

školní vzdělávací program

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum

ŠVP Zdravotnické lyceum



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	8
4.2	Vzdělávací strategie	10
4.3	Organizace výuky	13
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.5	Realizace BOZ a PO	15
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
4.7	Ukončení vzdělávání	16
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	17
4.9	Začlenění průřezových témat	18
5	Učební plán	21
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	26
7	Učební osnovy	28
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	28
7.1.1	Český jazyk	29
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Německý jazyk	50
7.1.4	Anglický jazyk II.	61
7.1.5	Německý jazyk II.	70
7.1.6	Konverzace v anglickém jazyce	78
7.1.7	Konverzace v německém jazyce	82
7.1.8	Ruský jazyk II.	86
7.2	Společenskovední vzdělávání	94
7.2.1	Občanská nauka	95
7.2.2	Dějepis	101
7.2.3	Společenskovední seminář	109
7.3	Přírodovědné vzdělávání	111
7.3.1	Fyzika	112
7.3.2	Chemie	125
7.3.3	Biologie	136
7.3.4	Zeměpis	145
7.3.5	Seminář z chemie	147
7.3.6	Seminář z fyziky	154
7.3.7	Biofyzika a zdravotnická technika	164
7.3.8	Vybrané laboratorní metody	176
7.3.9	Seminář z biologie	182
7.4	Matematické vzdělávání	188
7.4.1	Matematika	189
7.4.2	Seminář z matematiky	203
7.5	Estetické vzdělávání	208
7.5.1	Literární a estetická výchova	210
7.6	Vzdělávání pro zdraví	220

7.6.1 Tělesná výchova	221
7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	253
7.7.1 Informační a komunikační technologie	254
7.7.2 Seminář k maturitní práci	268
7.8 Ekonomické vzdělávání	269
7.8.1 Ekonomika	271
7.9 Odborné vzdělávání	278
7.9.1 Ochrana a podpora zdraví	279
7.9.2 Latinský jazyk	288
7.9.3 Základy klinických oborů	292
7.9.4 Patologie	303
7.9.5 První pomoc a medicína katastrof	309
7.9.6 Psychologie a komunikace	319
7.9.7 Etická výchova	335
7.9.8 Ošetrovatelský edukační seminář	340
7.9.9 Odborná praxe	344
7.9.10 Seminář z psychologie a komunikace	346
8 Spolupráce se sociálními partnery	363

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Motivační název	Zdravotnické lyceum		
Datum	1. 9. 2017	Název RVP	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Verze	03	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Schváleno ředitelkou školy dne 29. 7. 2017, č.j. 1009/2017

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu ŠVP vyjádřila školská rada.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol, ke studiu přírodovědně zaměřených oborů vysokých škol.

Vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

S ohledem na všeobecnou i odbornou způsobilost absolventa zdravotnického lycea je žádoucí, aby absolvent:

- byl fyzicky i psychicky zdatný
- byl sociálně empatický
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- používal informační a komunikační technologie
- disponoval znalostí dvou světových jazyků a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval poznatků přírodních věd k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci v průběhu studia získali hluboký a trvalý zájem o přírodní vědy, o práci ve zdravotnictví, aby si vytvořili pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Zdravotnické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[1] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Kompetence k řešení problémů
 - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
- Personální a sociální kompetence
 - je zodpovědný za své jednání
 - pracuje v týmu
 - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chrání zdraví své i ostatních
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientuje se v profesní přípravě
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
 - používá matematické pojmy a postupy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - komunikuje prostřednictvím počítače
 - získává a zpracovává informace v elektronické podobě
 - používá programové vybavení počítače

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

- aplikuje vědomosti v oborových technologiích
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - zná zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodáří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Jsme otevřená, úspěšná, stabilní, silná a konkurenceschopná škola vychovávající absolventa, který si váží sebe i všech kolem sebe a zdraví staví mezi své priority. Jsme škola, která je označena titulem „Zdravá škola“. Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- jsme škola, která poskytuje dva stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání
- naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region
- jsme školou s vysokou prestiží
- ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů
- jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání
- garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí
- nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby
- podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
 - další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost - Pečovatel o blízkou osobu, rekvalifikační kurzy
- Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky a chůva pro dětské koutky
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
 - ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky a studenty

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství i další služby dle své náplně práce.
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit žáky k působení ve zdravotnictví či sociální oblasti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

4.1 Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č.13/2005 Sb. a vyhláškou č. 177/2009 Sb. [1]

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem – klasifikace, hodnotící listy
- sebehodnocení žáka – sebehodnotící listy
- tvoříme žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, práce z miniaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme ve Školním klasifikačním řádu.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese <http://www.zshk.cz/isas/>. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách.

Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- ve výchově vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.)
- upřednostňovat skupinovou práci, týmové řešení úkolů
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti práce s informacemi (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
- klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů
- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení. Vedeme žáky ke sledování a hodnocení svého pokroku při dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení od jiných lidí.

Výchovně vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů
- organizujeme studentské konference

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládnutí náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách

- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

KK Komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky ke komunikaci v cizojazyčném prostředí
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

KK občanské a kulturní

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání

- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

KK k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesní budoucnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- poskytujeme žákům přehled o jednotlivých typech zdravotnických profesí
- orientujeme žáky v pracovně-právních vztazích
- připravujeme žáky na možnost podnikání v oboru

KK matematické

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

KK využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

Výchovně vzdělávací strategie

- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje
- žáci pracují se specifickými zdravotnickými softwary

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání v přírodovědně, zdravotnický a sociálně zaměřených oborech. Vedeme žáky ke zvládnutí metod vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu. Klademe důraz na praktické zvládnutí dovedností potřebných pro základní péči o pacienta. Učíme žáky zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření. Vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k používání metod vědecké práce
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozbořením situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svoji další přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením (semináře z matematiky, chemie, fyziky a biologie) a mezi předměty se zdravotnickým zaměřením. V oblasti zdravotnické se žáci dále mohou specializovat ve své přípravě ošetrovatelsko-medicínským směrem (Ošetrovatelský edukační seminář, Biofyzika a zdravotnická technika) nebo laboratorním směrem (Vybrané laboratorní metody). Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratořích školy (předměty přírodovědné, odborně zdravotnické, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové, ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby i na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny).

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovní kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[1]

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOČ), stáže na odborných

pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.5 Realizace BOZ a PO

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů.

Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé.

Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1]

Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební

a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních dvou školních let.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
Vyhláška č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na SŠ maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

4.7 Ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část MZK se skládá ze 2 povinných zkoušek a 0-2 nepovinných zkoušek. První povinná zkouška je z českého jazyka a literatury; v případě 2. povinné zkoušky si žák zvolí buď cizí jazyk (anglický nebo německý), nebo matematiku.

Žák může nepovinně konat až dvě další zkoušky.

Zkouška z předmětu český jazyk a literatura a zkouška z předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu, písemné práce a ústní formou před komisí.

Zkoušky z nepovinných předmětů se konají formou didaktického testu jednotně zadávaného a centrálně vyhodnocovaného.

Matematika je zkušebním předmětem společné části MZK pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělání s maturitní zkouškou po 30. 9. 2020 [1].

Profilová část MZK se skládá ze 3 povinných zkoušek a nejvýše 2 nepovinných zkoušek.

- 1. P – Biologie (ústní zkouška)
 - 2. P – volba z předmětů: Chemie, Fyzika, Psychologie a komunikace (ústní zkouška); zvolený předmět se nesmí opakovat u 3. povinného předmětu – obhajoby práce
 - 3. P – volba z předmětů: Fyzika, Chemie, Odborné zdravotnické předměty (Propedeutika, Patologie a patofyziologie, První pomoc, Výchova ke zdraví), Vybrané laboratorní metody, Psychologie a komunikace; forma: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí
- Nabídka nepovinných zkoušek: Cizí jazyk I (komplexní zkouška), Cizí jazyk II (komplexní zkouška), Občanská nauka, Fyzika, Dějepis (ústní zkouška)

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK)

• V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

- Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.
- Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
- Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

¹ Nařízení vlády č. 445/2016 Sb., o stanovení oborů vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části MZ

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Výuka laboratorních cvičení v chemii či fyzice je realizována v laboratořích. K dispozici jsou plně vybavené chemické laboratoře (120, 121), fyzikální laboratoř (222).

Odborná výuka zdravotnických předmětů je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314). Učebna 307 je zároveň vybavena žákovskými počítači pro využívání zdravotnických aplikací (softwaru) ve výuce.

Pro výuku žáků slouží i učebna specializovaná pro výuku první pomoci (403). V odborných učebnách je plná podpora prezentační techniky s přístupem na internet.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž je učebna 316 a 318 zaměřena na výuku biologie člověka a další na výuku psychologie a komunikací (110).

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremonie spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků).

Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce.

V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor školy.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	
1. ročník	Multikulturní společnost
2. ročník	Mediální výchova Rodinné právo Trestní právo
Dějepis	
3. ročník	Doba nejnovější 2. světová válka
Fyzika	
1. ročník	Kinematika a dynamika Pevné látky a kapaliny
2. ročník	Elektřina, polovodiče Střídavý proud
Seminář z fyziky	
3. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny Elektřina a magnetismus
4. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny Střídavý proud, RLC obvody
Biofyzika a zdravotnická technika	
3. ročník	Přeměna energie v organismu Vnější tlak a organizmus Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus Ultrazvuk
4. ročník	Ionizující záření a lidské tělo
Matematika	
1. ročník	Planimetrie Funkce Číselné obory
4. ročník	Posloupnosti Pravděpodobnost a statistika
Seminář z matematiky	
	Funkce Posloupnosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
2. ročník	Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)
3. ročník	Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

4. ročník	Ochrana dat před zničením Publikování na Internetu
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Psychologie handicapovaných spoluobčanů
Etická výchova	
4. ročník	Komplexní prosociálnost Aplikační témata
Seminář z psychologie a komunikace	
3. ročník	Rozhovory a diskuze Příprava projevu

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Dějepis
Fyzika
Seminář z fyziky
Biofyzika a zdravotnická technika
Matematika
Seminář z matematiky
Ekonomika
Psychologie a komunikace

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Fyzika	
1. ročník	Kinematika a dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tekutin Plyny
3. ročník	Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Chemie	
1. ročník	Chemický děj
2. ročník	Prvky A skupin - polokovy, kovy Uhlovodíky
3. ročník	Deriváty uhlovodíků Přírodní látky
Biologie	
4. ročník	Ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Přírodní sféra

Seminář z chemie	
4. ročník	Významné organické sloučeniny
Seminář z fyziky	
3. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa, tekutin Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny
4. ročník	Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa a tekutin Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Vybrané laboratorní metody	
3. ročník	Základní práce v laboratoři
4. ročník	Elektrochemické metody
Seminář z biologie	
	Ekologie
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem
Ochrana a podpora zdraví	
	Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka
Základy klinických oborů	
3. ročník	Obecná farmakologie
Etická výchova	
4. ročník	Aplikační témata
Ošetřovatelský edukační seminář	
3. ročník	Pravidla užívání léků

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Seminář z fyziky
Ekonomika
Ochrana a podpora zdraví
Ošetřovatelský edukační seminář
Pokrytí v projektu
Adaptační kurz
Ekologický kurz
Zimní kurz
Sportovní kurz

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce s textem (MS Word) Internet
2. ročník	Práce s NIS Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)
3. ročník	Pojišťovna
Ekonomika	
	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Ochrana a podpora zdraví	
1. ročník	Výchova ke zdraví
2. ročník	Problematika člověka se zdravotním postižením Pracovníci ve zdravotnictví
Základy klinických oborů	
	Přístrojová vyšetření
První pomoc a medicína katastrof	
1. ročník	Jednotný postup při poskytování první pomoci Polohování a transport zraněných Krvácení
Etická výchova	
4. ročník	Aplikační témata Profesní etika
Ošetřovatelský edukační seminář	
3. ročník	Závislosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ekonomika
Ochrana a podpora zdraví
První pomoc a medicína katastrof
Ošetřovatelský edukační seminář
Odborná praxe

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Fyzika	
1. ročník	Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa
Seminář z fyziky	
3. ročník	Mechanika tuhého tělesa, tekutin
4. ročník	Mechanika tuhého tělesa a tekutin
Matematika	
1. ročník	Funkce
4. ročník	Pravděpodobnost a statistika

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem Práce s operačním systémem Práce s textem (MS Word) Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
2. ročník	Práce s NIS Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)
3. ročník	Pojišťovna
4. ročník	Ochrana dat před zničením Databáze (Libre Office, MS Access) Vystupování na Internetu Publikování na Internetu
Ekonomika	
3. ročník	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Ochrana a podpora zdraví	
1. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví Závislosti, prevence, možnosti pomoci
2. ročník	Evropské a regionální programy na podporu zdraví Primární prevence Problematika člověka se zdravotním postižením
Základy klinických oborů	
3. ročník	Lékařská anamnéza Fyzikální vyšetření Laboratorní vyšetřovací metody Přístrojová vyšetření Výživa nemocných Hodnocení stavu nemocného Léčebné postupy Obecná farmakologie Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie Základy vnitřního lékařství Základy chirurgických oborů Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie Charakteristika dalších klinických oborů

Pokryto předmětem

Český jazyk

Fyzika

Seminář z fyziky

Matematika

Seminář z matematiky

Informační a komunikační technologie

Ochrana a podpora zdraví

Ošetrovatelský edukační seminář

Pokrytí v projektu

Minimaturity

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý jako hlavní cizí jazyk I.
2. Pokud volí cizí jazyk I. anglický jazyk, je cizím jazykem II. jazyk německý a naopak
3. Předměty označené * jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
4. Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
5. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZ.
6. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů.
7. Ve třetím ročníku volí žáci ve skupině volitelných přírodovědných seminářů dva z nabídky a pokračují v nich i ve 4. ročníku.
8. Ve třetím ročníku volí mezi volitelnými zdravotnickými předměty buď Ošetrovatelský edukační seminář a Biofyziku a zdravotnickou techniku nebo Vybrané laboratorní metody. Zvolené zaměření předmětů přetrvává i do 4. ročníku.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	-	-	-	2	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	1	0+1	2
Občanská nauka	1	1+1	1	-	4
Dějepis	1+1	1+1	1+1	-	6
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2+1	2	2	9
Zeměpis	2	-	-	-	2
Matematika	3+1	3	2	2	11
Literární a estetická výchova	2	1+1	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Seminář k maturitní práci	-	-	-	1	1
Ekonomika	-	-	2	1	3
Ochrana a podpora zdraví	1	1	-	-	2
Latinský jazyk	1	1	-	-	2
Základy klinických oborů	-	2	2	-	4

Patologie	-	-	-	2	2
První pomoc a medicína katastrof	2	-	-	-	2
Psychologie a komunikace	-	2	2	-	4
Etická výchova	-	-	-	0+1	1
Odborná praxe	-	-	0	-	0
Volitelné zdravotnické	-	-	0+1	0+2	3
Volitelné přírodovědné	-	-	0+2	0+4	6
Volitelné předměty k MZ	-	-	-	0+2	2
Cizí jazyk II.	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	32	29	28	19	108
Celkem disponibilní dotace	2	4	5	11	22
Celkem v ročníku	34	33	33	30	130

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Cizí jazyk II.

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

2. ročník

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Cizí jazyk II.

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

3. ročník

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Cizí jazyk II.

Anglický jazyk II.	2
Německý jazyk II.	2

Volitelné přírodovědné

Seminář z biologie	1
Seminář z chemie	1
Seminář z fyziky	1
Seminář z psychologie a komunikace	1

Žák volí z nabídky dva předměty, každý předmět má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodina.

Konverzace v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

Volitelné zdravotnické

Biofyzika a zdravotnická technika	1
Vybrané laboratorní metody	1
Ošetrovatelský edukační seminář	1

Žák volí 1 předmět ze skupiny ve 3. ročníku a pokračuje v něm i ve 4. ročníku.

4. ročník**Cizí jazyk I.**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Cizí jazyk II.

Německý jazyk II.	2
-------------------	---

Volitelné přírodovědné

Seminář z biologie	2
Seminář z chemie	2
Seminář z fyziky	2
Seminář z psychologie a komunikace	2

Žák pokračuje ve dvou předmětech, každý má dotaci 2 vyučovací hodiny.

Volitelné předměty k MZ

Společenskovední seminář	2
Seminář z matematiky	2

Konverzace v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

Volitelné zdravotnické

Biofyzika a zdravotnická technika	2
Vybrané laboratorní metody	2
Ošetrovatelský edukační seminář	2

Žák pokračuje ve zvoleném předmětu i ve 4. ročníku.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	30
Zimní kurz	1			
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			2	
Maturitní zkoušky				3
Příprava k maturitní zkoušce				1
Časová rezerva	2	3	2	3
Adaptační kurz	1			
Celkem:	40	40	40	37

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	29	928		28	972	1	30
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	8	256	Český jazyk	8	276		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	Cizí jazyk I.	12	414		
			Cizí jazyk II.	6	216		
			Konverzace v cizím jazyce	2	66	1	30
Společenskovědní vzdělávání	6	192		10	360	4	144
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	4	144	1	36
			Dějepis	6	216	3	108
Přírodovědné vzdělávání	24	768		23	816	1	36
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	7	252		
Chemické vzdělávání			Chemie	7	252		
Biologické vzdělávání			Biologie	9	312	1	36
Matematické vzdělávání	10	320		11	384	1	36
Matematické vzdělávání			Matematika	11	384	1	36
Estetické vzdělávání	5	160		8	276	3	102
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	276	3	102
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	276		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	276		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192		7	240		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	210		
			Seminář k maturitní práci	1	30		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	102		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	102		
Odborné vzdělávání	18	576		15	534	1	30
Zdraví a klinika nemocí	10	320	Ochrana a podpora zdraví	2	72		
Propedeutika	8	256	Latinský jazyk	2	72		
Zdraví a klinika nemocí			Základy klinických oborů	4	144		
			První pomoc a medicína katastrof	2	72		
Propedeutika			Psychologie a komunikace	4	144		
			Etická výchova	1	30	1	30
Celkem disponibilní dotace	19	608				22	726
Celkem základní dotace	109	3488		108	3774		

Celkem	130	4500
--------	-----	------

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Žáci budou hodnoceni známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20 %.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 		<ul style="list-style-type: none"> - řeč a jazyk - jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky - knihovny a jejich funkce, bibliografické informace - orientace v textu a práce s ním /obsah, rejstřík, anotace, konспект, osnova/ - techniky a druhy čtení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev 		<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost a přízvuk - zásady správné výslovnosti - prostředky souvislé řeči 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> písmo základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem opakování a procvičování pravopisných jevů Pravidla českého pravopisu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> stylistika, slohotvorní činitelé slohové postupy a slohové útvary, slohové rozvrstvení slovní zásoby komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog, stavba a tvorba komunikátu styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci 		<ul style="list-style-type: none"> všestranné jazykové rozbory porovnání uměleckého a neuměleckého textu stylistická cvičení vypravování v uměleckém stylu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby práce se slovníkovými příručkami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla českého pravopisu diktát

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> způsoby tvoření slov slovotvorný rozbor slova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> slohový postup popisný slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> druhy slov mluvnické kategorie gramatické tvary a konstrukce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 		- mluvní cvičení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu 		- funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře, grafická a formální úprava písemnosti - 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 		- psaná a mluvená publicistika - náplň novin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - frazeologie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 		<ul style="list-style-type: none"> - funkční styl odborný - jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty - slohový útvar výklad - 1. kontrolní slohová práce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> rétorika druhy řečnických projevů příprava a realizace řečnického vystoupení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		<ul style="list-style-type: none"> zpravodajské žánry jazyk žurnalistiky fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 		<ul style="list-style-type: none"> základní principy větné stavby větné členy souvětí a jeho druhy, druhy vět nepravidelnosti ve větné stavbě interpunkce v obtížnějších souvětích
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	- průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	- spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva - jazyková kultura, norma a kodifikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> indoevropské jazyky vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků vývoj českého jazyka, vývojové tendence současné spisovné češtiny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> slohový útvar úvaha kriticky zaměřená úvaha jazyk a styl úvahy kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diferenciacie češtiny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> funkční styly češtiny jazykové prostředky jednotlivých stylů práce s textem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - řeč postav v literárním díle - literatura faktu a umělecká literatura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mluvní cvičení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí,

která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence

1. ročník

- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové, vztahy - domov a bydlení - popis místa - každodenní život- dny v týdnu, měsíce - nakupování - osobní charakteristika - vzhled a povaha - sporty a hry - kultura a film <p>- komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, členy, přívlastňovací pád - přídavná jména - slovesa (pravidelná, nepravidelná) - zájmena - slovosled anglické věty - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - číslovky - rozkazovací způsob - předložky - krátké odpovědi - příslovce - modální sloveso moci, umět - existenční vazba 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - každodenní život - povinnosti, zákon a kriminalita - moderní technologie - příroda a ochrana životního prostředí - prázdniny-cestování a doprava - dopravní prostředky, typy ubytování , sportovní aktivity - kulturní život - film, televize, četba <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a jazykové funkce -pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - budoucí časy - modální slovesa - přací věty - nepřímá řeč - první a druhý kondicionál - předpřítomný čas - předminulý čas - trpný rod 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích sdělí a zdůvodní své názory na různé situace umí se zúčastnit jednoduchého rozhovoru zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka interaktivní řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost , rodina, problémy mladých lidí - bydlení -ekologické aspekty - vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola - svět práce - povolání, pracovní podmínky - stravování - typy potravin, zdravé stravování - nakupování a služby - typy obchodů, reklama - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku , vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika podstatná jména přídavná jména zájmena vztažná čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života Česká republika 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka • pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost - interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

4. ročník

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti - volný čas a zábava- kultura, media, sport - příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy - věda a výzkum - vynálezy, vesmír - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - definice, typy první pomoci - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika čas minulý, předpřítomný, předminulý modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa podmínkové věty trpný rod nepřímá řeč

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty na základní úrovni • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty 		<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis, žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz - interaktivní řečové dovednosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině - bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě - stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace - volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd. - denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne - lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - perfektnum - způsobová slovesa - slovosled německé věty - zápor - číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - skloňování podstatných jmen - předložky - skloňování osobních zájmen - neurčitý podmět "man" a "es" - préteritum pomocných sloves 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		Formy práce	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis. 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> předložky stupňování přídavných jmen souřadící spojky skloňování přídavných jmen zpodstatnělá přídavná jména tázací a ukazovací zájmena préteritum způsobových sloves vedlejší věty podřadící spojky řadové číslovky 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> Berlín - základní geografické informace, nejznámější památky Německo - základní geografické informace, dialekty, nejznámější německá města 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. řeší komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení cestování - přípravy na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> předložkové a bezpředložkové slovesné vazby zájmenná příslovce podmiňovací způsob trpný rod vedlejší věty časové préteritum pravidlených a nepravidelných sloves vedlejší věty vztažné nepřímé otázky vedlejší věty účelové podvojně spojky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • řeší komunikační situace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené - město, ve kterém žiji/studuji - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem - život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění - sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku - volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text - svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky) - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> další předložky trpný infinitiv příčestí přítomné a minulé v přívlastku zájmeno "einander" směrová příslovce "her" a "hin" další souřadící a podřadící spojky a souvětí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborná témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profese, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - definice, typy první pomoci

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.4 Anglický jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu

anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - každodenní předměty - pojmenování - moje rodina - členové rodiny, popis rodiny, porozumění textu o britské rodině - jídlo a pití - jídelníček, jednoduchá objednávka jídla - názvy povolání - roční období - charakteristika - dům a místnosti - popis, předměty, vybavení bytu - orientace ve městě - místa a budovy ve městě - neformální dopis - komunikační situace a jazykové funkce - uvítání a rozloučení, představování, krátký telefonní rozhovor, dotazování na cenu, žádost o jídlo v bufetu, sestavení osobního e-mailového dopisu, omluva, vyplnění jednoduchého dotazníku, dotazování na lokalizaci místa či budovy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso "být" v přítomném čase - časování, tvorba záporu, otázky, krátké odpovědi přívlastňovací zájmena přívlastňovací pád přítomný čas prostý - otázka, zápor, krátká odpověď množné číslo podstatných jmen číslovky 1-100 vazba "there is, there are" předložky místa vyjádření zájmen "nějaký, žádný" ukazovací zájmena

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> názvy vybraných evropských, světových a anglicky mluvících států vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená vzkazy volajících • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - země a jazyky - životopis slavné osoby, vlastní životopis - data a číslovky 1-1000 - prázdniny - popis zážitků z prázdnin, dotazování kamaráda - významné technické památky a vynálezy - popis a pojmenování - svátky a slavnostní dny - oslavy, tradice v České republice, Velké Británii a USA - popis přítele - jídlo - pojmenování potravin a nápojů, národní jídla, česká kuchyně, stolování, jídelní lístek - nakupování - formální dopis - rezervace ubytování v hotelu - život na venkově a ve městě - popis města a venkova, lokalizace místa, typy budov ve městě - komunikační situace a jazykové funkce: telefonní rozhovory, vyplnění dotazníku, formální dopis, rozhovory kolem dat a časových údajů, vyjádření přání ke svátečnímu dni, zdvořilé nabídky a žádosti při stolování, fráze při nakupování, vyplňování formuláře, dotazování se na cestu a směr

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> sloveso "moci, umět" v přítomném a minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď sloveso "být" v minulém čase - časování, otázka, zápor, krátká odpověď minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časování, otázka, zápor, krátká odpověď časové údaje týkající se minulosti a přítomnosti podstatná jména - počitatelná a nepočitatelná jména členy - dělení, užití, some vyjadřování množství - "much, many" přídavná jména - tvoření komparativu a superlativu sloveso "have got" vyjádření "mám rád, chtěl bych" 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		<ul style="list-style-type: none"> svátky v českých a anglicky mluvících zemích - názvy, slavení, tradice významná města Velké Británie, Evropy, USA - poloha, základní údaje významné osobnosti světových dějin - základní údaje o životě, význam 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života 	<ul style="list-style-type: none"> - popis lidí - oblečení - počasí - předpověď - sporty - nebezpečné sporty - plány do budoucna - letiště - prostory a vybavení - komunikační situace a jazykové funkce: situace v obchodě, žádost o radu, situační rozhovory na letišti, psaní emailu a pohledu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života 		<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový - otázka, zápor, krátká odpověď vyjádření budoucnosti pomocí "going to" - otázka, zápor předpřítomný čas - otázka, zápor, použití "ever, never, yet" příslovce - tvoření příslovčí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		<ul style="list-style-type: none"> základní poznátky všeobecného charakteru o Velké Británii
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - lidé a místa - život v různých částech světa - problémy světa - nakupování - druhy obchodů - plány a ambice v budoucnosti - neformální dopis - komunikační situace a jazykové funkce - fráze při nakupování, vyplnění formuláře 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> minulý čas průběhový - otázky, zápor, krátká odpověď časové údaje spojené s minulostí vyjadřování množství "some, any, much, many" členy - určitý, neurčitý vyjadřování budoucnosti - going to, will
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země-Austrálie, Nový Zéland, Jižní Afrika, Skotsko, USA, Kanada
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyplní jednoduchý neznámý formulář požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.1.5 Německý jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří min. 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

2 týdně, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší komunikační situace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty - představení, pozdravení; - jídlo a pití - krátké rozhovory, objednat si v kavárně a zaplatit; - komunikace ve škole; - Evropa - pamětihodnosti, jazyky; - bydlení - popis bytu, nábytku;
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slovosled oznamovací a tázací věty; - časování sloves v přítomném čase; - osobní zájmena; - člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě; - préteritum slovesa "sein"; - přívlastňovací zájmena;
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické 	- evropské země a jazyky;

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená vzkazy volajících komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> termíny a schůzky - časové údaje, sjednání termínu, omluva za zpoždění; denní program; orientace ve městě; povolání a všední den; 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> další tázací věty předložky s časovými údaji slovesa s odlučitelnou předponou zápor s částicí "nicht" préteritum slovesa "haben" předložky řadové číslovky způsobová slovesa "müssen", "können", "wollen" 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		- Berlin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená vzkazy volajících komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu doдрžuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis komunikuje a aktivně používá slovní zásobu 		<ul style="list-style-type: none"> prázdniny, dovolená jídlo a pití, stravovací zvyklosti nakupování, móda lidské tělo, návštěva lékaře 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické 		<ul style="list-style-type: none"> perfektum pravidelných a nepravidelných sloves časové údaje tázací zájmeno <i>welch-</i>, ukazovací, osobní a přivlastňovací zájmena stupňování příslovčí přídavná jména ve 3. a 4. pádě "es" ve funkci podmětu rozkazovací způsob způsobové sloveso "dürfen" 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		- cestování a stravování v německy mluvících zemích
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis komunikuje a aktivně používá slovní zásobu 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyplní jednoduchý neznámý formulář komunikuje a aktivně používá slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> cestování - dopravní prostředky, ubytování, plánování cesty rodina a příbuzenské vztahy, životopis volný čas - koníčky, sport, zájmy a záliby média v našem životě - pošta, počítač a internet, e-mail, sms

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> způsobové sloveso "sollen" slovesa se zvratnými zájmeny vybrané předložkové vazby další nepravidelná slovesa nepřímé otázky skloňování přídavných jmen bez členu skloňování osobních zájmen vedlejší věty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		- cestování po německy mluvících zemích (charakteristické rysy zemí, významné památky, přírodní krásy)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje a aktivně používá slovní zásobu 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.6 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+1

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikační kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikační kompetence žáka probíhá průběžně.

3. ročník

1 týdně, V

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> osobní a společenský život každodenní život svět kolem nás komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> osobní a společenský život každodenní život svět kolem nás komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.7 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+1

Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce je předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu německý jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy sdělí a zdůvodní svůj názor domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

4. ročník

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> osobní a společenský život každodenní život svět kolem nás komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.8 Ruský jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v ruském jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v ruském jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s ruským textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o rusky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v ruském jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem a utváříme příznivé školní prostředí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v ruském jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu ruského jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

2 týdně, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty - představování, otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, kdo je to... - pozdravy při setkání a loučení, seznamování, telefonický rozhovor - odkud kdo je, kde bydlí, kolik je komu let - jazyky - dotazy, odkud kdo je, který jazyk zná a který se učí, - na návštěvě - pozvání, domluva, jak se co řekne, poděkování, omluva
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - azbuka - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - časování sloves - osobní zájmena - číslovky 1 - 1000, podstatná jména po číslovkách - slovosled a intonace tázacích a oznamovacích vět
--	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Učivo - evropské země a jazyky
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	Učivo - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické porozumí školním a pracovním pokynům komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci, kdo kde pracuje, chodí do školy, studuje povolání - čím kdo chce/nehce být, jaké povolání se mu líbí/nelíbí volný čas - co kdo dělá ve volném čase, týdenní program, pozvání, přijetí/odmítnutí seznámení se, inzeráty - seznamovací inzerát, psaní adresy, dopisování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> 7. pád podstatných jmen osobní a přivlastňovací zájmena časování dalších sloves - I. a II. časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se skupinou -ova/-eva-, slovesa se změnou kmenové souhlásky skloňování osobních zájmen

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ve škole - orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování, rozvrh hodin, o přestávce, oblíbené a neoblíbené předměty, známky, školní pomůcky - město - orientace ve městě, jak se kam dostat, dopravní prostředky, čím kdo jede, popis cesty, požádat o pomoc a poradit
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky, vyjádření data - minulý čas - vyjádření vykání - vybrané předložkové vazby - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podstatných jmen - infinitivní věty
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		- cestování v ruskojazyčné oblasti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> nakupování - co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší/nesluší, co kdo viděl v obchodě a ve městě, obchody a zboží v nich Moskva a Petrohrad - cesta do Petrohradu a Moskvy, co si prohlédnout, kdo tam byl a co se mu líbilo, kdo tam chce jet, cestování Praha - jak informovat v Praze zahraniční turisty, která místa v Praze jim ukázat, na co se turisté často ptají

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> časování dalších sloves skloňování podstatných jmen v množném čísle, 4. pád život. a neživot. podstat. jmen v množ. čísle pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen nesklonná podstatná jména vybrané vazby s předložkami shrnutí skloňování podstatných jmen 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> Moskva, Petrohrad Praha očima zahraničních turistů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Výchova k občanství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura 	<ul style="list-style-type: none"> - význam výchovy k občanství - pravidla slušného chování - kultura hmotná a duchovní

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Struktura společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu současné společnosti vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura objasní pojem sociální nerovnost a chudoba charakterizuje různé sociální role člověka charakterizuje formy lidského seskupování diskutuje o problému rovnosti lidí uvede příklady genderových problémů v životě 	<ul style="list-style-type: none"> sociální struktura společnosti sociální útvary postavení mužů a žen sociálně patologické jevy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Multikulturní společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní náboženské proudy 	<ul style="list-style-type: none"> civilizační sféry etnika a národnostní vztahy migrace víra, ateismus, sekty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Občan a demokracie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce a formy státu • charakterizuje demokracii • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností 		<ul style="list-style-type: none"> - občan, občanství, cizinci, azylanti, sociální zabezpečení občanů - státy, ústava - politický systém ČR - základní hodnoty demokracie - lidská práva
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejná správa

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 		<ul style="list-style-type: none"> - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Politika a politické strany

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 		<ul style="list-style-type: none"> politické ideologie politické strany systém voleb politický radikalismus a extremismus 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mediální výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 		<ul style="list-style-type: none"> svobodný přístup k informacím média a jejich funkce vliv médií 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Úvod k právní problematice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství objasní úlohu práva a základní právní odvětví 		<ul style="list-style-type: none"> právo, spravedlnost právní řád soustava soudů v ČR právníká povolání 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem občanské a rodinné právo 		<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi manžely vztahy mezi rodiči a dětmi náhradní rodinná péče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trestní právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem civilní a trestné právo 		<ul style="list-style-type: none"> trestní odpovědnost tresty orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Občanské právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem občanské a rodinné právo 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnické právo závazkové právo dědické právo ochrana spotřebitele
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Globalistika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem sociální nerovnost a chudoba • diskutuje o problému rovnosti lidí 		<ul style="list-style-type: none"> - soudobý svět, velmoci , rozvojové země - globalizace a její důsledky - globální problémy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

ČR, Evropa a mezinárodní společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu a cíle světových organizací 		<ul style="list-style-type: none"> - EU - OSN a její úloha - další mezinárodní organizace a jejich funkce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vybrané kapitoly z filozofie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie • dovede kriticky zhodnotit filosofické směry • objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace 		<ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a základní filozofické otázky - hlavní filozofické disciplíny - výběr hlavních filozofických osobností a směrů /antická filozofie - Sokrates, Platon, Aristoteles, helénizmus, křesťanská filozofie - patristika a scholastika, renesanční filozofie, novověká filozofie - empirismus a racionalismus, osvícenství - J. J.

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání 	<ul style="list-style-type: none"> etika a její předmět mravní hodnoty a normy základní etické kategorie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad, atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky, za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost

v hodinách.

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		<ul style="list-style-type: none"> - historické prameny - pomocné vědy historické - periodizace dějinného vývoje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Pravěk

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace podle materiálu periodizace podle způsobu opatřování potravy předchůdci člověka Věstonická venuše Keltové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Starověk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství vysvětlí přínos starověkých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína klasické státy - starověké Řecko, starověký Řím

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověk

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku vymezí časově jednotlivá období středověku objasní principy uspořádání středověké společnosti vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti 	<ul style="list-style-type: none"> středověk raný - Franská říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát přemyslovský, románská kultura středověk rozvinutý - stoletá válka, válka růží, rozkvět českého státu za posledních Přemyslovců, Lucemburkové, husitské hnutí, gotika středověk pozdní - velké zeměpisné objevy, renezanace a humanismus, reformace, doba poděbradská, vláda Jagellonců v Čechách, revoluce v Nizozemí, Anglie v 16. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Novověk - počátky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi charakterizuje základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> počátky novověku - vytvoření středoevropské habsburské monarchie - 1526 třicetiletá válka reformace a protireformace absolutismus a počátky parlamentarismu osvícenství, Marie Terezie a Josef II. osvícen anglická revoluce Rusko po třicetileté válce baroko, rokoko, klasicismus, empir americká revoluce a vznik Spojených států amerických velká francouzská revoluce Evropa za napoleonských válek české a slovenské národní obrození revoluční rok 1848

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence

2. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Novověk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy učiva 2. ročníku 		<ul style="list-style-type: none"> - novověk - sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA průmyslové revoluce - proces modernizace společnosti i jedince - kultura novověku mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou Rusko 19. a počátku 20. století rozdělení Evropy do 2 nepřátelských bloků Trojspolek Trojdhoda 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Doba nejnovější

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí objasní základní pojmy učiva 2. ročníku charakterizuje významné společenské změny raného novověku popíše nástup Habsburků na český trůn charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe orientuje se v uměleckých směrech 19. století popíše proces modernizace společnosti vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy mezi válkami analyzuje proces a cíle evropské integrace diskutuje o globálních problémech světa charakterizuje významné směry umění 20. století 		- doba nejnovější - svět před první světovou válkou, první světová válka Češi a Slováci v 1. světové válce pařížská mírová konference vývoj Evropy a světa v 30. letech svět v předvečer války druhá světová válka svět po druhé světové válce studená válka evropské země sovětského bloku Pražské jaro 1968 sametová revoluce 1989
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

1. světová válka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa • vysvětlí vznik ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Češi a Slováci v 1. světové válce, vznik ČSR - pařížská mírová konference

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

meziválečné období

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vývoj Evropy a světa v 30. letech, světová hospodářská krize svět v předvečer války autoritativní a totalitní režimy, fašismus v Evropě, nacismus v Německu, komunismus v Rusku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. světová válka

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> etapy 2. světové války: <ol style="list-style-type: none"> etapa - od útoku na Polsko do napadení SSSR (1.9.1939 - 22.6.1941) etapa - od napadení SSSR do stalingradské bitvy (22.6.1941 - únor 1943) etapa - od vítězství u Stalingradu do Teheránské konference (1943 únor - prosinec) etapa - od konference v Teheránu do Jalté konference (1944 - únor 1945) etapa - od konference v Jaltě do konečné kapitulace Japonska (únor 1945 - 2.9.1945)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

svět po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní mezníky poválečných dějin 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání v Evropě i ve světě, poválečný vývoj ČSR, komunistická diktatura studená válka (1947-1953) evropské země sovětského bloku Pražské jaro 1968 globalizace, třetí svět, ohniska rozporů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

rozpad sovětského mocenského bloku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše zánik komunistické vlády u nás 	<ul style="list-style-type: none"> M. Gorbačov - "glasnost" a "perestrojka" pád berlínské zdi - listopad 1989 sametová revoluce 1989 věda, technika a kultura 20. století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.2.3 Společenskovědní seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému

Člověk a společnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		<ul style="list-style-type: none"> - Sociální struktura - Sociální útvary, rodina a její funkce a druhy - Sociální role a sociální status - Kultura a civilizace, světová náboženství - Sociálně patologické jevy, druhy diskriminace - Média, masová média 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, pojem práva, právní systém, právní řád - Legislativní proces v ČR, Hierarchie zákonů v ČR - Právní subjektivita, právní odpovědnost, fyzická a právnická osoba - Základní odvětví práva v ČR: Trestní právo, Rodinné právo, Občanské právo - Právní ochrana, Právní profese, Soustava soudů v ČR 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<ul style="list-style-type: none"> Stát jeho znaky, funkce, uspořádání Formy státu dle vlády, Demokracie Státní občanství politický systém ČR Ústava a Listina základních práv a svobod Volby, stát správa a samospráva Politika a politické ideologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk v mezinárodním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše funkci a činnost OSN a NATO charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní organizace cíle a struktura jednotlivých mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) Globalizace, soudobý svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika 	<ul style="list-style-type: none"> Filozofie a její předmět Praktická filozofie – Etika (autonomní a heteronomní morálka) Vztah filozofie a náboženství. Opakování - Světová náboženství Proměny filozofického myšlení v dějinách (antika, středověk, novověk, 20. století)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku. Naše škola nabízí žákům ve třetím ročníku možnost výběru volitelného předmětu ve dvou směrech. V přírodovědném směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Seminář z fyziky. Ve zdravotnickém směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Biofyzika a zdravotnická technika.

Ve všech ročnících je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možnosti a nabídek předkládaných škole.

1. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

V 1. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 6 laboratorních prací na celý školní rok.

Ve 2. a 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy, ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Kinematika a dynamika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI - kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla - měření a jeho chyby - skládání pohybů - aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> - pohyb, síla, tlak, napětí – mechanoterapie, masáž - využití odstředivé síly – odstředivky, sedimentace

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • určí výkon a účinnost při konání práce • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon a práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Gravitační pole

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> gravitační a tíhová síla Newtonův gravitační zákon pohyby v gravitačním poli Keplerovy zákony, Sluneční soustava aplikace ve zdravotnictví - - beztlíživý stav a stav přetížení organismu při kosmických letech

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tuhého tělesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa jednoduché stroje

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tekutin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tekutin tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou vztáková síla v tekutinách proudění tekutin aplikace ve zdravotnictví : <ul style="list-style-type: none"> působení vnějšího tlaku na organismus, hyperbarická komora, kesonová nemoc fyzikální základy dýchání krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku

1. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změní teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - částicová stavba látek - vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - teplota a její měření - tepelná kapacita - měření tepla - teplotní délková a objemová roztažnost - vnitřní energie, teplo a práce, přenos energie aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> - teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace - vodoléčba, zábaly, sauna - sterilizace, autokláv, termostaty - deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví - vliv vlhkosti vzduchu na organismus

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plyny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu - práce ideálního plynu, tepelné motory

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbíрка úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> struktura pevných látek, deformace tělesa Hookův zákon povrch kapaliny, kapilární jevy změny skupenství látek skupenské teplo vlhkost vzduchu

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> kmitavý pohyb mechanický oscilátor vlnění, druhy vlnění šíření vlnění odraz vlnění zvuk, šíření zvuku ultrazvuk aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> práh slyšení, práh bolesti působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus využití ultrazvuku v diagnostice a terapii vliv hluku na organismus ochrana proti hluku

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Elektřina, polovodiče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření • určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • popíše vznik elektrického proudu v látkách • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu • vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • vysvětlí princip chemických zdrojů napětí • zná typy výbojů v plynech a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrická síla - elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče, tělesa v el. poli - elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon - spojování rezistorů - práce a výkon elektrického proudu - elektrický proud v kapalinách, plynech a polovodičích - polovodiče, přechod PN, tranzistorový jev aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> - účinky elektrického proudu na organismus, elektroléčba, iontoforéza - bezpečnost při práci s elektrickým proudem

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla, magnetické látky - elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu - obvody RLC střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého proudu, elektromotory, transformátory - energetika a životní prostředí

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Elektromagnetické vlnění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách 		<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické kmitání - elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance elektromagnetické vlnění přenos informací elektromagnetickým vlněním aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> využití vysokofrekvenčního proudu a elektromagnetického vlnění v lékařství využití obrazovky ve zdravotnictví měření akčních potenciálů lidského těla 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

3. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Světlo jako vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - dvojitá povaha světla, šíření světla - jevy na rozhraní dvou prostředí - vlnové vlastnosti světla - základní radiometrické a fotometrické veličiny - elektromagnetické záření - spektrum elektromagnetické záření - rtg. záření aplikace ve zdravotnictví: - infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zobrazení zrcadlem a čočkou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše oko jako optický přístroj • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení zrcadlem a čočkou - lidské oko, optické přístroje aplikace ve zdravotnictví: - fotografický přístroj, endoskop - akomodace, vady oka, význam brýlí - hygiena osvětlení

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta charakterizuje základní modely atomu popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu - elementární částice, nukleony, spektrum atomu vodíku laser základní pojmy kvantové fyziky radioaktivita jaderné záření jaderná energie - jaderný reaktor životní prostředí a bezpečnostní hlediska aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> použití laseru ve zdravotnictví radioterapie

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Astronomie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír 	<ul style="list-style-type: none"> typy hvězd, Slunce jako hvězda, sluneční soustava, galaxie výzkum vesmíru

literatura
<ul style="list-style-type: none"> SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Speciální teorie relativity

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- speciální teorie relativity
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v něm smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
 - uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
 - získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
 - osvojili si základní charakteristiky chemického děje
 - znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
 - dovedli pracovat s různými informačními zdroji
 - ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
 - aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnútější první pomoc v chemické laboratoři
 - uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.
- V prvním ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z chemie - praktikům, v jejichž rámci

bude probírána laboratorní technika a budou prováděna laboratorní cvičení. Praktika jsou vyučována v laboratořích chemie. Třída se při nich dělí na skupiny.

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy aj.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí, známka z minimaturit (pokud téma odpovídá danému předmětu)

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

1. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Chemie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia - zařazení mezi přírodní vědy - význam - pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, směs, dělení směsí a jejich vlastnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmy atom, molekula - jádro atomu, radioaktivita - výstavba obalu atomu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Periodický systém prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid rozlišuje pojmy prvek, sloučenina vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů 	<ul style="list-style-type: none"> periodický systém prvků, skupiny, periody souvislosti s uspořádáním elektronového obalu atomu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb rozlišuje pojmy prvek, sloučenina zná názvy a značky vybraných chemických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku chemické vazby elektronegativita typy chemických vazeb (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová, slabé vazebné interakce)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy prvek, sloučenina zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo 	<ul style="list-style-type: none"> oxidační číslo algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) základy latinského názvosloví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem látkové množství výpočty ze vzorců a rovnic výpočty koncentrace roztoků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	<ul style="list-style-type: none"> chemický děj a chemická reakce termochemie (reakční a spalná tepla) reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí chemická rovnováha

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	<ul style="list-style-type: none"> protolytické reakce (iontový součin vody, pH, měření pH) oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic) srážecí reakce komplexotvorné reakce energie chemických reakcí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence

2. ročník

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Úvod do anorganické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví 		<ul style="list-style-type: none"> - anorganická chemie a analytická chemie - periodický systém prvků - nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné prvky - pojmy oxid, hydroxid, kyselina, sůl kyseliny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prvky A skupin - nekovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vodík, kyslík, voda dusík, síra, fosfor uhlík, křemík halové prvky vzácné plyny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prvky A skupin - polokovy, kovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> alkalické kovy kovy alkalických zemin hlínik, křemík, germanium, cín, olovo arsen, antimon, bismut, selen, telur

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prvky B skupin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> prvky I.B a II.B skupiny chrom, mangan, železo, kobalt, nikl, platina komplexní sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Lanthanoidy, aktinoidy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		- uran, radioaktivita, významné prvky těchto skupin	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru 		- úvod do organické chemie - složení organických sloučenin - vlastnosti uhlíku, čtyřváznost - typy řetězců - typy reakcí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Uhlovodíky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy 		- rozdělení uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny) - názvosloví - vlastnosti a reakce - význam a zdroje uhlovodíků - nejdůležitější zástupci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj

3. ročník

- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - deriváty karboxylových kyselin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Deriváty karboxylových kyselin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční deriváty - substituční deriváty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů (biogenní prvky) - heterocykly - lipidy, sacharidy, bílkoviny - vitamíny, hormony, enzymy - nukleové kyseliny, steroidy, terpeny - alkaloidy - léčiva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	2	2

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti biologie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné vyjadřování, jeho vztah k přírodě, postoj k trvale udržitelnému rozvoji, zodpovědnost a samostatnost. Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s významnými skupinami organismů a jejich významem pro člověka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii
- objasnili složení a stavbu živé hmoty
- objasnili základní životní projevy (metabolické pochody, rozmnožování)
- klasifikovali a charakterizovali vybrané skupiny organismů (prokaryota, eukaryota)
- vysvětlili základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů
- charakterizovali anatomii a fyziologii orgánových soustav člověka
- získali přehled o způsobech ochrany životního prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, pozorování, práce s textem.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
2. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
3. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí
4. ročník - 1 ústní zkoušení, 4 písemné práce v každém pololetí

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Obecná biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele • vysvětlí obecné znaky živé hmoty • charakterizuje chemické složení organismů • popíše na příkladu biogenních prvků jejich členění • popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce • popíše buněčný cyklus • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • objasní teorie o vzniku života na Zemi • popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu • charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry • vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace 		<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace biologických disciplín - významné biologické objevy - obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav - buněčná fyziologie - buněčný cyklus, typy buněčného dělení - diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů - vznik a vývoj živých soustav na Zemi - evoluce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy uveče nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> systematické členění mikroorganismů stavba, funkce a význam virů a bakterií
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Genetika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů uveče příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos objasní genealogii vybraných chorob, významných znaků a krevních skupin vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů řeší jednoduché příklady genetického poradenství objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon vysvětlí genetické mechanismy v evoluci 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy vznik znaku z genu mono - a dihybridismus, Mendlovy zákony genová vazba, Morganovy zákony poohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy mimojaderná dědičnost mutace metody genetiky genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství genetické zákonitosti v populacích genetické zákonitosti v evoluci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

Biologie člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní roviny a směry na lidském těle vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách popíše stavbu kardiiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve vysvětlí význam a složení mízního systému vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy vysvětlí průběh a fáze ontogeneze člověka uvede principy řízení a regulace organismu, objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> tkáně - epitelová, pojivová, svalová, nervová základní orientace na lidském těle - základní roviny a směry na lidském těle opěrná a pohybová soustava - stavba kostí, růst kostí, spojení kostí, kostra lidského těla - osová, kostra končetin, stavba, složení a vlastnosti svalu, činnost svalu, hlavní svalové skupiny tělní tekutiny - tkáňový mok, míza, krev - funkce, krevní plazma, krevní buňky, zástava krvácení, krevní skupiny obránní imunitní systém - nespecifická imunita, specifická imunita oběhová soustava - stavba srdce, činnost srdce, stavba a vlastnosti cév, proudění krve v cévách, regulace krevního tlaku, malý a velký tělní oběh, mízní soustava dýchací soustava - význam, horní cesty dýchací, dolní cesty dýchací, plíce - stavba, plicní ventilace, přenos dýchacích plynů trávicí soustava a přeměna látek (metabolismus) - stavba trávicí trubice, dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, trávení a vstřebávání, játra, slinivka břišní, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin, výživa vylučovací soustava - význam, stavba a funkce ledvin, tvorba moči, močové cesty kůže - význam, stavba, funkce, tělesná teplota nervová soustava - význam, stavba, neuron, signální funkce neuronu, reflex, centrální nervová soustava, periferní nervová soustava, nervová činnost žlázy s vnitřní sekrecí - význam, funkce, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní, pohlavní žlázy smyslové orgány - receptory a jejich rozdělení, zrakové ústrojí, sluchové ústrojí, chuťové, kožní, čichové receptory, proprioreceptory poohlavní soustava, rozmnožování - význam, pohlavní orgány ženy a muže, oplození, těhotenství, porod, antikoncepce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení

3. ročník

- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Biologie rostlin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu • charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin • objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování • určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a fyziologie rostlin /rostlinná pletiva a orgány, látkový a energetický metabolismus rostlin, výživa rostlin, růst a pohyby rostlin, rozmnožování rostlin/ - systém nižších a vyšších rostlin /řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny/
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Biologie hub

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování pozná typické zástupce skupin uveče praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví 		<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba typy rozmnožování systematické třídění zástupci a jejich využití 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

4. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Biologie živočichů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka • vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů • charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka • uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka • charakterizuje a třídí strunatce • popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků • vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii • popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů • klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika prvků, systematické rozdělení, významní zástupci - vznik mnohobuněčných živočichů - hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy - charakteristika a systematické rozdělení strunatců - nejdůležitější skupiny obratlovců 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ekologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění • definuje a vhodně používá ekologickou terminologii • vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách • vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany • charakterizuje typy chráněných území v naší republice • diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni 		<ul style="list-style-type: none"> - ekologie a její klasifikace - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické podmínky života - ochrana a tvorba životního prostředí - chráněná území - ekologické problémy 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu rozvíjí schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace. Vede ke schopnosti samostatného myšlení, hodnocení a zaujímání postojů k různým aktuálním tématům. Obsah výuky vychází z poznatků přírodních a společenských věd a vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Vzdělávání vede k vědomí potřeby udržování kvalitního životního prostředí a seznamuje žáky s povahou globálního světa. Předmět rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli geografické myšlení
- získávali informace o současném světě včetně mikroregionů
- respektovali přírodní hodnoty a lidské výtvoř
- aplikovali geografické poznatky v praktickém životě

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, problémové úlohy, práce v terénu aj.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převedeno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden ústní projev, písemné testy a práce s mapou.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Znázornění Země na mapách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, obsah map, druhy map, měřítko poledníky, rovnoběžky praktický zeměpis: práce s mapou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní sféra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry vymezí geografická šířková pásma na Zemi zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako planeta atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra vlastnosti, složky a funkce krajiny vzájemné ovlivňování prostředí a člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální a hospodářská sféra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací určí a vyhledá hlavní oblasti hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo (světová populace, územní rozložení obyvatelstva, vývoj, struktura, pohyb), světová náboženství sídla, proces urbanizace světové hospodářství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Regionální zeměpis světadílů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí rozdělí a porovnává regiony světa podle zeměpisné polohy, přírodních podmínek a počtu obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa: přírodní poměry, politický a hospodářský vývoj Evropy, jednotlivé státy Česká republika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Asie: asijské Rusko, východní Asie (Čína, Japonsko), jihovýchodní Asie (asijské tygří), jižní Asie (Indie), jihozápadní Asie Afrika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů Severní Amerika, Latinská Amerika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů Austrálie a Oceánie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů Polární oblasti, globální problémy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3.5 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět seminář z chemie je volitelný předmět určený zejména pro ty žáky, kteří chtějí z chemie maturovat, nebo se potřebují připravit na přijímací zkoušky na školy vyššího typu.

Cílem je rozvinout a prohloubit znalosti získané v hodinách chemie, procvičit výpočtové úlohy a chemické názvosloví. Součástí předmětu jsou i laboratorní cvičení ve 3. ročníku, která mají žákům umožnit praktické ověření poznatků a osvojení si pracovních návyků při práci v laboratoři.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

Metody výuky: skupinová práce, problémové úlohy, experimentální úlohy

Hodnocení žáků:

3. r. - 3 písemná zkoušení za pololetí + známka z protokolů

4. r. - 4 písemná zkoušení za pololetí

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Laboratorní cvičení z anorganické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • zná názvy a značky vybraných chemických prvků • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení 		<ul style="list-style-type: none"> - příprava a vlastnosti prvků a jejich sloučenin - vodík, kyslík, voda, síra, uhlík, halové prvky, kovy 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Laboratorní cvičení z organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny 		<ul style="list-style-type: none"> příprava a vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů vlastnosti karboxylových kyselin a jejich derivátů (neutralizace, esterifikace) vlastnosti přírodních látek
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy analytické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace objasní postup stanovení iontů na mokré cestě 		<ul style="list-style-type: none"> kvalitativní analýza kvantitativní analýza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

4. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislosti
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

4. ročník

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 		<ul style="list-style-type: none"> - jádro a obal atomu - radioaktivita, radioaktivní rozpad
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických a organických sloučenin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek 		<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus tvorby vzorce a názvu anorganické sloučeniny - typy vzorců organický sloučenin, algoritmus tvorby vzorce a názvu organických sloučenin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemické výpočty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 		<ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek, výpočty ze vzorců a rovnic - Avogadrova konstanta, molární objem, látkové množství - výpočet koncentrace roztoků (% , mol/l), snižování a zvyšování koncentrace roztoků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Chemický a biochemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 	<ul style="list-style-type: none"> termochemie, reakční a spalná tepla faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, výpočet rychlosti reakce chemické rovnováhy, výpočet rovnovážné konstanty protolytické reakce, redoxní reakce - vyčíslování koeficientů redoxních rovnic, reakce komplexotvorní a srážecí fotosyntéza, dýchání, metabolismy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Významné prvky a jejich sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> biologicky významné prvky a jejich sloučeniny, použití ve zdravotnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Významné organické sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek vysvětlí podstatu biochemických dějů 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky a jejich deriváty karboxylové kyseliny a jejich deriváty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Biochemie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek vysvětlí podstatu biochemických dějů 		<ul style="list-style-type: none"> Živiny biokatalyzátory nukleové kyseliny, terpeny, steroidy, alkaloidy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.3.6 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské fyziky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem fyziky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy. Proto jsme do třetího ročníku Semináře z fyziky zařadili učivo prvního a druhého ročníku Fyziky lycea. Naším cílem je upevnění a prohloubení znalostí z mechaniky a elektřiny, které tvoří základ fyzikálního vzdělávání. Ve třetím ročníku poběží souběžně nová látka třetího ročníku v předmětu Fyzika a opakování prvního a druhého ročníku učiva z předmětu Fyzika v předmětu Seminář z fyziky. Do čtvrtého ročníku Semináře z fyziky jsme zařadili opakování veškerého učiva Fyziky lycea.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí fyziky:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu.

Ve 4. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí formou testu.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

3. ročník

Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla mechanická práce výkon a práce počítaná z výkonu účinnost stroje mechanická energie zákon zachování mechanické energie
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Mechanika tuhého tělesa, tekutin

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa vlastnosti tekutin tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou vztlaková síla v tekutinách proudění tekutin
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> částečková stavba látek teplota a její měření teplotní délková a objemová roztažnost vnitřní energie, teplo ideální plyn stavová rovnice ideálního plynu práce ideálního plynu Hookův zákon povrch kapaliny, kapilární jevy změny skupenství látek
---	--

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, Coulombův zákon elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon spojování rezistorů magnetické pole elektrického proudu magnetická síla, magnetické látky elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu obvody RLC střídavého proudu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> kmitavý pohyb mechanický oscilátor vlnění, druhy vlnění elektromagnetické kmitání a vlnění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence

4. ročník

- posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

4. ročník

- ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
- samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly 	<ul style="list-style-type: none"> - o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI - kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla - mechanická práce - výkon a práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tuhého tělesa a tekutin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině 	<ul style="list-style-type: none"> - moment síly vzhledem k ose otáčení - skládání a rozklad sil - těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa - vlastnosti tekutin - tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou - vztlaková síla v tekutinách - proudění tekutin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> částicová stavba látek teplota a její měření teplotní délková a objemová roztažnost vnitřní energie, teplo ideální plyn stavová rovnice ideálního plynu práce ideálního plynu Hookův zákon povrch kapaliny, kapilární jevy změny skupenství látek
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Elektrické pole, elektrický proud

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, Coulombův zákon elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon spojování rezistorů
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole elektrického proudu magnetická síla, magnetické látky elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud, RLC obvody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu - obvody RLC střídavého proudu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb - mechanický oscilátor - vlnění, druhy vlnění - elektromagnetické kmitání a vlnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Světlo, geometrická optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla 	<ul style="list-style-type: none"> - dvojitá povaha světla, šíření světla - jevy na rozhraní dvou prostředí - vlnové vlastnosti světla - základní radiometrické a fotometrické veličiny - elektromagnetické záření - zobrazení zrcadlem a čočkou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu 		<ul style="list-style-type: none"> model atomu radioaktivita
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.7 Biofyzika a zdravotnická technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Charakteristika předmětu

Předmět Biofyzika je nadstavbou předmětů Fyzika a Biologie. Zpracovává fyzikální zákonitosti do středoškolského učiva biologie, a to zejména do oblasti zdravotnictví. Předmět Biofyzika je vlastně svou náplní přesahem do předmětů Biologie a Fyziky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci aplikovali teoretické poznatky z fyziky do zdravotnictví.

Předmět je realizován jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1/2 hodiny

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Ve 4. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou testu a referátů.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Přeměna energie v organismu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - potřeba energie - hladovění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální podstata sedimentace krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli 	- fyzikální podstata sedimentace krve

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odstředivá síla ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa 	- využití odstředivé síly ve zdravotnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biomechanika, deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické vlastnosti kostí mechanika pohybu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Biofyzikální aspekty letecké dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn 	<ul style="list-style-type: none"> biofyzikální aspekty kosmických letů přetížení a beztlákový stav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vnější tlak a organizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn 	<ul style="list-style-type: none"> působení vnějšího tlaku na organizmus vliv podtlaku na organizmus vliv přetlaku na organizmus otrava kyslíkem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sterilizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy fyzikální postupy sterilizace destilace, termostat, inkubátor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Biofyzikální aspekty regulace teploty, využití tepla a chladu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> regulace teploty lidského těla měření teploty infračervené záření koupele tepelné procedury chlád kryoterapie Priessnitzovy obklady

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vliv vlhkosti vzduchu na organizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn 	<ul style="list-style-type: none"> vlhkost vzduchu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> vliv hluku na organizmus, ochrana proti hluku audiometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku 	- poslech, poklep, pohmat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ultrazvuk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a vlastnosti výroba ultrazvuku sonografie účinky ultrazvuku principy diagnostického užití ultrazvuku principy terapeutického užití ultrazvuku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSc., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7

4. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

Optické záření, oko

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • popíše oko jako optický přístroj 		<ul style="list-style-type: none"> - optické záření - viditelné světlo - teorie barevného vnímání - fyziologické a psychologické účinky barev, zrakové iluze - zdravé oko, vady oka a korekce vad - hygiena osvětlení pracoviště 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Přístroje a zařízení využívající optické metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí principy základních typů optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> přístroje a zařízení využívající optické metody ultrafialové záření infračervené záření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ionizující záření a lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika jednotky v radioaktivitě druhy radioaktivní přeměny rentgenové záření neutrony kosmické záření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biologické účinky ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením 	<ul style="list-style-type: none"> biologické účinky ionizujícího záření, účinek přímý a nepřímý radiosenzitivita ochrana před vnějším zářením život buňky zasažené radioaktivitou akutní nemoc z ozáření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Využití ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením 	<ul style="list-style-type: none"> záření gama scintilační kamera tomografická scintigrafie rentgenové záření léčba částicemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Laser a jeho uplatnění ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> lasery, fyzikální podstata využití laseru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nukleární magnetická rezonance

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> princip MR MR angiografie funkční magnetická rezonance využití magnetické rezonance

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální základy dýchání, krevní oběh, krevní tlak

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání - krevní oběh a krevní tlak - měření krevního tlaku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biologické membrány, klidový a akční membránový potenciál

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby 	<ul style="list-style-type: none"> - klidový membránový potenciál - akční membránový potenciál

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Elektrický proud a lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • popíše vznik elektrického proudu v látkách • vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika - pasivní elektrické vlastnosti tkání - účinky elektrického proudu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Využití elektrického proudu v medicíně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše vznik elektrického proudu v látkách vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů 		- využití elektrického proudu v medicíně (stejnosměrný proud, střídavý proud o nízké, střední a vysoké frekvenci)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úrazy elektrickým proudem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše vznik elektrického proudu v látkách vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů 		- zasažení bleskem - sekundární příznaky úrazů elektrickým proudem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7

7.3.8 Vybrané laboratorní metody

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Charakteristika předmětu

Předmět Vybrané laboratorní metody je prakticko-toretický a je zaměřený tak, aby žáci získali vědomosti a praktické dovednosti nutné k dalšímu vzdělávání na školách vyššího typu. Má výrazně motivační charakter. Cílem je naučit žáky pracovat v laboratoři v souladu s dodržováním bezpečnosti práce a ochrany zdraví, seznámit je s různými typy laboratorních metod a pochopit fyzikálně-chemické principy, na kterých jsou založeny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní znalosti, manuální dovednosti a specializované pracovní návyky v oblasti laboratorních metod
- zvládl laboratorní postupy podle návodu
- zvládl základní konstrukční uspořádání přístrojů
- osvojl si obecné principy, na kterých je založena funkce přístrojů
- osvojl si základy údržby a péče o přístroje
- správně zhodnotil výsledek měření
- znal a dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři včetně ochrany životního prostředí

Metody výuky - výklad, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinová práce, problémové úlohy

Hodnocení žáků:

- 3. r. 3 písemné práce + případně známky z protokolů v každém pololetí
- 4. r. 1 ústní zkoušení + 3 písemné práce v každém pololetí

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru

3. ročník

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Základní práce v laboratoři

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - váhy a vážení - odměřování objemů - zahřívání, chlazení - sušení, odpařování, žihání

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Separační metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> filtrace odstředování krystalizace extrakce destilace chromatografie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Metody kvantitativní analýzy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů vysvětlí vlastnosti anorganických látek posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek 	<ul style="list-style-type: none"> odměrná analýza: neutralizační oxidačně redukční srážecí komplexometrická

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

4. ročník

- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Nespektrální optické metody

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 		<ul style="list-style-type: none"> - polarimetrie - refraktometrie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Spektrální optické metody

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 		<ul style="list-style-type: none"> - absorpční spektrální metody - atomová adsorpční spektrometrie - plamenová spektrofotometrie - zákalové metody 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Elektrochemické metody

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 		<ul style="list-style-type: none"> - potenciometrie - pH metrie - konduktometrie - polarografie 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.9 Seminář z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Charakteristika předmětu

Seminář z biologie rozšiřuje a prohlubuje znalosti z vybraných kapitol biologie:

- základy mikroskopování, příprava preparátů, práce se stereolupou
- obecná biologie (rozdíly v buněčné stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport látek)
- botanika (pozorování pletiv a rostlinných orgánů, pozorování zástupců nižších a vyšších rostlin, rozbor stavby květu, významné léčivé rostliny, herbář, poznávání a určování rostlin)
- zoologie (pozorování trvalých preparátů - tkáně, pozorování stavby těla a zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů, významné druhy pro člověka)
- biologie člověka (měření krevního tlaku, tepové frekvence, zátěžové testy, smysly, fyziologie orgánových soustav, vybraná onemocnění orgánových soustav)

Ve výuce se budou používat metody výuky - pozorování, výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, práce s textem.

Hodnocení žáků:

3. ročník - vypracované protokoly, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí

4. ročník - písemné zkoušení, splněné zadané seminární úkoly v každém pololetí (1 seminární práce v každém pololetí)

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Laboratorní cvičení z obecné biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mikroskopem a stereolupou - příprava mikroskopického preparátu - pozorování rozdílů ve stavbě základních typů buněk

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní cvičení z botaniky

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví 	Pozorování: <ul style="list-style-type: none"> vybraných typů rostlinných pletiv vybraných rostlinných orgánů vybraných zástupců řas vybraných zástupců vyšších rostlin (mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin) vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných hub

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní cvičení ze zoologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka 	Pozorování: <ul style="list-style-type: none"> vybraných typů tkání stavby těla vybraných zástupců skupiny živočichů vybraní živočichové a jejich význam pro člověka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

4. ročník

- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Obecná biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • popíše buněčný cyklus • charakterizuje chemické složení organismů • popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly ve stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky - buněčný transport - významné metabolické pochody - typy buněčného dělení, buněčný cyklus - diferenciací a specializace buněk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - význam mikroorganismů pro člověka - virová a bakteriální onemocnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Biologie rostlin

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> systematické třídění nižších rostlin (nejvýznamnější zástupci řas) systematické třídění mechorostů (nejvýznamnější zástupci játrovek a mechů) systematické třídění vyšších rostlin (nejvýznamnější zástupci kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin) významné léčivé rostliny
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Biologie hub

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví pozná typické zástupce skupin 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní systematické třídění hub vybraní zástupci hub (ascomycety, bazidiomycety) význam hub v přírodě význam hub pro člověka
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Biologie živočichů

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní systematické třídění živočichů prvoci (vybraní zástupci - bičíkovci, kořenonožci, výtrusovci, nálevníci) rozmnožování a vývin mnohobuněčných živočichů vybraní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) nejdůležitější skupiny obratlovců (bezčelistnatci, čelistnatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) významné skupiny živočichů pro člověka, parazitické organismy
---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Genetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu vymezení genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> monohybridismus a dihybridismus Mendlovy zákony (řešení genetických příkladů) dědičnost vázaná na pohlaví jedince (řešení genetických příkladů) dispozice a dědičné choroby člověka dědičnost krevních skupin (příklady)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a vhodně používá ekologickou terminologii vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy abiotické podmínky prostředí biotické podmínky prostředí populace a ekosystémy negativní vlivy činností člověka na přírodu a životní prostředí ochrana a tvorba životního prostředí významné národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR zásady trvale udržitelného rozvoje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biologie člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> stavba a fyziologie jednotlivých orgánových soustav (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, endokrinní, rozmnožovací, smyslová, nervová soustava) onemocnění jednotlivých orgánových soustav dispozice a dědičné choroby člověka

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	2	2

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3., 4. ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možné zvolit volitelný předmět Seminář z matematiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce.

Hodnocení:

V matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky z čtvrtletní písemné práce. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

1. ročník

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Číselné obory

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapisuje a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 		<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny, užití procentového počtu - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - mocniny, odmocniny 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> • PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> • BUŠEK , Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> hodnota algebraického výrazu, výrazy s proměnnými, mnohočleny lomené výrazy výrazy s mocninami a odmocninami

literatura
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a jejich soustavy lineární rovnice s absolutní hodnotou kvadratické rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru iracionální rovnice

literatura
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> CHARVÁT, CSC., Jura RNDr.; ZHOUF, PH.D., Jaroslav RNDr.; BOČEK, CSC., Leo Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Rovnice a nerovnice. Praha : Prometheus, 2004. 223 s. ISBN 80-7196-154-X. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> planimetrické pojmy a poznatky trojúhelníky a mnohoúhelníky kružnice, kruh geometrická zobrazení, geometrická místa bodů Eukleidovy věty, věta Pythagorova

1. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Planimetrie. Praha : Prometheus, 2004. 126 s. ISBN 80-7196-174-4. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce, nepřímá úměrnost kvadratická funkce
literatura	
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace

2. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší exponenciální a logaritmické rovnice 		<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> • ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Goniometrické funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce - orientovaný úhel - úpravy goniometrických výrazů - goniometrické rovnice - řešení pravouhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> • ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Trigonometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		- sinova a kosinova věta
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komplexní čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> zavedení komplexních čísel, absolutní hodnota komplexního čísla, početní úkony s komplexními čísly v algebraickém tvaru goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta užití komplexních čísel - řešení rovnic v oboru komplexních čísel, binomické rovnice
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> Calda, Doc., RNDr., Emil CSc.. Matematika pro gymnázia : Komplexní čísla. Praha : Prometheus, 2004. 134 s. ISBN 80-7196-187-6. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Kombinatorika**Výsledky vzdělávání****Žák:**

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly

Učivo

- Kombinatorické skupiny - variace, permutace, kombinace bez opakování
- Kombinatorické skupiny s opakováním
- faktoriály a kombinační čísla
- binomická věta
- Pascalův trojúhelník

3. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles vzájemná poloha a odchylka přímek a rovin polohové a metrické vlastnosti v hranolu

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Stereometrie. Praha : Prometheus, 2005. 223 s. ISBN 80-7196-178-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu a vektoru v rovině přímka v rovině vzájemná poloha přímek metrické vlastnosti kuželosečky - kružnice, elipsa, hyperbola, parabola, vzájemná poloha kuželosečky a přímky

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

4. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> - kuželosečky - parabola, hyperbola - vzájemná poloha kuželosečky a přímky

4. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> KOČÁNDRLÉ CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posloupnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Posloupnosti a řady. Praha : Prometheus, 2004. 168 s. ISBN80-7196-195-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost a statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů základní statistické pojmy charakteristiky polohy charakteristiky variability percentil

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské matematiky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem matematiky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí matematiky:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickým modelem a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četli s porozuměním matematický text, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovali
- používali pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Předmět je realizován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce.

Hodnocení:

V 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí formou písemné práce.

Ve 4. ročníku požadujeme 3 klasifikace na pololetí opět formou písemné práce.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

4. ročník

Číselné obory, algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví počítá s faktoriály a kombinačními čísly řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost mocniny, odmocniny hodnota algebraického výrazu, mnohočleny lomené výrazy výrazy s mocninami a odmocninami výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav řeší exponenciální a logaritmické rovnice znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 		<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a jejich soustavy lineární rovnice s absolutní hodnotou kvadratické rovnice kvadratické rovnice řešené v oboru komplexních čísel rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru iracionální rovnice exponenciální rovnice a nerovnice logaritmické rovnice a nerovnice goniometrické rovnice a nerovnice rovnice řešené v oboru komplexních čísel binomické rovnice rovnice s faktoriály a kombinačními čísly
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> CHARVÁT, CSC., Jura RNDr.; ZHOUF, PH.D., Jaroslav RNDr.; BOČEK, CSC., Leo Doc. RnDr. Matematika pro gymnázia : Rovnice a nerovnice. Praha : Prometheus, 2004. 223 s. ISBN 80-7196-154-X. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích lineární funkce, nepřímá úměrnost kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce goniometrické funkce

literatura
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce úpravy goniometrických výrazů goniometrické rovnice sinova a kosinova věta

literatura
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles vzájemná poloha a odchylka přímk a rovin

4. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Stereometrie. Praha : Prometheus, 2005. 223 s. ISBN 80-7196-178-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu a vektoru v rovině přímka v rovině vzájemná poloha přímek metrické vlastnosti kuželosečky - kružnice, elipsa kuželosečky - parabola, hyperbola vzájemná poloha kuželosečky a přímky

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> kombinatorické skupiny faktoriály a kombinační čísla binomická věta

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Posloupnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

literatura
<ul style="list-style-type: none"> PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Posloupnosti a řady. Praha : Prometheus, 2004. 168 s. ISBN80-7196-195-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost a statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí určí pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů základní statistické pojmy charakteristiky polohy charakteristiky variability

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude probíhat známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku dle následující tabulky. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev (zkoušení, referát, recitace, apod.) a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy základní literární druhy a žánry struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude postupně rozšiřováno/, metody interpretace kulturní instituce v ČR a v regionu ochrana a využívání kulturních hodnot, lidová tvorba a užité umění kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně doplňováno v každé kulturní epoše/ 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> starověké orientální literatury antická literatura: eposy, dramata, poezie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bible

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm 		<ul style="list-style-type: none"> Starý zákon Nový zákon 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> románský sloh gotika nejstarší národní eposy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví latinská literatura nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky, satiry literatura doby husitské - Mistr Jan Hus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Humanismus a renezanace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> humanismus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ humanismus a renezanace v evropské literatuře: italské, francouzské, španělské, anglické humanismus a renezanace v české literatuře:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko v umění - oficiální a exilová literatura - J. A. Komenský - lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus v umění - kult rozumu v osvícenství - Moliere, encyklopedisté, - preromantismus - J. W. Goethe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní obrození

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 		<ul style="list-style-type: none"> - novočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich hlavní představitelé
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Romantismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - romantismus v ostatních druzích umění - stylizace romantického hrdiny - hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu, hororová a detektivní literatura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> realismus umění hrdina literárního díla v realizmu realismus v národních literaturách: anglické, francouzské, ruské 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> K. Havlíček Borovský B. Němcová 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> májovci ruchovci a lumírovci historická beletrie venkovská próza 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo venskovské realistické drama
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Naturalizmus

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> naturalizmus v evropské literatuře naturalizmus v české literatuře
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - tvořivé činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> - česká literární moderna a její hlavní představitelé - anarchističtí buřiči

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> charakter doby téma 1. světové války v literatuře představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé a americké literatuře pražská německá literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> proletářská poezie poetizmus a surrealismus další představitelé tohoto období

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> 1. sv. válka v čes. lit. demokratický proud imaginární proud sociální proud katolický proud psychologická próza

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv světového dramatu - Osvobozené divadlo, V+W - D 34 - společenská kultura - normy, principy chování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

4. ročník

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> 2. světová válka v světové literatuře a její hlavní představitelé 2. světová válka v české literatuře a její hlavní představitelé kultura národností na našem území - židovská kultura 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura poezie po roce 1945 próza po roce 1945 divadlo po roce 1945 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	Učivo - významní představitelé české literatury po roce 1989
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. sportovní dny, sportovní turnaje), vždy podle možnosti a konkrétních podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleni na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří v případě potřeby a v závislosti na rozvrhových možnostech oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní metody: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve skupině (úkolová, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeobjevováním). Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti
- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

1. ročník

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT, odbrné názvosloví - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s obručkami, využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení, akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešín, výmik) lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • participuje na týmových herních činnostech družstva 		- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her <i>volejbal</i> : nácvik a procvičování herních činností jednotlivce (dále jen HČJ), hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu <i>basketbal</i> : nácvik a procvičování HČJ, hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo, kubb	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami správného posilování a strečinku - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení - kruhový trénink 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - výklad techniky pádlování - první pokusy o pádlování na omezeném prostoru - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Všeobecné poznatky z oblasti TV, a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty, vytrvalostní běhy skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozběhu hod: hod granátem, nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence

2. ročník

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

2. ročník

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - základaní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s míči, využití hudby, Happygymnastik, taneční průprava (lidové a country tance) - sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> zpevňovací cvičení akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na ruku, sestava) přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá náčiní, kotoul vzklopmo na bedně, kotoul letmo) hrazda (sešín, výmik, přešvihy, toč jízdmo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis vzesmo, vis střemhlav, komíhání) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání participuje na týmových herních činnostech družstva 	<ul style="list-style-type: none"> drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykryvání, nahrávka, přihrávka), nácvik jednoduchých HK, hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba), nácvik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací (dále jen HK), řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění), nácvik jednoduchých útočných a obranných HK, průpravná cvičení s míčkem, hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis: <ul style="list-style-type: none"> netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů), vytrvalostní běhy (fartlek) skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozeběhu hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon) atletická cvičení v přírodě skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny kruhový trénink

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> jóga - dechová gymnastika průpravná jógová cvičení zásady jógových cvičení vznik a vývoj systému jógy relaxace - řízená relaxace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku zopakování techniky pádlování nácvik řídicích záběrů sjíždění úseků řeky kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Orientační hry v přírodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> azimutový závod: práce s buzolou orientační závod: práce s mapou postřehový závod příprava azimutového závodu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovně-turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou). V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle

3. ročník

příslušných norem

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví - rytmická gymnastika: cvičení s kužely, cvičení s míči, HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou - sportovní gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> zpevňovací cvičení akrobacie: stoj na hlavě kotoul ze stoje na rukou kotoul vzad ze stoje stoj na rukou přemet stranou z přemetového poskoku sestava přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu kladina: jednoduchá sestava náskoky, seskoky kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu obraty shyb u předhupu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - úpolové hry - kreativní hry - kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykryvání, nahrávka, přihrávka), herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik jednoduchých HK, nácvik základních obranných a útočných herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra, rozhodování basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik a procvičování jednoduchých, útočných a obranných kombinací, nácvik základních herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba), nácvik a procvičování jednoduchých HK, nácvik jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy - nácvik, hra s upravenými pravidly, stolní tenis - netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh - nácvik štafetové předávky, sprinty (běh na 50, 200, 400 metrů) - zdokonalení techniky, vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky - skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze skráceného rozeběhu - koule: nácvik techniky - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop, zdokonalování individuální techniky - zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav, kondiční trénink

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly, zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly, overbaly, petlahve - kruhový trénink

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - jóga v denním životě - dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - nácvik jednoduchých ásán - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zdokonalování techniky pádlování - vodácká turistika - sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin - zásady a chování při sjíždění řeky

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob zásady sportovní přípravy organismus a pohybová zátěž principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení zpracování seminární práce na zadané téma prezentace zpracovaných témat údržba tělovýchovného náčiní, náradí a zařízení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorika - psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy

4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

4. ročník

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorika - psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organizmus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví, soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání, spinální cvičení, gynecgymnastika, příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny - rytmická gymnastika: HappyGymnastic, taneční průprava (lidové a country tance), práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou, skupinová tvorba krátké podiové skladby dle vlastní volby - sportovní gymnastika: akrobacie - tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení, řízená hra basketbal: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení florbal: procvičování jednoduchých HK, procvičování jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení, řízená hra, rozhodování stolní tenis netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, kroket, petangue

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh, vytrvalostní běh: fartlek hody, vrhy: individuální zdokonalování, hodnocení atletická cvičení v přírodě kompenzace a strečink 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly - kruhový trénink - cvičení na balančních plochách - základy diagnostiky

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

4. ročník

Jóga

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> jóga v denním životě - dechová gymnastika průpravná jógová cvičení nácvik jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace informace o různých jógových systémech 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku vodácká turistika: Sjíždění řek kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin závody ve vodáckých dovednostech osobní zdokonalování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany. V rámci možností budeme využívat kvalifikované spolupráce s městskou policií.	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích

potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oborů, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací (např. vyhledávání informací, při komunikaci s úřadem, zaměstnavatelem atd.)
- používat výpočetní techniku jako nástroj v procesu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání
- vyhledávat a třídit nalezené informace podle jejich relevantnosti, pravdivosti, aktuálnosti a dalších kritérií
- efektivně využívat dostupné programové vybavení
- zpracovávat textový, grafický i multimediální obsah
- efektivně používat nemocniční software

Hodnocení žáků: v informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek za pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

1. ročník

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Základy práce s počítačem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu a provoz učebny - základní obsluha počítače - MS Windows a jeho ovládání (plocha, hlavní panel, okno, práce na síti, práce s nápovědou) - hardware a externí části počítače (tiskárny, scannery, atd.) - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s operačním systémem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> operační systém, jeho nastavení počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápověda, manuál Internet základy

literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem (MS Word)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí, přenos dat mezi aplikacemi přes schránku psaní textu ve Wordu, kontrola pravopisu editace textu, jeho přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování formátování textu, písmo, odstavce práce s nápovědou styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem tabulky hromadná korespondence tvorba životopisu základy tvorby a maker a jejich použití

literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s textem (Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 		<ul style="list-style-type: none"> alternativa k MS Word získání programu práce s editorem odlišnosti od MS Word
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 		<ul style="list-style-type: none"> základy, historie, prohlížeče vyhledávání a nebezpečí na internetu informační zdroje internetu, vystavení vlastních dat na internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP) vyhledávání pracovních příležitostí, trh práce email, organizace času a plánování
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Tvorba prezentací (MS Powerpoint)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla úspěšné prezentace nástroje pro tvorbu prezentace, příprava podkladů pro prezentaci vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře export prezentace
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvorba prezentací (Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> princip práce s programem odlišnosti od MS Office opakování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba prezentace prezentace na dataprojektoru před třídou závěr a hodnocení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Praktické úlohy a opakování (MS Word, Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 		<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh v MS Office a OpenOffice.org opakování samostatná práce závěrečná práce studentů a její prezentace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

2. ročník

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

Práce s NIS

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do zdravotnických informačních systémů - rozdělení zdravotnických IS podle oblastí použití, laboratorní informační systémy - přihlášení do systému, zadání identifikačních údajů pacienta - zadání požadavků do žádanky - pracovní listy a kontrola laborantkou - zadání ošetřovatelské anamnézy - riziko pádu - zadání ošetřovatelského plánu - zadání ošetřovatelské propouštěcí zprávy - zadání ošetřovatelské překladové zprávy 	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> • VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál StaproAkord Hospitalizace, 2010. 226s. • VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál OpenLims, 2010.87s. 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
		<ul style="list-style-type: none"> • e-learningový kurz Moodle 	
Metody	Postupy	Formy práce	

Úvod do počítačové grafiky, Práce s videem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat - principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - práce s videem

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vektorová grafika (Zoner Callisto, Inkscape, Libre Office)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení s programem ovládání, struktura, vrstvy a objekty nástroje a základní principy tvorby grafických struktur a modelů principy ovládání a práce v programu praktické ukázky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 		<ul style="list-style-type: none"> dostupné programy a základní pravidla digitální fotografie a její zpracování skanování základní grafické operace a jejich význam další pokročilé úpravy obrázků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) 		<ul style="list-style-type: none"> grafický návrh jeho zpracování ve vybraném grafickém editoru 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

3. ročník

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Pojišťovna

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Zdravotnické systémy, Úvod do problematiky DRG. Systém SWLAB DRG, Číselníky. Soubory, případy. Prohlížení .	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, vzorce - absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce - vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů, tisk tabulek a grafů - seznamy dat, kontingenční tabulky - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem - matematické a statistické funkce

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s tabulkou (Libre office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - alternativa k MS Excel - práce s editorem - pokročilé zpracování dat

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

4. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Databáze (Libre Office, MS Access)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - databázový stroj, báze dat - struktura dat, funkce pro práci s daty - příklady databází - integrita dat, relace, primární klíč - tvorba databáze pacientů - konzultace, hodnocení - úspěšnost a využití vytvořené databáze

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana dat před zničením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry a antivirová ochrana - zálohování - zabezpečení dat před zneužitím, šifrování dat - přístupová práva a práce s hesly - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - komprimace dat

4. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publikování na Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • publikuje na Internetu (používá dostupný SW, bloguje a komunikuje s ostatními uživateli přes webové prostředí, vkládá obrázky a multimédia) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdrojový kód HTML, značky a jejich atributy, základní pravidla - publikování na Internetu ve WYSIWYG editoru - zadání práce na zvolené téma - samostatná práce a konzultace k závěrečné práci 	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vystupování na Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla publikování a vystupování na Internetu - emailová komunikace, emailový klient, IM klienti - pravidla použití cizích zdrojů a etická pravidla 	
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.7.2 Seminář k maturitní práci

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

4. ročník

1 týdně, P

Typografická a obecná pravidla pro psaní písemných prací

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		<ul style="list-style-type: none"> zásady psaní interpunkčních znamének dělení slov zvýrazňování textu psaní odstavců, závorek, uvozovek vkládání a zásady psaní pevné mezery zásada psaní jednopísmenných předložek 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Práce se styly

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba nového stylu úpravy již stávajících stylů aplikování stylů víceúrovňové číslování 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vkládání a vyhledávání objektů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> vkládání grafů, vkládání obrázků úpravy obrázků vyhledávání a nahrazování textu vkládání poznámek pod čarou vkládání titulků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Citace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného citování (citace obrázků, textu, grafů a tabulek) generování citací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Generování obsahu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 		<ul style="list-style-type: none"> generování obsahu úprava a aktualizace již vytvořeného obsahu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zásady úspěšné prezentace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla úspěšné prezentace nástroje pro tvorbu prezentace příprava podkladů pro prezentaci vkládání objektů do prezentace formátování snímků animace řazení snímků přechody mezi snímky prezentace časování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích
- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit, správně zaevidovat

Ve výuce budou používány metody výkladu v kombinaci s kooperativními metodami jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace (např. daňové přiznání, peněžní deník, účetní doklady).

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě ústního zkoušení, vypracovaných samostatných úkolů a testů.

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje

3. ročník

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodáří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 		<ul style="list-style-type: none"> subjekty tržní ekonomiky, konkurence náklady a jejich základní členění kalkulace efektivita zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady zákon o DPH a jeho vliv na cenu rozdílení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho základy marketingu a jeho vliv na cenu marketingový mix, segmentace trhu nabídka, poptávka 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci rozdělí základní druhy živností a obchodních společností orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu 		<ul style="list-style-type: none"> základní právní normy pro podnikání v ČR rozdílení forem podnikání v ČR vznik a zahájení podnikání podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba zahájení podnikání FO a PO podnikatelský záměr obchodní společnosti v ČR včetně neziskových podnikání podle zvláštních předpisů ukončení podnikání vztah podnikatele vůči státu majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) funkce a role manažera ve společnosti společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů 		<ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější vztahy podniku hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v zákoníku práce a další legislativě 		<ul style="list-style-type: none"> základní právní normy pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody daně z příjmu systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky mzda jako složka vedení zaměstnanců hmotná odpovědnost zaměstnance pracovní kázeň 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 		<ul style="list-style-type: none"> daňová soustava v ČR a v zahraničí daňová evidence daňové ráje a jejich možnosti peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP hospodářský cyklus monetární politika státu fiskální politika státu nezaměstnanost inflace trh cenných papírů, burza ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje bankovníctví, pojišťovníctví Česká republika v EU

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - pracuje podle standardních předpisů
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

4. ročník

- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pracovně právní vztahy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zákonné a smluvní pojištění • objasní účel všeobecného zdravotního pojištění • orientuje se v zákoníku práce • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty 		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nezaměstnanost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoníku práce • dokáže charakterizovat nezaměstnanost, její příčiny, důsledky, pomoc státu 		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podnikání ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zákonné a smluvní pojištění • uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče • objasní účel všeobecného zdravotního pojištění • ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí • dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz • dokáže stručně popsat systém podnikání ve zdravotnictví • na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu • orientuje se v postupech možnosti podnikání ve zdravotnictví 		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Finanční gramotnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky používá nejběžnější platební nástroje peněžního trhu, dokáže je rozlišit dokáže vysvětlit pojem cena, cena peněz 		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ukazatele vývoje národního hospodářství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství 		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Státní rozpočet

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu 		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Management ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče definuje role a funkce manažera 	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Ochrana a podpora zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Předmět ochrana zdraví a prevence nemocí je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem, systémem zdravotní péče v ČR, problematikou člověka se zdravotním postižením, odpovědností za zdraví své i druhých, prevencí úrazů a v neposlední řadě také vztahem člověka k životnímu prostředí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- diskutovali o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešili problémy a pracovat ve skupině
- vyhledávali zdroje informací k dané problematice
- identifikovali faktory ovlivňující zdraví
- chápali význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví

- zdůvodnili význam zdravého životního stylu
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- definovali programy na podporu zdraví obyvatelstva

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, metoda ANO x NE aj.), tvorba informačních plakátů, tvorba edukačního materiálu.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním v pětistupňové klasifikační stupnici, doplněným o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení, písemně testy a prakticky. Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení, tři známky z testů, plnění úkolů zadaných učitelem - vyhledávání informací, tvorba edukačních materiálů a prezentace.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

1. ročník

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správně zdraví a nemoc uveče příklady opatření k udržení zdraví diskutuje na zadané téma 		<ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc zodpovědnost za vlastní zdraví metody a prostředky péče o vlastní zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

BOZP

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady opatření k udržení zdraví vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dočrůže ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dočržování uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci diskutuje na zadané téma 		<ul style="list-style-type: none"> BOZP - definice, význam, aktéři povinnosti organizace při zajištění BOZP základní ustanovení a požární prevence PP při úrazu na pracovišti povinnosti pracovníka a zaměstnavatele nejčastější bezpečnostní rizika řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti bezpečnost technických zařízení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady opatření k udržení zdraví • vyjmenuje základní složky výživy • vysvětlí pojem zdravá výživa uvede vhodné potraviny • vyjmenuje a popíše poruchy výživy • vysvětlí vliv tělesné aktivity na zdraví člověka, uvede příklady • vysvětlí pojmy dentální a tělesná hygiena a uvede jejich vliv na zdraví • popíše metody psychohygieny • řeší problémy a pracuje ve skupině • diskutuje na zadané téma • vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		<ul style="list-style-type: none"> - životní styl a jeho vliv na zdraví - výživa, složky výživy, výživová pyramida, chyby ve způsobu stravování, alternativní způsoby stravování (vegetariánství aj.) - poruchy výživy - tělesná aktivita a její vliv na zdraví - hygiena a její složky jako součást péče o zdraví - psychohygiena, relaxační techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy a pracuje ve skupině • vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů • rozliší odpad vhodný a nevhodný pro recyklaci • navrhne postup při třídění odpadu v domácnosti a motivaci rodiny • popíše vliv životního prostředí na zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a jeho vliv na člověka - stav životního prostředí v mikroregionu - kritéria hodnocení stavu životního prostředí - třídění odpadu - nebezpečný odpad
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Závislosti, prevence, možnosti pomoci

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojem závislost a vyjmenuje druhy závislostí a rizika diskutuje na téma nízkoprahových zařízení pro mládež řeší problémy a pracuje ve skupině diskutuje na zadané téma vyhledá informace k dané problematice z různých zdrojů objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> závislost - pojem, druhy, příčiny, zdravotní a sociální rizika závislostí možnosti odborné pomoci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence

2. ročník

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - respektuje práva nemocných
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Evropské a regionální programy na podporu zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a stručně charakterizuje evropské a regionální programy na podporu zdraví • diskutuje na zadané téma • vyhledá informace z různých zdrojů 		<ul style="list-style-type: none"> - program Zdraví 21 - Evropský program WHO "Škola podporující zdraví" - komunitní programy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem primární zdravotní péče vyjmenuje složky primární zdravotní péče vyjmenuje ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva řeší problémy a pracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní péče zdravotnická zařízení primární zdravotní péče a její principy financování zdravotní péče ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pracovníci ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje na zadané téma řeší problémy a pracuje ve skupině vyjmenuje kategorie pracovníků ve zdravotnictví, stupeň v vzdělání sručně popíše pracovní náplně zdravotnických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> kategorie zdravotnických pracovníků činnosti zdravotnických pracovníků kreditní systém profesní organizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Primární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem preventivní lékařská péče sestaví přehled preventivních prohlídek pro dětský a dospělý věk chápe význam očkování diskutuje na zadané téma vyhledá informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> preventivní lékařská péče obsah preventivních prohlídek přehled očkování v dětském a dospělém věku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní práva pacientů diskutuje na zadané téma vyhledá informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva práva pacientů práva hospitalizovaných dětí zdravotní péče o cizince

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pojištění zdravotní, sociální a dobrovolné

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdravotní pojištění vyjmenuje zdroje financování zdravotního pojištění vyjmenuje práva a povinnosti pojištěnce a pojišťovny zdůvodní význam sociálního pojištění uvede možnosti dobrovolného pojištění pracuje v programu Virtuální zdravotní pojišťovna 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecné zdravotní pojištění zdravotní pojišťovny v ČR vznik a zánik zdravotního pojištění práva a povinnosti pojištěnce péče hrazená ze zdravotního pojištění nemocenské a sociální pojištění dobrovolné připojištění práce s programem Virtuální zdravotní pojišťovna

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení člověka v případě nemoci a jiné tíživé situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam sociálního pojištění vyhledá informace z různých zdrojů řeší problémy a pracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> nemocenské a sociální dávky důchody- starobní, invalidní, vdovský, sirotčí služby sociální pomoci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Problematika člověka se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdravotního postižení • vyjmenuje formy sociální pomoci znevýhodněným občanům • diskutuje na zadané téma • řeší problémy a pracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslová, tělesná a mentální postižení, kombinované vady - integrace postižených mezi zdravou populaci - dávky sociální pomoci - zařízení pro postižené

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.2 Latinský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů
- osvojil si latinské a řecké názvosloví, správně vyslovoval latinská a řecká slova
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní metody práce jako např. práce ve skupině - homogenní nebo heterogenní, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz hlavně na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání a správnost v oblasti výslovnosti. Hodnocení bude známkami. Pro splnění klasifikace musí žák splnit všechna probíraná témata. Ve školním roce bude žák zkoušen ústně minimálně jednou v průběhu pololetí. Probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Velký důraz při pololetních hodnoceních bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vlastním vyučovacím procesu i při přípravě na vyučování.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezájatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii

Mluvnice

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • ovládá pět latinských deklinací • ovládá tři latinské konjugace • používá základní a řadové latinské číslovky do deseti • umí používat latinské předložky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jazyková terminologie - 1. - 4. konjugace, 1. - 2, 4. - 5. deklinace - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • ovládá slovní zásobu 10 lekcí podle používané učebnice • osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - latinská abeceda, výslovnost, délka slabik a přízvuk - odborná lékařská terminologie s ohledem na anatomii člověka - orgány a orgánové soustavy - latinská jména - kalendář
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Reálie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výslovnost latinských slov • zná důležité postavy řecké a římské mythologie • dokáže dešifrovat význam vybraných přísloví a citátů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - antické báje a pověsti - přísloví, citáty (verba alata)
---	---

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Mluvnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stupňuje adjektiva a adverbia • používá římské číslice, chronogram a latinské číslovky • používá substantiva řeckého původu • používá latinské a řecké prefixy a sufixy 	1. - 4. konjugace, 1. , 2., 4.-5.. deklinace - opakování 3. deklinace - stupňování nepravidelných adjektiv a adverbíí - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia - substantiva řeckého původu - latinská slova složená - latinské a řecké prefixy a sufixy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá odbornou anatomickou terminologii 	- latinská terminologie kostry a svalů - latinská terminologie rovin a směrů popisovaných na lidském těle

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> překládá přísloví a citáty 		<ul style="list-style-type: none"> antické báje a pověsti příspěvky, citáty (verba alata)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.3 Základy klinických oborů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2		
---	---	--	--

Charakteristika předmětu

Základy klinických oborů je teoreticko-praktický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům základní informace z oblasti vyšetřovacích metod ke zjištění stavu nemocného člověka, symptomatologie, přípravy pacienta na vyšetření a ošetření po výkonu, obecné a speciální farmakologie a základních znalostí v oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví a v malých oborech. Učí žáky rozumět pojmům zdraví a nemoc a vážit si života a lidského zdraví.

Vzdělávání směřuje k získávání znalostí a dovedností v oblasti klinických věd a základů ošetřovatelství a tvoří základ pro jejich aplikaci v praxi.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole a formou cvičení v odborné učebně ošetřovatelství dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Ve výuce budou použity metody frontálního vyučování, kooperativní metody - práce ve skupině, ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení, písemně testy a prakticky.

Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení, tři známky z testů a známka za praktický výkon, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací, apod.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje podle standardních předpisů

Lůžko a jeho úprava

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjmenuje typy lůžek pro děti a dospělé • popíše základní vybavení lůžka a pomůcky k doplnění • provede úpravu lůžka 		<ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro děti a dospělé • základní vybavení lůžka • pomůcky doplňující lůžko • úprava lůžka bez nemocného • úprava lůžka s nemocným 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Polohy nemocného v lůžku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjmenuje a popíše polohy nemocných v lůžku • vysvětlí nemocnému polohu a upraví ji • provede správně určený výkon 		<ul style="list-style-type: none"> • polohy léčebné a vyšetřovací, úlevové • polohování nemocných 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče u dětí a dospělých

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede správně určený výkon 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam hygieny v dospělém věku složky hygienické péče pomůcky pro hygienu hygienická péče u soběstačných, částečně a nesoběstačných nemocných koupele kojence vážení kojence měření tělesné teploty u kojence
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dekubity

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění efektivně předchází imobilizačnímu syndromu u nemocného používá škály k hodnocení stavu nemocného pracuje v programu Virtuální nemocnice 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příčiny rizikové faktory prevence stupně dekubitů ošetření dekubitů práce v programu Virtuální nemocnice - riziko dekubitů, jejich popis a ošetření
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje diety v dietním systému • hodnotí stav výživy nemocného • krmí dospělé, děti • edukuje matku v oblasti kojení • pracuje v programu Virtuální nemocnice 		<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení stavu výživy nemocného • dietní systém • podávání stravy dospělým nemocným • krmení batolat • kojení • práce v programu Virtuální nemocnice - nutriční screening 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Rehabilitační ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně předchází imobilizačnímu syndromu u nemocného • používá škály k hodnocení stavu nemocného 		<ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom • polohování ležících nemocných • mobilizace • dechová cvičení • nácvik soběstačnosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hodnocení stavu nemocného

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • používá škály k hodnocení stavu nemocného • pracuje v programu Virtuální nemocnice 		<ul style="list-style-type: none"> • práce v programu Virtuální nemocnice • hodnotící a posuzovací škály • hodnocení bolesti • hodnocení rizika vzniku dekubitů • hodnocení rizika pádu • hodnocení soběstačnosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii porozumí školním a pracovním pokynům vysvětlí pojem klinická propedeutika rozumí pojům zdraví, nemoc, prevence zdůvodní význam prevence nemoci vysvětlí pojem diagnóza, prognóza a terapie 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu klinická propedeutika vymezení pojmu zdraví, nemoc, fáze nemoci, průběh nemoci vymezení pojmu diagnóza, prognóza a terapie prevence nemoci (primární, sekundární, terciární)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Lékařská anamnéza

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii orientuje se v lékařské anamnéze popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta pracuje v programu Virtuální nemocnice 	<ul style="list-style-type: none"> anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická a u žen gynekologická práce v programu Virtuální nemocnice - zadá anamnézu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Subjektivní a objektivní příznaky nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní a objektivní příznaky nemoci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Fyziologické funkce a jejich měření

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí měří fyziologické funkce a zná jejich normální a patologické hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> sledování a měření fyziologických funkcí (TK, P, D, TT)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální vyšetření

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta rozumí lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření nemocného užívá odbornou terminologii vyjmenuje metody fyzikálního vyšetření 		<ul style="list-style-type: none"> fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, vyšetření per rectum
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu rozdělí laboratorní vyšetřovací metody podle způsobu vyšetření odebraného materiálu objasní indikace vyšetřovací metody vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod pracuje v programu Virtuální nemocnice 		<ul style="list-style-type: none"> laboratorní metody - vyšetření biologického materiálu (biochemické, hematologické, mikrobiologické, serologické a bioptické) <ul style="list-style-type: none"> práce v programu Virtuální nemocnice - zadání laboratorních vyšetření, tisk výsledků vyšetření

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přístrojová vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní • objasní indikace vyšetřovací metody • vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod • popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenové metody, magnetická rezonance, radionuklidová vyšetření, ultrazvuková vyšetření, endoskopické vyšetřovací metody) • funkční vyšetřovací metody (EKG, EEG, EMG, spirometrie)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

3. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje podle standardních předpisů
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

3. ročník

Obecná farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • akceptuje cíle předmětu • porozumí školním a pracovním pokynům • užívá odbornou terminologii • klasifikuje léky podle formy a účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • osud léčiva v organismu • skupenství a formy léků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • užívá odbornou terminologii • rozdělí léčiva do základních lékových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • analgetika • antibiotika • antipyretika • antiastmatika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Léčebné postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos • uvede postupy chirurgické léčby • definuje základní formy onkoterapie • vyjádří svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby • zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění • zná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • dietetika • fyzioterapie • chirurgická léčba • onkoterapie • alternativní léčebné postupy (akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základy vnitřního lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje základní rysy péče o klienty ve vnitřním lékařství objasní prevenci vzniku nemocí popíše základní principy léčby charakterizuje obory ve vnitřním lékařství vysvětlí etiopatogenezi u vybraných chorob ve vnitřním lékařství vyjmenuje příznaky a diagnostiku u vybraných chorob ve vnitřním lékařství objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oborů ve vnitřním lékařství specifika péče o klienty (princip léčby, poradny) akutní infarkt myokardu hypertenze astma bronchiale diabetes mellitus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy chirurgických oborů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní systém chirurgických oborů vysvětlí etiopatogenezi chorob a úrazů v chirurgii charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči definuje příznaky, diagnostiku a léčbu nemocí a úrazů v chirurgii objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oborů v chirurgii předoperační, operační a pooperační péče základy traumatologie u dětí a dospělých náhlé příhody břišní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifika oborů gynekologie a porodnictví, pediatrie uvede příklady gynekologických onemocnění, jejich etiopatogenezi, diagnostiku, příznaky a léčbu vysvětlí vývoj plodu, průběh těhotenství a průběh porodu vysvětlí etiopatogenezi vybraných dětských nemocí vyjmenuje příčiny, diagnostiku a terapii u vybraných dětských chorob objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika jednotlivých oborů nejčastější gynekologická zánětlivá onemocnění nejčastější nádorová onemocnění v gynekologii krvácení gynekologického původu vývoj plodu, těhotenství a průběh porodu nezralý novorozenec akutní laryngitis febrilní křeče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Charakteristika dalších klinických oborů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje jednotlivé klinické obory - otorinolaryngologii, oftalmologii, stomatologii, dermatovenerologii, neurologii, psychiatrii vysvětlí etiopatogenezi nemoci u vybraných chorob v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii vyjmenuje příznaky, diagnostiku a léčbu vybraných nemocí v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika malých klinických oborů - otorinolaryngologie, oftalmologie, stomatologie, dermatovenerologie, neurologie, psychiatrie neurologie - Cévní příhoda mozková, Epilepsie psychiatrie - Demence, Agrese kožní - Atopický ekzém, Lupenka oční - oční vady
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.4 Patologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu Patologie je seznámit žáky se základními chorobnými stavy a procesy v lidském těle, vést je k medicínskému myšlení a připravit tak žáky ke studiu na vyšších nebo vysokých odborných školách

zdravotnického zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým změnám dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu v průběhu nemoci
- používali odbornou terminologii
- charakterizovali jednotlivé patologické stavy

Při výuce převažuje metoda frontální výuka s výkladem. Jsou využívány didaktické výukové materiály a práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků bude známkou.

Podklady pro klasifikaci :

- ústní zkoušení 1 - 2x za pololetí hodnocené známkou
- písemný test 2 - 3x za pololetí hodnocen známkou
- referát na zadané téma

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii

4. ročník

Úvod do oboru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje patologii jako vědu a vztah patologie k dalším vědním oborům 		<ul style="list-style-type: none"> obsah předmětu patologie uplatnění patologie v praxi 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Nemoc a její příčiny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje nemoc a její příčiny 		<ul style="list-style-type: none"> definice nemocí příčiny nemocí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Smrt

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatu zániku organismu 		<ul style="list-style-type: none"> známky smrti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Regresivní změny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí a vysvětlí patologické procesy 		<ul style="list-style-type: none"> nekróza gangréna atrofie dystrofie 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Konkrementy, pigmenty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a vysvětlí patologické procesy 	<ul style="list-style-type: none"> - složení kamenů - komplikace z přítomnosti kamenů - pigmenty exogenní a endogenní

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Záněty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a charakterizuje podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny zánětu - známky zánětu - nespecifické záněty - specifické záněty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Infekce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a vysvětlí patologické procesy 	<ul style="list-style-type: none"> - sepsy - toxémie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Infekční choroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí a vysvětlí patologické procesy 	<ul style="list-style-type: none"> bakteriální infekce virové infekce mykotické infekce ikterus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nádory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a uvede klasifikaci nádorů 	<ul style="list-style-type: none"> obecná onkologie epitelové nádory mezenchymové nádory neurogenní nádory metastázy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> druhy krvácení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poruchy oběhu krve

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> obecný úvod srdeční selhání šok hypertenze trombóza, embolie otoky aterioskleróza ischemická choroba srdeční 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poruchy respiračního systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> záněty horních dýchacích cest záněty dolních dýchacích cest 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poruchy trávicího systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> nemoci jícnu nemoci žaludku nemoci střev nemoci jater nemoci pankreatu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Nemoci ledvin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> záněty ledvin renální insuficience
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy způsobené genetickými defekty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní chorobné změny vyjmenuje příčiny autosomálních a heterosomálních poruch vyjmenuje základní znaky hermafroditismu definuje pojem malformace vysvětlí pojmy gametopatie, embryopatie, blastopatie, fetopatie 		<ul style="list-style-type: none"> polyplodie chromozomální přestavby autosomální poruchy heterosomální poruchy hermafroditismus pseudohermafroditismus malformace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.5 První pomoc a medicína katastrof

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci, fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem, a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Součástí předmětu je i tematika ochrany člověka za mimořádných událostí doporučená metodickým pokynem MŠMT, čj. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi a besedami s odborníky. Jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků, exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování
- práce s textem
- aktivizační metody
- kooperativní metody
- tvorba informačních letáků

Hodnocení žáků bude probíhat známkou. Podklady pro klasifikaci budou tvořit:

- ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- písemný test minimálně 5 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- praktické řešení modelových situací minimálně 2 x za pololetí hodnocené známkou 1 - 5
- pololetní a závěrečný test

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace

1. ročník

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - umí poskytnout první pomoc

Jednotný postup při poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému • zná linky tísňového volání • objasní jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných • zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat, informace o vzniklé situaci a charakteru zranění umí předat IZS • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • objasní význam integrovaného záchranného systému • objasní strategii poskytování první pomoci • vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotný postup při poskytování první pomoci - význam první pomoci - základní pojmy - integrovaný záchranný systém a jeho složky - vlastnosti zachránce - orientace na místě nehody - základní druhy zdravotnického třídění

literatura
<ul style="list-style-type: none"> • Kelnarová, J.Sedláčková, J.Toufarová, Z.Čiřková, E.Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i> • Standardy první pomoci <i>Srnský, P., Hasík, J., Pícek, F., Štorek, J., Štajer, P.</i> • Medicína katastrof a hromadných neštěstí <i>Štětina, J., a spolupracovníci, Praha: Grada, 2000, ISBN 80-7169-688-9</i> • První pomoc I., II. <i>J., Kelnarová, J., Toufarová, J., Sedláčková, Z., Čiřková</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných • umí uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu dokáže zdůvodnit 		<ul style="list-style-type: none"> - polohování a transport zraněných - polohování podle charakteru poranění - odsun jedním nebo více zachránci - způsoby naložení na různé druhy transportních prostředků - zásady transportu - pravidla a způsoby vyprošťování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace • umí diagnostikovat zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest • umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • umí provádět umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž • používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky • postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého • je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajícího z nesprávně poskytnuté péče • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - neodkladná resuscitace - základní pojmy - kontrola vitálních funkcí - pomůcky k resuscitaci - porucha průchodnosti dýchacích cest (příčiny, příznaky, zajištění průchodnosti dýchacích cest) - umělé dýchání z plic do plic (s pomůckami, bez pomůcek) - zástava krevního oběhu - nepřímá srdeční masáž (příčiny, příznaky) - KPCR - ABC resuscitace, věková specifika 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bezvědomí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny a příznaky poruch vědomí • rozlišuje stupně poruch vědomí • umí vyšetřit postiženého v bezvědomí • umí poskytnout první pomoc při kolapsu • uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených • poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - bezvědomí - příčiny - příznaky - stabilizovaná poloha 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Šok, křečové stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a rozpozná příznaky šoku umí použít vhodná preventivní protišoková opatření, ošetřit a sledovat postiženého v šoku uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření 	<ul style="list-style-type: none"> šok, křečové stavy dělení příčiny příznaky protišoková opatření

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže určit typ krvácení provádí správně jednotný postup stavění jednotlivých druhů krvácení umí vyjmenovat komplikace spojené s krvácením umí rozlišit jednotlivé druhy ran umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran používá vhodné prostředky a obvazové techniky diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění poskytuje PP v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> krvácení, rány žilní, tepenné (druhy krvácení, obecné zásady zástavy krvácení) vnitřní, vnější, z přirozených tělních otvorů druhy ran obvazová technika ošetření ran cizí poranění, ztrátová poranění poranění zvířaty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poškození teplem, chladem, chemickými látkami

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná postupy ošetření poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem uvědomují si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> poškození vysokými teplotami - úpal, úžeh, popáleniny poškození nízkými teplotami - podchlazení, omrzliny chemická poranění - poleptání kyselinou, louhem 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> tonutí oběšení úrazy elektrickým proudem, zásah bleskem 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mozkolebeční poranění a poškození CNS

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy popíše postup při ošetření těchto poranění umí poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> mozkolebeční poranění mechanismus vzniku komplikace první pomoc CMP - příčiny, příznaky, první pomoc 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup při ošetření těchto poranění objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy poskytuje PP v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> poranění páteře a míchy mechanismus poranění příznaky komplikace ošetření poranění

literatura
<ul style="list-style-type: none"> Kelnarová, J.Sedláčková, J.Toufarová, Z.Čišíková, E.Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i> obvazový materiál, dlahy, brašny pro poskytnutí první pomoci, pomůcky k resuscitaci, pomůcky k transportu zraněného Standardy první pomoci Srnský,P., Hasík, J., Pícek, F., Štorek, J., Štajer, P.

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup při ošetření těchto poranění objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku poskytuje PP v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> poranění hrudníku příčiny, příznaky, dělení ošetření poranění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace 	<ul style="list-style-type: none"> poranění břicha dělení příčiny příznaky ošetření poranění

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů poskytuje PP v modelových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> poranění kostí a kloubů dělení příznaky zásady znehybnění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> náhlé příhody v gynekologii, krvácení, křeče překotný porod - fáze porodu, ošetření rodičky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí uvědomuje si nebezpečí návykových látek 		<ul style="list-style-type: none"> otravy dělení brány vstupu příčiny příznaky poskytnutí předlékařské první pomoci

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení rozliší varovné signály objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy popíše vybavení pohotovostního zavazadla umí použít improvizované prostředky individuální ochrany osob uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmů obecné zásady pro případ ohrožení varovné signály

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze - Heliport Záchrané služby**
 Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením helikoptéry a vozového parku, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci záchranáře. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.
- Exkurze - Hasičský záchranný sbor**
 Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením vozového parku, světelnou mapou města, s technickým a relaxačním zázemím pro pracovníky, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, jak probíhají záchrané a likvidační práce, krizové práce, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci hasiče. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.

Soutěže

- První pomoci - školní kolo**
 Soutěž první pomoci proběhne ve II. pololetí. Žáci vytvoří skupinky po třech. Vytvoří si pořadí účasti v soutěži. Postupně řeší zadané modelové situace. Během řešení modelových situací vyučující hodnotí realizovanou první pomoc soutěžících skupin žáků. Po vyřešení všech modelových situací vyučující vyhodnotí nejlepší soutěžící skupinu a vyhlásí pořadí nejlépe umístěných skupin žáků. Následuje diskuze vyučujících a žáků o průběhu a vlastní realizaci první pomoci u každé modelové situace (priority při provádění první pomoci, komunikace, chyby, nedostatky, rychlost při rozhodování, práce jednotlivých členů týmu...).

Učební zdroje

7.9.6 Psychologie a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	

Charakteristika předmětu

Psychologie poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své budoucí profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět rozvíjí profesní a sociální kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a schopnost aplikovat získané vědomosti na příklady z osobního života.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný

2. ročník

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi

2. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislosti
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

2. ročník

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • definuje základní psychologické disciplíny • demonstruje na příkladech praktické využití psychologie 		<ul style="list-style-type: none"> - předmět a odvětví psychologie - vztah psychologie a ostatních vědních oborů - metody psychologie - využití poznatků z psychologie v praxi 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • klasifikuje psychologické jevy 		<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze - nervová soustava, reflexní činnost - společenská podmíněnost psychiky - učení, formy, druhy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí • uvede klasifikaci potřeb • vymezení poruchy saturace potřeb • objasní typologii osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinance osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí jak probíhá proces poznávání • charakterizuje druhy a typy paměti • vysvětlí význam paměti a zapomínání • objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému • rozliší základní druhy citů • objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence péče o psychický vývoj kojence

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete péče o psychický vývoj batolete

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice kognitivní vývoj emočně-sociální vývoj předpoklady školní zralosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, jemná a hrubá motorika kognitivní a sociální vývoj 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení první a druhé pubertální fáze hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy péče o psychický stav dospívajících 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, biologická charakteristika adolescence příprava na povolání pokroky v duševní zralosti, identita zdroje konfliktů formování osobnosti adolescenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení období, úkoly jednotlivých období znaky zralého člověka sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti funkce rodiny tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stáří

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika období biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje fáze umírání • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanázie 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • fáze umírání • potřeby umírajících • bazální stimulace • eutanázie • hospicová péče 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

3. ročník

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

3. ročník

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vztahy mezi členy skupiny • uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět - obsah - metody

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka uveče příklady seberealizace při použití motivace a učení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> socializace jedince socializační činitele sociální učení, formy sociální zralost neúspěšná socializace, deprivanti
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech uveče příklady seberealizace při použití motivace a učení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem sociální interakce sociální percepce, chyby v posuzování osob komunikace v sociální interakci sociální techniky a styly sociální postoje, utváření, změny osobní vztahy a prosociální chování
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnání 		<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální skupina klasifikace sociálních skupin malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy sociální role, status, pozice konflikty, zdroje, řešení diskriminace, šikana sociometrie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření 		<ul style="list-style-type: none"> zdraví nemoc psychosomatická podmíněnost nemoci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vliv nemoci na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného 		<ul style="list-style-type: none"> modifikace (omezení) potřeb nemocného osobnostní rysy nemocného prožívání a chování nemocného, strach, úzkost postoje k nemoci, reakce na nemoc bolest hospitalizace, sdělení diagnózy zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemocné dítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> změny potřeb dětí v nemoci prožívání nemoci dítětem a rodiči herní terapie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie handicapovaných spoluobčanů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním 	<ul style="list-style-type: none"> nemocní s tělesným postižením nemocní se smyslovým postižením nemocní s mentálním postižením nemocní s kombinovaným postižením domácí péče

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebepojetí, sebeuvědomění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - mimika - proxemika - kinezika - haptika - posturologie - paralingvistika - řeč očí, úprava zevnějšku - mlčení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> - charakter řeči - dialog - rozhovor, konverzace - naslouchání - masová komunikace - masmédia - vliv internetu na lidskou komunikaci 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy • nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním • obhazuje neagresivně svoje práva • vytváří si zdravé sebevědomí • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - základní techniky - asertivní práva - využití asertivity v různých životních situacích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie zdravotníka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> • profesiogram zdravotníka • evalvace a devalvace v profesi zdravotníka • syndrom vyhoření

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - techniky zvládnutí konfliktních situací - efektivní zvládnutí konfliktu - komunikace ve stresu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9.7 Etická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Etická výchova podporuje prosociální chování, humánní jednání člověka, pomáhá vytvářet zdravé vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti, mezi sociálními skupinami, mezi národy. Výuka předmětu znamená podporu vlivu rodiny a státu při tvorbě morálních postojů, chování, umožňuje rozvíjet prosociální chování jedince a ozdravovat vztahy ve společnosti.

Cílem etické výchovy je prosociální chování, které vede k pozitivním vztahům, pozitivně sociálnímu chování. Toto chování je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí různých forem pomoci jiným osobám či skupinám.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby se žáci dokázali chovat:

- ve prospěch druhého bez pocitu povinnosti
- bez očekávání protislužby nebo vnější odměny
- recipročně
- bez narušení vlastní identity

Ve výuce budou použity tyto metody:

- výklad
- záznamy pozorování
- skupinová spolupráce
- psychohry
- práce s obrazem, hudbou
- dramatizace
- interview s rodiči, jinými lidmi

Hodnocení předmětu: dodržování pravidel třídy, schopnost aplikace do každodenního života, snížení výskytu měřitelných projevů nekázně, záškoláctví, vzájemné agresivity, šikanování, snížení počtu neprospívajících, vyšší

míra žádoucích aktivit žáků

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí
- písemné zkoušení 4x za pololetí
- bodování žáka za aktivitu v hodině (za 3 body známka výborný)
- domácí příprava materiálů na výuku

4. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizuje si poznámky

Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje etické aspekty různých životních situací • utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> - mravnost, morálka, etika, zákon - mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí - spiritualita, náboženství, odpuštění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy etikety

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • neagresivně obhajuje svá práva • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • kultivovaným způsobem vyjadřuje city 		<ul style="list-style-type: none"> - etiketa, pravidla - každodenní etiketa - zdravotnická profesní etiketa 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • rozumí kategorii odpouštět • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • objevuje vlastní jedinečnost a identitu 	<ul style="list-style-type: none"> - úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka - jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace citů, empatie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • neagresivně obhajuje svá práva • kultivovaným způsobem vyjadřuje city • analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu • rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšší city - negativní city - zvládnutí agrese - empatie, kognitivní a emocionální složka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Positivní hodnocení sebe a druhých

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných životních situacích • pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • uznává jedinečnost a důstojnost člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebedůvěra, sebeúcta - úcta k životu, člověku

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvořivost a iniciativa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných životních situacích • utváří si vlastní názor 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost, iniciativnost v oblasti mezilidských vztahů - tvořivost při řešení problému - vnímavost, koncentrace, flexibilita, originalita řešení, vytrvalost
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Reálné a zobrazené vzory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií • utváří si vlastní názor 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - napodobování, identifikace - zobrazené vzory - reálné vzory - vzory v médiích
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Komplexní prosociálnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům • spolupracuje i v obtížných životních situacích • pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • se aktivně zúčastňuje na akcích nevládních organizací, obce • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> - prosociálnost v osobních vztazích - fyzická pomoc, darování, soucitění, slovní pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství - prosociálnost veřejná (ve vztazích skupin) - obrana slabších, solidarita se sociálně slabšími, tolerance, demokracie, sociální spravedlivost, nenásilí, humanita 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje etické aspekty různých životních situací • spolupracuje i v obtížných životních situacích • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • kultivovaným způsobem vyjadřuje city • uznává jedinečnost a důstojnost člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotnická etika - etické kodexy - pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškozování, směřování k dobru, spravedlnost) - paternalismus x partnerství - etické a právní normy - mlčenlivost - dokumentace, ochrana osobních dat - sdělování pravdy - komunikace s rodinou pacienta 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Aplikační témata

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům • analyzuje etické aspekty různých životních situací • spolupracuje i v obtížných životních situacích • se stává mravně zodpovědným člověkem • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • analyzuje a hodnotí vzory předkládané médií • utváří si vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina, ve které žijí, tradice - sexuální zdraví, rodinný život - etika a lidské hodnoty - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty - zodpovědnost vůči přírodě - mediální oblast, internet - multikulturní tolerance 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9.8 Ošetrovatelský edukační seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti preventivní péče a edukace v oblasti zdraví tak, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů případně svých klientů k vlastnímu zdraví a podílet se na tvorbě edukačních materiálů.

Předmět má významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání významu prevence nemocí a tím i k zodpovědnosti za své zdraví.

Předmět je teoreticko praktický a skládá se z tvorby a prezentace edukačních materiálů.

Klasifikuje se známkou. Podmínkou klasifikace je vytvoření a prezentace edukačních materiálů na zadané téma.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, V

Poruchy výživy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edukuje v oblasti výživy a poruch výživy 		<ul style="list-style-type: none"> - obezita - mentální anorexie - podvýživa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prevence zubního kazu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edukuje v dentální hygieně 		<ul style="list-style-type: none"> - dentální hygiena - preventivní stomatologické prohlídky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Závislosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edukuje v oblasti prevence závislostí 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy závislostí - prevence - léčba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Onkologická prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> edukuje v oblasti onkologické prevence 	<ul style="list-style-type: none"> prevence gynekologických nádorů prevence nádorů tlustého střeva prevence nádorů prsu prevence nádorů kůže

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní postižení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> edukuje v přístupu k hendikepovaným 	<ul style="list-style-type: none"> přístup ke zrakově postiženým přístup ke sluchově postiženým přístup k tělesně postiženým přístup k mentálně postiženým

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pravidla užívání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> edukuje v oblasti užívání léčiv 	<ul style="list-style-type: none"> ordinované léky volně prodejné léky potravinové doplňky likvidace léčiv

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Edukace ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edukuje v problematice určeného onemocnění • vytvoří a prezentuje edukační materiál 		<ul style="list-style-type: none"> - akutní infarkt myokardu - hypertenze - astma bronchiale - diabetes mellitus
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, V

Edukace v chirurgii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a prezentuje edukační materiál • edukuje v problematice určeného onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> - nejčastější úrazy u dětí a dospělých - náhlé příhody břicha
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v pediatrii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a prezentuje edukační materiál • edukuje v problematice určeného onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> - nezralý novorozenec - laryngitida - febrilní křeče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v gynekologii a porodnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří a prezentuje edukační materiál edukuje v problematice určeného onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> záněty nádory krvácení porod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v malých oborech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří a prezentuje edukační materiál edukuje v problematice určeného onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> neurologie - CMP, epilepsie psychiatrie - demence, agrese oční - oční vady kožní - atopický ekzém, lupénka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.9 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

Charakteristika předmětu

Předmět Odborná praxe směřuje k osvojení praktických dovedností nezbytných pro ošetřování pacientů/klientů v reálném prostředí zdravotnických zařízení formou praxe u lůžka v délce 1 týdne pod přímým vedením odborné učitelky. Dále předmět směřuje k získání praktických dovedností a znalostí v práci se zdravotnickou dokumentací. Praxe bude probíhat po dobu 1 týdne v prostředí zdravotnických zařízení pod vedením dokumentaristky, na zdravotně sociálním úseku příslušného městského nebo krajského úřadu pod vedením referenta úseku nebo ve zdravotní pojišťovně pod vedením administrativního pracovníka.

Cílem výuky předmětu je příprava žáků k poskytování základní ošetrovatelské péče o dospělé pacienty/klienty a schopnost orientace ve zdravotnické dokumentaci.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti a dovednosti získané v ostatních teoretických a teoreticko-

praktických odborných předmětech.

Podmínkou klasifikace je docházka na určené pracoviště v délce dvou týdnů ve třetím ročníku.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním v pětistupňové klasifikační stupnici, doplněné o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace.

3. ročník

0 týdně, P

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje předpisy BOZ a PO
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - umí poskytnout první pomoc
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje podle standardních předpisů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Práce s dokumentací

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické znalosti v praxi • Pracuje se zdravotnickou dokumentací • Uplatňuje poznatky z programu Virtuální nemocnice a projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče • Uplatňuje poznatky z programu Virtuální zdravotní pojišťovna 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - administrativní zpracování údajů při přijetí nemocného, kartotéky - zadání vyšetření - tisk výsledků vyšetření pacienta - administrativní překlad pacienta - administrativní propuštění pacienta - výkaznictví pro pojišťovny - archivace dokumentů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Diagnostika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické znalosti v praxi • Procvičuje získané dovednosti • Uplatňuje poznatky z programu Virtuální nemocnice a projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> - stáže v odborných ambulancích - seznámení s přípravou klientů před vyšetřením a ošetření po vyšetření
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Terapeutické postupy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické znalosti v praxi • Procvičuje získané dovednosti • Pracuje se zdravotnickou dokumentací 		<ul style="list-style-type: none"> - stáž při terapeutických výkonech
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.10 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje

3. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebepojetí, sebeuvědomění

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy mimika proxemika kinezika haptika posturologie paralingvistika řeč očí, úprava zevnějšku mlčení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> charakter řeči dialog rozhovor, konverzace naslouchání masová komunikace - masmédia vliv internetu na lidskou komunikaci

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Rozhovory a diskuze

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o problematice eutanázie • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy • nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním • obhájí neagresivně svoje práva • vytváří si zdravé sebevědomí • najde argumenty k zadané otázce či úkolu • identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - informativní rozhovor - přijímací rozhovor - nedirektivní způsob vedení rozhovoru - aktivní naslouchání - pravidla diskuze 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy • nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním • obhájí neagresivně svoje práva • vytváří si zdravé sebevědomí • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - základní techniky - asertivní práva - využití asertivity v různých životních situacích 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - techniky zvládnutí konfliktních situací - efektivní zvládnutí konfliktu - komunikace ve stresu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příprava projevu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vytváří si zdravé sebevědomí • najde argumenty k zadané otázce či úkolu • sdělí a zdůvodní svůj názor • používá spisovný jazyk • pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - informativní projev - přesvědčovací projev - volba témat - tvorba vlastního projevu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

4. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování tematu neverbální komunikace - základní pojmy - mimika - proxemika - kinezika - haptika - posturologie - paralingvistika - řeč očí, úprava zevnějšku - mlčení - rozšiřující témata využití neverbální komunikace v kontaktu se zaměstnavatelem při hledání zaměstnání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování a rozšiřování tematu - charakter řeči - dialog - rozhovor, konverzace - naslouchání - masová komunikace - masmédia - vliv internetu na lidskou komunikaci

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tématu předmět a odvětví psychologie vztah psychologie a ostatních vědních oborů metody psychologie využití poznatků z psychologie v praxi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tématu fylogeneze a ontogeneze nervová soustava, reflexní činnost společenská podmíněnost psychiky učení, formy, druhy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu charakteristika osobnosti biologická a sociokulturní determinance osobnosti osobnost v procesu socializace temperament, typologie osobnosti charakter schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita potřeby, hodnoty, motivace, zájmy inteligence sebepečení, seberealizace, životní cíle poruchy osobnosti a jejich prevence poznávání a posuzování osobnosti, předsudky 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu poznávací procesy čítí, vnímání představy, fantazie myšlení a řeč emoce volní procesy pozornost paměť a učení poruchy psychických procesů a stavů vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu vymezení období a charakteristika projevů plodu poznatky o kontaktu plodu s matkou 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu vymezení období, charakteristika zralého novorozence péče o psychický vývoj novorozence

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence péče o psychický vývoj kojence

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete péče o psychický vývoj batolete 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice kognitivní vývoj emočně-sociální vývoj předpoklady školní zralosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu vymezení období, jemná a hrubá motorika kognitivní a sociální vývoj 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu vymezení první a druhé pubertální fáze hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy péče o psychický stav dospívajících

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu vymezení období, biologická charakteristika adolescence příprava na povolání pokroky v duševní zralosti, identita zdroje konfliktů formování osobnosti adolescenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu rozdělení období, úkoly jednotlivých období znaky zralého člověka sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti funkce rodiny tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stáří

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu charakteristika období biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu předmět obsah metody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu socializace jedince socializační činitelé sociální učení, formy sociální zralost neúspěšná socializace, deprivanti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu pojem sociální interakce sociální percepce, chyby v posuzování osob komunikace v sociální interakci sociální techniky a styly sociální postoje, utváření, změny osobní vztahy a prosociální chování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšiřování tematu pojem sociální skupina klasifikace sociálních skupin malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy sociální role, status, pozice konflikty, zdroje, řešení diskriminace, šikana sociometrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická psychologie - pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření tematu zdraví nemoc psychosomatická podmíněnost nemoci syndrom vyhoření stres

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Závislosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří si zdravé sebevědomí najde argumenty k zadané otázce či úkolu charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení 	<ul style="list-style-type: none"> definice, druhy a projevy léčba prevence poruchy příjmu potravy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Media a reklama

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vytváří si zdravé sebevědomí sdělí a zdůvodní svůj názor pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika rozdělení vliv na psychiku pojem reklama konzumní chování

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy osobnosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> poruchy osobnosti neurozy psychozy definice, příčiny, projevy, léčba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Násilí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním obhajuje neagresivně svoje práva vytváří si zdravé sebevědomí rozezná na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> definice znaky domácí násilí šikana diskriminace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Významnými partnery pro odbornou přípravu žáků jsou především zdravotnická zařízení Královéhradeckého kraje, škola významně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Na pracovištích FN probíhají odborné exkurze žáků v jednotlivých provozech a pracovištích (úvod do světa práce) a zároveň je zde realizována odborná praxe.

Odborná praxe a exkurze dále probíhají ve spolupráci se zařízeními sociální péče (Domovy důchodců, Dům Harmonie), na Obecních úřadech atd.