

školní vzdělávací program

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

ŠVP Zdravotnický asistent



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	8
4.2	Vzdělávací strategie	9
4.3	Organizace výuky	12
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.5	Realizace BOZ a PO	14
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
4.7	Ukončení vzdělávání	15
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	16
4.9	Začlenění průřezových témat	17
5	Učební plán	20
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
7	Učební osnovy	27
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	27
7.1.1	Český jazyk	28
7.1.2	Anglický jazyk	38
7.1.3	Německý jazyk	49
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	59
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	61
7.2	Společenskovědní vzdělávání	64
7.2.1	Dějepis	65
7.2.2	Občanská nauka	70
7.3	Přírodovědné vzdělávání	76
7.3.1	Fyzika	78
7.3.2	Chemie	90
7.3.3	Biologie	98
7.4	Matematické vzdělávání	104
7.4.1	Matematika	105
7.4.2	Seminář z matematiky	117
7.5	Estetické vzdělávání	118
7.5.1	Literární a estetická výchova	120
7.6	Vzdělávání pro zdraví	130
7.6.1	Tělesná výchova	131
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	158
7.7.1	Informační a komunikační technologie	159
7.8	odborné vzdělávání	170
7.8.1	Somatologie	171
7.8.2	První pomoc	178
7.8.3	Vnitřní lékařství	186
7.8.4	Ochrana zdraví a prevence nemocí	193
7.8.5	Latinský jazyk	201
7.8.6	Psychologie a komunikace	204

7.8.7	Teorie ošetrovatelství	222
7.8.8	Všeobecná ošetrovatelská péče	227
7.8.9	Ošetrování nemocných	247
7.8.10	Seminář ze somatologie	262
7.8.11	Etická výchova	267
7.8.12	Seminář z psychologie a komunikace	272
7.9	Ekonomické vzdělávání	277
7.9.1	Ekonomika	278
8	Spolupráce se sociálními partnery	282

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Datum	1. 9. 2017	Název RVP	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Verze	05	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1.9.2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

č.j. 808/2017 ze dne 22.5.2017

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu tohoto ŠVP vyjádřila školská rada.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Platnost	od 1.9.2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání zdravotnický asistent je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání dle platné legislativy MZČR. V rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje péči v souladu s právními předpisy a standardy, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení.

Na základě Vyhlášky č. 55/2011 Sb.[1] pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje základní ošetrovatelskou péči a specializovanou ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu. Podílí se na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz, v míře určené všeobecnou sestrou nebo porodní asistentkou plní ošetrovatelský plán a provádí ošetrovatelské výkony. Podílí se na preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené Zákonem č. 339/2008 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních.

Absolvent se uplatní ve všech zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči. Pracovat může i v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením a zařízeních geriatrické péče.

S ohledem na odbornou způsobilost zdravotnického asistenta je žádoucí, aby absolvent:

a) v oblasti obecných klíčových kompetencí a požadavků na výkon povolání i pro život

- byl fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - uměl samostatně jednat a přemýšlet
 - používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k dorozumění i prosazení sebe sama
 - plánoval, organizoval a řídil vlastní učení a byl připraven na další studium a celoživotní učení
 - zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - používal informační a komunikační technologie
 - disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
 - využíval dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
 - dodržoval pravidla společenského chování
 - pojmenoval a řešil problémy, vyhodnotil reálné řešení problému a byl schopen přijmout konstruktivní kritiku
 - dokázal kriticky posoudit své fyzické i psychické možnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání
- v osobním i pracovním životě, měl sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
 - používal matematické vědomosti a dovednosti v reálných situacích osobního i pracovního života
 - uvědomil si, že je nutné pečovat o harmonický rozvoj své osobnosti v oblasti kultury, sportu, zdraví
 - vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
 - osvojil si vědomosti a dovednosti i návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
 - uvědomoval si svou identitu v národním, evropském a světovém kontextu a v historických souvislostech
- a respektoval lidi jiných národností a náboženského vyznání
- podílel se na ochraně životního prostředí
 - aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

b) v oblasti odborných požadavků a kompetencí

- sbíral informace potřebné pro realizaci ošetrovatelského procesu
- realizoval ošetrovatelskou péči podle plánu vypracovaného všeobecnou sestrou
- samostatně se rozhodoval v mezích své kompetence a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí
- projevoval zdravému i nemocnému úctu, empatii, emocionální podporu
- respektoval práva nemocných
- poskytoval předlékařskou první pomoc

- adekvátně komunikoval s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- uplatňoval poznatky z psychologie, využíval je k individualizované ošetrovatelské péči
- pružně reagoval na vývoj oboru i na trhu práce a aktivně rozhodoval o své profesní kariéře

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni i k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zvláště v ošetrovatelských oborech.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Zdravotnický asistent je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[2] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

[2] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Kompetence k řešení problémů
 - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - chrání zdraví své i ostatních
 - pracuje v týmu
 - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
 - je zodpovědný za své jednání
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientuje se v profesní přípravě
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech

- používá matematické pojmy a postupy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává a zpracovává informace v elektronické podobě
 - komunikuje prostřednictvím počítače
 - používá programové vybavení počítače

Odborné kompetence

- Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádí činnosti základní ošetrovatelské péče
- Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře
 - poskytuje základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - poskytuje kvalitní ošetrovatelskou péči
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jedná ekonomicky a hospodárně

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	4

Jsme otevřená, úspěšná, stabilní, silná a konkurenceschopná škola vychovávající absolventa, který si váží sebe i všech kolem sebe a zdraví staví mezi své priority. Jsme škola, která je označena titulem „Zdravá škola“.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- jsme škola, která poskytuje dva stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání
 - naši prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region
 - jsme školou s vysokou prestiží
 - ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů
 - jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání
 - garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí
 - nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby
 - podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost

- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská a studentská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky a studenty

Všichni žáci a studenti mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace.
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby.
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství i další služby dle své náplně práce.
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů.
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků[1], kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka[2]. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

[1] Zákon č. 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, ve znění platných předpisů

[2] Vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

4.1 Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a navazujících vyhlášek č.13/2005 Sb. a 177/2009 Sb. [1]

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem – klasifikace, hodnotící listy
- sebehodnocení žáka – sebehodnotící listy

- tvoříme žákovské portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, vypracované kazuistiky, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme ve Školním klasifikačním řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upršňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese <http://www.zshk.cz/isas/>. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na *praktickou odbornou výuku* v učebnách i odborné praxi ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)
- ve výchově vést žáky *k sociálním a občanským hodnotným postojům*, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při *řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů* (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.) – rozvoj KK k řešení problémů
- upřednostňovat *skupinovou práci*, týmové řešení úkolů (KK k řešení problémů)
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti *práce s informacemi* (jejich vyhledávání,

zpracování, prezentování)

- klást důraz na rozvoj *komunikačních dovedností* žáků
- klást důraz na *prevenci sociálně patologických jevů*, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro *mimoškolní aktivity* ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení.

Výchovně vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů, organizujeme studentské konference

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládnutí náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

KK Komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou,

skupinou

- dbáme na dodržování pravidel řízené diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

KK občanské a kulturní

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s kodexem sestry
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

KK k pracovnímu uplatnění

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi.

Výchovně vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště

KK matematické, ICT

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě. Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání zdravotnického asistenta. Klademe důraz na praktické zvládnutí všech ošetrovatelských dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků, na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem ošetrovatelských činností
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště ve FN i v jiných zdravotnických zařízeních i zařízeních domácí péče a sociální péče
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při ošetřování nemocných, jsme jim příkladem
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem ošetrovacích jednotek

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné.

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část odborné přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách školy (předměty ošetrovatelské, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (předmět ošetřování nemocných), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové pod vedením odborných učitelů ve spolupráci s odborníky z praxe. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny). Nedílnou součástí studia je i souvislá odborná praxe, která se uskutečňuje na konci 3. ročníku na vybraných pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové v celkovém rozsahu 5 týdnů.

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovně turistický kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností

nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola věnuje rovněž pozornost žákům nadaným. V souladu se zněním § 17 školského zákona vytváříme podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

4.5 Realizace BOZ a PO

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů.

Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé.

Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1]

Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti v souladu s přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který způsobilost uchazeče potvrdí v přihlášce ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních dvou školních let. Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

4.7 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou v souladu s platnými právními předpisy. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem [1].

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky. Škola připravuje žáky v rámci cizojazyčného vzdělávání k maturitní zkoušce z anglického a německého jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek a nejvýše 2 nepovinných zkoušek.

Nabídka povinných (P) a nepovinných zkoušek:

1. P – Všeobecná ošetrovatelská péče (ústní zkouška)
2. P – Ošetřování nemocných (praktická zkouška)
3. P – volba mezi: Somatologie – Psychologie a komunikace (ústní zkouška)

nabídka nepovinných předmětů: Občanská nauka, Dějepis, Fyzika, Chemie

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část MZK úspěšně. Profilová část MZK je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK):

Žák koná MZK, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy.

V případě, že žák povinnou zkoušku společně nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

[1] Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Odborná výuka je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314, 403), které jsou ve většině případů uzpůsobeny pro skupinovou výuku a praktický nácvik. K dispozici je celkem 5 odborných učeben pro výuku ošetrovateľských předmětů, z nich jedna specializovaná pro výuku první pomoci (403). Ve třech odborných učebnách je plná podpora prezentační technikou s přístupem na internet. V učebnách 307 a 309 je zřízeno 12 žákovských počítačových pracovišť pro využití zdravotnických programů při výuce ošetrovateľství. Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou dvě specializované na výuku somatologie (316, 318) a další na výuku psychologie a komunikací (110).

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků).

Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy, na výuce se podílejí i externí vyučující z řad lékařů a sester z Fakultní nemocnice v Hradci Králové.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Dějepis	
2. ročník	Doba nejnovější
Občanská nauka	
1. ročník	Multikulturní společnost
2. ročník	Mediální výchova
3. ročník	Trestní právo Rodinné právo
Fyzika	
2. ročník	Kinematika a dynamika Pevné látky a kapaliny Mechanické kmitání a vlnění
3. ročník	Střídavý proud Polovodiče a elektromagnetické vlnění Astronomie
Chemie	
2. ročník	Přírodní látky
Matematika	
1. ročník	Číselné obory Planimetrie Funkce
2. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
3. ročník	Pravděpodobnost Statistika
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Zimní kurz
2. ročník	Sportovně-turistický kurz
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
3. ročník	Ochrana dat před zničením Publikování na Internetu Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)
První pomoc	
1. ročník	Základní terminologie v PP
Psychologie a komunikace	
2. ročník	Člověk jako osobnost
3. ročník	Sociální podstata osobnosti
4. ročník	Psychologie v multikulturním ošetřovatelství
Etická výchova	
2. ročník	Komplexní prosociálnost Aplikační témata

Pokryto předmětem

Český jazyk

Německý jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Fyzika

Chemie

Matematika

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Psychologie a komunikace

Teorie ošetřovatelství

Seminář z psychologie a komunikace

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Fyzika	
2. ročník	Kinematika a dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tekutin Plyny
3. ročník	Střídavý proud Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Chemie	
1. ročník	Stavba atomu Nekovy Kovy
2. ročník	Přírodní látky Makromolekulární látky
Biologie	
	Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy Organismy a prostředí Člověk a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika
2. ročník	Sportovně-turistický kurz
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
2. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví Člověk a životní prostředí
Etická výchova	
	Aplikační témata

Pokryto předmětem

Fyzika

Chemie

Biologie

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Ekologický kurz

Adaptační kurz

Minimaturity

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika
Informační a komunikační technologie	
	Práce s textem (MS Word) Internet
2. ročník	Samostatná práce studentů na dané téma (grafika) Práce s NIS
První pomoc	
1. ročník	Základní terminologie v PP
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
2. ročník	Pracovníci ve zdravotnictví
Teorie ošetřovatelství	
1. ročník	Ošetřovací jednotka
Všeobecná ošetřovatelská péče	
2. ročník	Péče o pomůcky Podávání léků Rehabilitační ošetřovatelství
4. ročník	Ošetřování nemocných dětského věku Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení
Ošetřování nemocných	
	Management ošetřovatelské péče
Etická výchova	
2. ročník	Aplikační témata Profesní etika
Ekonomika	
4. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Vnitřní lékařství

Teorie ošetřovatelství

Všeobecná ošetřovatelská péče

Ošetřování nemocných

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Fyzika	
	Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Plyny
3. ročník	Astronomie
Chemie	
1. ročník	Nekovy Kovy
Matematika	
	Planimetrie Rovnice a nerovnice Funkce
3. ročník	Statistika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem Práce s operačním systémem Práce s textem (MS Word) Internet
2. ročník	Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace) Samostatná práce studentů na dané téma (grafika) Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další) Práce s NIS
3. ročník	Ochrana dat před zničením Databáze (OpenOffice.org, MS Access) Vystupování na Internetu Publikování na Internetu
Somatologie	
1. ročník	Opakování probraných tematických celků
Vnitřní lékařství	
3. ročník	Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
2. ročník	Programy na podporu zdraví
Všeobecná ošetřovatelská péče	
1. ročník	Výživa
2. ročník	Ošetřování nemocného s bolestí Podávání léků Odběry biologického materiálu Rehabilitační ošetřovatelství
3. ročník	Ošetřování nemocných dětského věku Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním

	dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných s krevními chorobami
4. ročník	Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním
Ošetřování nemocných	
	Ošetrovatelská péče u určených nemocných
Ekonomika	
	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU

Pokryto předmětem

Český jazyk

Fyzika

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Všeobecná ošetrovatelská péče

Ošetřování nemocných

Seminář ze somatologie

Pokrytí v projektu

Minimaturity

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Platnost	od 1.9.2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý.

Výuka Ekonomiky ve 4. ročníku bude realizována také v rámci časové rezervy, případně s využitím mimořádné změny rozvrhu tak, aby bylo odučeno 64 hodin.

Všeobecná ošetrovatelská péče je předmět teoreticko-praktický, výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.

Předmět Ošetrovatelská péče v klinických podmínkách je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách Fakultní nemocnice v Hradci Králové.

Předměty označené * jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.

Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení.

Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 5 týdnů.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	8
Konverzace v německém jazyce	-	-	0	-	0
cizí jazyk	3	3	2+1	2+1	12
Dějepis	2	1+1	-	-	4
Občanská nauka	1	1	0+1	-	3
Fyzika	-	1+1	1+1	-	4
Chemie	1+1	1+1	-	-	4
Biologie	1	1	-	-	2
Matematika	3+1	2	2	-	8
Literární a estetická výchova	1+1	1+1	1+1	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	1	1	-	4
Somatologie	3+1	-	-	-	4
První pomoc	2	-	-	-	2
Vnitřní lékařství	-	2	1+1	-	4
Ochrana zdraví a prevence nemocí	-	1	-	-	1
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Psychologie a komunikace	-	2	2	0+1	5
Teorie ošetrovatelství	1	-	-	-	1

Všeobecná ošetrovatelská péče	2	6	4	4	16
Ošetřování nemocných	-	-	12	12	24
Etická výchova	-	1	-	-	1
Ekonomika	-	-	-	2	2
seminář k maturitní zkoušce společné části MZ	-	-	-	0+2	2
seminář k maturitní zkoušce profilové	-	-	-	0+1	1
Celkem základní dotace	28	27	29	25	109
Celkem disponibilní dotace	4	5	6	6	21
Celkem v ročníku	32	32	35	31	130

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

seminář k maturitní zkoušce společné části

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Seminář z matematiky	2

Žáci si mohou ve 4. ročníku volit jeden seminář z nabídky seminářů ke společné části maturitní zkoušky.

seminář k maturitní zkoušce profilové

Seminář ze somatologie	1
Seminář z psychologie a komunikace	1

Žáci si mohou volit z nabídky jeden seminář k maturitní zkoušce v profilové části MZ.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	33	30
Zimní kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Odborná praxe			5	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva	3	3	2	3
Příprava k maturitní zkoušce				1
Celkem:	40	40	40	37

- Zimní kurz

Cíle pobytu:

- Ozdravný, regenerační a relaxační
- Výchovný (lyže, snowboard)
- Vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu
- Vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- Pohyb a orientace ve ztížených podmínkách (zima, neznámý terén, mlha)
- Návuk poskytování první pomoci na horách
- Zimní turistika na lyžích i bez lyží

Obsah:

- Lyžařský výcvik na všech typech lyží a na snowboardu
- Zimní hry
- Zimní turistika
- Odborné přednášky
- Praktický výcvik v první pomoci
- Komunikativní hry
- Regeneračně – relaxační program (např. plavání, kooperační a kreativní hry)

- Sportovně turistický kurz

Cíle pobytu:

- ozdravný, regenerační a relaxační
- zvyšování všeobecné zdatnosti
- vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu
- posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- principy a rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)
- přesun raněného
- prevence sociálně – patologických jevů
- PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy a CHKO

Obsah:

- tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity
- orientační hry a závody v přírodě
- kondiční, kooperační a kreativní hry
- návuk orientace v terénu
- regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)
- diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)
- prožitkové a adrenalinové aktivity

Průřezové téma ČŽU

Vztahy člověka k prostředí:

- vliv prostředí na zdraví
- smyslové vnímání přírody, estetické vnímání
- poznávání CHKO (zásady chování, naučné stezky, turisticky zajímavé objekty)

- nabídka vhodných volnočasových aktivit
- ohrožování životního prostředí

PT ČŽP bude realizováno skupinovou činností v terénu.

- Odborná praxe

Odborná praxe je součástí předmětu *Ošetřování nemocných*. Cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetřovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností s nemocnými a hlavně se členy ošetřovatelského týmu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

Odborná praxe v délce pěti týdnů probíhá na konci třetího ročníku na základních odděleních Fakultní nemocnice v Hradci Králové, uskutečňuje se na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Odborná praxe probíhá pod přímým vedením sester z ošetřovacích jednotek a pod kontrolou odborných učitelů.

Průřezové téma : Člověk a svět práce

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/01 Zdravotnický asistent		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		20	675	5	162
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	8	270	3	99
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Konverzace v německém jazyce	2	0	2	
			cizí jazyk	12	405	2	63
Společenskovědní vzdělávání	5	160		7	249	2	69
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	4	144	1	36
			Občanská nauka	3	105	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128		10	354	4	141
Fyzikální vzdělávání B			Fyzika	4	138	2	69
Chemické vzdělávání A			Chemie	4	144	2	72
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	72		
Matematické vzdělávání	7	224		8	282	1	36
Matematické vzdělávání			Matematika	8	282	1	36
Estetické vzdělávání	5	160		8	270	3	105
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	270	3	105
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	270		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	270		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	141		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	141		
Odborné vzdělávání	57	1824		60	1998	3	99
Základ poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	4	144	1	36
			První pomoc	2	72		
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Vnitřní lékařství	4	138	1	33
Základ poskytování ošetrovatelské péče			Ochrana zdraví a prevence nemocí	1	36		
			Latinský jazyk	2	72		
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	168	1	30
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče			Teorie ošetrovatelství	1	36		
			Všeobecná ošetrovatelská péče	16	540		
			Ošetřování nemocných	24	756		
Sociální vztahy a dovednosti			Etická výchova	1	36		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	60		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	60		

Celkem disponibilní dotace	21	672			21	702
Celkem základní dotace	107	3424			109	3687
Celkem					130	4389

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce se budou používat nejrůznější metody práce, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor, apod.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků. Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných slohových prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje 		<ul style="list-style-type: none"> řeč a jazyk jazyková komunikace myšlení a jazyk národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky knihovny a jejich funkce, bibliografické informace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev 		<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty spisovná výslovnost a přízvuk zásady správné výslovnosti prostředky souvislé řeči
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> písmo základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem opakování a procvičování pravopisných jevů Pravidla českého pravopisu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> stylistika, slohotvorní činitele slohové postupy a slohové útvary komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s textem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci 		<ul style="list-style-type: none"> všestranné jazykové rozbory porovnání uměleckého a neuměleckého textu stylistická cvičení vypravování v uměleckém stylu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		- pravidla českého pravopisu - diktát	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		- způsoby tvoření slov - slovtvorný rozbor slova	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> slohový postup popisný slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> druhy slov mluvnické kategorie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví základní projevy administrativního stylu 		<ul style="list-style-type: none"> - funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře - 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> - psaná a mluvená publicistika - náplň novin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

3. ročník

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> pojmenování a slovo vlastní jména v komunikaci frazeologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 		<ul style="list-style-type: none"> funkční styl odborný jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty slohový útvar výklad 1. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> rétorika druhy řečnických projevů příprava a realizace řečnického vystoupení

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<ul style="list-style-type: none"> zpravodajské žánry jazyk žurnalistiky fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> základní principy větné stavby větné členy souvětí a jeho druhy nepravidelnosti ve větné stavbě interpunkce v obtížnějších souvětích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky - vývoj praslovanských jazyků - vývoj českého jazyka

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> slohový útvar úvaha kriticky zaměřená úvaha jazyk a styl úvahy kontrolní slohová práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diference češtiny

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styly češtiny jazykové prostředky jednotlivých stylů práce s textem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry řeč postav v literárním díle

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> řečové chování a zdvořilost mluvní cvičení 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	2+1	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná

i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží, snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům • domluví se v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové, vztahy - domov a bydlení - popis místa - každodenní život- dny v týdnu, měsíce - nakupování - osobní charakteristika - vzhled a povaha - sporty a hry - kultura a film <p>- komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném a ústním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, členy, přivlastňovací pád - přídavná jména - slovesa (pravidelná, nepravidelná) - zájmena - slovosled anglické věty - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - číslovky - rozkazovací způsob - předložky - krátké odpovědi - příslovce - modální sloveso moci, umět - existenční vazba 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby interaktivní řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> každodenní život - povinnosti, zákon a kriminalita moderní technologie příroda a ochrana životního prostředí prázdniny-cestování a doprava - dopravní prostředky, typy ubytování , sportovní aktivity kulturní život- film, televize, četba <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace a jazykové funkce -pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti aktivně používá získanou slovní zásobu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) budoucí časy modální slovesa přací věty nepřímá řeč první a druhý kondicionál předpřítomý čas předminulý čas trpný rod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích • sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích • sdělí a zdůvodní své názory na různé situace • umí se zúčastnit jednoduchého dialogu • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka - interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace 		<ul style="list-style-type: none"> společnost, rodina, problémy mladých lidí bydlení - ekologické aspekty vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola svět práce - povolání, pracovní podmínky stravování - typy potravin, zdravé stravování nakupování a služby - typy obchodů, reklama zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika podstatná jména přídavná jména zájmena vztažná čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života Česká republika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří logicky strukturovaný text zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší žánry, postihne informace populárně-naučného textu porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti volný čas a zábava- kultura, media, sport příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy věda a výzkum - vynálezy, vesmír zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce první pomoc - definice, typy první pomoci komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika čas minulý, předpřítomný, předminulý modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa podmínkové věty trpný rod nepřímá řeč

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do debaty na základní úrovni uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis - žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz interaktivní řečové dovednosti
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	2+1	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží, snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80% těchto prací, dále pak dílčí písemné testy

- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině - bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě - stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace - volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd. - denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne - lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - perfektum - způsobová slovesa - slovosled německé věty - zápor - číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - skloňování podstatných jmen - předložky - skloňování osobních zájmen - neurčitý podmět "man" a "es" - préteritum pomocných sloves
--	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Učivo - německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohoťově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • vyplní jednoduchý neznámý formulář	Učivo - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobně reprodukce, osnovy, výpisků atd.
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží - orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty - dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu - osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby - škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - stupňování přídavných jmen - souřadící spojky - skloňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - tázací a ukazovací zájmena - préteritum způsobových sloves - vedlejší věty - podřadící spojky - řadové číslovky

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> Berlín - základní geografické informace, neznámější památky Německo - základní geografické informace, dialekty, neznámější německá města

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář dodrží základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. • řeší komunikační situace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor - mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes - příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení - cestování - přípravy na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair - komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - předložkové a bezpředložkové slovesné vazby - zájmenná příslovce - podmiňovací způsob - trpný rod - vedlejší věty časové - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves - vedlejší věty vztažné - nepřímé otázky - vedlejší věty účelové - podvojně spojky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky - Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

4. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • řeší komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené - město, ve kterém žiji/studuji - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem - život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění - sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku - volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text - svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky) - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - další předložky - trpný infinitiv - přičestí přítomné a minulé v přívlastku - zájmeno "einander" - směrová příslovce "her" a "hin" - další souřadící a podřadící spojky a souvětí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Odborná témata

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu uplatňuje různé techniky čtení textu používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		<ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce první pomoc - definice, typy první pomoci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve čtvrtém ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

0+2

Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce je předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu německý jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

3. ročník

0 týdně, P

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> osobní a společenský život každodenní život svět kolem nás komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	--

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • sdělí a zdůvodní svůj názor • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost v hodinách.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		<ul style="list-style-type: none"> - historické prameny - pomocné vědy historické - periodizace dějinného vývoje 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Pravěk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		<ul style="list-style-type: none"> periodizace podle materiálu periodizace podle způsobu opatřování potravy předchůdci člověka Věstonická venuše Keltové
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starověk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 		<ul style="list-style-type: none"> staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína klasické státy - starověké Řecko, starověký Řím
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 		<ul style="list-style-type: none"> středověk raný - Franská říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát přemyslovský, románská kultura středověk rozvinutý - stoletá válka, válka růží, rozkvět českého státu za posledních Přemyslovců, Lucemburkové, husitské hnutí, gotika středověk pozdní - velké zeměpisné objevy, renesance a humanismus, reformace, doba poděbradská, vláda Jagellonců v Čechách, revoluce v Nizozemí, Anglie v 16. století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Novověk - počátky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi charakterizuje základní pojmy z učiva 1. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku - vytvoření středoevropské habsburské monarchie - 1526 třicetiletá válka anglická revoluce Rusko po třicetileté válce baroko, rokoko, klasicismus, empír americká revoluce a vznik Spojených států amerických velká francouzská revoluce Evropa za napoleonských válek české a slovenské národní obrození revoluční rok 1848

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Novověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy učiva 2. ročníku 		<ul style="list-style-type: none"> - novověk - sjednocení Itálie a Německa - občanská válka v USA - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou rozdělení Evropy do 2 nepřátelských bloků Trojspolek Trojdhoda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Doba nejnovější

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - doba nejnovější - první světová válka Češi a Slováci v 1. světové válce první odboj, vývoj v Rusku pařížská mírová konference, poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj Evropy a světa v 30. letech, Československo v meziválečném období, svět v předvečer války, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku druhá světová válka, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu svět po druhé světové válce studená válka evropské země sovětského bloku Pražské jaro 1968 konec bipolarity, Východ - Západ, sametová revoluce 1989

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, dále aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň 1 písemný a 1 ústní projev.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Výchova k občanství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 		<ul style="list-style-type: none"> - význam výchovy k občanství - pravidla slušného chování - kultura hmotná a duchovní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Struktura společnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 		<ul style="list-style-type: none"> - sociální struktura společnosti - sociální útvary - postavení mužů a žen - sociálně patologické jevy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Multikulturní společnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství 		<ul style="list-style-type: none"> civilizační sféry etnika a národnostní vztahy migrace víra, ateismus, sekty 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Občan a demokracie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> občan, občanství, cizinci, azylanti, sociální zabezpečení občanů státy, ústava politický systém ČR základní hodnoty demokracie lidská práva

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejná správa

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politika a politické strany

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - politické ideologie - politické strany - systém voleb - politický radikalismus a extremismus
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mediální výchova

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - média a jejich funkce - vliv médií
---	--	---

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod k právní problematice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> právo, spravedlnost právní řád soustava soudů v ČR právníká povolání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi manžely vztahy mezi rodiči a dětmi náhradní rodinná péče

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trestní právo

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> trestní odpovědnost, tresty orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná mladistvými

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Občanské právo

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnické právo závazkové právo dědické právo ochrana spotřebitele

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Globalistika

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> soudobý svět, velmocí, rozvojové země globalizace a její důsledky globální problémy

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

ČR, Evropa a mezinárodní společenství

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> EU OSN a její úloha další mezinárodní organizace a jejich funkce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do filozofie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	<ul style="list-style-type: none"> vznik filozofie a základní filozofické otázky hlavní filozofické disciplíny

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		<ul style="list-style-type: none"> etika a její předmět mravní hodnoty a normy základní etické kategorie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

V předmětu Fyzika garantujeme přípravu žáků ve variantě B .

Předmět je realizován jako povinný předmět ve 2. a 3. ročníku.

Ve druhém i třetím ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

Ve 2.ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy + ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Ve 3.ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy + ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

2. ročník

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Kinematika a dynamika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • porozumí využití odstředivé a tíhové síly ve zdravotnictví • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty 	<ul style="list-style-type: none"> - o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - kinematika – pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici - dynamika – Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vypočítá mechanickou práci z výkonu • vypočítá účinnost stroje • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon a práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gravitační pole

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje gravitační pole Země, popíše pohyby těles v blízkosti povrchu Země i ve větších vzdálenostech od Země 	<ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon, vrhy - Keplerovy zákony, sluneční soustava

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Mechanika tuhého tělesa

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru vypočítá momenty sil vzhledem k ose otáčení, znázorní těžiště tuhého tělesa, demonstruje jednoduché stroje 		<ul style="list-style-type: none"> moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa jednoduché stroje 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mechanika tekutin

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh provede rozbor fyzikálních základů dýchání chápe princip měření krevního tlaku 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tekutin tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou vztlaková síla v tekutinách proudění tekutin 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> částicová stavba látek teplota a její měření teplotní délková a objemová roztažnost vnitřní energie, teplo, přenos energie 	

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plyny

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu - práce ideálního plynu, tepelné motory 	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • vysvětlí fyzikální podstatu sterilizace a kryochirurgie 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek, deformace tělesa - Hookův zákon - povrch kapaliny, kapilární jevy - změny skupenství látek 	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší základní druhy mechanického kmitání a vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění provede rozbor využití ultrazvuku a infrazvuku ve zdravotnictví posoudí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 		<ul style="list-style-type: none"> kmitavý pohyb mechanický oscilátor vlnění, druhy vlnění zvuk
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

3. ročník

- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

3. ročník

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Elektřina

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu 		<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče - elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon - spojování rezistorů - práce a výkon elektrického proudu - elektrický proud v kapalinách a plynech
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sběrka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla, magnetické látky - elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • zdůvodní účinky stejnosměrného a střídavého proudu na lidský organismus • analyzuje měření akčních potenciálů lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého proudu, elektromotory, transformátory - energetika a životní prostředí

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Polovodiče a elektromagnetické vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodiče, PN přechod, tranzistorový jev - elektromagnetické vlnění

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Světlo jako vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla porozumí významu endoskopie 	<ul style="list-style-type: none"> dvojitá povaha světla, šíření světla jevy na rozhraní dvou prostředí vlnové vlastnosti světla

literatura
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sběrka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zobrazení zrcadlem a čočkou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy základních typů optických přístrojů řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení zrcadlem a čočkou lidské oko, optické přístroje

literatura
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sběrka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením specifikuje využití záření v diagnostice a terapii popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie posuzuje ekologické aspekty jaderné energetiky 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu. Laser radioaktivita jaderná energie a životní prostředí

literatura
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Astronomie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> typy hvězd, Slunce jako hvězda, Sluneční soustava, galaxie výzkum vesmíru

literatura
<ul style="list-style-type: none"> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v nich smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

V předmětu Chemie garantujeme přípravu žáků v úrovni A.

V prvním ročníku budou do výuky zařazena chemická cvičení, která doplní výuku a ve kterých se žáci naučí pracovat v laboratoři.

Ve výuce se budou používat metody - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, aj.

Hodnocení žáků: 1. ročník - 1 ústní zkoušení se slovním hodnocením, 3 písemné práce v každém pololetí
2.ročník - 3 písemné práce /v kombinaci s ústním zkoušením, referátem/, 1 známka z minimaturit /pokud je téma z daného předmětu/

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - je čtenářsky gramotný
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

Chemie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy těleso a chemická látka popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 		<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia zařazení mezi přírodní vědy význam pojmy prvek, sloučenina, směr, dělení směsí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků 		<ul style="list-style-type: none"> jádro atomu, radioaktivita výstavba obalu atomu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb 		<ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku chemické vazby elektronegativita typy chemických vazeb (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová, slabé vazebné interakce) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Návosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> oxidační číslo algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin, solí)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení 	<ul style="list-style-type: none"> atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem látkové množství výpočty ze vzorců a rovnic výpočty koncentrace roztoků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	<ul style="list-style-type: none"> chemický děj a chemická reakce termochemie faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí chemická rovnováha

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	<ul style="list-style-type: none"> protolytické reakce (definice kyselin a hydroxidů, iontový součin vody, pH, měření pH) oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic) srážecí reakce komplexotvorné reakce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dělení chemických prvků

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů 	<ul style="list-style-type: none"> periodický systém prvků prvky nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné kovy, nekovy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Nekovy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 		<ul style="list-style-type: none"> vodík, kyslík, voda nekovy III.A skupiny - VIII.A skupiny a jejich sloučeniny, použití 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kovy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika kovů kovy A skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie kovy B skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje různé typy chemických reakcí v organické chemii 		<ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura organických sloučenin - typy vazeb - typy vzorců - typy reakcí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Uhlovodíky a jejich zdroje

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • charakterizuje různé typy chemických reakcí v organické chemii • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - alkany, akeny, alkiny, alkadieny - areny 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - deriváty karboxylových kyselin 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - heterocykly - lipidy, sacharidy, bílkoviny - vitamíny, hormony, enzymy - nukleové kyseliny, steroidy, terpeny - alkaloidy - léčiva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Makromolekulární látky

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty (rozdělení, použití, ekologie)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Biologie na oboru Zdravotnický asistent je všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí pro odbornou přípravu. Cílem předmětu je dát žákům základní poznatky o vzniku života na Zemi, o podstatě životních projevů živých organismů, zahrnuje nejzákladnější poznatky o jejich chemickém složení, o jejich struktuře, rozmanitosti, o uplatnění zákonitostí dědičnosti i o jejich evoluci. Všímá si vztahů organismů k životnímu prostředí, vlivů životního prostředí na genofond organismů, vztahů mezi organismy v rámci populace i vztahů člověka k životnímu prostředí. Seznamuje žáky se základními pojmy ekologie a se současnými poznatky péče o životní prostředí. Vede žáky k úctě k životu, k pochopení významu prostředí pro život, k uvědomění si krásy živé přírody a k péči o životní prostředí. Žákům jsou ukládány referáty na obecné nebo aktuálně přírodovědné téma zasahující do ekologie. Tak si mohou žáci upevňovat zájem o přírodní vědy. Na osvojené základní teoretické poznatky z obecné biologie navazuje učivo odborných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni objasnit jednotlivé projevy života organismů
- měli základní znalosti o biologické podstatě života člověka
- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu

Ve výuce biologie jsou využívány zejména kooperativní metody: práce ve dvojicích a práce ve skupinách /zpracovávání referátů a příprava prezentací na zadané odborné téma/.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 3 písemné práce v každém pololetí /možné kombinovat s ústním zkoušením, referátem, projektem/
2. ročník - 3 písemné práce v každém pololetí /možné kombinovat s ústním zkoušením, referátem, projektem, hodnocením minimaturit - pokud souvisí téma s biologií)

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

1. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Vznik a vývoj života na Zemi

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> - teorie vzniku života - geologická období ve vývoji Země 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy molekulární biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie jako věda - obecná charakteristika organismů - prvkové a látkové složení živé hmoty - charakteristika makromolekulárních látek v organismech

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Struktura a funkce organismů

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> objev buňky, buněčná teorie stavba buňky: prokaryotická buňka, eukaryotická buňka transport látek do a z buňky rozmnožování buněk (amitóza, mitóza, meióza) buněčný cyklus metabolismus buňky (přeměna látek, energie) mikroskopování 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy genetiky

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy Mendelovy zákony dědičnost vázaná na pohlaví mutace genetika člověka - dědičnost krevních skupin, dědičné dispozice a choroby, metody výzkumu 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

2. ročník

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Rozmanitost organismů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do taxonomie - viry, význam pro člověka a v přírodě - prokaryota - bakterie, význam pro člověka a v přírodě - eukaryota - rostliny, houby, živočichové, význam pro člověka a v přírodě 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> - vznik ekologie jako samostatného vědního oboru - rozdělení ekologie - vztah k ostatním vědám - základní ekologické pojmy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Organismy a prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<ul style="list-style-type: none"> abiotické podmínky života biotické podmínky života - populace, společenstvo, ekosystém, biomy, biosféra koloběh látek v přírodě, potravní řetězec struktura společenstva, vztahy ve společenstvu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> historický vývoj vztahů člověka k prostředí vliv činnosti člověka na prostředí a jejich důsledky globální ekologické problémy přírodní zdroje a jejich využívání odpady, vliv na zdraví člověka typy krajiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Ochrana přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> - základní typy chráněných území v ČR - chráněná území ve světě, území mezinárodního významu (UNESCO) - zásady a strategie trvale udržitelného rozvoje - postoje k prostředí a jejich ovlivňování - řešení vybraného environmentálního problému v okolí - ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	2	2	

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3. ročníku, ve čtvrtém ročníku je předmětem volitelným.

1. ročník - 3 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení

2. ročník - 2 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení

3. ročník - 2 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení

4. ročník - volitelný, 1 hodina týdně

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj

postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná, skupinová.

V matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky za čtvrtletní písemnou práci. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

1. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, rozliší čísla přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a úlohy s užitím trojčlenky • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a úlohy s využitím trojčlenky • provádí operace s mocninami a odmocninami • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - mocniny, odmocniny

1. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje algebraický výraz • provádí operace s mnohočleny • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s lomenými výrazy • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota algebraického výrazu, výrazy s proměnnými. Mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá planimetrické pojmy a poznatky • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky, mnohoúhelníky - kružnice, kruh - geometrická zobrazení, geometrická místa bodů - Eukleidovy věty, věta Pythagorova

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší lineární rovnice a jejich soustavy řeší rovnice s absolutní hodnotou řeší kvadratické rovnice řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší iracionální rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a jejich soustavy lineární rovnice s absolutní hodnotou kvadratické rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru iracionální rovnice

literatura

- HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9.
sbírka matematiky pro asistentské obory
- DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9.
učebnice matematiky pro asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí lineární funkci a funkci nepřímé úměrnosti, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích lineární funkce, nepřímá úměrnost kvadratická funkce

literatura

- HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9.
sbírka matematiky pro asistentské obory
- DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9.
učebnice matematiky pro asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí tvorbě grafů exponenciální a logaritmické funkce, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, • aplikuje užití logaritmu a jeho vlastností při řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic • využívá poznatků o funkcích v jednoduchých praktických úlohách 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
literatura <ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Goniometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů zjednoduší goniometrický výraz aplikuje sinovu a kosinovu větu na řešení úloh z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce úpravy goniometrických výrazů goniometrické rovnice sinová a kosinová věta
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles vzájemná poloha a odchylka přímek a rovin polohové a metrické vlastnosti v hranolu 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek 		<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu a vektoru na přímce souřadnice bodu a vektoru v rovině přímka v rovině 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 4. díl. Praha : Prometheus, 2000. 208 s. ISBN 80-7196-139-6. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu na umocňování mnohočlenů 		<ul style="list-style-type: none"> kombinatorické skupiny bez opakování faktoriály a kombinační čísla binomická věta kombinatorické skupiny s opakováním 	

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Statistika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - percentil

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Učební zdroje

7.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V

Číselné obory a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost mocniny, odmocniny hodnota algebraického výrazu, mnohočleny lomené výrazy výrazy s mocninami a odmocninami výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích lineární funkce, nepřímá úměrnost kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce goniometrické funkce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie. Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek 	<ul style="list-style-type: none"> planimetrické pojmy a poznatky trojúhelníky a mnohoúhelníky kružnice, kruh geometrická zobrazení, geometrická místa bodů Eukleidovy věty, věta Pythagorova povrchy a objemy těles vzájemná poloha a odchylka přímek a rovin sinova a kosinova věta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a jejich soustavy lineární rovnice s absolutní hodnotou kvadratické rovnice kvadratické rovnice řešené v oboru komplexních čísel rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru iracionální rovnice exponenciální rovnice a nerovnice logaritmické rovnice a nerovnice goniometrické rovnice a nerovnice binomické rovnice rovnice s faktoriály a kombinačními čísly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky 		<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu a vektoru v rovině přímka v rovině 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Posloupnosti. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe, finanční matematika kombinatorické skupiny faktoriály a kombinační čísla binomická věta náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev pravděpodobnost náhodného jevu základní statistické pojmy charakteristiky polohy charakteristiky variability 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev /zkoušení, referát, recitace, apod./ a za každé pololetí 2 písemné projevy.

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu ochrana a využívání kulturních hodnot, lidové umění a užitá tvorba kultúra bydlení, odívání /učivo bude průběžně rozšiřováno u každé kulturní epochy/ základy literární vědy základní literární druhy a žánry struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude průběžně rozšiřováno v každém tematickém celku/ metody interpretace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> starověké orientální literatury antická literatura: eposy, dramata, poezie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bible

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> Starý zákon Nový zákon 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> románský sloh gotika nejstarší národní eposy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví latinská literatura nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky literatura doby husitské - Mistr Jan Hus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Humanizmus a renezanace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italská, francouzská, španělská, anglická humanizmus a renezanace v české literatuře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko v umění - literatura oficiální a exilová - J. A. Komenský - lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus v umění - kult rozumu v osvícenství - Moliere, encyklopedisté, - preromantismus: Goethe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní obrození

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 		<ul style="list-style-type: none"> - novočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich představitelé
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Romantismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - romantismus v umění - stylizace romantického hrdiny - hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu - hororová a detektivní literatura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> realismus v umění hrdina literárního díla v realizmu realismus v národních literaturách: anglická, francouzská, ruská, 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> K. Havlíček Borovský B. Němcová 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> májovci ručovci a lumírovci historická beletrie venkovská próza 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo venskovské realistické drama

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Naturalizmus

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> naturalizmus v evropské literatuře naturalizmus v české literatuře

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - prokletí básníci - kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého 		<ul style="list-style-type: none"> - česká literární moderna a její hlavní představitelé - anarchističtí buřiči 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> charakter doby téma 1. světové války v literatuře představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé, americké pražská německá literatura

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> proletářská poezie poetismus a surrealismus další představitelé tohoto období

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> 1. sv. válka v čes. lit. demokratický proud imaginární proud sociální proud katolický proud psychologická próza

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> vliv světového dramatu Osvobozené divadlo, V+W D 34

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

4. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka v světové literatuře - hlavní představitelé - 2. světová válka v české literatuře - hlavní představitelé - kultura národností na našem území - židovská kultura 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura - poezie po roce 1945 - próza po roce 1945 - divadlo po roce 1945 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> významní představitelé české literatury po roce 1989 kultura národností na našem území

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovacích předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleni na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří dle možností oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní metody: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve

skupině (úkolový, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeoběhováním, metoda tvůrčí spolupráce).
Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti
- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

S ohledem na zvolená kritéria hodnocení v předmětu TEV budeme požadovat změnu v klasifikačním řádu pro tento předmět, která nám umožní hodnotit žáky způsobem, který bude v souladu s hlavními hodnotícími kritérii a bude pro žáky motivující.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

1. ročník

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Zásady hygieny a bezpečnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří svoji úroveň tělesné zdatnosti a odhalí případnou tělesnou nerovnováhu 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení, cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly - cvičení s obručemi - využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotouly, kotoulové vyzby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) - přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) - hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešin, výmyk) - lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava) 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her volejbal: nácvik a procvičování HČJ hra se zjednodušenými pravidly výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu basketbal: nácvik a procvičování HČJ hra se zjednodušenými pravidly výklad pravidel, vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo kubb
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - běhy: atletická běžecká příprava nácvik startů běh v terénu sprinty vytrvalostní běh - skok daleký: odrazová a skokanská příprava nácvik techniky skok daleký ze skráceného rozeběhu - hod: hod granátem (nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon)
---	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku výklad techniky pádlování vrvní pokusy o pádlování na omezeném prostoru kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> seznámení se zásadami správného posilování a strečinku kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabandy, plné míče, gymnabaly) cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení kruhový trénink
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> sprint vytrvalostní běh obratnost svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT rytmická gymnastika: cvičení se švihadly cvičení s míči HappyGymnastic taneční příprava (lidové a country tance) využití hudby sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, přemet stranou, sestava) přeskok (odrazová příprava, skrčka přes různá nářadí, kotoul vzklopno na bedně, kotoul letmo) hrazda (sešín, výmyk, přešvihy, toč jízdmo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) kruhy v klidu (průvlek vpřed, vzad, vis vzesmo, vis střemhlav, komíhání)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	- drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání nácvič útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) nácvič jednoduchých HK hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba) nácvič HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování) nácvič jednoduchých útočných a obranných herních kombinací řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění) nácvič jednoduchých útočných a obranných HK průpravná cvičení s míčkem hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis - netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zopakování techniky pádlování - nácvič řídicích záběrů - sjíždění úseků řeky - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost kruhový trénink kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly petlahve

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy

2. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká příprava nácvik startů běh v terénu sprinty (běh na 50,200,400 metrů) vytrvalostní běh: fartlek skok daleký: odrazová a skokanská příprava nácvik techniky skok daleký ze skráceného rozeběhu hod: hod granátem (přípravná cvičení, hod na výkon) atletická cvičení v přírodě skok vysoký: odrazová příprava přímý skok skok střížný flop 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> jóga: dechová gymnastika přípravná jógová cvičení zásady jógových cvičení vznik a vývoj systému jógy relaxace: řízená relaxace 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Sportovní-turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plavání

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu 2-3 měsíců: zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů kondiční plavání užití plavání (potápění, kachní ponor, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci) - aquagymnastika - zdravotní význam plavání a cvičení ve vodě
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní TV - cvičení pro SDT

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - přímivá cvičení a cvičení pro SDT - nácvik správného posturálního stereotyp - protahování zkrácených svalových skupin - posilování oslabených svalových skupin - zásady správného dýchání - kocouří cviky dle Chválové - vyrovnávací cvičení - cvičení pro prevenci plochých nohou
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	- psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

3. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných

3. ročník

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT rytmická gymnastika: cvičení s kužely cvičení s míči HappyGymnastic taneční příprava (lidové a country tance) práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie: stoj na hlavě kotoul ze stoje na rukou kotoul vzad ze stoje stoj na rukou přemet stranou z přemetového poskoku sestava přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu kladina: jednoduchá sestava náskoky, seskoky kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu obraty shyb u předhupu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychologického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik jednoduchých HK nácvik základních obranných a útočných herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik řízená hra rozhodování basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování) nácvik a procvičování jednoduchých útočných a obranných kombinací nácvik základních herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba) nácvik a procvičování jednoduchých HK nácvik jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik hra s upravenými pravidly stolní tenis <p>Netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká příprava běh v terénu štafetový běh - nácvik štafetové předávky sprinty (běh na 50,200,400 metrů) - zdokonalení techniky vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky skok daleký: odrazová a skokanská průprava nácvik techniky skok daleký ze skráceného rozeběhu koule: nácvik techniky atletická cvičení v přírodě skok vysoký: odrazová příprava přímý skok skok střížný flop zdokonalování individuální techniky zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav kondiční trénink

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly petlahve kruhový trénink

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení nácvik jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku zdokonalování techniky pádlování vodácká turistika: Sjíždění řek kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin zásady a chování při sjíždění řeky
--	---

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob zásady sportovní přípravy organismus a pohybová zátěž principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení zpracování seminární práce na zadané téma prezentace zpracovaných témat

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

4. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

4. ročník

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		- psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Všeobecné poznatky u oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob zásady sportovní přípravy organizmus a pohybová zátěž principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání spinální cvičení gynegymnastika příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny rytmická gymnastika: HappyGymnastic taneční průprava (lidové a country tance) práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou skupinová tvorba krátké podíové skladby dle vlastní volby sportovní gymnastika: akrobacie: Tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní hry: volejbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení řízená hra basketbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení florbal: procvičování jednoduchých HK procvičování jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení řízená hra rozhodování stolní tenis Netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal krocket petangue

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukázatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká příprava běh v terénu štafetový běh vytrvalostní běh: fartlek - hody, vrhy: individuální zdokonalování hodnocení - atletická cvičení v přírodě - kompenzace a strečink

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly kruhový trénink cvičení na balančních plochách základy diagnostiky
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení nácvik jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace informace o různých jógových systémech 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku vodácká turistika: Sjíždění řek kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin závody ve vodáckých dovednostech osobní zdokonalování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

V informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek na pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník

- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích

Základy práce s počítačem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu a provoz učebny - základní obsluha počítače - MS Windows a jeho ovládání (plocha, hl. panel, okno, práce na síti, práce s nápovědou) - hardware a externí části počítače (tiskárny, scannery, atd.) - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokument a prostředků
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s operačním systémem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápověda, manuál počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. Internet základy

literatura
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem (MS Word)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí, přenos dat mezi aplikacemi přes schránku psaní textu ve Wordu, kontrola pravopisu editace textu, jeho přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování formátování textu, písmo, odstavce práce s nápovědou styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem tabulky hromadná korespondence tvorba životopisu základy tvorby maker a jejich použití

literatura
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s textem (Libre Office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - alternativa k MS Word - získání programu - práce s editorem - odlišnosti od MS Word

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Praktické úlohy a opakování (MS Word, Libre Office), Samostatná práce studentů na dané téma

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení praktických úloh v MS Office a OpenOffice.org - opakování - samostatná práce - závěrečná práce studentů a její prezentace

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		<ul style="list-style-type: none"> základy, historie, prohlížeče vyhledávání a nebezpečí na Internetu informační zdroje internetu, vystavení vlastních dat na internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP) organizace času a plánování email vyhledávání pracovních příležitostí, trh práce počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvorba prezentací (Power Point)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla úspěšné prezentace nástroje pro tvorbu prezentace, příprava podkladů pro prezentaci vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře export prezentace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvorba prezentací (Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> princip práce s programem odlišnosti od MS Office opakování 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba prezentace prezentace na dataprojektoru před třídou závěr a hodnocení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

2. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Úvod do počítačové grafiky, Práce s videem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		<ul style="list-style-type: none"> - rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat - principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - práce s videem 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vektorová grafika (Zoner Callisto, Inkscape, Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem - ovládání, struktura, vrstvy a objekty - nástroje a základní principy tvorby grafických struktur a modelů - principy ovládání a práce v programu - praktické ukázky 	

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický návrh - jeho zpracování ve vybraném grafickém editoru

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 	<ul style="list-style-type: none"> - dostupné programy a základní pravidla - digitální fotografie a její zpracování - skenování - základní grafické operace a jejich význam - další pokročilé úpravy obrázku

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s NIS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> nemocniční informační systém – obecné informace zadání ošetřovatelské anamnézy zadání rizika pádů, dekubitů, ADL testu, nutričního screeningu zadání plánu ošetřovatelské péče hodnocení a úprava plánu ošetřovatelské péče zadání mimořádné (nežádoucí) události zadání mimořádné události typu pád zadání klasifikace dekubitu zadání ošetření dekubitu zadání ošetřovatelské překladové zprávy zadání ošetřovatelské propouštěcí zprávy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Ochrana dat před zničením

Výsledky vzdělávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 		
Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry a antivirová ochrana - zálohování - zabezpečení dat před zneužitím, šifrování dat - přístupová práva a práce s hesly - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - komprimace dat 		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Databáze (OpenOffice.org, MS Access)

Výsledky vzdělávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 		
Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> - databázový stroj, báze dat - struktura dat, užití, funkce - příklady databází - integrita dat, relace, primární klíč - tvorba databáze pacientů - konzultace, hodnocení - úspěšnost a využití vytvořené databáze 		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vystupování na Internetu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla publikování a vystupování na Internetu emailová komunikace, emailový klient, IM klienti pravidla použití cizích zdrojů a etická pravidla
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publikování na Internetu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> publikuje na Internetu (používá dostupný SW, bloguje a komunikuje s ostatními uživateli přes webové prostředí, vkládá obrázky a multimédia) 		<ul style="list-style-type: none"> zdrojový kód HTML, značky a jejich atributy, základní pravidla publikování na Internetu ve WYSIWYG editoru zadání práce na zvolené téma samostatná práce a konzultace k závěrečné práci
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pojišťovny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Zdravotnické systémy, Úvod do problematiky DRG. Systém SWLAB DRG, Číselníky. Soubory, případy. Prohlížení .
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> principy a oblasti použití tabulkových procesorů struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, vzorce absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce vyhledávání, filtrování, třídění tvorba grafů, tisk tabulek a grafů seznamy dat, kontingenční tabulky export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem matematické a statistické funkce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s tabulkou (Libre Office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> alternativa k MS Excel práce s editorem pokročilé zpracování dat

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.8 odborné vzdělávání

7.8.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1			

Charakteristika předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Je zdrojem poznatků pro všechny ročníky studia.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat stavbu lidského těla
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojil odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky aplikovat

Předmět je zařazen v 1.ročníku, 4 hodiny teorie týdně, 2 x 2 hodiny a ve 4. ročníku jako volitelný předmět připravující žáky k profilové maturitní zkoušce.

Ve výuce budou použity frontální metody výkladu a vysvětlování a metody kooperativní (práce ve skupinách, ve dvojicích), názorná demonstrace na anatomických modelech.

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí a dovedností formou písemných testů a ústního zkoušení.

Testy budou zadávány průběžně po probrání jednotlivých tematických celků. Hodnocení bude známkou. Je používána pětistupňová škála.

Pro závěrečnou klasifikaci je nutné splnit 4 testy za pololetí, 1 ústní zkoušení za školní rok.

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem somatologie a biologie člověka - lékařské vědy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím 		<ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáň - charakteristika, dělení - regenerační schopnost tkání 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Pohybový systém, růst těla

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v topografii lidského těla užívá odbornou terminologii na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek vysvětlí funkce jednotlivých svalů 		<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba kostí kostra lidského těla stavba a funkce kosterních svalů růst těla základní orientace na lidském těle 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krev

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá odbornou terminologii definuje základní pojmy popíše složení krve vysvětlí funkce krve vysvětlí podstatu srážení krve vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami charakterizuje imunitu 		<ul style="list-style-type: none"> funkce a složení krve humorální a buněčná imunita krevní skupiny hemostáza 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá odbornou terminologii popíše velký a malý krevní oběh vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem objasní stavbu stěny srdce vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu popíše žilní systém a lymfatický systém 		<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba a funkce cév stavba a funkce srdce dynamika krevního oběhu mízní oběh 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • vysvětlí význam jednotlivých složek výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 		<ul style="list-style-type: none"> - hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové ústrojí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovňázné
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS 		<ul style="list-style-type: none"> - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování probraných tematických celků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - opakování a upevňování probraného učiva - prezentace vlastní práce
--	---

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.2 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům ucelený přehled o teorii první pomoci a potřebné odborné dovednosti z postupů předlékařské první pomoci. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování předlékařské první pomoci v rámci přednemocniční péče a v užívání odborné terminologie. Žáci se naučí pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích. Naučí se rovněž dodržovat zásady bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Žák bude schopen:

- používat odbornou terminologii
- popsat základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní
- vyjmenovat jednotný postup poskytování první pomoci a uvést pravidla třídění zraněných
- získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je Integrovanému záchrannému systému
- porozumět významu řetězce přežití, neodkladné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče
- prokázat dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- vysvětlit obecné zásady pro případ ohrožení, rozlišit varovné signály
- objasnit, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii
- popsat vybavení evakuačního zavazadla
- popsat úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- specifikovat prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením

Hodinová dotace: Předmět je zařazen v 1.ročníku s dotací 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení. Během hodiny cvičení bude třída rozdělena na skupiny. Ve druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.

Metody výuky: výklad, vysvětlování, kooperativní metody, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa...), tvorba informačních plakátů.

Ověřování znalostí bude probíhat těmito způsoby:

- po každém probraném tematickém celku bude následovat písemné opakování
- ústní zkoušení minimálně jedenkrát za pololetí
- pro splnění předmětu: minimálně jedno ústní zkoušení a dvě praktická zkoušení v hodinách cvičení

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - poskytuje předlékařskou první pomoc

1. ročník

Základní terminologie v PP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • určí složky Integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • charakterizuje vlastnosti zachránce • naučí se z paměti linky tísňového volání 		<ul style="list-style-type: none"> - definice první pomoci - integrovaný záchranný systém - vlastnosti zachránce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady pro manipulaci s ní • zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro zotavovací akce • ukáže, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena 		<ul style="list-style-type: none"> - lékárnička v domácnosti - lékárnička na pracovišti - lékárnička pro zotavovací akce - autolékárnička 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jednotný postup při poskytování PP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných • aplikuje získané znalosti o postupu třídění raněných • získá základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předá je Integrovanému záchrannému systému • vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce • uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při dopravní nehodě - první pomoc při výbuchu plynu - celkové vyšetření raněného - třídění raněných 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport raněných

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uloží nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodní zvolí a správně použije vhodné odsunové prostředky dodržuje zásady BOZP prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohy pro ošetření raněného transport raněného

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem neodkladná resuscitace rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu aplikuje vhodný postup umělého dýchání provádí nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmocerebrální resuscitaci používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého rozumí významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy porucha průchodnosti dýchacích cest + umělé dýchání porucha krevního oběhu + nepřímá srdeční masáž ABC resuscitace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Bezvědomí, kolaps

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje příčiny a příznaky poruch vědomí rozliší stupně poruch vědomí vyšetří postiženého v bezvědomí poskytne první pomoc při kolapsu uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> bezvědomí kolaps 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Šok

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku použije vhodná preventivní protišoková opatření ošetří a sleduje postiženého v šoku uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku, význam preventivních opatření prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> definice a dělení šoku první pomoc při šoku 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krvácení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a určí typ krvácení a aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> zevní krvácení vnitřní krvácení krvácení z přirozených tělních dutin a otvorů 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy ran a poranění a umí aplikovat vhodný způsob ošetření rány prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> druhy ran ošetření ran

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> poškození vysokými teplotami poškození nízkými teplotami chemická poranění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při poranění elektrickým proudem, pokousání, uštknutí, bodnutí hmyzem poskytne první pomoc tonoucím prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> tonutí oběšení úraz elektrickým proudem uštknutí, bodnutí, pokousání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Mozkolebeční poranění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a centrálního nervového systému popíše postup při ošetření poranění centrálního nervového systému prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> mozkolebeční trauma poranění oka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy popíše postup poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> poranění páteře poranění míchy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a poskytne PP dle jednotného systému prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> poranění hrudníku pneumotorax

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a vyjmenuje příznaky poranění břicha poskytne první pomoc při otevřených i uzavřených poranění břicha prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		- poranění břicha
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příznaky poranění kostí a kloubů a popíše první pomoc dle druhu poranění prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		- poranění kloubů - poranění kostí - ošetření zlomenin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší podle příznaků druhy otrav a zvolí vhodný postup první pomoci rozlíší postup při poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		- druhy otrav - antidota
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje bojové látky a jejich účinky na lidský organismus vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení rozlíší varovné signály objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii popíše vybavení evakuačního zavazadla popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události bojové otravné látky 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy záření a jejich účinky na lidský organismus charakterizuje možnosti prevence a ochrany před jednotlivými druhy záření uvede účinek rentgenového záření na lidský organismus popíše základní principy ochrany před zářením specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením uvede možná rizika poškození zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> definice a účinky prevence - principy ochrany základy první pomoci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.8.3 Vnitřní lékařství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1+1

Charakteristika předmětu

Vnitřní lékařství je teoretický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům teoretické základy pro práci zdravotnických asistentů na základních odděleních v lůžkové i ambulantní složce. Seznamuje žáky s obecnými příznaky chorob přes vyšetřovací metody až po speciální znalosti o jednotlivých chorobách i závažných akutních stavech, včetně jejich léčby.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí v oblasti vnitřního lékařství a tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelských předmětech.

Ve výuce budou použity metody frontálního vyučování, kooperativní metody - práce ve skupině, práce ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným slovním hodnocením a zdůvodněním klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení a písemně testy.

Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení a tři známky z testů, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací na internetu a pod.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Příznaky chorob

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence a průběh nemoci • objasní význam ošetřovatelské symptomatologie 		Příznaky chorob: <ul style="list-style-type: none"> - kardiovaskulárního systému - dýchacího systému - zažívacího systému - ledvin a močových cest - pohybového aparátu - krve 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Diagnostické postupy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • porozumí dělení a obsahu lékařské anamnézy • definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí • užívá odbornou terminologii • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 		Anamnéza Fyzikální vyšetření Laboratorní vyšetření <ul style="list-style-type: none"> • krve (hematologické, biochemické, serologické, mikrobiologické vyšetření) • moči, stolice • sputa Elektrografické vyšetření (EKG, Holterovo monitorování, bicyklová ergometrie, EEG) Zobrazovací vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> • RTG metody • endoskopické metody • ultrazvukové metody Spirometrie	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Farmakologická léčba

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v obecné a speciální farmakologii	Učivo Analgetika (anodyna, nesteroidní antirevmatika, opiáty) a antipyretika Diuretika Protiinfekční léčba (antibiotika, chemoterapeutika, antituberkulotika, antivirotika) Léčba kardiovaskulárního systému (antihypertenziva, antikoagulancia, antiagregancia, vazodilatancia, venofarmaka, trombolytika, antiarytmika) Léčba chorob dýchacího systému (antiastmatika, antituberkulotika, antitusika, expektorancia, mukolytika) Léčba chorob GIT (antacida, antiulcerotika, antidiaroeika, antiemetika) Léčba chorob ledvin a močových cest (diuretika) Léčba chorob krve (antianemika) Léčba chorob žláz s vnitřní sekrecí (inzulíny, PAD, tyreostatika, substituce hormonů štítné žlázy, kortikoidy) Léčba chorob nervového systému (anxiolytika, nootropika, antiepileptika, antiparkinsonika, hypnotika, sedativa)
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění dýchacích cest

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • porozumí dělení a obsahu lékařské anamnézy • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění	Učivo - akutní záněty horních a dolních dýchacích cest - pneumonie, pleuritis - astma bronchiale - tuberkulóza - chronická obstrukční choroba bronchopulmonální - cystická fibróza
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Onemocnění srdce a cév

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence a průběh nemoci • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 	<ul style="list-style-type: none"> - arteriální hypertenze - ICHS (formy, stabilní angína pectoris) - akutní koronární syndrom - aortokoronární bypass - poruchy srdečního rytmu - vady srdce a chlopní - zánětlivá onemocnění srdce (endokarditidy, myokarditidy) - srdeční selhání - onemocnění žil a tepen - plicní embolie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění trávicího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • užívá odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba gastroduodena - nespecifické záněty střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) - jaterní cirhóza - cholelithiáza, žlučová kolika - nemoci pankreatu - akutní a chronická pankreatitida - střevní neprůchodnost - hepatitidy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1+1 týdně, P

3. ročník

Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky užívá odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> onemocnění štítné žlázy diabetes mellitus problematika obezity
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění močového systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí užívá odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> akutní glomerulonefritida záněty močových cest selhání ledvin, transplantace ledvin uroolithiáza, renální kolika onemocnění prostaty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta užívá odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> revmatoidní artritida systémový lupus erythematosus osteoporóza artróza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Onemocnění krve

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění užívá odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> sideropenická anémie megaloblastická anémie leukémie transplantace kostní dřeně krvácivé stavy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Geriatric

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Alzheimerova choroba Komunitní péče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění nervového systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> epilepsie Parkinsonova choroba zánětlivá onemocnění CNS (meningitida, encefalitida) cévní mozková příhoda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.4 Ochrana zdraví a prevence nemocí

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět ochrana zdraví a prevence nemocí je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem, systémem zdravotní péče v ČR, problematikou člověka se zdravotním postižením, odpovědností za zdraví své i druhých, prevencí úrazů a v neposlední řadě také vztahem člověka k životnímu prostředí.

Cíle předmětu:

Žák bude schopen:

- používat odbornou terminologii
- diskutovat o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- popsat možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešit problémy a pracovat ve skupině
- vyhledat zdroje informací k dané problematice
- identifikovat faktory ovlivňujícím zdraví
- chápat význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu
- popsat možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- definovat programy na podporu zdraví obyvatelstva

Hodinová dotace: Předmět je zařazen ve 2.ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teorie.

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, T-graf, Vennův diagram, inscenační metoda, metoda ANO x NE,...), tvorba informačních plakátů, tvorba edukačního materiálu.

Ověřování znalostí bude probíhat těmito způsoby:

- písemné opakování formou testu
- ústní zkoušení minimálně jedenkrát za pololetí
- hodnocení formou známek
- pro splnění předmětu: minimálně 4 písemné práce za pololetí, ústní zkoušení a prezentace na zadané téma

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

2. ročník

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Personální a sociální kompetence**
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích

2. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Veřejné zdravotnictví jako vědní obor

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče • popíše hlavní zásady reformy zdravotnictví • vyhledá zdroje informací k dané problematice 		- definice veřejného zdravotnictví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče • vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví • vyjmenuje základní práva pacientů • řeší problémy a pracuje ve skupině • diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky • vyhledá zdroje informací k dané problematice 		<ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod - práva pacientů - práva dětských pacientů - eticko právní aspekty zdravotní péče - poskytování zdravotní péče cizincům
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví • popíše hlavní zásady reformy zdravotnictví 		<ul style="list-style-type: none"> - organizace léčebně preventivní péče - soustava zdravotnických zařízení - reforma systému zdravotní péče a její zásady - postavení občana v systému léčebně preventivní péče a jeho práva - financování zdravotní péče a řízení zdravotnictví

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo tíživé sociální situace uvede konkrétní příklady forem sociálně zdravotní pomoci vybraným skupinám občanů řeší problémy a pracuje ve skupině diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky charakterizuje jednotlivá zdravotní znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> záonné pojištění dobrovolné pojištění nemocenské pojištění starobní a invalidní důchod sociálně zdravotní péče o vybrané skupiny občanů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pracovníci ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje kategorie zdravotnických pracovníků vyjmenuje možnosti uplatnění zdravotnického asistenta, požadavky na jeho odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu řeší problémy a pracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> kategorie zdravotnických pracovníků kreditní systém kompetence zdravotnického asistenta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Zdravotnické organizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy a pracuje ve skupině diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky vyhledá zdroje informací k dané problematice vysvětlí funkci profesních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> světová zdravotnická organizace české organizace sester lékařské organizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktuální otázky zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva řeší problémy a pracuje ve skupině vyhledá zdroje informací k dané problematice 	<ul style="list-style-type: none"> vybraná témata zdravotní politiky rozvoj lékařské vědy kvalita života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správně pojmy zdraví a nemoc řeší problémy a pracuje ve skupině diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky charakterizuje Holistický model zdraví identifikuje faktory ovlivňujícím zdraví chápe význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví vyhledá zdroje informací k dané problematice 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy holistický model zdraví faktory ovlivňující zdraví sociální aspekty nemoci zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu zdravotní stav dětí a mládeže

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Problematika člověka se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady forem sociálně zdravotní pomoci vybraným skupinám občanů • řeší problémy a pracuje ve skupině • vyhledá zdroje informací k dané problematice • charakterizuje jednotlivá zdravotní znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> - zrakové postižení - sluchové postižení - tělesné postižení - mentální postižení - kombinované vady

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Programy na podporu zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • definuje programy na podporu zdraví obyvatelstva • edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví • vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - národní program zdraví ČR - program "Zdraví v 21. století" - komunitní programy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás • chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví • vyhledá zdroje informací k dané problematice • diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - metody a prostředky výchovy ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy a pracuje ve skupině identifikuje faktory ovlivňující zdraví chápe význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví vyhledá zdroje informací k dané problematice vypočítá body mass index a bude ho schopen porovnat s normou charakterizuje jednotlivé poruchy výživy a možnosti jejich prevence definuje pojem stres a možnosti prevence a pomoci popíše zásady zdravé výživy, objasní význam zdravé výživy diskutuje o problematice sexuální výchovy, propaguje zodpovědný přístup k pohlavnímu životu 	Oblasti životního stylu Odpovědnost za zdraví Výživa a zdraví: - pyramida správné výživy - význam správné výživy - poruchy výživy - obezita, mentální anorexie, bulimie Stres a zdraví - stres a mentální hygiena Pohyb a zdraví - vliv pohybové aktivity na zdraví Zdravé sexuální chování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Primární prevence, záležitost každého z nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví identifikuje faktory ovlivňující zdraví chápe význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví popíše systém prevence nemocí obyvatelstva v ČR 	- preventivní prohlídky hrazené zdravotní pojišťovnou - civilizační choroby, příčiny a prevence - primární prevence u žen a mužů - sekundární a terciární prevence u žen a mužů - dentální hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prevence a možnosti pomoci při zneužívání drog

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách řeší problémy a pracuje ve skupině diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky charakterizuje závislosti a rizika návykových látek objasní důsledky sociálně patologické závislosti 		<ul style="list-style-type: none"> závislosti rizika návykových látek prevence a možnosti při zneužívání drog 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Prevence pracovních úrazů, odpovědnost za vlastní zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> oddržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci řeší problémy a pracuje ve skupině chápe význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví vyhledá zdroje informací k dané problematice charakterizuje zásady poskytování první pomoci při úrazech 		<ul style="list-style-type: none"> prevence pracovních úrazů charakterizuje zásady poskytování první pomoci při úrazech 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy a pracuje ve skupině vyhledá zdroje informací k dané problematice diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví rozlíší odpad vhodný nebo nevhodný pro recyklaci vyjmenuje příklady recyklačních procesů navrhne postup sběru tříděného odpadu ve škole 		<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí posuzování stavu životního prostředí 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák:	- radiologie jako medicínský obor	
• dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci	- biologické účinky ionizujícího záření	
• zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod	- principy radiační ochrany ve zdravotnictví	
	- dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.5 Latinský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- rozuměli základním odborným termínům užívaným v medicíně a správně a přesně je užívali v odborné komunikaci
- rozuměli gramatické struktuře latinského textu
- ovládali slovní zásobu základní a odbornou
- uměli číst s porozuměním jednoduchý latinský text
- využívali znalostí z latiny při studiu dalších cizích jazyků

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní metody práce jako např. práce ve skupině, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz zejména na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání odborných termínů a správnost v oblasti výslovnosti. Ve školním roce bude každý

žák zkoušen ústně minimálně jednou v každém pololetí. Každé probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Žák musí úspěšně absolvovat všechny testy. Velký důraz při pololetním hodnocení bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vyučování.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Mluvnice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • ovládá latinské deklinace • ovládá latinské konjugace • rozlišuje stupně adjektiv a adverbii v rámci lékařské terminologie • používá základní a řadové latinské číslovky • zná v rámci lékařské terminologie latinské a řecké prefixy a sufixy • umí používat latinské předložky 		<ul style="list-style-type: none"> - 1. - 4. konjugace, 1. - 5. deklinace - stupňování adjektiv a adverbii - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • zná v rámci lékařské terminologie latinské a řecké prefixy a sufixy • zná základní řecká substantiva používaná v lékařské terminologii • správně používá latinskou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - tkáň - pohybový systém - krev - krevní oběh - dýchací systém - trávicí systém - látkové řízení organismu - smyslové ústrojí - nervový systém - pohlavní systém - kožní systém 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • zná důležité postavy řecké a římské mythologie • přeloží a vysvětlí vybraná přísloví a citáty 		<ul style="list-style-type: none"> - antické báje a pověsti - přísloví, citáty (verba alata) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.6 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	0+1
---	---	-----

Charakteristika předmětu

Psychologie poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své odborné profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

V 1. a 2. ročníku je zařazena teoretická výuka, ve 3. a 4. ročníku teoretická výuka a hodiny cvičení.

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu

V hodnocení žáků za 1. ročník bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí.

V hodnocení žáků za 2. ročník bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a schopnost aplikovat získané vědomosti na příklady z osobního života.

V hodnocení žáků za 3. a 4. ročník bude kladen důraz na přehled vědomostí a schopnost aplikace vědomostí na profesní problematiku.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 3x za pololetí hodnocené známkou
- vypracování písemné práce na zadané téma

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

2. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Základní funkce psychiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze reflexní činnost CNS funkce psychiky regulačně adaptační a informačně orientační
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti biologická a sociokulturní determinace osobnosti osobnost v procesu socializace temperament, typologie osobnosti charakter schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita potřeby, hodnoty, motivace, zájmy inteligence osobnost zdravotnického asistenta sebepečení, seberealizace, životní cíle poruchy osobnosti a jejich prevence poznávání a posuzování osobnosti, předsudky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy pedagogiky orientuje se ve složkách výchovy ovládá didaktické zásady 		<ul style="list-style-type: none"> pojem, předmět, cíle pedagogiky metody pedagogiky historie výchovy, významní pedagogové složky výchovy metody výchovy didaktické zásady zdravotnický asistent v úloze pedagoga
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Psychické procesy a stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prenatální období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenecké období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence péče o psychický vývoj kojence

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Období batolete

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete péče o psychický vývoj batolete

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Předškolní věk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice kognitivní vývoj emočně-sociální vývoj předpoklady školní zralosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Mladší školní věk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, jemná a hrubá motorika kognitivní a sociální vývoj 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Starší školní věk - pubescence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení první a druhé pubertální fáze hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání (kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy) péče o psychický stav dospívajících 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Adolescence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, biologická charakteristika adolescence příprava na povolání pokroky v duševní zralosti, identita zdroje konfliktů formování osobnosti adolescenta 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Dospělost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení období, úkoly jednotlivých období znaky zralého člověka sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti funkce rodiny tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika období biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným a umírajícím 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

3. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

3. ročník

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Předmět sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět - obsah - metody

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální podstata osobnosti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> socializace jedince socializační činitelé sociální učení, formy sociální zralost neúspěšná socializace, deprivanti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální interakce

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 	<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální interakce sociální percepce, chyby v posuzování osob komunikace v sociální interakci sociální techniky a styly sociální postoje, utváření, změny osobní vztahy a prosociální chování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Jedinec v sociální skupině

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 		<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální skupina klasifikace sociálních skupin malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy sociální role, pozice, status konflikty, zdroje, řešení diskriminace, šikana sociometrická metoda 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Předmět komunikace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy zásady správné komunikace kultura a komunikace sebepečení, sebeuvědomění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Komunikace neverbální

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy mimika proxemika kinezika haptika posturologie paralingvistika řeč očí, úprava zevnějšku mlčení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace verbální

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> charakter řeči dialog, rozhovor, konverzace naslouchání masová komunikace - masmédia vliv internetu na lidskou komunikaci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými dodržuje práva pacientů pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace charakterizuje základní náročné životní situace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace formuluje sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy komunikace s pacienty se specifickými komunikačními potřebami komunikace mezi zdravotnickým asistentem a pacientem, lékařem anamnestický rozhovor nemoc, bolest a komunikace nedirektivní způsob vedení rozhovoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Příprava projevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor používá spisovný jazyk pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informativní projev přesvědčovací projev volba témat tvorba vlastního projevu

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

4. ročník

- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných

4. ročník

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Zdravotnická psychologie - pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu 		<ul style="list-style-type: none"> - zdraví - nemoc - psychosomatická podmíněnost nemoci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotník a nemocný

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotníka - chování zdravotníka k nemocnému, rodině nemocného - pozorování nemocného, rozhovor s nemocným - iatrogenie, sororigenie - syndrom vyhoření a jeho prevence - hospitalizmus - psychologie čekárny a ordinace

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vliv nemoci na život a psychiku člověka

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> modifikace (omezení) potřeb nemocného osobnostní rysy nemocného prožívání a chování nemocného, strach a úzkost postoje k nemoci, reakce na nemoc, zvládnání nemoci bolest a reakce nemocného hospitalizace, sdělení diagnózy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologický přístup k nemocným dle charakteru onemocnění

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka 	<ul style="list-style-type: none"> psychika nemocného s chirurgickým onemocněním psychika nemocného s interním onemocněním psychika nemocného dítěte a dospívajícího, psychika rodiče psychika nemocných s gynekologickým onemocněním psychika nemocných s akutním onemocněním psychika chronicky nemocných psychika nemocných seniorů <p>Změny psychiky nemocného a psychologický přístup k nemocnému:</p> <ul style="list-style-type: none"> s chirurgickým onemocněním s interním onemocněním u nemocného dítěte a dospívajícího, rodiče s gynekologickým onemocněním s akutním onemocněním u chronicky nemocných u nemocných seniorů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Psychologická problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací 		<ul style="list-style-type: none"> omezenost lidské existence, stáří terminální stadium onemocnění doprovázení umírajících umírání, smrt 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Domácí péče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka 		<ul style="list-style-type: none"> pojem domácí péče domácí péče v terciální sféře uplatnění zdravotnického asistenta v domácí péči 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Psychologie nemocných se zdravotním znevýhodněním

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností 		<ul style="list-style-type: none"> nemocní s tělesným postižením nemocní se smyslovým postižením nemocní s mentálním postižením nemocní s kombinovaným postižením 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Psychologie v multikulturním ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací 		<ul style="list-style-type: none"> - specifika komunikace s klienty různých kultur - zvláštnosti při hodnocení potřeb pacientů různých kultur, menšin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vliv civilizace na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací 		<ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - domácí násilí, týrání a zneužívání - problematika závislostí - péče o duševní zdraví - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.7 Teorie ošetrovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Předmět Teorie ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a odborné znalosti ošetrovatelských postupů při poskytování základní ošetrovatelské péče pacientům/klientům. Vybavuje žáky dovedností užívání odborné terminologie.

Výuka probíhá v celé třídě jednu hodinu týdně. Při výuce převažuje frontální výuka s výkladem, u některých celků jsou využity kooperativní metody - např.: práce ve skupinách.

Hodnocení žáků bude známkou. Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí hodnocené známkou 1-5
- písemný test minimálně 1x za pololetí hodnocené známkou 1-5

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - je čtenářsky gramotný
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Charakteristika ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí teorii ošetrovatelství • definuje základní rysy moderního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru - základní rysy moderního ošetrovatelství

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> významné osoby v ošetrovatelství vzdělávání zdravotnických pracovníků etický kodex zdravotnických pracovníků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana zdraví zdravotnického asistenta

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany zdraví a prevence nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost zdravotnického asistenta psychická a fyzická odolnost zdravotnického asistenta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků popíše ošetrovací jednotku a její vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky vybavení ošetrovací jednotky inventář prádlo, péče o prádlo udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky, nozokomiální nákazy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> nozokomiální nákazy dezinfekce sterilizace
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizace práce zdravotnického týmu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> rozpis služeb pracovní náplň zdravotnického asistenta organizační formy ošetrovatelské péče
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> ošetrovatelský proces - fáze ošetrovatelského procesu potřeby nemocných komunikační dovednosti při získávání informací
---	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti u dětí - zvláštnosti u cizinců

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - stravovací návyky - podávání jídla - komunikace při krmení - vybraná kulturní specifika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • vysvětlí význam a poruchy spánku 	<ul style="list-style-type: none"> - význam spánku - poruchy spánku

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků popíše povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě 		<ul style="list-style-type: none"> účel formy etické aspekty povinnosti při vizitě, dokumentace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.8 Všeobecná ošetrovatelská péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	6	4	4

Charakteristika předmětu

Předmět Všeobecná ošetrovatelská péče poskytuje žákům potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a užívání odborné terminologie.

Vzhledem k praktickému charakteru výuky v odborných učebnách se třída dělí na skupiny.

Ve výuce budou využívány názorně-demonstrační metody, práce ve skupinách, řešení modelových situací. Žáci budou pracovat s didaktickými výukovými materiály.

Součástí výuky jsou exkurze na odborná pracoviště Fakultní nemocnice Hradec Králové i do mimohradeckých zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče.

Hodnocení žáků bude známkou. Podklady pro klasifikaci:

1,2 ROČNÍK

- hodnocení praktických výkonů známkou za každý odučený tematický celek
- výstupní test za každé pololetí

3, 4 ROČNÍK

- písemný test za každý odučený tematický celek hodnocen známkou

- ústní zkoušení 2x za pololetí hodnocené známkou
- přednesení referátu na zadané téma

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Obvazová technika

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • zhotovuje základní typy obvazů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - obvazový materiál - druhy obvazů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • upravuje lůžko bez nemocného, s nemocným • předvede vhodný způsob komunikace s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným - úprava lůžka dětského - polohy nemocných v lůžku, význam, druhy - komunikativní dovednosti při úpravě lůžka a polohování nemocného

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kůži

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • zvolí správný postup hygienické péče u dospělých a dětí • zvolí vhodný způsob ošetření kůže 	<ul style="list-style-type: none"> - opruzeniny: příčiny, projevy, prevence, ošetření - proleženiny: příčiny, projevy, ošetření, prevence, polohování, dokumentace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • zvolí správný postup hygienické péče u dospělých a dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, hygienické návyky - osobní a ložní prádlo - ranní toaleta, večerní toaleta - celková koupel na lůžku, mytí vlasů, péče o nehty - hygienické vyprazdňování

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kojence

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje kojenecké lůžko • zvolí správný postup koupele kojence • zná zásady výživy kojence • popíše výhody kojení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - koupel kojence, vážení - péče o kojenecké lůžko - kojenecká strava, kojení
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • orientuje se v dokumentaci pro příjem, překlád a propuštění nemocného 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlád, propuštění - dokumentace
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz • správně manipuluje se sterilním materiálem • užívá správně odbornou terminologii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce, zásady ředění roztoků, zásady BOZP - sterilizace, příprava materiálu, zásady při manipulaci se sterilním materiálem
---	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy zvolí správný postup při podávání jídla správně krmí nesamostatného nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného stravování dospělých, objednávání stravy nutriční screening zásady podávání jídla dospělým nemocným dopomoc při krmení nesamostatných nemocných

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí informace o spánku a odpočinku a navrhuje možná řešení 	<ul style="list-style-type: none"> získávání informací o spánku a odpočinku spánkový rituál

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků popíše povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace ve zdravotnickém týmu povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě plnění ordinací z vizity dokumentace

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

6 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • analyzuje projevy bolesti a orientuje se v hodnotících škálách • respektuje zásady podávání léků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a prožívání bolesti - monitoring bolesti, kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • měří a hodnotí fyziologické funkce • připravuje pomůcky pro klyzma a cévkování a dodržuje standardní postupy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - měření výšky a hmotnosti nemocných a záznam - měření pulsu, dechu, záznam hodnot - měření tělesné teploty, záznam hodnot - měření krevního tlaku, záznam hodnot - vyprazdňování močového měchýře - cévkování, permanentní cévky, výplach močového měchýře, pomůcky pro inkontinentní, procvičování - vyprazdňování tlustého střeva - klyzma, procvičování
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady podávání léků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání a hospodaření s léky - účinky léků, reakce na léky, způsoby aplikace léků - podávání léků per os - podávání léků per rektum, kůží - podávání léků do spojkového vaku, ucha, nosu a dýchacím ústrojím - podávání kyslíku - inhalace - podávání léků injekčně - aplikace léků do kůže, podkoží, aplikace inzulínu - aplikace léků do svalů - aplikace léků do žíly - infuzní terapie - transfúze - možné komplikace při podávání transfúze - dárcovství krve
--	--

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v zásadách odběrů biologického materiálu a dodržuje zásady BOZP 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zásady odběrů, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace - odběry sputa, zvratků, zbytků potravy - výtěry, stěry, komunikace s klienty - odběr moči - odběr stolice - odběr krve pod přímým vedením - odběr kapilární a venózní krve - zvláštnosti odběrů u dětí všech věkových skupin - výplach žaludku
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Asistence při převazech

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • připravuje pomůcky k převazům a malým chirurgickým výkonům 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vybavení převazového vozíku - základní chirurgické instrumentárium - asistence při převazu aseptické a septické rány - ošetřování chronických ran - chirurgické názvosloví - příprava sterilního stolku - anestezie - předoperační příprava - pooperační péče o nemocného - punkce
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Rehabilitační ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v ošetrovatelské rehabilitační péči 		<ul style="list-style-type: none"> - význam rehabilitačního ošetrovatelství - polohování - pasivní a aktivní cvičení - dechová gymnastika - včasná mobilizace - soběstačnost - aplikace tepla a chladu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocných dětského věku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění u dětí • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do pediatrie, specifika ošetrování dětí <p>Ošetrování dětí s onemocněním dýchacích cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s onemocněním nosní sliznice - ošetrování dětí s pneumonií - ošetrování dětí se zánětem středního ucha - ošetrování dětí s laryngitidou - ošetrování dětí s cystickou fibrózou - ošetrování dětí s astma bronchiale <p>Ošetrování dětí s onemocněním GIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s průjmovým onemocněním <p>Ošetrování dětí na chirurgii :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s náhlou příhodou břišní - nejčastější úrazy u dětí <p>Ošetrování dětí s onemocněním ledvin a močových cest :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s vrozenými vadami ledvin a močových cest - ošetrování dětí se zánětlivými onemocněními ledvin a močových cest <p>Ošetrování dětí s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s anemiemi <p>Ošetrování dětí s onemocněním CNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s febrilními křečemi - ošetrování dětí s meningitidou - ošetrování dětí s epilepsií 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Balneologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- přírodní léčivé zdroje - metody balneologie - lázeňská centra ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

3. ročník

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Úvod do ošetrovatelství v chirurgii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • objasní systém klinického oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - charakter práce na chirurgickém oddělení - pracovní úseky , vybavení pracoviště
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných na traumatologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> - poranění lebky a mozku - poruchy vědomí - poranění hrudníku a žeber - poranění břicha - amputace dolní končetiny - sádrový obvaz - extenze - operativní řešení fraktur - rehabilitační péče v traumatologii - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění na traumatologii
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do ošetrovatelství v interně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • objasní systém klinického oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce na interním oddělení - diferenciacie péče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - aortokoronární bypass - hypertenze - nemoci periferních tepen - žilní nemoci - varixy dolních končetin - hluboká žilní trombóza - ateroskleróza tepen dolních končetin - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění srdce a oběhového systému - předlékařská první pomoc při koronárním syndromu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním dýchacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - akutní zánět dýchacích cest - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza - chronická obstrukční plicní nemoc - předlékařská první pomoc při dušnosti - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění dýchacího systému

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním zažívacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody v gastroenterologii vředová choroba gastroduodena jaaterní cirhóza Crohnova choroba ulcerózní colitida akutní apendicitida nemoci žlučníku a žlučových cest nemoci pankreatu kýly střevní neprůchodnost stomie plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění zažívacího systému

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody onemocnění štítné žlázy ošetrování nemocných po operaci štítné žlázy diabetes mellitus komplikace onemocnění diabetes mellitus předlékařská první pomoc plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetrování nemocných s nemocemi močového systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody akutní glomerulonefritida záněty močových cest selhání ledvin, transplantace ledvin uroliáza renální kolika adenom prostaty plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění močového systému 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocných s nemocemi pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody revmatoidní artritida systémový lupus erythematoses osteoporóza artróza totální endoprotéza rehabilitace v ortopedii plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění pohybového aparátu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Ošetrování nemocných s krevními chorobami

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody v hematologii sideropenická anemie megaloblastická anemie leukémie transplantace kostní dřeně krvácivé projevy plány ošetrovatelské péče u vybraných krevních chorob
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování geriatrického pacienta

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění rozdělí a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> úvod do geriatry, základní pojmy komunitní péče Alzheimerova choroba + plán ošetrovatelské péče ošetrování nemocného v terminálním stádiu, péče o zemřelého
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky onkologického oddělení, charakter práce zdravotnických pracovníků, BOZP - klasifikace nádorů - vyšetřovací metody - léčebné metody nádorového onemocnění - plán ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí u onkologického onemocnění - manipulace s cytostatiky - plán ošetrovatelské péče u nemocného po léčebném ozáření
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s nádorovým onemocněním

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		Nádorová onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - plic - žaludku - kolorektální karcinom - prostaty - prsu - děložního čípku, dělohy - plány ošetrovatelské péče u vybraných onkologických onemocnění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrování nemocného na neurologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na neurologickém oddělení - epilepsie, první pomoc při epileptickém záchvatu - zánětlivá onemocnění centrální nervové soustavy - cévní mozková příhoda, PPP - algický vertebrogenní syndrom - Parkinsonova choroba - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na kožním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na kožním oddělení - příznaky, vyšetřovací metody a léčba kožních nemocí - zánětlivá onemocnění kůže - virové záněty kůže - alergická onemocnění kůže - neinfekční onemocnění kůže - nádorová onemocnění kůže - venerologické nemoci - AIDS - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na gynekologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	<ul style="list-style-type: none"> - úseky, vybavení, charakter práce zdravotnického asistenta, vyšetřovací metody - malé a velké gynekologické zákroky - zánětlivá onemocnění - porod, první pomoc při překrotném porodu - šestinedělí - první ošetření novorozence - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocného na ORL oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky, vybavení, charakter práce zdravotnického asistenta, speciální ambulance - vyšetřovací metody, léčba v ORL - onemocnění polykacích cest - onemocnění horních a dolních dýchacích cest - poruchy řeči, sluchu, prevence postižení - intubace a tracheostomie - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocného na očním oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce na očním oddělení - příznaky očních onemocnění - vyšetřovací metody u očních onemocnění - oční vady - oční zákal - záněty spojivek - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrování nemocného na infekčním oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - charakter práce, úseky a vybavení na infekčním oddělení - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba infekčních onemocnění - lymská borelióza - hepatitida - průjemová onemocnění - dětské infekční choroby - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocného na psychiatrickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - psychiatrická zařízení, jejich úseky a charakteristika práce - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba psychiatrických onemocnění - organické duševní poruchy - afektivní poruchy - schizofrenie - bulimie a mentální anorexie - prevence drogové závislosti z pohledu středoškolaře - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocného na stomatologickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce na stomatologickém oddělení - vyšetřovací metody, příznaky stomatologických onemocnění - úrazy zubů a čelisti - zánětlivá onemocnění - nádory - edukace předškoláka o prevenci zubního kazu - extrakce zubu - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.9 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

12

12

Charakteristika předmětu

Předmět Ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Výuka je realizována na klinických pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové, třída se na výuku dělí na skupiny, probíhá pod vedením odborné učitelky ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky ošetrovací jednotky. K žákům je uplatňován individuální přístup.

Při výuce jsou využívány kooperativní metody práce ve skupinách, názorná demonstrace jednotlivých výkonů u nemocných.

Podmínkou klasifikace je docházka minimálně 80%, ve 3. ročníku i 80% docházka na odbornou praxi.

Hodnocení známkou 1-5 kritéria hodnocení:

3. ROČNÍK

- správný postup prováděných výkonů
- teoretické zdůvodnění výkonů
- úroveň teoretických znalostí
- postoj k nemocnému
- dodržování BOZP
- osobní úprava

4. ROČNÍK

- správný postup prováděných výkonů
- teoretické zdůvodnění výkonů
- úroveň teoretických znalostí
- postoj k nemocnému
- dodržování BOZP
- osobní úprava
- organizační schopnosti
- schopnost komunikace se zdravotnickým personálem

3. ročník

12 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

3. ročník

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- respektuje práva nemocných
- poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sleduje fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenává je do dokumentace, pečuje o vyprazdňování
 - provádí komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
 - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
 - zajišťuje aplikaci tepla a chladu
 - provádí rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility
 - provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
 - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
 - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
 - podíleli se na zajištění herních aktivit dětí
- Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře
 - podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
 - odebírá biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
 - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
 - podílí se na ošetření akutní a chronické rány
 - připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich

3. ročník

- podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů
- pracuje se zdravotnickou dokumentací
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - poskytuje předlékařskou první pomoc
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržuje standardy ošetřovatelské péče a předpisy související se systémem řízení kvality zavedenými na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetřovatelské péče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • komunikuje se členy zdravotnického týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifiky vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného 		<ul style="list-style-type: none"> - zpracování dokumentace při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí - ošetřovatelská anamnéza - seznámení s oddělením 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Realizace základní ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu • realizuje základní ošetrovatelskou péči • dodržuje práva nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu • realizuje základní ošetrovatelskou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu • realizuje základní ošetřovatelskou péči 		<ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu • realizuje základní ošetřovatelskou péči 		<ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vizita

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - zpracovávání výsledků vizity 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - podávání léků per os - podávání léků do dýchacího ústrojí - podávání léků do oka, ucha, nosu - podávání léků per rektum - podávání léků na kůži - podávání kyslíku
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • komunikuje se členy zdravotnického týmu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - aplikace injekcí podkožně, do svalu
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základy rehabilitačního ošetřovatelství - prevence imobilizačního syndromu - uspokojování psychických potřeb nemocného - komunikace s nemocnými
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

12 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

4. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- získá informace potřebné k řešení problému
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - respektuje práva nemocných
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Matematické kompetence

4. ročník

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - sleduje fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenává je do dokumentace, pečuje o vyprazdňování
 - provádí komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
 - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
 - zajišťuje aplikaci tepla a chladu
 - provádí rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility
 - provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
 - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
 - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře
 - podává léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku
 - odebírá biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
 - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
 - podílí se na ošetření akutní a chronické rány
 - připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
 - podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů
 - pracuje se zdravotnickou dokumentací
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

4. ročník

- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- poskytuje předlékařskou první pomoc
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu ošetrovatelské péče jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména zdravotnického zařízení
 - dodržuje standardy ošetrovatelské péče a předpisy související se systémem řízení kvality zavedenými na pracovišti
 - poskytuje kvalitní ošetrovatelskou péči ve prospěch pacienta, klienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • dodržuje práva nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifiky vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • dodržuje práva nemocných • realizuje příjem, překlad a propuštění nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování dokumentace při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí - ošetrovatelská anamnéza - seznámení s oddělením - edukace nemocného před propuštěním

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Realizace základní ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • realizuje základní ošetrovatelskou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • realizuje základní ošetrovatelskou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • realizuje základní ošetřovatelskou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • komunikuje se členy zdravotnického týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - zpracovávání výsledků vizity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání léků per os - podávání léků do dýchacího ústrojí - podávání léků do oka, ucha, nosu - podávání léků per rektum - podávání léků na kůži - podávání kyslíku

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - aplikace injekcí podkožně, do svalu - příprava léků k nitrožilnímu podávání - příprava pomůcek k podávání infúzí - asistence při podávání infúzí - příprava pomůcek k podávání transfúze - asistence při podávání transfúze - kontrola nemocného při podávání infúze, transfúze

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rehabilitačního ošetřovatelství - prevence imobilizačního syndromu - uspokojování psychických potřeb nemocného - komunikace s nemocnými

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrovatelská péče u určených nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • edukuje nemocné • realizuje základní ošetrovatelskou péči • dodržuje práva nemocných 		- ošetrování nemocných se základními interními a chirurgickými onemocněními
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.10 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům rozšiřující znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Upevňuje základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Cílem předmětu je připravit žáky na maturitní zkoušku.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat stavbu lidského těla
- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojil odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky aplikovat

Předmět je zařazen ve 4. ročníku, 1 hodinu teorie týdně.

Ve výuce budou použity metody kooperativní (práce ve skupinách, ve dvojicích), metody výkladu a vysvětlování formou konzultací, práce s literaturou, zadávání individuálních úkolů a jejich následná prezentace formou referátů.

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí a dovedností formou písemných testů a ústního zkoušení.

Testy budou zadávány průběžně. Hodnocení bude známkou.

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

4. ročník

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Nervový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS 		<ul style="list-style-type: none"> - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové a kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovňovážné - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní, mléčná žláza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 		<ul style="list-style-type: none"> - hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • orientuje se v topografii lidského těla • vysvětlí obecnou stavbu kostí a svalů • vysvětlí funkce jednotlivých svalů 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - růst těla - základní orientace na lidském těle

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše složení krve • vysvětlí funkce krve • vysvětlí podstatu srážení krve • charakterizuje imunitu • vysvětlí určování krevní skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a složení krve - humorální a buněčná imunita - krevní skupiny - hemostáza

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem • vysvětlí stavbu a funkci srdce • popíše žilní a lymfatický systém 		<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - dynamika krevního oběhu - mízní oběh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy 		<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství 		<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.11 Etická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje etické aspekty různých životních situací • utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> - mravnost, morálka, etika, zákon - mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí - spiritualita, náboženství, odpuštění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • umí odpouštět • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • objevuje vlastní jedinečnost a identitu 		<ul style="list-style-type: none"> - úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka - jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Komunikace citů, empatie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • neagresivně obhajuje svá práva • kultivovaným způsobem vyjadřuje city • analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu • rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie 		<ul style="list-style-type: none"> - vyšší city - negativní city - zvládnutí agrese - empatie, kognitivní a emocionální složka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných životních situacích • pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • uznává jedinečnost a důstojnost člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebedůvěra, sebeúcta - úcta k životu, člověku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvořivost a iniciativa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných životních situacích • utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> - tvořivost, iniciativnost v oblasti mezilidských vztahů - tvořivost při řešení problému - vnímavost, koncentrace, flexibilita, originalita řešení, vytrvalost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Asertivní chování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním neagresivně obhajuje svá práva pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole kultivovaným způsobem vyjadřuje city umí odpouštět uznává jedinečnost a důstojnost člověka utváří si vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> přiměřené sebeprosazování obrana před manipulací zvládnutí agresivity a soutěživosti vyjadřování konstruktivní kritiky řešení konfliktu převedení sporu na problém

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Reálné a zobrazené vzory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií utváří si vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> napodobování, identifikace zobrazené vzory reálné vzory vzory v médiích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Komplexní prosociálnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům spolupracuje i v obtížných životních situacích pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin se aktivně zúčastňuje na akcích nevládních organizací, obce uznává jedinečnost a důstojnost člověka utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> prosociálnost v osobních vztazích fyzická pomoc, darování, soucitění, slovní pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství prosociálnost veřejná (ve vztazích skupin) obrana slabších, solidarita se sociálně slabšími, tolerance, demokracie, sociální spravedlivost, nenásilí, humanita 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aplikační témata

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům analyzuje etické aspekty různých životních situací spolupracuje i v obtížných životních situacích se stává mravně zodpovědným člověkem zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> rodina, ve které žijí, tradice sexuální zdraví, rodinný život etika a lidské hodnoty duchovní rozměr člověka ekonomické hodnoty zodpovědnost vůči přírodě mediální oblast, internet multikulturní tolerance 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje etické aspekty různých životních situací • spolupracuje i v obtížných životních situacích • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • kultivovaným způsobem vyjadřuje city • uznává jedinečnost a důstojnost člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotnická etika - etické kodexy - pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškozování, směřování k dobru, spravedlnost) - paternalismus x partnerství - etické a právní normy - míčlivost - dokumentace, ochrana osobních dat - sdělování pravdy - komunikace s rodinou pacienta 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.8.12 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Seminář psychologie poskytuje žákům rozšířené vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své odborné profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládnání náročných životních situací ve vztahu k přípravě na maturitní zkoušku.

Předmět formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Ve 4. ročníku 1 hodina

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze

Hodnocení předmětu

V hodnocení žáků za 4. ročník bude kladen důraz na propojení získaných vědomostí v průběhu celého studia a

komunikačních dovedností žáka v komplexní přípravě na maturitní zkoušku.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi

4. ročník

Poznávací procesy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		poznávací procesy <ul style="list-style-type: none"> čítí, vnímání představy, fantazie myšlení a řeč emoce <ul style="list-style-type: none"> volní procesy pozornost paměť a učení poruchy psychických procesů a stavů vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Osobnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti 		charakteristika osobnosti <ul style="list-style-type: none"> biologická a sociokulturní determinace osobnosti osobnost v procesu socializace temperament, typologie osobnosti charakter schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita potřeby, hodnoty, motivace, zájmy inteligence osobnost zdravotnického asistenta sebepojetí, seberealizace, životní cíle poruchy osobnosti a jejich prevence poznávání a posuzování osobnosti, předsudky 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Vývojová psychologie 0-15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 		vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou, vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kojence - kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence - péče o psychický vývoj kojence vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky batolete - řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete - péče o psychický vývoj batolete vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u předškoláka - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u školáka do 15 ti let - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vývojová psychologie adolescence a dospělost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 		vymezení období, biologická charakteristika adolescence - příprava na povolání - pokroky v duševní zralosti, identita - zdroje konfliktů - formování osobnosti adolescenta rozdělení období, úkoly jednotlivých období dospělosti - znaky zralého člověka - sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti - funkce rodiny - tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Vývojová psychologie stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat 		charakteristika období stáří <ul style="list-style-type: none"> biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným fáze umírání potřeby umírajících hospic 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností 		pojem, předmět, cíle pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> metody pedagogiky historie výchovy, významní pedagogové složky výchovy metody výchovy didaktické zásady zdravotnický asistent v úloze pedagoga 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu 		předmět sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> obsah metody socializace osobnosti sociální učení sociální skupina 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebepojetí, sebeuvědomění - neverbální komunikace - verbální komunikace - komunikace ve zdravotnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje práva pacientů • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - změny potřeb v nemoci, psychologický přístup k dlouhodobě nemocným a nemocným se zdravotním znevýhodněním - vliv nemoci na psychiku člověka - psychologie zdravotníka - syndrom vyhoření - stres, zvládání stresu ve zdravotnictví - psychologie v domácí péči - psychologie v hospicové péči

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9 Ekonomické vzdělávání

7.9.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích
- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit

Ve výuce budou používány metody výkladu v kombinaci s kooperativními metodami, jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace.

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě vypracovaných samostatných úkolů a testů.

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence

4. ročník

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - subjekty tržní ekonomiky, konkurence - náklady a jejich základní členění - kalkulace - efektivita - zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady - zákon o DPH a jeho vliv na cenu - rozlišení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho - základy marketingu a jeho vliv na cenu - marketingový mix, segmentace trhu - nabídka, poptávka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní právní normy pro podnikání v ČR - rozlišení forem podnikání v ČR - vznik a zahájení podnikání - podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba - zahájení podnikání FO a PO - podnikatelský záměr - obchodní společnosti v ČR včetně neziskových - podnikání podle zvláštních předpisů - ukončení podnikání - vztah podnikatele vůči státu - majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví - vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) - funkce a role manažera ve společnosti - společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější vztahy podniku hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v zákoníku práce a další legislativě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní právní normy pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody daně z příjmu systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky mzda jako složka vedení zaměstnanců hmotná odpovědnost zaměstnance pracovní kázeň
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 		<ul style="list-style-type: none"> daňová soustava v ČR a v zahraničí daňová evidenci daňové ráje a jejich možnosti peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 		<ul style="list-style-type: none"> národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP hospodářský cyklus monetární politika státu fiskální politika státu nezaměstnanost inflace trh cenných papírů, burza ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje bankovníctví, pojišťovnictví Česká republika v EU 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu, ať jsou to zdravotnická zařízení státní i soukromá, školská zařízení na úrovni MŠ, ZŠ i jiných SŠ, např. v rámci projektu „Zdravý úsměv“, výuky první pomoci pro děti, preventivních programů s protionkologickým zaměřením (prevence kouření u dětí ZŠ, prevence nádorového onemocnění prsu u žen s Mamma helpem), s charitativními organizacemi na finančních sbírkách (Katolická charita, občanská sdružení atd.), s Integrovaným záchranným systémem na cvičeních či na akcích typu „Dětské hřiště“ atd.