léčiva v organismu</li> <li>• skupenství a formy léků</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obecné a speciální farmakologii</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• rozdělí léčiva do základních lékových skupin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analgetika</li> <li>• antibiotika</li> <li>• antipyretika</li> <li>• antiastmatika</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Léčebné postupy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos</li> <li>• uvede postupy chirurgické léčby</li> <li>• definuje základní formy onkoterapie</li> <li>• vyjádří svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby</li> <li>• zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění</li> <li>• zná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dietetika</li> <li>• fyzioterapie</li> <li>• chirurgická léčba</li> <li>• onkoterapie</li> <li>• alternativní léčebné postupy (akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody)</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Základy vnitřního lékařství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikuje základní rysy péče o klienty ve vnitřním lékařství</li> <li>• objasní prevenci vzniku nemocí</li> <li>• popíše základní principy léčby</li> <li>• charakterizuje obory ve vnitřním lékařství</li> <li>• vysvětlí etiopatogenezi u vybraných chorob ve vnitřním lékařství</li> <li>• vyjmenuje příznaky a diagnostiku u vybraných chorob ve vnitřním lékařství</li> <li>• objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika oborů ve vnitřním lékařství</li> <li>• specifika péče o klienty (princip léčby, poradny)</li> <li>• akutní infarkt myokardu</li> <li>• hypertenze</li> <li>• astma bronchiale</li> <li>• diabetes mellitus</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Základy chirurgických oborů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní systém chirurgických oborů</li> <li>• vysvětlí etiopatogenezi chorob a úrazů v chirurgii</li> <li>• charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči</li> <li>• definuje příznaky, diagnostiku a léčbu nemocí a úrazů v chirurgii</li> <li>• objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika oborů v chirurgii</li> <li>• předoperační, operační a pooperační péče</li> <li>• základy traumatologie u dětí a dospělých</li> <li>• náhlé příhody břšní</li> </ul>	

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí specifika oborů gynekologie a porodnictví, pediatrie</li> <li>uvede příklady gynekologických onemocnění, jejich etiopatogenezi, diagnostiku, příznaky a léčbu</li> <li>vysvětlí vývoj plodu, průběh těhotenství a průběh porodu</li> <li>vysvětlí etiopatogenezi vybraných dětských nemocí</li> <li>vyjmenuje příčiny, diagnostiku a terapii u vybraných dětských chorob</li> <li>objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika jednotlivých oborů</li> <li>nejčastější gynekologická zánětlivá onemocnění</li> <li>nejčastější nádorová onemocnění v gynekologii</li> <li>krvácení gynekologického původu</li> <li>vývoj plodu, těhotenství a průběh porodu</li> <li>nezralý novorozenec</li> <li>akutní laryngitis</li> <li>febrilní křeče</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Charakteristika dalších klinických oborů

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje a charakterizuje jednotlivé klinické obory - otorinolaryngologii, oftalmologii, stomatologii, dermatovenerologii, neurologii, psychiatrii</li> <li>vysvětlí etiopatogenezi nemoci u vybraných chorob v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii</li> <li>vyjmenuje příznaky, diagnostiku a léčbu vybraných nemocí v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii</li> <li>objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika malých klinických oborů - otorinolaryngologie, oftalmologie, stomatologie, dermatovenerologie, neurologie, psychiatrie</li> <li>neurologie - Cévní příhoda mozková, Epilepsie</li> <li>psychiatrie - Demence, Agrese</li> <li>kožní - Atopický ekzém, Lupenka</li> <li>oční - oční vady</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9.3 První pomoc a medicína katastrof

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci, fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem, a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Součástí předmětu je i tematika ochrany člověka za mimořádných událostí doporučená metodickým pokynem MŠMT, čj. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi a besedami s odborníky. Jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků, exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- práce s textem
- aktivizační metody
- kooperativní metody
- tvorba informačních letáků

Hodnocení žáků bude probíhat známkou. Podklady pro klasifikaci budou tvořit:

- ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- písemný test minimálně 5 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- praktické řešení modelových situací minimálně 2 x za pololetí hodnocené známkou 1 - 5
- pololetní a závěrečný test

### 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení

## 1. ročník

- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
  - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

## 1. ročník

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- respektuje práva nemocných
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učí se používat nové aplikace
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
  - umí poskytnout první pomoc

**Jednotný postup při poskytování první pomoci**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá</li> <li>• dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>• zná linky tísňového volání</li> <li>• objasní jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných</li> <li>• zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat, informace o vzniklé situaci a charakteru zranění umí předat IZS</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• objasní význam integrovaného záchranného systému</li> <li>• objasní strategii poskytování první pomoci</li> <li>• vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotný postup při poskytování první pomoci</li> <li>- význam první pomoci</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- integrovaný záchranný systém a jeho složky</li> <li>- vlastnosti zachránce</li> <li>- orientace na místě nehody</li> <li>- základní druhy zdravotnického třídění</li> </ul>



## 1. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelnarová, J., Sedláčková, J., Toufarová, J., Čiškova, E., Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i></li> <li>Standardy první pomoci <i>Srnský, P., Hasík, J., Píček, F., Štorek, J., Štajer, P.</i></li> <li>Medicína katastrof a hromadných neštěstí <i>Štětina, J., a spolupracovníci, Praha: Grada, 2000, ISBN 80-7169-688-9</i></li> <li>První pomoc I., II. <i>J., Kelnarová, J., Toufarová, J., Sedláčková, Z., Čiškova</i></li> </ul>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveде pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>umí uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu dokáže zdůvodnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohování a transport zraněných</li> <li>polohování podle charakteru poranění</li> <li>odsun jedním nebo více zachránci</li> <li>způsoby naložení na různé druhy transportních prostředků</li> <li>zásady transportu</li> <li>pravidla a způsoby vyprošťování</li> </ul>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace</li> <li>umí diagnostikovat zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</li> <li>umí provádět umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž</li> <li>používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky</li> <li>postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého</li> <li>je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neodkladná resuscitace</li> <li>základní pojmy</li> <li>kontrola vitálních funkcí</li> <li>pomůcky k resuscitaci</li> <li>porucha průchodnosti dýchacích cest (příčiny, příznaky, zajištění průchodnosti dýchacích cest)</li> <li>umělé dýchání z plic do plic (s pomůckami, bez pomůcek)</li> <li>zástava krevního oběhu</li> <li>nepřímá srdeční masáž (příčiny, příznaky)</li> <li>KPCR - ABC resuscitace, věková specifika</li> </ul>

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Bezvědomí

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příčiny a příznaky poruch vědomí</li> <li>rozdělí stupně poruch vědomí</li> <li>umí vyšetřit postiženého v bezvědomí</li> <li>umí poskytnout první pomoc při kolapsu</li> <li>uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezvědomí</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>stabilizovaná poloha</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Šok, křečové stavy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a rozpozná příznaky šoku</li> <li>umí použít vhodná preventivní protišoková opatření, ošetřit a sledovat postiženého v šoku</li> <li>uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>šok, křečové stavy</li> <li>dělení</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>protišoková opatření</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

**Krvácení**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže určit typ krvácení</li> <li>provádí správně jednotný postup stavění jednotlivých druhů krvácení</li> <li>umí vyjmenovat komplikace spojené s krvácením</li> <li>umí rozlišit jednotlivé druhy ran</li> <li>umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran</li> <li>používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li> <li>diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krvácení, rány</li> <li>žilní, tepenné (druhy krvácení, obecné zásady zástavy krvácení)</li> <li>vnitřní, vnější, z přirozených tělních otvorů</li> <li>druhy ran</li> <li>obvazová technika</li> <li>ošetření ran</li> <li>cizí poranění, ztrátová poranění</li> <li>poranění zvířaty</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Poškození teplem, chladem, chemickými látkami**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná postupy ošetření poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem</li> <li>uvědomují si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</li> <li>zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poškození vysokými teplotami - úpal, úžeh, popáleniny</li> <li>poškození nízkými teplotami - podchlazení, omrzliny</li> <li>chemická poranění - poleptání kyselinou, louhem</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Specifické úrazy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li> <li>zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tonutí</li> <li>oběšení</li> <li>úrazy elektrickým proudem, zásah bleskem</li> </ul>

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Mozkolebeční poranění a poškození CNS

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy</li> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>umí poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mozkolebeční poranění</li> <li>mechanismus vzniku</li> <li>komplikace</li> <li>první pomoc</li> <li>CMP - příčiny, příznaky, první pomoc</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Poranění páteře a míchy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poranění páteře a míchy</li> <li>mechanismus poranění</li> <li>příznaky</li> <li>komplikace</li> <li>ošetření poranění</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelnarová, J.Sedláčková, J.Toufarová, Z.Čížková, E.Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i></li> <li>obvazový materiál, dlahy, brašny pro poskytnutí první pomoci, pomůcky k resuscitaci, pomůcky k transportu zraněného</li> <li>Standardy první pomoci Srnský, P., Hasík, J., Pícek, F., Štorek, J., Štajer, P.</li> </ul>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

**Poranění hrudníku**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při ošetření těchto poranění</li> <li>objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poranění hrudníku</li> <li>příčiny, příznaky, dělení</li> <li>ošetření poranění</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Poranění břicha**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poranění břicha</li> <li>dělení</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>ošetření poranění</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Poranění kostí a kloubů**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů</li> <li>poskytuje PP v modelových situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poranění kostí a kloubů</li> <li>dělení</li> <li>příznaky</li> <li>zásady znehybnění</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

**Překotný porod a akutní stavy v gynekologii**

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví</li> <li>zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>náhlé příhody v gynekologii, krvácení, křeče</li> <li>překotný porod - fáze porodu, ošetření rodičky</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Akutní otravy**

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí</li> <li>uvědomuje si nebezpečí návykových látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>otravy</li> <li>dělení</li> <li>brány vstupu</li> <li>příčiny</li> <li>příznaky</li> <li>poskytnutí předlékařské první pomoci</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**První pomoc při mimořádných událostech**

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>rozlíší varovné signály</li> <li>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy</li> <li>popíše vybavení pohotovostního zavazadla</li> <li>umí použít improvizované prostředky individuální ochrany osob</li> <li>uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmů</li> <li>obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>varovné signály</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- **Exkurze - Heliport Záchrané služby** Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením helikoptéry a vozového parku, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci záchranáře. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.
- **Exkurze - Hasičský záchranný sbor** Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením vozového parku, světelnou mapou města, s technickým a relaxačním zázemím pro pracovníky, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, jak probíhají záchrané a likvidační práce, krizové práce, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci hasiče. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.

## Soutěže

- **První pomoci - školní kolo** Soutěž první pomoci proběhne ve II. pololetí. Žáci vytvoří skupinky po třech. Vylouží si pořadí účasti v soutěži. Postupně řeší zadané modelové situace. Během řešení modelových situací vyučující hodnotí realizovanou první pomoc soutěžících skupin žáků. Po vyřešení všech modelových situací vyučující vyhodnotí nejlepší soutěžící skupinu a vyhlásí pořadí nejlépe umístěných skupin žáků. Následuje diskuze vyučujících a žáků o průběhu a vlastní realizaci první pomoci u každé modelové situace (priority při provádění první pomoci, komunikace, chyby, nedostatky, rychlost při rozhodování, práce jednotlivých členů týmu...).

## Učební zdroje

## 7.9.4 Somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

## Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu Patologie je seznámit žáky se základními chorobnými stavy a procesy v lidském těle, vést je k medicínskému myšlení a připravit tak žáky ke studiu na vyšších nebo vysokých odborných školách zdravotnického zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým změnám dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu v průběhu nemoci
- používali odbornou terminologii
- charakterizovali jednotlivé patologické stavy

Při výuce převažuje metoda frontální výuka s výkladem. Jsou využívány didaktické výukové materiály a práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků bude známkou.

Podklady pro klasifikaci :

- ústní zkoušení 1 - 2x za pololetí hodnocené známkou
- písemný test 2 - 3x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma

## 2. ročník

3 týdně, P

### Charakteristika předmětu

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem somatologie a biologie člověka</li> <li>lékařské vědy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### Funkční morfologie tkání

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá odbornou terminologii</li> <li>definuje základní pojmy</li> <li>charakterizuje jednotlivé typy tkání</li> <li>vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>buňka, tkáně - charakteristika, dělení</li> <li>regenerační schopnost tkání</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### Pohybový systém, růst těla

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>užívá odbornou terminologii</li> <li>na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry</li> <li>vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu</li> <li>na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek</li> <li>vysvětlí funkce jednotlivých svalů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba kostí</li> <li>kostra lidského těla</li> <li>stavba a funkce kosterních svalů</li> <li>růst těla</li> <li>základní orientace na lidském těle</li> </ul>
---	--	---



## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Krev**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše složení krve</li> <li>• vysvětlí funkce krve</li> <li>• vysvětlí podstatu srážení krve</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami</li> <li>• charakterizuje imunitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a složení krve</li> <li>- humorální a buněčná imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- hemostáza</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Krevní oběh**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše velký a malý krevní oběh</li> <li>• vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• objasní stavbu stěny srdce</li> <li>• vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu</li> <li>• popíše žilní systém a lymfatický systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce cév</li> <li>- stavba a funkce srdce</li> <li>- dynamika krevního oběhu</li> <li>- mízní oběh</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

**Dýchací systém**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- mechanika dýchání</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Trávicí systém**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů GIT</li> <li>• vysvětlí význam jednotlivých složek výživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce trávicí trubice</li> <li>- hlavová část trávicí trubice</li> <li>- hrudní část trávicí trubice</li> <li>- břišní část trávicí trubice</li> <li>- žlázy trávicího systému</li> <li>- topografie orgánů dutiny břišní</li> <li>- metabolismus základních živin</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Vylučovací systém**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledvin a močových cest</li> <li>- diuréza a její řízení, složení moče</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## Látkové řízení organismu

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• objasní typy řízení organismu</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hypotalamohypofyzární systém</li> <li>- stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Smyslové ústrojí

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce receptorů</li> <li>- ústrojí zrakové</li> <li>- ústrojí sluchověrovňázné</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Nervový systém

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí podstatu vedení vzruchu</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné základy činnosti nervové soustavy</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- centrální nervový systém</li> <li>- vegetativní nervový systém</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

**Pohlavní systém**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá odbornou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• popíše průběh fyziologického těhotenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní systém muže</li> <li>- pohlavní systém ženy</li> <li>- těhotenství</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Kožní systém**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce kůže</li> <li>- přídatné orgány kožní</li> <li>- mléčná žláza</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Opakování probraných tematických celků**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle</li> <li>• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a upevňování probraného učiva</li> <li>- prezentace vlastní práce</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.9.5 Latinský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

### Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů
- osvojil si latinské a řecké názvosloví, správně vyslovoval latinská a řecká slova
- rozuměl gramatické strukturu latinského textu

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní metody práce jako např. práce ve skupině - homogenní nebo heterogenní, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz hlavně na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání a správnost v oblasti výslovnosti. Hodnocení bude známkami. Pro splnění klasifikace musí žák splnit všechna probíraná témata. Ve školním roce bude žák zkoušen ústně minimálně jednou v průběhu pololetí. Probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Velký důraz při pololetních hodnoceních bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vlastním vyučovacím procesu i při přípravě na vyučování.

### 1. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

## 1. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii

**Mluvnice**

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>• ovládá pět latinských deklinací</li> <li>• ovládá tři latinské konjugace</li> <li>• používá základní a řadové latinské číslovky do deseti</li> <li>• umí používat latinské předložky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková terminologie</li> <li>- 1. - 4. konjugace, 1. - 2, 4. - 5. deklinace</li> <li>- slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia</li> <li>- 3. deklinace</li> <li>- stupňování nepravidelných adjektiv a adverbíí</li> <li>- substantiva řeckého původu</li> <li>- latinská slova složená</li> <li>- latinské a řecké prefixy a sufixy</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## Slovní zásoba

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>ovládá slovní zásobu 10 lekcí podle používané učebnice</li> <li>osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>latinská abeceda, výslovnost, délka slabik a přízvuk</li> <li>latinská terminologie kostry a svalů</li> <li>latinská terminologie rovin a směrů popisovaných na lidském těle</li> <li>latinská terminologie s ohledem na anatomii člověka - orgány a orgánové soustavy</li> <li>latinská jména</li> <li>kalendář</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Reálie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výslovnost latinských slov</li> <li>zná důležité postavy řecké a římské mythologie</li> <li>dokáže dešifrovat význam vybraných přísloví a citátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>antické báje a pověsti</li> <li>prísloví, citáty (verba alata)</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.9.6 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	
---	---	--

## Charakteristika předmětu

Psychologie poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své budoucí profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět rozvíjí profesní a sociální kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě

- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a schopnost aplikovat získané vědomosti na příklady z osobního života.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

## 2. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje



## 2. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovní-právní vztahy
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislosti
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

## 2. ročník

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> <li>• definuje základní psychologické disciplíny</li> <li>• demonstruje na příkladech praktické využití psychologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a odvětví psychologie</li> <li>- vztah psychologie a ostatních vědních oborů</li> <li>- metody psychologie</li> <li>- využití poznatků z psychologie v praxi</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> <li>• klasifikuje psychologické jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fylogeneze a ontogeneze</li> <li>- nervová soustava, reflexní činnost</li> <li>- společenská podmíněnost psychiky</li> <li>- učení, formy, druhy</li> </ul>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> <li>uvede klasifikaci potřeb</li> <li>vymezí poruchy saturace potřeb</li> <li>objasní typologii osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika osobnosti</li> <li>biologická a sociokulturní determinance osobnosti</li> <li>osobnost v procesu socializace</li> <li>temperament, typologie osobnosti</li> <li>charakter</li> <li>schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita</li> <li>potřeby, hodnoty, motivace, zájmy</li> <li>inteligence</li> <li>sebepečení, seberealizace, životní cíle</li> <li>poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>poznávání a posuzování osobnosti, předsudky</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>vysvětlí jak probíhá proces poznávání</li> <li>charakterizuje druhy a typy paměti</li> <li>vysvětlí význam paměti a zapomínání</li> <li>objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému</li> <li>rozliší základní druhy citů</li> <li>objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávací procesy</li> <li>čítí, vnímání</li> <li>představy, fantazie</li> <li>myšlení a řeč</li> <li>emoce</li> <li>volní procesy</li> <li>pozornost</li> <li>paměť a učení</li> <li>poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení</li> <li>metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období a charakteristika projevů plodu</li> <li>poznatky o kontaktu plodu s matkou</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, charakteristika zralého novorozence</li> <li>péče o psychický vývoj novorozence</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky</li> <li>kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence</li> <li>péče o psychický vývoj kojence</li> </ul>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky</li> <li>řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete</li> <li>péče o psychický vývoj batolete</li> </ul>
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice</li> <li>kognitivní vývoj</li> <li>emočně-sociální vývoj</li> <li>předpoklady školní zralosti</li> </ul>
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, jemná a hrubá motorika</li> <li>kognitivní a sociální vývoj</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení první a druhé pubertální fáze</li> <li>hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání</li> <li>kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy</li> <li>péče o psychický stav dospívajících</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení období, biologická charakteristika adolescence</li> <li>příprava na povolání</li> <li>pokroky v duševní zralosti, identita</li> <li>zdroje konfliktů</li> <li>formování osobnosti adolescenta</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení období, úkoly jednotlivých období</li> <li>znaky zralého člověka</li> <li>sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti</li> <li>funkce rodiny</li> <li>tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Stáří

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika období</li> <li>biologické a psychické projevy stárnutí</li> <li>reakce člověka na stárnutí</li> <li>vztah ke stáří a omezenosti lidské existence</li> <li>profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fáze umírání</li> <li>objasní význam hospicové péče</li> <li>diskutuje o problematice eutanázie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fáze umírání</li> <li>potřeby umírajících</li> <li>bazální stimulace</li> <li>eutanázie</li> <li>hospicová péče</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

2 týdne, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě



## 3. ročník

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## 3. ročník

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Předmět sociální psychologie**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>• uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět</li> <li>- obsah</li> <li>- metody</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Sociální podstata osobnosti**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>• uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>• uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace jedince</li> <li>- socializační činitelé</li> <li>- sociální učení, formy</li> <li>- sociální zralost</li> <li>- neúspěšná socializace, deprivanti</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech</li> <li>uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem sociální interakce</li> <li>sociální percepce, chyby v posuzování osob</li> <li>kommunikace v sociální interakci</li> <li>sociální techniky a styly</li> <li>sociální postoje, utváření, změny</li> <li>osobní vztahy a prosociální chování</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem sociální skupina</li> <li>klasifikace sociálních skupin</li> <li>malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy</li> <li>sociální role, status, pozice</li> <li>konflikty, zdroje, řešení</li> <li>diskriminace, šikana</li> <li>sociometrie</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným</li> <li>objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví</li> <li>nemoc</li> <li>psychosomatická podmíněnost nemoci</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Vliv nemoci na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>• objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>• charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> <li>• rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>• vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti</li> <li>• charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů</li> <li>• objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace (omezení) potřeb nemocného</li> <li>- osobnostní rysy nemocného</li> <li>- prožívání a chování nemocného, strach, úzkost</li> <li>- postoje k nemoci, reakce na nemoc</li> <li>- bolest</li> <li>- hospitalizace, sdělení diagnózy</li> <li>- zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> </ul>
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Nemocné dítě

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> <li>• objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny potřeb dětí v nemoci</li> <li>• prožívání nemoci dítětem a rodiči</li> <li>• herní terapie</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Psychologie handicapovaných spoluobčanů

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka</li> <li>charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> <li>rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nemocní s tělesným postižením</li> <li>nemocní se smyslovým postižením</li> <li>nemocní s mentálním postižením</li> <li>nemocní s kombinovaným postižením</li> <li>domácí péče</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>zásady správné komunikace</li> <li>kultura a komunikace</li> <li>sebepojetí, sebeuvědomění</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>mimika</li> <li>proxemika</li> <li>kinezika</li> <li>haptika</li> <li>posturologie</li> <li>paralingvistika</li> <li>řeč očí, úprava zevnějšku</li> <li>mlčení</li> </ul>	

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakter řeči</li> <li>dialog</li> <li>rozhovor, konverzace</li> <li>naslouchání</li> <li>masová komunikace - masmédia</li> <li>vliv internetu na lidskou komunikaci</li> </ul>
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>obhájí neagresivně svoje práva</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>základní techniky</li> <li>asertivní práva</li> <li>využití asertivity v různých životních situacích</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Psychologie zdravotníka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>profesiogram zdravotníka</li> <li>evalvace a devalvace v profesi zdravotníka</li> <li>syndrom vyhoření</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>techniky zvládání konfliktních situací</li> <li>efektivní zvládnutí konfliktu</li> <li>komunikace ve stresu</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.9.7 Etická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Etická výchova podporuje prosociální chování, humánní jednání člověka, pomáhá vytvářet zdravé vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti, mezi sociálními skupinami, mezi národy. Výuka předmětu znamená podporu vlivu rodiny a státu při tvorbě morálních postojů, chování, umožňuje rozvíjet prosociální chování jedince a ozdravovat vztahy ve společnosti.

Cílem etické výchovy je prosociální chování, které vede k pozitivním vztahům, pozitivně sociálnímu chování. Toto chování je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí různých forem pomoci jiným osobám či skupinám.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby se žáci dokázali chovat:

- ve prospěch druhého bez pocitu povinnosti
- bez očekávání protislužby nebo vnější odměny
- recipročně
- bez narušení vlastní identity

Ve výuce budou použity tyto metody:

- výklad
- záznamy pozorování
- skupinová spolupráce
- psychohry
- práce s obrazem, hudbou
- dramatizace
- interwiev s rodiči, jinými lidmi

Hodnocení předmětu: dodržování pravidel třídy, schopnost aplikace do každodenního života, snížení výskytu měřitelných projevů nekázně, záškoláctví, vzájemné agresivity, šikanování, snížení počtu neprospívajících, vyšší míra žádoucích aktivit žáků

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí
- písemné zkoušení 4x za pololetí
- bodování žáka za aktivitu v hodině (za 3 body známka výborný)
- domácí příprava materiálů na výuku

## 4. ročník

0+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

### Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mravnost, morálka, etika, zákon</li> <li>- mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí</li> <li>- spiritualita, náboženství, odpuštění</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	



## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Základy etikety**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neagresivně obhajuje svá práva</li> <li>• zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>• kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etiketa, pravidla</li> <li>- každodenní etiketa</li> <li>- zdravotnická profesní etiketa</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Důstojnost člověka**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>• rozumí kategorii odpouštět</li> <li>• uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> <li>• objevuje vlastní jedinečnost a identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka</li> <li>- jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Komunikace citů, empatie**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním</li> <li>• neagresivně obhajuje svá práva</li> <li>• kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li> <li>• analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu</li> <li>• rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšší city</li> <li>- negativní city</li> <li>- zvládnutí agrese</li> <li>- empatie, kognitivní a emocionální složka</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>• pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole</li> <li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li> <li>• uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebedůvěra, sebeúcta</li> <li>- úcta k životu, člověku</li> </ul>
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Tvořivost a iniciativa

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivost, iniciativnost v oblasti mezilidských vztahů</li> <li>- tvořivost při řešení problému</li> <li>- vnímavost, koncentrace, flexibilita, originalita řešení, vytrvalost</li> </ul>
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Reálné a zobrazené vzory

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií</li> <li>utváří si vlastní názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napodobování, identifikace</li> <li>zobrazené vzory</li> <li>reálné vzory</li> <li>vzory v médiích</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Komplexní prosociálnost

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům</li> <li>spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole</li> <li>se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li> <li>se aktivně zúčastňuje na akcích nevládních organizací, obce</li> <li>uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> <li>utváří si vlastní názor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prosociálnost v osobních vztazích</li> <li>fyzická pomoc, darování, soucitění, slovní pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství</li> <li>prosociálnost veřejná (ve vztazích skupin)</li> <li>obrana slabších, solidarita se sociálně slabšími, tolerance, demokracie, sociální spravedlivost, nenásilí, humanita</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li> <li>kultivovaným způsobem vyjadřuje city</li> <li>uznává jedinečnost a důstojnost člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotnická etika</li> <li>etické kodexy</li> <li>pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškození, směřování k dobru, spravedlnost)</li> <li>paternalismus x partnerství</li> <li>etické a právní normy</li> <li>mlčenlivost</li> <li>dokumentace, ochrana osobních dat</li> <li>sdělování pravdy</li> <li>komunikace s rodinou pacienta</li> </ul>	

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aplikační témata

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům</li> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>• spolupracuje i v obtížných životních situacích</li> <li>• se stává mravně zodpovědným člověkem</li> <li>• zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování</li> <li>• se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin</li> <li>• analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií</li> <li>• utváří si vlastní názor</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, ve které žiji, tradice</li> <li>- sexuální zdraví, rodinný život</li> <li>- etika a lidské hodnoty</li> <li>- duchovní rozměr člověka</li> <li>- ekonomické hodnoty</li> <li>- zodpovědnost vůči přírodě</li> <li>- mediální oblast, internet</li> <li>- multikulturní tolerance</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9.8 Ošetrovatelský edukační seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

## Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti preventivní péče a edukace v oblasti zdraví tak, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů případně svých klientů k vlastnímu zdraví a podílet se na tvorbě edukačních materiálů.

Předmět má významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání významu prevence nemocí a tím i k zodpovědnosti za své zdraví.

Předmět je teoreticko praktický a skládá se z tvorby a prezentace edukačních materiálů.

Klasifikuje se známkou. Podmínkou klasifikace je vytvoření a prezentace edukačních materiálů na zadané téma.

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, V

## Poruchy výživy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukuje v oblasti výživy a poruch výživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obezita</li> <li>- mentální anorexie</li> <li>- podvýživa</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Prevence zubního kazu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukuje v dentální hygieně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dentální hygiena</li> <li>- preventivní stomatologické prohlídky</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Závislosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukuje v oblasti prevence závislostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy závislostí</li> <li>- prevence</li> <li>- léčba</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Onkologická prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti onkologické prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prevence gynekologických nádorů</li> <li>prevence nádorů tlustého střeva</li> <li>prevence nádorů prsu</li> <li>prevence nádorů kůže</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Zdravotní postižení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v přístupu k hendikepovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístup ke zrakově postiženým</li> <li>přístup ke sluchově postiženým</li> <li>přístup k tělesně postiženým</li> <li>přístup k mentálně postiženým</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Pravidla užívání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>edukuje v oblasti užívání léčiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordinované léky</li> <li>volně prodejné léky</li> <li>potravinové doplňky</li> <li>likvidace léčiv</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Edukace ve vnitřním lékařství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukuje v problematice určeného onemocnění</li> <li>• vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akutní infarkt myokardu</li> <li>- hypertenze</li> <li>- astma bronchiale</li> <li>- diabetes mellitus</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

2 týdne, V

## Edukace v chirurgii

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>• edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastější úrazy u dětí a dospělých</li> <li>- náhlé příhody břichu</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Edukace v pediatrii

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>• edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezralý novorozenec</li> <li>- laryngitida</li> <li>- febrilní křeče</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Edukace v gynekologii a porodnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>záněty</li> <li>nádory</li> <li>krvácení</li> <li>porod</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Edukace v malých oborech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a prezentuje edukační materiál</li> <li>edukuje v problematice určeného onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neurologie - CMP, epilepsie</li> <li>psychiatrie - demence, agrese</li> <li>oční - oční vady</li> <li>kožní - atopický ekzém, lupénka</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9.9 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

## Charakteristika předmětu

Předmět Odborná praxe směřuje k osvojení praktických dovedností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů v reálném prostředí zdravotnických zařízení formou praxe u lůžka v délce 1 týdne pod přímým vedením odborné učitelky. Dále předmět směřuje k získání praktických dovedností a znalostí v práci se zdravotnickou dokumentací. Praxe bude probíhat po dobu 1 týdne v prostředí zdravotnických zařízení pod vedením dokumentaristky, na zdravotně sociálním úseku příslušného městského nebo krajského úřadu pod vedením referenta úseku nebo ve zdravotní pojišťovně pod vedením administrativního pracovníka.

Cílem výuky předmětu je příprava žáků k poskytování základní ošetrovatelské péče o dospělé pacienty/klienty a schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti a dovednosti získané v ostatních teoretických a teoreticko-



praktických odborných předmětech.

Podmínkou klasifikace je docházka na určené pracoviště v délce dvou týdnů ve třetím ročníku.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním v pětistupňové klasifikační stupnici, doplněné o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace.

### 3. ročník

0 týdně, P

#### Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
  - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
  - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
  - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
  - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - dodržuje předpisy BOZ a PO
  - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
  - umí poskytnout první pomoc
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - pracuje podle standardních předpisů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Práce s dokumentací

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje teoretické znalosti v praxi</li> <li>• Pracuje se zdravotnickou dokumentací</li> <li>• Uplatňuje poznatky z programu Virtuální nemocnice a projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</li> <li>• Uplatňuje poznatky z programu Virtuální zdravotní pojišťovna</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní zpracování údajů při přijetí nemocného, kartotéky</li> <li>- zadání vyšetření</li> <li>- tisk výsledků vyšetření pacienta</li> <li>- administrativní překlad pacienta</li> <li>- administrativní propuštění pacienta</li> <li>- výkaznictví pro pojišťovny</li> <li>- archivace dokumentů</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## Diagnostika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje teoretické znalosti v praxi</li> <li>• Procvičuje získané dovednosti</li> <li>• Uplatňuje poznatky z programu Virtuální nemocnice a projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stáže v odborných ambulancích</li> <li>- seznámení s přípravou klientů před vyšetřením a ošetření po vyšetření</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Terapeutické postupy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje teoretické znalosti v praxi</li> <li>• Procvičuje získané dovednosti</li> <li>• Pracuje se zdravotnickou dokumentací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stáž při terapeutických výkonech</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7.9.10 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

### 3. ročník

0+1 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje

## 3. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

**Předmět komunikace**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- zásady správné komunikace</li> <li>- kultura a komunikace</li> <li>- sebepojetí, sebeuvědomění</li> </ul>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>mimika</li> <li>proxemika</li> <li>kinezika</li> <li>haptika</li> <li>posturologie</li> <li>paralingvistika</li> <li>řeč očí, úprava zevnějšku</li> <li>mlčení</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakter řeči</li> <li>dialog</li> <li>rozhovor, konverzace</li> <li>naslouchání</li> <li>masová komunikace - masmédia</li> <li>vliv internetu na lidskou komunikaci</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Rozhovory a diskuze

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o problematice eutanázie</li> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>• obhájí neagresivně svoje práva</li> <li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>• najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>• identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- informativní rozhovor</li> <li>- přijímací rozhovor</li> <li>- nedirektivní způsob vedení rozhovoru</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- pravidla diskuze</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>• obhájí neagresivně svoje práva</li> <li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>• rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- základní techniky</li> <li>- asertivní práva</li> <li>- využití asertivity v různých životních situacích</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

## Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- techniky zvládnutí konfliktních situací</li> <li>- efektivní zvládnutí konfliktu</li> <li>- komunikace ve stresu</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Příprava projevu

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>• najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• používá spisovný jazyk</li> <li>• pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- informativní projev</li> <li>- přesvědčovací projev</li> <li>- volba témat</li> <li>- tvorba vlastního projevu</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. ročník

0+2 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
  - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
  - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
  - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
  - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje



## 4. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
  - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
  - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
  - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
  - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
  - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
  - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
  - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

## 4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
  - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>• identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšiřování tematu neverbální komunikace</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- mimika</li> <li>- proxemika</li> <li>- kinezika</li> <li>- haptika</li> <li>- posturologie</li> <li>- paralingvistika</li> <li>- řeč očí, úprava zevnějšku</li> <li>- mlčení</li> <li>- rozšiřující témata využití neverbální komunikace v kontaktu se zaměstnavatelem při hledání zaměstnání</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat</li> <li>• zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace</li> <li>• vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>• nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšiřování tematu</li> <li>- charakter řeči</li> <li>- dialog</li> <li>- rozhovor, konverzace</li> <li>- naslouchání</li> <li>- masová komunikace - masmédia</li> <li>- vliv internetu na lidskou komunikaci</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tématu</li> <li>předmět a odvětví psychologie</li> <li>vztah psychologie a ostatních vědních oborů</li> <li>metody psychologie</li> <li>využití poznatků z psychologie v praxi</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tématu</li> <li>fylogeneze a ontogeneze</li> <li>nervová soustava, reflexní činnost</li> <li>společenská podmíněnost psychiky</li> <li>učení, formy, druhy</li> </ul>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>charakteristika osobnosti</li> <li>biologická a sociokulturní determinance osobnosti</li> <li>osobnost v procesu socializace</li> <li>temperament, typologie osobnosti</li> <li>charakter</li> <li>schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita</li> <li>potřeby, hodnoty, motivace, zájmy</li> <li>inteligence</li> <li>sebepečení, seberealizace, životní cíle</li> <li>poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>poznávání a posuzování osobnosti, předsudky</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>poznávací procesy</li> <li>čítí, vnímání</li> <li>představy, fantazie</li> <li>myšlení a řeč</li> <li>emoce</li> <li>volní procesy</li> <li>pozornost</li> <li>paměť a učení</li> <li>poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení</li> <li>metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období a charakteristika projevů plodu</li> <li>poznatky o kontaktu plodu s matkou</li> </ul>	

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, charakteristika zralého novorozence</li> <li>péče o psychický vývoj novorozence</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky</li> <li>kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence</li> <li>péče o psychický vývoj kojence</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky</li> <li>řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete</li> <li>péče o psychický vývoj batolete</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice</li> <li>kognitivní vývoj</li> <li>emočně-sociální vývoj</li> <li>předpoklady školní zralosti</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, jemná a hrubá motorika</li> <li>kognitivní a sociální vývoj</li> </ul>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení první a druhé pubertální fáze</li> <li>hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání</li> <li>kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy</li> <li>péče o psychický stav dospívajících</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>vymezení období, biologická charakteristika adolescence</li> <li>příprava na povolání</li> <li>pokroky v duševní zralosti, identita</li> <li>zdroje konfliktů</li> <li>formování osobnosti adolescenta</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>rozdělení období, úkoly jednotlivých období</li> <li>znaky zralého člověka</li> <li>sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti</li> <li>funkce rodiny</li> <li>tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Stáří

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li> <li>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>charakteristika období</li> <li>biologické a psychické projevy stárnutí</li> <li>reakce člověka na stárnutí</li> <li>vztah ke stáří a omezenosti lidské existence</li> <li>profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným</li> </ul>
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>předmět</li> <li>obsah</li> <li>metody</li> </ul>
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 4. ročník

## Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>socializace jedince</li> <li>socializační činitelé</li> <li>sociální učení, formy</li> <li>sociální zralost</li> <li>neúspěšná socializace, deprivanti</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>pojem sociální interakce</li> <li>sociální percepce, chyby v posuzování osob</li> <li>komunikace v sociální interakci</li> <li>sociální techniky a styly</li> <li>sociální postoje, utváření, změny</li> <li>osobní vztahy a prosociální chování</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny</li> <li>uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšiřování tematu</li> <li>pojem sociální skupina</li> <li>klasifikace sociálních skupin</li> <li>malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy</li> <li>sociální role, status, pozice</li> <li>konflikty, zdroje, řešení</li> <li>diskriminace, šikana</li> <li>sociometrie</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Zdravotnická psychologie - pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu</li> <li>popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním</li> <li>na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným</li> <li>charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte</li> <li>charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů</li> <li>objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a rozšíření tematu</li> <li>zdraví</li> <li>nemoc</li> <li>psychosomatická podmíněnost nemoci</li> <li>syndrom vyhoření</li> <li>stres</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Závislosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>najde argumenty k zadané otázce či úkolu</li> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice, druhy a projevy</li> <li>léčba</li> <li>prevence</li> <li>poruchy příjmu potravy</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Media a reklama

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>rozdělení</li> <li>vliv na psychiku</li> <li>pojem reklama</li> <li>konzumní chování</li> </ul>

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Poruchy osobnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka</li> <li>objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného</li> <li>vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy osobnosti</li> <li>neurozy</li> <li>psychozy</li> <li>definice, příčiny, projevy, léčba</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Násilí

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním</li> <li>obhajuje neagresivně svoje práva</li> <li>vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>rozezná na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> <li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice</li> <li>znaky</li> <li>domácí násilí</li> <li>šikana</li> <li>diskriminace</li> </ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.9.11 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

### 4. ročník

0+2 týdně, V

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
  - efektivně vyhledává a zpracovává informace
  - je čtenářsky gramotný
  - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
  - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
  - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

## 4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Nervový systém

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí podstatu vedení vzruchu</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné základy činnosti nervové soustavy</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- centrální nervový systém</li> <li>- vegetativní nervový systém</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Smyslové a kožní ústrojí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů</li> <li>• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce receptorů</li> <li>- ústrojí zrakové</li> <li>- ústrojí sluchověrovnovážné</li> <li>- stavba a funkce kůže</li> <li>- přídatné orgány kožní, mléčná žláza</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## Látkové řízení organismu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu</li> <li>• objasní typy řízení organismu</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hypotalamohypofyzární systém</li> <li>- stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Pohybový systém

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• orientuje se v topografii lidského těla</li> <li>• vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých svalů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba kostí</li> <li>- kostra lidského těla</li> <li>- stavba a funkce kosterních svalů</li> <li>- růst těla</li> <li>- základní orientace na lidském těle</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## Krev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše složení krve</li> <li>• vysvětlí funkce krve</li> <li>• vysvětlí podstatu srážení krve</li> <li>• charakterizuje imunitu</li> <li>• vysvětlí určování krevní skupin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a složení krve</li> <li>- humorální a buněčná imunita</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- hemostáza</li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Krevní oběh**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci srdce</li> <li>• popíše žilní a lymfatický systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce cév</li> <li>- stavba a funkce srdce</li> <li>- dynamika krevního oběhu</li> <li>- mízní oběh</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Dýchací systém**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- mechanika dýchání</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Trávicí systém**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů GIT</li> <li>• umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce trávicí trubice</li> <li>- hlavová část trávicí trubice</li> <li>- hrudní část trávicí trubice</li> <li>- břišní část trávicí trubice</li> <li>- žlázy trávicího systému</li> <li>- topografie orgánů dutiny břišní</li> <li>- metabolismus základních živin</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledvin a močových cest</li> <li>- diuréza a její řízení, složení moče</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně latinskou terminologii</li> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• popíše průběh fyziologického těhotenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní systém muže</li> <li>- pohlavní systém ženy</li> <li>- těhotenství</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Významnými partnery pro odbornou přípravu žáků jsou především zdravotnická zařízení Královéhradeckého kraje, škola významně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Na pracovištích FN probíhají odborné exkurze žáků v jednotlivých provozech a pracovištích (úvod do světa práce) a zároveň je zde realizována odborná praxe.

Odborná praxe a exkurze dále probíhají ve spolupráci se zařízeními sociální péče (Domovy důchodců, Dům Harmonie), na Obecních úřadech atd.