



Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě



Název projektu:

NEJCENNĚJŠÍ JSOU VLASTNÍ ZKUŠENOSTI

PROJEKT JE FINANCOVÁN Z FONDŮ EU



Partnerské země:



NORSKO
SLOVENSKO
VELKÁ BRITÁNIE



Cíle projektu:

**ZDOKONALIT PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI
PROCVIČIT SE V KONVERZACI V ANGLICKÉM
JAZYCE
POZNAT KULTURU A TRADICE JINÉ ZEMĚ**





GLEMMEN
VIDEREGÅENDE SKOLE

Partner:

Glemmen videregående skole

Traraveien 13

1605 Fredrikstad

Norway

NORSKO

STÁŽ 2 TÝDNY VE ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ





Umíš norský? - Kjenner du til norsk?

Jak se máš? - Hvordan har du det?

Dobře děkuji. - Greit, takk.

Prosím. - Vær så snill.

Kolik je hodin? - Hvor mye er klokka?

Jedna, dva, tři, čtyři, pět. - En, to, tre, fire, fem.

Kde je obchod? - Hvor er butikken?

Přijdu v pondělí. - Jeg skal komme på mandag.

Na shledanou. - Adjø.



sanatorium Emil Mørchs Minne, Fredrikstad



V sanatoriu Emil Mørchs Minne, Fredrikstad

pracovaly 10 dní 2 studentky oboru
zdravotnický asistent



NÁVŠTĚVA ZDRAVOTNICKÝCH ZAŘÍZENÍ VE FREDRIKSTAD



FR ED RIK ST AD





FREDRIKSTAD



FREDRIKSTAD



VÝLET NA OSTROV HVALER





OSLO





GLEMMEN SCHOOL





GLEMMEN SCHOOL

Pracovní návštěva školy



Očekávání a představy, které studentky měly:

větší zima, sníh

strach z jazykové bariéry – nedokonalá angličtina a
mateřský jazyk seniorů norština



zlepšení komunikace v angličtině

poznání neznámé cizí země, cizích zvyklostí a
rozdílností v ošetrovatelské péči mimo ČR



Po absolvování pobytové stáže studentky uvádějí následující



Plusy:

zlepšení se v anglickém jazyce

na pracovišti je běžné, že jeden pracovník pečuje o 3 pacienty

seznámení se s odlišnými pomůckami – derivace moči v noci
u hůře mobilních seniorů (jednorázová „cévka“ s rezervoárem)

seznámení se se zvyky v Norsku – např. státní svátek 17.5., jídlo,
lidé, mentalita Norů (jsou ochotní, ohleduplní na silnicích, mají
tendence pomoci)

praxe studentů je tři dny v týdnu na pracovišti dle jejich výběru

a praxe je finančně ohodnocená



Po absolvování pobytové stáže studentky uvádějí následující

Negativa:

jazyková bariera – senioři si ne vždy uvědomili, že student neumí norský (i po opětovném upozornění),
ne všichni senioři byli schopní základní komunikace
v anglickém jazyce.

úroveň anglického jazyka personálu byla rovněž
rozdílná

odloučení od domova



Poznatky:



odlišný školní systém

partnerská škola je větší rozlohou, menší co do počtu studentů

řada studentů studuje při zaměstnání

ranní práce začínají ráno později než v ČR – v 7.30

