**Projekt podpory zdraví ve vlastní škole ve školním roce 2013/2014**

# Pohoda prostředí

## Pohoda věcného prostředí

**Cíl:** Vytvořit vhodné prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu - udržovat školu i DM v dobrém technickém stavu, vyhledávat možná riziková místa a pracovat na jejich odstranění, doplňovat vybavení školy o funkční a potřebné pomůcky.

* Zhodnotit zapojení do programu Zdravé školy a postupná příprava programu pro příští období – tým Zdravé školy, vedení školy (hodnocení, zpětná vazba, plánování)
* Zapojovat do výzdoby školy širší spektrum žáků i učitelů – vedoucí volnočasových kroužků, dobrovolníci (motivace, VV aktivity)
* Obnovovat a modernizovat vybavenost kabinetů a pomůcek přímo podporujících výuku – vedoucí MS (renovace, názorná výuka, pokus)
* DM – Analyzovat efektivnost a využívání zakoupených pomůcek – vedoucí vychovatelka (analýza, zpětná vazba)

## Pohoda sociálního prostředí

**Cíl:** Snažit se udržovat pozitivní mezilidské vztahy, učit se otevřeně komunikovat, navracet se ke komunikaci z „oka do oka“ bez zprostředkovatelů, např. mobilní telefon či internetové možnosti.

* Hodnotit úspěšnost aktivit podporujících vztah jednoho k druhému, ke zdravotně postiženým či znevýhodněným lidem i přírodnímu prostředí – koordinátoři EVVO, MPP, Zdravé školy (hodnocení, zpětná vazba, plánování)
* Motivovat pracovníky školy ke společným volnočasovým aktivitám – odbory, ředitelka (motivace, společné aktivity, realizace nových nápadů)
* Učit se aktivnímu naslouchání i případnému „hledání mezi řádky“ při komunikaci s žáky, rodiči i dalšími pracovníky školy – všichni učitelé (naslouchání, třídění informací, srovnávání)
* Zprostředkovávat potřebné kontakty s odborníky mimo školu – výchovný poradce, koordinátor MPP (spolupráce s odborníky, doporučení)
* DM – Aktivně oslovovat rodiče ohledně podpory volnočasových aktivit na DM – vedoucí vychovatelka (vysvětlení, prosba, nabídka)
* DM – Podporovat aktivity napříč DM a omezit tak separování drobných skupin – vychovatelky (spolupráce, společné projekty, volnočasové aktivity, hry, soutěže)

## Pohoda organizačního prostředí

**Cíl:** Pracovat „na synchronně bijícím srdci školy“, které nebude zbytečně zatěžováno stresovými situacemi, nejasnými informacemi a nezdravými zlozvyky.

* Dodržovat etický kodex pedagogického pracovníka – všichni učitelé (etický kodex)
* Využívat i nenadálých kontrol, které by sloužily ke zlepšení práce jednotlivých pracovníků – vedení školy (kontrola, zpětná vazba, odměna)
* Zvyšovat zájem žáků o zdravé potraviny – učitelé odborné výuky (vysvětlení, statistiky, srovnávání besedy, cíleně zaměřené části vyučovacích hodin, vznik nového kroužku…)
* Rozšiřovat nabídku sportovních kroužků a podporovat nově vznikající sporty, např. kin-ball – učitelé TV (sportovní kroužky)
* DM – Ovlivňovat negativní názor žáků na celodenní stravování ve školní jídelně a osobním příkladem je motivovat k maximálnímu využívání této služby (pravidelnost, rychlost, finanční dostupnost, zdravá strava) – vychovatelky (vysvětlení, motivace, názorný příklad, osobní příklad)

# Zdravé učení

## Smysluplnost

**Cíl:** Zaměřit se na efektivnost výuky, aby teoretické znalosti byly uplatnitelné v praxi, aby žáci uměli pracovat v týmu a aby byli připraveni na různé překážky, které je v životě mohou potkat.

* Prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení – všichni učitelé (sebehodnocení, sebereflexe, nácvik dovedností)
* Rozvíjet specifické schopnosti a nadání žáků – všichni učitelé (školní, okresní, krajské, celorepublikové soutěže, individuální program)
* Rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu – všichni učitelé (nácvik dovedností, hry, hraní rolí, dialogy)
* Zvýšit vzdělanost, manuální zručnost a postřeh žáků s využitím nových moderních metod a materiálů – všichni učitelé (laboratorní práce, pokusy, experimentování, učení se navzájem)
* DM – Posílit výtvarné kroužky s důrazem na zlepšování estetického prostředí pokojů i celého DM – Mgr. Provazníková, Filáčková, Kapustová (VV aktivity, kroužky, výzdoba)
* DM – Využívat deskové společenské hry pro získávání nových informací uplatnitelných v běžném životě (Česko, Evropa, Byl jednou jeden život…) –vychovatelky (hry, didaktické hry, učení se navzájem)

## Možnost výběru, přiměřenost

**Cíl:** Nabízet žákům alternativní možnosti výuky, zkoušení, volnočasových aktivit tak, aby si každý mohl zvolit či vyzkoušet různé způsoby práce, individuálně se rozvíjet a plnit stanovené cíle vzdělávání.

* Navazovat na vnější spolupráci s různými organizacemi a umožnit tak žákům realizovat se v nevšedních aktivitách – všichni učitelé (dobrovolnictví, spolupráce, besídky, projekty)
* Prohloubit vzdělávání žáků možností výběru volitelných předmětů – učitelé volitelných předmětů (volitelné předměty)
* Připravovat soutěže z různých oblastí, aby mohlo velké množství žáků prezentovat své dovednosti a znalosti – všichni učitelé (soutěže, kvízy)
* Nabízet mimořádně nadaným žákům individuální program a účast na projektech, výzkumech, olympiádách - učitelé pracující s mimořádně nadanými žáky (projekty, experimenty, olympiády, soutěže, výzkumy)
* Uzpůsobovat podmínky konání maturitní zkoušky žákům s přiznanou poruchou učení – třídní učitelé, maturitní komise (zkoušky, testy, písemný i ústní projev)
* DM – Vyhledávat činnosti, které budou zajímavé i pro žáky dlouhodobě stojící mimo aktivní skupiny – vychovatelky (nabídka, práce s internetem, rozhovor)

## Spoluúčast a spolupráce

**Cíl:** Motivovat žáky k spolupráci na různých projektech, aktivitách a činnostech realizovaných školou i mimo ni.

* Rozvíjet napříč školou spolupráci s neziskovými a charitativními organizacemi – všichni učitelé (dobrovolnictví, exkurze, vzájemná pomoc)
* Vést žáky k vzájemné pomoci jeden druhému – všichni učitelé (vzájemná pomoc, spolupráce, empatie, naslouchání)
* Rozvíjet dovednosti učitelů potřebné pro komunikaci, spolupráci a týmového „ducha“ – vedení školy (naslouchání, nácvik dovedností, školení, kurzy)
* Motivovat rodiče k účasti na třídních schůzkách pro získání aktuálního hodnocení žáků – všichni učitelé (motivace, třídní schůzky, pozvání)
* DM – Navozovat při schůzkách výchovných skupin situace vyžadující kooperaci několika žáků – vychovatelky (hraní rolí)

## Motivující hodnocení

**Cíl:** Vytvářet ve škole podmínky pro rozvoj samostatnosti, sebeúcty, sebedůvěry a seberealizace žáků.

* Vyžadovat od žáků zpětnou vazbu týkající se výuky a chodu školy – všichni učitelé (zpětná vazba, dotazník)
* Uvědomovat si, že i úsměv s pozdravem jsou „oceněním druhých“ – všichni učitelé (osobní příklad)
* Učit se slevovat ze svých nároků tak, by bylo dosaženo stanovených cílů – všichni zaměstnanci (dohoda, kompromis)
* Informovat pravidelně o úspěšných aktivitách a činnostech školy média – vedoucí pracovníci (spolupráce s médii, prezentace)
* Pracovat soustavně s jednotlivými třídními kolektivy – třídní učitelé (kladení požadavků, pozorování, podpora)
* DM – Poskytovat prostor pro vlastní iniciativu, podporu a adekvátní odezvu – vedoucí vychovatelka (motivace, podpora, pochvala)
* DM – Učit se porovnávat sebehodnocení s hodnocením přijímaným od okolí - vychovatelky (sebereflexe, porovnávání)

# Otevřené partnerství

## Škola – model demokratického společenství

**Cíl:** Poskytovat vzdělávací služby ve škole, která je bez rizika, komunikačně otevřená a respektuje nastavená pravidla chování a jednání.

* Využívat mluvčích tříd při nespokojenosti s chodem školy – všichni učitelé (žákovská rada, samospráva)
* Účastnit se rozhodovacích diskusí o vybavenosti školy či aktuálních změnách – všichni učitelé (žákovská rada, samospráva)
* Zveřejňovat publikační činnost učitelů, případně dalších zaměstnanců školy – vedení školy (prezentace)
* Podporovat sociálně či zdravotně znevýhodněné žáky či zaměstnance a hledat společná řešení jejich problémů – odpovědní pracovníci (spolupráce s odborníky, rozhovory, podpora, individuální přístup)
* DM – Poskytnout žákům prostor pro diskusi o chodu DM a úpravě Vnitřního řádu – vedoucí vychovatelka (samospráva, schránka důvěry, rozhovory)
* DM – Využívat možnost pomáhat slabším a potřebným mimo DM – vychovatelky (dobrovolnictví, pomoc, podpora, besídky)

## Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

**Cíl:** Spolupracovat nejen uvnitř školy, ale i s širokou veřejností, využívat budovu školy pro mimoškolní aktivity komunity, poskytovat široké veřejnosti podpůrné služby.

* Účastnit se aktivně cvičení IZS i dalších akcí ve spolupráci s Městskou policií – učitelé oboru zdravotnický asistent (praktický nácvik)
* Organizovat studentské konference – učitelé odborných předmětů (organizování, plánování, konference)
* Vyhledávat nové možnosti pronájmu školních prostor v době mimo vyučování – účetní doplňkové činnosti (zájmové kroužky, zájmová sdružení)
* Zveřejňovat články o akcích školy v médiích – všichni učitelé (psaní článků, prezentace)
* DM - Vyhledávat nové možnosti spolupráce s neziskovými a charitativními organizacemi – vychovatelky (projekty, granty)