

školní vzdělávací program

Praktická sestra

RVP 53-41-M/03 Praktická sestra

ŠVP Praktická sestra

**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	7
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	9
4.2	Vzdělávací strategie	10
4.3	Organizace výuky	12
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.5	Realizace BOZ a PO	14
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
4.7	Ukončení vzdělávání	15
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	16
4.9	Začlenění průřezových témat	16
5	Učební plán	19
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	22
7	Učební osnovy	24
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
7.1.1	Český jazyk	25
7.1.2	Anglický jazyk	35
7.1.3	Německý jazyk	48
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	60
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	63
7.2	Společenskovědní vzdělávání	64
7.2.1	Dějepis	65
7.2.2	Občanská nauka	71
7.3	Přírodovědné vzdělávání	74
7.3.1	Fyzika	75
7.3.2	Chemie	79
7.3.3	Biologie	87
7.4	Matematické vzdělávání	91
7.4.1	Matematika	93
7.5	Estetické vzdělávání	97
7.5.1	Literární a estetická výchova	98
7.6	Vzdělávání pro zdraví	108
7.6.1	Tělesná výchova	109
7.6.2	První pomoc	132
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	139
7.7.1	Informační a komunikační technologie	140
7.8	Ekonomické vzdělávání	143
7.8.1	Ekonomika	144
7.9	Odborné vzdělávání	148
7.9.1	Ochrana zdraví a prevence nemocí	149
7.9.2	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	156
7.9.3	Somatologie	160
7.9.4	Seminář ze somatologie	166

7.9.5	Klinická propedeutika	170
7.9.6	Vnitřní lékařství	175
7.9.7	Teorie ošetrovatelství	180
7.9.8	Všeobecná ošetrovatelská péče	186
7.9.9	Ošetřování nemocných	205
7.9.10	Souvislá odborná praxe	226
7.9.11	Psychologie a komunikace	230
7.9.12	Seminář z psychologie a komunikace	249
8	Spolupráce se sociálními partnery	254

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Praktická sestra		
Datum	22. 5. 2018	Název RVP	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2018		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

č.j. 1109/2018 ze dne 27.8.2018

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu tohoto ŠVP vyjádřila dne 26.6.2018 školská rada.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2018	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání praktická sestra je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti¹¹.

V rozsahu své odborné způsobilosti

- poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- vede zdravotnickou dokumentaci a další dokumentaci vyplývající z jiných právních předpisů, pracuje s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře,
- podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami, vyššími odbornými a vysokými školami a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílí se na přípravě standardů

Na základě Vyhlášky č. 391/2017 Sb. bez odborného a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči. Přitom zejména může

- sledovat fyziologické funkce za použití zdravotnických prostředků a získané informace zaznamenávat do dokumentace
- pozorovat a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta a schopnost příjmu potravy
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory,
- pečovat o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility
- sledovat poruchy celistvosti kůže
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let; péči o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku,
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonávat činnosti při přijímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při zajišťování stálé připravenosti pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků

Praktická sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče; zejména může

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní

injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a déle u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce

- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

Praktická sestra pod odborným dohledem zubního lékaře může

- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentárky

[1] Vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
- Personální a sociální kompetence
 - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
 - je zodpovědný za své jednání
 - pracuje v týmu
 - chrání zdraví své i ostatních
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientuje se v profesní přípravě
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
- Matematické kompetence
 - používá matematické pojmy a postupy
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikuje prostřednictvím počítače
- používá programové vybavení počítače
- získává a zpracovává informace v elektronické podobě

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)

- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - pod dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Jsme otevřená, úspěšná, stabilní, silná a konkurenceschopná škola vychovávající absolventa, který si váží sebe i všech kolem sebe a zdraví staví mezi své priority. Jsme škola, která je označena titulem „Zdravá škola“. Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- jsme škola, která poskytuje dva stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání
- naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region
- jsme školou s vysokou prestiží
- ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů
- jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání
- garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí
- nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby
- podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská a studentská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky a studenty

Všichni žáci a studenti mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace.
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby.
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství i další služby dle své náplně práce.
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů.
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Vzdělávací program připravuje žáky k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka[2]. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

[1] Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, ve znění pozdějších předpisů

[2] Vyhláška č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

4.1 Podmínky realizace

Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází z platných legislativních norem.

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem – klasifikace, hodnotící listy
- sebehodnocení žáka – sebehodnotící listy
- tvoříme žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, vypracované

kazuistiky, práce z minimaturit atd.

- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme ve Školním klasifikačním řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV

2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka

3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese <http://www.zshk.cz/isas/>. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na *praktickou odbornou výuku* v učebnách i odborné praxi v zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)
- ve výchově vést žáky *k sociálním a občanským hodnotným postojům*, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při *řešení problémových úkolů a zpracování projektů* (využívat aktivizační metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.) – rozvoj KK k řešení problémů
 - upřednostňovat *skupinovou práci*, týmové řešení úkolů (KK k řešení problémů)
 - prohlubovat dovednosti žáků v oblasti *práce s informacemi* (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
 - klást důraz na rozvoj *komunikačních dovedností* žáků
 - klást důraz na *prevenci sociálně patologických jevů*, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
 - vytvářet potřebné materiální zázemí pro *mimoškolní aktivity* ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení.

Výchovně vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu

- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací

- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků

- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů, organizujeme studentské konference

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládnutí náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

KK komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem
- umožňujeme žákům prohlubovat znalosti cizích jazyků v rámci stáží v zahraničí

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

KK občanské a kulturní povědomí

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem, k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s kodexem sestry
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme přednášky, semináře, exkurze pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně života, odpovědnosti za svůj život a zdraví

KK k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi.

Výchovně vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- vedeme žáky k porozumění principům podnikání

KK matematické

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k hledání vztahů mezi jevy, k řešení praktických úkolů, aplikaci matematických postupů při řešení úkolů spojených s výběrem povolání a v běžných situacích
- vedeme žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KK využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, k práci s různými zdroji nesených v různých médiích
- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku (PC a další prostředky ICT) jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- vedeme k mediální gramotnosti, používáme nové aplikace a posuzujeme jejich věrohodnost
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání zdravotnického asistenta. Klademe důraz na praktické zvládnutí všech ošetrovatelských dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků, na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem ošetrovatelských činností
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště ve FN i v jiných zdravotnických zařízeních i zařízeních domácí péče a sociální péče
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při ošetřování nemocných, jsme jim příkladem
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem ošetrovacích jednotek

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné včetně odborné praxe.

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část odborné přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách

školy (předměty ošetrovatelské, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (předmět Ošetřování nemocných), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové pod vedením odborných učitelů ve spolupráci s odborníky z praxe. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny). Nedílnou součástí studia je i souvislá odborná praxe, která se uskutečňuje na konci 3. ročníku na vybraných pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové v celkovém rozsahu 5 týdnů.

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovně turistický kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných^[1]

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOC), stáže na odborných pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.5 Realizace BOZ a PO

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů. Soustavnou práci s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé. Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem.

Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti v souladu s přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který způsobilost uchazeče potvrdí v přihlášce ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních dvou školních let.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

4.7 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou v souladu s platnými právními předpisy. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem^[1].

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka. Škola připravuje žáky v rámci cizojazyčného vzdělávání k maturitní zkoušce z anglického a německého jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

1.P – Všeobecná ošetrovatelská péče (ústní zkouška)

2.P – Ošetřování nemocných (praktická zkouška)

3.P – volba mezi: Somatologie – Psychologie a komunikace (ústní zkouška)

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část MZK úspěšně. Profilová část MZK je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí. Zkouška z předmětu český jazyk a literatura a zkouška z předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu, písemné práce a ústní formou před komisí.

Zkoušky z nepovinných předmětů se konají formou didaktického testu jednotně zadávaného a centrálně vyhodnocovaného.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK):

- V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.
- Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.
- Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
- Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

[1] Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 30členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny jsou plně vybaveny informační a prezentační technikou s připojením na internet, ozvučením.

Odborná výuka je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314, 403), které jsou ve většině případů uzpůsobeny pro skupinovou výuku a praktický nácvik. K dispozici je celkem 5 odborných učeben pro výuku ošetrovatelských předmětů, z nich jedna specializovaná pro výuku první pomoci (403). Ve třech odborných učebnách je plná podpora prezentační technikou s přístupem na internet. V učebně 307 je nově zřízeno 16 žákovských počítačových pracovišť pro využití zdravotnických programů při výuce ošetrovatelství. Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou dvě specializované na výuku somatologie a biologie (316, 318); učebna 316 je zařízena jako multimediální, a další na výuku psychologie a komunikací (110).

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků). Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor školy, na výuce se podílejí i externí vyučující z řad lékařů a sester z Fakultní nemocnice v Hradci Králové.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dějepis	
2. ročník	Svět v blocích
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk jako občan
Tělesná výchova	
	Gymnastika
	Zimní kurz
2. ročník	Sportovně-turistický kurz
První pomoc	
1. ročník	Základní terminologie v PP

Informační a komunikační technologie	
2. ročník	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Člověk jako osobnost
4. ročník	Sociální podstata osobnosti Psychologie v multikulturním ošetrovatelství

Pokryto předmětem

Ekonomika
Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
2. ročník	Stavba atomu Nekovy Kovy Makromolekulární látky
Biologie	
1. ročník	Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy Organismy a prostředí Člověk a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Tělesná výchova	
2. ročník	Gymnastika Sportovně-turistický kurz
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
2. ročník	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
1. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Informační a komunikační technologie
Chemie

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika

První pomoc	
	Základní terminologie v PP
Informační a komunikační technologie	
2. ročník	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Práce s NIS
Ekonomika	
	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
1. ročník	Pracovníci ve zdravotnictví
Teorie ošetrovatelství	
	Ošetrovací jednotka
Všeobecná ošetrovatelská péče	
2. ročník	Péče o pomůcky Podávání léků Rehabilitační ošetrovatelství Ošetrování nemocných dětského věku
4. ročník	Ošetrování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení
Ošetrování nemocných	
3. ročník	Management ošetrovatelské péče Realizace základní ošetrovatelské péče
4. ročník	Management ošetrovatelské péče
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Profesní etika

Pokryto předmětem

Ekonomika
Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Chemie	
	Nekovy Kovy
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	
2. ročník	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Ochrana zdraví a prevence nemocí	
1. ročník	Programy na podporu zdraví
Somatologie	
	Opakování probraných tematických celků
Vnitřní lékařství	
3. ročník	Onemocnění pohybového aparátu

Onemocnění krve	
Všeobecná ošetrovatelská péče	
1. ročník	Výživa
2. ročník	Ošetřování nemocného s bolestí Podávání léků Odběry biologického materiálu Rehabilitační ošetrovatelství Ošetřování nemocných dětského věku
3. ročník	Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných s krevními chorobami
4. ročník	Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním
Ošetřování nemocných	
Ošetrovatelská péče u určených nemocných Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného	

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2018	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	1+1	1+1	1+1	8
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk - konverzace	-	-	-	0+1	1
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	2	1	-	-	3
Fyzika	1+1	-	-	-	2
Chemie	-	1+1	-	-	2
Biologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	2	2	-	7
Literární a estetická výchova	2	1+1	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
První pomoc	0+2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
Ochrana zdraví a prevence nemocí	1	-	-	-	1
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	-	2	-	-	2
Somatologie	3+1	-	-	-	4
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Vnitřní lékařství	-	-	2	-	2
Teorie ošetřovatelství	1	-	-	-	1
Všeobecná ošetřovatelská péče	3	7	4	4	18
Ošetřování nemocných	-	-	14	14	28
Souvislá odborná praxe	-	-	6	-	6
Psychologie a komunikace	-	2	2	1	5
Seminář k profilové zkoušce ZM	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	28	29	37	26	120
Celkem disponibilní dotace	4	3	2	5	14
Celkem v ročníku	32	32	39	31	134

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Cizí jazyk - konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

Seminář k profilové zkoušce ZM

Seminář ze somatologie	2
Seminář z psychologie a komunikace	2

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Zimní kurz	1			
Sportovně-turistický kurz		1		
Odborná praxe			5	
Příprava k maturitní zkoušce				1
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva (opakování učiva, projektové dny, exkurze atd.)	6	6	3	3
Celkem:	40	40	40	37

- **Zimní kurz**

Zimní kurz není povinný pro všechny žáky. Kurzu se účastní žáci na základě přihlášky potvrzené rodiči v 1. ročníku vzdělávání. Kurz je žákům doporučen TU i vyučujícími TEV. Obvyklým místem realizace jsou zimní střediska Krkonoš či Orlických hor.

- **Sportovně-turistický kurz**

Sportovně-turistický kurz je povinný pro všechny žáky a je zařazen do 2. pololetí 2. ročníku v délce 1 týden. V rámci kurzu žáci plní sportovně-turistické aktivity a je zařazeno PT - člověk a životní prostředí.

Cíle pobytu:

- ozdravný, regenerační a relaxační
- zvyšování všeobecné zdatnosti
- vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu
- posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- principy a rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)

- přesun raněného
- prevence sociálně – patologických jevů
- PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy a CHKO

Obsah:

- tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity
- orientační hry a závody v přírodě
- kondiční, kooperační a kreativní hry
- nácvik orientace v terénu
- regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)
- diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)
- prožitkové a adrenalinové aktivity

Průřezové téma ČŽP

Vztahy člověka k prostředí:

- vliv prostředí na zdraví
- smyslové vnímání přírody, estetické vnímání

- **Odborná praxe**

Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku v celkové délce 5 týdnů. Žáci vykonávají ošetrovatelskou péči u pacientů na jednotlivých pracovištích Fakultní nemocnice HK či dalších smluvních pracovištích dle platného rozsahu praxe. Pracovní doba činí 8 hodin / den, tj. celkem 200 hodin, což odpovídá týdennímu rozsahu 6,25 hodin.

Žáci konají odbornou práci přednostně na standardních odděleních nemocnice, případně na JIP či v ambulantním provozu. Každý žák absolvuje rovněž minimálně 2 dny ve stomatologické ordinaci. Hodocení odborné praxe je součástí celkové klasifikace z Ošetřování nemocných.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		21	670	4	125
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	8	256	3	95
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	12	384		
			Cizí jazyk - konverzace	1	30	1	30
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	165		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	66		
			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		6	198	2	66
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	2	66	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	2	66		
Matematické vzdělávání	7	224		7	229		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	229		
Estetické vzdělávání	5	160		8	256	3	95
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	256	3	95
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	322	2	66
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
			První pomoc	2	66	2	66
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	132		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	132		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		

Odborné vzdělávání	67	2144		69	2192	1	33
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče			Ochrana zdraví a prevence nemocí	1	33		
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2	66		
			Somatologie	4	132	1	33
			Klinická propedeutika	2	66		
			Vnitřní lékařství	2	64		
Ošetrovatelství a ošetřování nemocných			Teorie ošetrovatelství	1	33		
			Všeobecná ošetrovatelská péče	18	578		
			Ošetřování nemocných	28	868		
			Souvislá odborná praxe	6	192		
			Psychologie a komunikace	5	160		
Sociální vztahy a dovednosti	5	160					
Celkem disponibilní dotace	11	352				14	445
Celkem základní dotace	117	3744		120	3845		
Celkem				134	4290		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - řeč a jazyk - jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky - knihovny a jejich funkce, bibliografické informace

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev 		<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty spisovná výslovnost a přízvuk zásady správné výslovnosti prostředky souvislé řeči
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> písmo základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem opakování a procvičování pravopisných jevů Pravidla českého pravopisu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> stylistika, slohotvorní činitelé slohové postupy a slohové útvary komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci 	<ul style="list-style-type: none"> všestranné jazykové rozbory porovnání uměleckého a neuměleckého textu stylistická cvičení vypravování v uměleckém stylu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla českého pravopisu - diktát 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov - slovtvorný rozbor slova 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 		<ul style="list-style-type: none"> slohový postup popisný slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> druhy slov mluvnické kategorie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 		<ul style="list-style-type: none"> mluvní cvičení 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu 		<ul style="list-style-type: none"> funkční styl administrativní životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> psaná a mluvená publicistika náplň novin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikační kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

3. ročník

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> pojmenování a slovo vlastní jména v komunikaci frazeologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 		<ul style="list-style-type: none"> funkční styl odborný jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty slohový útvar výklad 1. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> rétorika druhy řečnických projevů příprava a realizace řečnického vystoupení

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<ul style="list-style-type: none"> zpravodajské žánry jazyk žurnalistiky fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> základní principy větné stavby větné členy souvětí a jeho druhy nepravidelnosti ve větné stavbě interpunkce v obtížnějších souvětích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky - vývoj praslovanských jazyků - vývoj českého jazyka
--	--

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slohový útvar úvaha kriticky zaměřená úvaha jazyk a styl úvahy kontrolní slohová práce
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diferenciacie češtiny

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> funkční styly češtiny jazykové prostředky jednotlivých stylů práce s textem
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry řeč postav v literárním díle
---	--

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> řečové chování a zdvořilost mluvní cvičení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná

- i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
 - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
 - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
 - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
 - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží, snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům • domluví se v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové, vztahy - domov a bydlení - popis místa - každodenní život- dny v týdnu, měsíce - nakupování - osobní charakteristika - vzhled a povaha - sporty a hry - kultura a film <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném a ústním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, členy, přivlastňovací pád - přídavná jména - slovesa (pravidelná, nepravidelná) - zájmena - slovosled anglické věty - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - číslovky - rozkazovací způsob - předložky - krátké odpovědi - příslovce - modální sloveso moci, umět - existenční vazba 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví zážitky, popíše své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby interaktivní řečové dovednosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. 		<ul style="list-style-type: none"> - každodenní život - povinnosti, zákon a kriminalita - moderní technologie - příroda a ochrana životního prostředí - prázdniny-cestování a doprava - dopravní prostředky, typy ubytování , sportovní aktivity - kulturní život- film, televize, četba <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace a jazykové funkce -pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti • aktivně používá získanou slovní zásobu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - budoucí časy - modální slovesa - přací věty - nepřímá řeč - první a druhý kondicionál - předpřítomý čas - předminulý čas - trpný rod
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti 		- základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích sdělí a zdůvodní své názory na různé situace umí se zúčastnit jednoduchého dialogu zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace

3. ročník

- je čtenářsky gramotný
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost , rodina, problémy mladých lidí - bydlení -ekologické aspekty - vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola - svět práce - povolání, pracovní podmínky - stravování - typy potravin, zdravé stravování - nakupování a služby - typy obchodů, reklama - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku , vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika podstatná jména přídavná jména zájmena vztažná čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života Česká republika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří logicky strukturovaný text zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší žánry, postihne informace populárně-naučného textu porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný

4. ročník

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti volný čas a zábava- kultura, media, sport příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy věda a výzkum - vynálezy, vesmír zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce první pomoc - definice, typy první pomoci komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika čas minulý, předpřítomný, předminulý modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa podmínkové věty trpný rod nepřímá řeč

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do debaty na základní úrovni uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis - žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz interaktivní řečové dovednosti
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině - bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě - stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace - volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd. - denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne - lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - perfektum - způsobová slovesa - slovosled německé věty - zápor - číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - skloňování podstatných jmen - předložky - skloňování osobních zájmen - neurčitý podmět "man" a "es" - préteritum pomocných sloves
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města
--	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohoťově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobně reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží - orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty - dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu - osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby - škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis. 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> předložky stupňování přídavných jmen souřadící spojky skloňování přídavných jmen zpodstatnělá přídavná jména tázací a ukazovací zájmena préteritum způsobových sloves vedlejší věty podřadící spojky řadové číslovky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> Berlín - základní geografické informace, nejznámější památky Německo - základní geografické informace, dialekty, nejznámější německá města

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

3. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. • řeší komunikační situace • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor - mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes - příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení - cestování - přípravy na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair - komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - předložkové a bezpředložkové slovesné vazby - zájmenná příslovce - podmiňovací způsob - trpný rod - vedlejší věty časové - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves - vedlejší věty vztahné - nepřímé otázky - vedlejší věty účelové - podvojně spojky

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem řeší komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené město, ve kterém žijí/studují - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky) komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> další předložky trpný infinitiv příčestí přítomné a minulé v přívlastku zájmeno "einander" směrová příslovce "her" a "hin" další souřadící a podřadící spojky a souvětí 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborná témata

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu uplatňuje různé techniky čtení textu používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce první pomoc - definice, typy první pomoci
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
---	---

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží, snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěvu divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i domácí přípravě.

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.5 Konverzace v německém jazyce



Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy

- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

1. ročník

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Poznávání dějin

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		- význam poznávání dějin - variabilita výkladu dějin	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Starověk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 		Starověké civilizace (Starověký Egypt, Židé v Palestině, Antika)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Středověk a raný novověk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 		Počátky českého státu Středověká kultura Český stát ve středověku Evropské státy ve středověku Humanismus a renesance Zámořské objevy Reformace	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novověk - velké občanské revoluce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti 		Americká revoluce Francouzská revoluce Revoluce 1848 v Evropě a českých zemích
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Společnost a národy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol 		Národní hnutí v Evropě a českých zemích česko-německé vztahy, postavení minorit dualismus v habsburské monarchii vznik národního státu v Německu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modernizace společnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 		Technická, průmyslová, komunikační revoluce Urbanizace, demografický vývoj Evropská koloniální expanze

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modernizovaná společnost a jedinec

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti 	Sociální struktura společnosti, postavení žen Sociální zákonodárství, vzdělání	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

2. ročník

Vztahy mezi velmocemi na počátku 20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů 		Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou České země za světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Demokracie a diktatura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 		Československo v meziválečném období Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Velká hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj Válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Svět v blocích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 		Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět, USA - světová supervelmoc Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Učivo Významné mezníky a osobnosti v dějinách lékařství
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence

1. ročník

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace 		<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylantí - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 		<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 		<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 		<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		<ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i

občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1. ročníku.

V prvním ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučována v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

1. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

V 1. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy + ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

1+1 týdně, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Termika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v nich smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z chemie

Ve výuce se budou používat metody - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, aj.

Hodnocení žáků:

2.ročník -1. a 2. pololetí: 3 písemné práce a 1 ústní zkoušení nebo další forma verbálního projevu žáka.

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace

2. ročník

- je čtenářsky gramotný
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

2. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Chemie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia - zařazení mezi přírodní vědy - význam - pojmy prvek, sloučenina, směr, dělení směsí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků 		<ul style="list-style-type: none"> - jádro atomu, radioaktivita - výstavba obalu atomu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb 	typy chemických vazeb silné (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová) slabé (vodíková vazba, vazebné interakce)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin rozlíší pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	- oxidační číslo - algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin, solí)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení 	- atomová hmotnost, molární hmotnost - látkové množství - výpočty koncentrace roztoků

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> chemický děj a chemická reakce termochemie faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> protolytické reakce oxidačně redukční reakce srážecí reakce komplexotvorné reakce
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Dělení chemických prvků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí rozlíší pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů 		<ul style="list-style-type: none"> periodický systém prvků prvky nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné kovy, nekovy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Nekovy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Biogenní nekovy H,O,C,N,P,S halogeny	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kovy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika kovů kovy A skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie kovy B skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje různé typy chemických reakcí v organické chemii 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura organických sloučenin - typy vazeb - typy vzorců
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Uhlovodíky a jejich zdroje

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - alkany, akeny, alkiny, alkadieny - areny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty, dusíkaté deriváty kyslíkaté deriváty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - lipidy, sacharidy, bílkoviny - vitamíny, hormony, enzymy - nukleové kyseliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Makromolekulární látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty (rozdělení, použití, ekologie)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

1. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

1. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Vznik a vývoj života na Zemi

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> - teorie vzniku života - geologická období ve vývoji Země
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základy molekulární biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 		<ul style="list-style-type: none"> biologie jako věda obecná charakteristika organismů prvkové a látkové složení živé hmoty charakteristika makromolekulárních látek v organismech 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Struktura a funkce organismů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 		<ul style="list-style-type: none"> objev buňky, buněčná teorie stavba buňky: prokaryotická buňka, eukaryotická buňka transport látek do a z buňky rozmnožování buněk (amitóza, mitóza, meióza) buněčný cyklus metabolismus buňky (přeměna látek, energie) mikroskopování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy genetiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy Mendelovy zákony dědičnost vázaná na pohlaví mutace genetika člověka - dědičnost krevních skupin, dědičné dispozice a choroby, metody výzkumu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Rozmanitost organismů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do taxonomie - viry, význam pro člověka a v přírodě - prokaryota - bakterie, význam pro člověka a v přírodě - eukaryota - rostliny, houby, živočichové, význam pro člověka a v přírodě 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> - vznik ekologie jako samostatného vědního oboru - rozdělení ekologie - vztah k ostatním vědám - základní ekologické pojmy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Organismy a prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • uvede příklad potravního řetězce • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 		<ul style="list-style-type: none"> - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - populace, společenstvo, ekosystém, biomy, biosféra - koloběh látek v přírodě, potravní řetězec - struktura společenstva, vztahy ve společenstvu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Člověk a prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> historický vývoj vztahů člověka k prostředí vliv činnosti člověka na prostředí a jejich důsledky globální ekologické problémy přírodní zdroje a jejich využívání odpady, vliv na zdraví člověka typy krajiny 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Ochrana přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> základní typy chráněných území v ČR chráněná území ve světě, území mezinárodního významu (UNESCO) zásady a strategie trvale udržitelného rozvoje postoje k prostředí a jejich ovlivňování řešení vybraného environmentálního problému v okolí ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3. ročníku.

1. ročník - 3 hodiny

2. ročník - 2 hodiny

3. ročník - 2 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj

postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná, skupinová, samostatná práce, práce ve dvojicích.

V matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky za čtvrtletní písemnou práci. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Užití procentového počtu Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny Výrazy s proměnnými

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	Lineární rovnice a jejich soustavy Lineární nerovnice a jejich soustavy Kvadratické rovnice a nerovnice

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	Učivo Základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Racionální funkce
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	Učivo Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastností Shodná a podobná zobrazení Rovinné obrazce
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Goniometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		Goniometrické funkce- goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu Goniometrické rovnice Řešení pravouhlého trojúhelníku, Věta sinová a kosinová, Řešení obecného trojúhelníku	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		Základní poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost Finanční matematika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Exponenciální a logaritmické funkce Logaritmus

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	Variace, permutace a kombinace bez opakování Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů Základy statistiky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdne, P

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	Povrchy a objemy těles- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky 	Souřadnice bodu a vektoru na přímce- vektory Přímka a její analytické vyjádření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;

- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot, lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně rozšiřováno u každé kulturní epochy/ - základy literární vědy - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude průběžně rozšiřováno v každém tematickém celku/ - metody interpretace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - starověké orientální literatury - antická literatura: eposy, dramata, poezie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Bible

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - Starý zákon - Nový zákon

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> - románský sloh - gotika - nejstarší národní eposy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské písemnictví - latinská literatura - nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky - literatura doby husitské - Mistr Jan Hus

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Humanizmus a renezanace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italská, francouzská, španělská, anglická humanizmus a renezanace v české literatuře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> baroko v umění literatura oficiální a exilová J. A. Komenský lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klasicizmus, osvícenství a preromantizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> klasicizmus v umění kult rozumu v osvícenství Moliere, encyklopedisté, preromantizmus: Goethe

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní obrození

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - novočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich představitelé 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Romantismus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> romantismus v umění stylizace romantického hrdiny hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu hororová a detektivní literatura 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> realismus v umění hrdina literárního díla v realizmu realismus v národních literaturách: anglická, francouzská, ruská, 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> K. Havlíček Borovský B. Němcová 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> májovci ručovci a lumírovci historická beletrie venkovská próza

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo venskovské realistické drama

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Naturalizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> naturalizmus v evropské literatuře naturalizmus v české literatuře 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> impresionismus, symbolismus, dekadence, secese prokletí básníci kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> Česká literární moderna a její hlavní představitelé anarchističtí buřiči

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> charakter doby téma 1. světové války v literatuře představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé, americké pražská německá literatura

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> proletářská poezie poetismus a surrealismus další představitelé tohoto období

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> 1. sv. válka v čes. lit. demokratický proud imaginární proud sociální proud katolický proud psychologická próza

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> vliv světového dramatu Osvobozené divadlo, V+W D 34

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost

4. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka v světové literatuře - hlavní představitelé - 2. světová válka v české literatuře - hlavní představitelé - kultura národností na našem území - židovská kultura 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura - poezie po roce 1945 - próza po roce 1945 - divadlo po roce 1945 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> významní představitelé české literatury po roce 1989 kultura národností na našem území

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálnímu obsahu kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení, cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly cvičení s obručkami využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie (kotouly, kotoulové vyzby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešin, výmyk) lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her volejbal: nácvik a procvičování HČJ hra se zjednodušenými pravidly výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu basketbal: nácvik a procvičování HČJ hra se zjednodušenými pravidly výklad pravidel, vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo kubb 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - běhy: atletická běžecká příprava nácvik startů běh v terénu sprinty vytrvalostní běh - skok daleký: odrazová a skokanská příprava nácvik techniky skok daleký ze skráceného rozeběhu - hod: hod granátem (nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon)
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - výklad techniky pádlování - vrvní pokusy o pádlování na omezeném prostoru - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
---	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami správného posilování a strečinku - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení - kruhový trénink
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady hygieny a bezpečnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ověří svoji úroveň tělesné zdatnosti a odhalí případnou tělesnou nerovnováhu 		<ul style="list-style-type: none"> sprint vytrvalostní běh obratnost svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly cvičení s míči HappyGymnastic taneční průprava (lidové a country tance) využití hudby -sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, přemet stranou, sestava) přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá náradí, kotoul vzklopno na bedně, kotoul letmo) hrázda (sešín, výmyk, přešvihy, toč jízdmo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) kruhy v klidu (přuvlek vpřed, vzad, vis vznesmo, vis střemhlav, komíhání)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		- drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry - přípravné hry: přípravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání návčik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) návčik jednoduchých HK hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba) návčik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování) návčik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění) návčik jednoduchých útočných a obranných HK přípravná cvičení s míčkem hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis - netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku zopakování techniky pádlování nácvik řídicích záběrů sjíždění úseků řeky kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost kruhový trénink kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly petlahve

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká příprava <ul style="list-style-type: none"> nácvik startů běh v terénu sprinty (běh na 50,200,400 metrů) vytrvalostní běh: fartlek skok daleký: odrazová a skokanská příprava <ul style="list-style-type: none"> nácvik techniky skok daleký ze skraceného rozeběhu hod: hod granátem (přípravná cvičení, hod na výkon) atletická cvičení v přírodě skok vysoký: odrazová příprava <ul style="list-style-type: none"> přímý skok skok střížný flop 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> jóga: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení zásady jógových cvičení vznik a vývoj systému jógy relaxace: řízená relaxace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sportovně-turistický kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Plavání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> v rozsahu 2-3 měsíců: zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů kondiční plavání užití plavání (potápění, kachní ponor, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci) aquagymnastika zdravotní význam plavání a cvičení ve vodě 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní TV - cvičení pro SDT

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> přímivá cvičení a cvičení pro SDT nácvik správného posturálního stereotyp protahování zkrácených svalových skupin posilování oslabených svalových skupin zásady správného dýchání kocouří cviky dle Chvátalové vyrovnávací cvičení cvičení pro prevenci plochých nohou
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdne, P

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychologického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT rytmická gymnastika: cvičení s kužely cvičení s míči HappyGymnastic taneční příprava (lidové a country tance) práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie: stoj na hlavě kotoul ze stoje na rukou kotoul vzad ze stoje stoj na rukou přemet stranou z přemetového poskoku sestava přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu kladina: jednoduchá sestava náskoky, seskoky kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu obraty shyb u předhupu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychologického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik jednoduchých HK nácvik základních obranných a útočných herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik řízená hra rozhodování basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování) nácvik a procvičování jednoduchých útočných a obranných kombinací nácvik základních herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba) nácvik a procvičování jednoduchých HK nácvik jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy-nácvik hra s upravenými pravidly stolní tenis Netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká příprava běh v terénu štafetový běh - nácvik štafetové předávky sprinty (běh na 50,200,400 metrů) - zdokonalení techniky vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky skok daleký: odrazová a skokanská průprava nácvik techniky skok daleký ze skráceného rozeběhu koule: nácvik techniky atletická cvičení v přírodě skok vysoký: odrazová příprava přímý skok skok střížný flop zdokonalování individuální techniky zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav kondiční trénink 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a páneve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly petlahve kruhový trénink 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení nácvik jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku zdokonalování techniky pádlování vodácká turistika: Sjíždění řek kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin zásady a chování při sjíždění řeky

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob zásady sportovní přípravy organismus a pohybová zátěž principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení zpracování seminární práce na zadané téma prezentace zpracovaných témat
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení bezpečnostní zásady při hodinách TEV

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky u oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě aktuality ze světa sportu významné sportovní události informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit význam pohybu ve všech etapách lidského života pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob zásady sportovní přípravy organizmus a pohybová zátěž principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> základní gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení a cvičení pro SDT soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání spínání cvičení gynegymnastika příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny rytmická gymnastika: HappyGymnastic taneční průprava (lidové a country tance) práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou skupinová tvorba krátké podílové skladby dle vlastní volby sportovní gymnastika: akrobacie: Tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní hry: volejbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení řízená hra basketbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) nácvik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení florbal: procvičování jednoduchých HK procvičování jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení řízená hra rozhodování stolní tenis Netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal kroket petangue

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> běhy: atletická běžecká průprava běh v terénu štafetový běh vytrvalostní běh: fartlek hody, vrhy: individuální zdokonalování hodnocení atletická cvičení v přírodě kompenzace a strečink

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení v posilovně kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) kondiční cvičení bez náčiní cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáku: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly kruhový trénink cvičení na balančních plochách základy diagnostiky
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení nácvik jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace informace o různých jógových systémech
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku vodácká turistika: Sjíždění řek kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin závodů ve vodáckých dovednostech osobní zdokonalování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.6.2 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

1. ročník

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvisele texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví

Základní terminologie v PP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • určí složky Integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • charakterizuje vlastnosti záchránce • naučí se z paměti linky tísňového volání 		<ul style="list-style-type: none"> - definice první pomoci - integrovaný záchranný systém - vlastnosti záchránce 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady pro manipulaci s ní • zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro zotavovací akce • ukáže, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena 		<ul style="list-style-type: none"> - lékárnička v domácnosti - lékárnička na pracovišti - lékárnička pro zotavovací akce - autolékárnička 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Jednotný postup při poskytování PP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných aplikuje získané znalosti o postupu třídění raněných získá základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předá je integrovanému záchrannému systému vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při dopravní nehodě první pomoc při výbuchu plynu celkové vyšetření raněného třídění raněných

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport raněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uloží nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodní zvolí a správně použije vhodné odsunové prostředky održuje zásady BOZP prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohy pro ošetření raněného transport raněného

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem neodkladná resuscitace rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu aplikuje vhodný postup umělého dýchání provádí nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmocerebrální resuscitaci používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého rozumí významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávné poskytnuté péče prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy porucha průchodnosti dýchacích cest + umělé dýchání porucha krevního oběhu + nepřímá srdeční masáž ABC resuscitace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bezvědomí, kolaps

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje příčiny a příznaky poruch vědomí rozlíší stupně poruch vědomí vyšetří postiženého v bezvědomí poskytne první pomoc při kolapsu uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> bezvědomí kolaps 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Šok

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku použije vhodná preventivní protišoková opatření ošetří a sleduje postiženého v šoku uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku, význam preventivních opatření prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> definice a dělení šoku první pomoc při šoku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší a určí typ krvácení a aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> zevní krvácení vnitřní krvácení krvácení z přirozených tělních dutin a otvorů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší jednotlivé druhy ran a poranění a umí aplikovat vhodný způsob ošetření rány prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> druhy ran ošetření ran

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> poškození vysokými teplotami poškození nízkými teplotami chemická poranění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při poranění elektrickým proudem, pokousání, uštknutí, bodnutí hmyzem poskytne první pomoc tonoucím prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> tonutí oběšeni úraz elektrickým proudem uštknutí, bodnutí, pokousání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mozkolebeční poranění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a centrálního nervového systému popíše postup při ošetření poranění centrálního nervového systému prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> mozkolebeční trauma poranění oka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy popíše postup poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> poranění páteře poranění míchy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a poskytne PP dle jednotného systému prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> poranění hrudníku pneumotorax 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a vyjmenuje příznaky poranění břicha poskytne první pomoc při otevřených i uzavřených poranění břicha prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> poranění břicha 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příznaky poranění kostí a kloubů a popíše první pomoc dle druhu poranění prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> poranění kloubů poranění kostí ošetření zlomenin 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná podle příznaků druhy otrav a zvolí vhodný postup první pomoci rozezná postup při poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> druhy otrav antidota 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje bojové látky a jejich účinky na lidský organismus vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení rozezná varovné signály objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii popíše vybavení evakuačního zavazadla popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události bojové otravné látky 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy záření a jejich účinky na lidský organismus charakterizuje možnosti prevence a ochrany před jednotlivými druhy záření popíše základní principy ochrany před zářením specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> definice a účinky prevence - principy ochrany základy první pomoci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

V informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek na pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. .

1. ročník

2 týdne, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 		<ul style="list-style-type: none"> hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace nápověda, manuál 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> textový procesor tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) základy tvorby maker a jejich použití grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s NIS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> - nemocniční informační systém – obecné informace - zadání ošetřovatelské anamnézy - zadání rizika pádů, dekubitů, ADL testu, nutričního screeningu - zadání plánu ošetřovatelské péče - hodnocení a úprava plánu ošetřovatelské péče - zadání mimořádné (nežádoucí) události - zadání mimořádné události typu pád - zadání klasifikace dekubitu - zadání ošetření dekubitu - zadání ošetřovatelské překladové zprávy - zadání ošetřovatelské propouštěcí zprávy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovešedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

2. ročník

- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		<ul style="list-style-type: none"> - subjekty tržní ekonomiky, konkurence - náklady a jejich základní členění - kalkulace - efektivita - zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady - zákon o DPH a jeho vliv na cenu - rozlišení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho - základy marketingu a jeho vliv na cenu - marketingový mix, segmentace trhu - nabídka, poptávka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci orientuje se v zákoníku práce a další legislativě rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vypočítá výsledek hospodaření navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> základní právní normy pro podnikání v ČR rozdílení forem podnikání v ČR vznik a zahájení podnikání podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba zahájení podnikání FO a PO podnikatelský záměr obchodní společnosti v ČR včetně neziskových podnikání podle zvláštních předpisů ukončení podnikání vztah podnikatele vůči státu majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) funkce a role manažera ve společnosti společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů 		<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější vztahy podniku - hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění - základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů • orientuje se v zákoníku práce a další legislativě • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základní právní normy - pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkoví, zákonné odvody - daně z příjmu - systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky - mzda jako složka vedení zaměstnanců - hmotná odpovědnost zaměstnance - pracovní kázeň 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše fungování tržního mechanismu vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> daňová soustava v ČR a v zahraničí daňová evidence daňové ráje a jejich možnosti peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 		<ul style="list-style-type: none"> národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP hospodářský cyklus monetární politika státu fiskální politika státu nezaměstnanost inflace trh cenných papírů, burza ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje bankovníctví, pojišťovnictví Česká republika v EU 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Ochrana zdraví a prevence nemocí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci

Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí
- byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a dalších propedeutických disciplín a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí, zejména vede žáka k tomu, aby:

- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků).

kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Hodnocení předmětu probíhá v souladu s platným Klasifikačním řádem školy

1. ročník

1 týdně, P

Veřejné zdravotnictví jako vědní obor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva 		<ul style="list-style-type: none"> - definice veřejného zdravotnictví 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb • vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví • objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti • vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb 		<ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod - práva pacientů - práva dětských pacientů - eticko právní aspekty zdravotní péče - poskytování zdravotní péče cizincům 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb objasní principy řízení zdravotnictví vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> organizace léčebně preventivní péče soustava zdravotnických zařízení financování zdravotní péče a řízení zdravotnictví
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zákonné pojištění dobrovolné pojištění nemocenské pojištění starobní a invalidní důchod sociálně zdravotní péče o vybrané skupiny občanů hospicová, paliativní péče
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Pracovníci ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví • vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> - kategorie zdravotnických pracovníků - kompetence praktické sestry - možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnické organizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci • charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> - světová zdravotnická organizace - profesní organizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktuální otázky zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování • uvede nejčastější příčiny nemocí • vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vybraná témata zdravotní politiky - rozvoj lékařské vědy - kvalita života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem zdraví vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví uvede nejčastější příčiny nemocí 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy holistický model zdraví faktory ovlivňující zdraví sociální aspekty nemoci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Problematika člověka se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování 		<ul style="list-style-type: none"> druhy zdravotního postižení druhy sociálních služeb a zařízení sociální péče příspěvky pojištěnec občanům na péči a zdraví 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Programy na podporu zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) 		<ul style="list-style-type: none"> národní program zdraví ČR program "Zdraví v 21. století" komunitní programy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem zdraví vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva 		<ul style="list-style-type: none"> základní terminologie metody a prostředky výchovy ke zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, Životospráva) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 		Oblasti životního stylu Odpovědnost za zdraví Výživa a zdraví: - pyramida správné výživy - význam správné výživy - poruchy výživy - obezita, mentální anorexie, bulimie Stres a zdraví - stres a mentální hygiena Pohyb a zdraví - vliv pohybové aktivity na zdraví Zdravé sexuální chování Partnerské vztahy Mediální obraz krásy lidského těla
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Prevence a možnosti pomoci při zneužívání drog

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti rizika návykových látek prevence a možnosti při zneužívání drog

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prevence pracovních úrazů, odpovědnost za vlastní zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> prevence pracovních úrazů charakterizuje zásady poskytování první pomoci při úrazech mimofádné události a zdraví ohrožující situace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí posuzování stavu životního prostředí vliv životního prostředí na zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Primární prevence, záležitost každého z nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> druhy prevence civilizační choroby, příčiny a prevence primární prevence u žen a mužů dentální hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> využití RTG záření v diagnostice a léčbě biologické účinky ionizujícího záření principy radiační ochrany

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.2 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět obsahuje základy obecné mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou nutné k pochopení příčin nemocí, vlivu mikroorganismů na zdraví, získání všeobecného rozhledu v lékařských i nelékařských povolání. Umožňuje žákům dobrou přípravu na další studium.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

2. ročník

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mikrobiologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů 		<ul style="list-style-type: none"> cytologie bakterií struktura virů mikroskopický a kultivační průkaz bakterií průkaz virů a parazitů patogenní mikroorganismy účinek léčiv rezistence mikroorganismů klinická mikrobiologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Epidemiologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování objasní pojem nosokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence 		<ul style="list-style-type: none"> infekční proces, formy, průběh protiepidemická opatření očkování, očkovací látky nosokomiální nákazy epidemiologická situace v ČR a ve světě

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Imunologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) 	<ul style="list-style-type: none"> • infekce a imunita • mechanismy nespecifické imunity • specifické imunitní reakce • serologické vyšetřovací metody • patologie imunity

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci • objasní činnost orgánů hygienické služby • uvede předmět a úkoly komunální hygieny • vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) • vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení • popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění ochrany zdraví při zotavovacích akcích • úloha hygieny v primární prevenci

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.3 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1			

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem somatologie a biologie člověka - lékařské vědy 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím • popíše funkční morfologii tkání • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáně - charakteristika, dělení - regenerační schopnost tkání 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Pohybový systém, růst těla

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek vysvětlí funkce jednotlivých svalů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby 		<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba kostí kostra lidského těla stavba a funkce kosterních svalů růst těla základní orientace na lidském těle 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krev

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy popíše složení krve vysvětlí funkce krve vysvětlí podstatu srážení krve vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami charakterizuje imunitu popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> funkce a složení krve humorální a buněčná imunita krevní skupiny hemostáza 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše velký a malý krevní oběh vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem objasní stavbu stěny srdce vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu popíše žilní systém a lymfatický systém popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 		<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba a funkce cév stavba a funkce srdce dynamika krevního oběhu mízní oběh 	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	Učivo - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • vysvětlí význam jednotlivých složek výživy	Učivo - obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy	Učivo - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče
---	---

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové ústrojí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovňovážné
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
---	--

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy popíše průběh fyziologického těhotenství 		<ul style="list-style-type: none"> pohlavní systém muže pohlavní systém ženy těhotenství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů 		<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kůže přídatné orgány kožní mléčná žláza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování probraných tematických celků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a upevňování probraného učiva prezentace vlastní práce

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.4 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

4. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Nervový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS 		<ul style="list-style-type: none"> - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové a kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovňovážné - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní, mléčná žláza
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 		<ul style="list-style-type: none"> - hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • orientuje se v topografii lidského těla • vysvětlí obecnou stavbu kostí a svalů • vysvětlí funkce jednotlivých svalů 		<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - růst těla - základní orientace na lidském těle 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krev

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše složení krve • vysvětlí funkce krve • vysvětlí podstatu srážení krve • charakterizuje imunitu • vysvětlí určování krevní skupin 		<ul style="list-style-type: none"> - funkce a složení krve - humorální a buněčná imunita - krevní skupiny - hemostáza 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem • vysvětlí stavbu a funkci srdce • popíše žilní a lymfatický systém 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - dynamika krevního oběhu - mízní oběh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.5 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na zprostředkování poznatků z klinických oborů potřebných k získání teoretického základu pro práci zdravotnických pracovníků. Žáci získají přehled o základní lékařské terminologii, problematice zdraví a nemoci, obecné symptomatologii, vyšetřovacích metodách a farmakologii.

Na předmět navazují další odborné předměty ve vyšších ročnících.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

2. ročník

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu klinická propedeutika diagnóza, prognóza, terapie prevence nemoci, primární, sekundární a terciální
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Obecná symptomatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> anamnéza subjektivní a objektivní příznaky sledování a měření fyziologických funkcí fyzikální vyšetření
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody laboratorní zobrazovací metody, základy radiační ochrany funkční vyš. metody

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Léčebné postupy a farmakologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu ilustruje využití doplňkových léčebných metod užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> dietoterapie fyzioterapie chirurgická léčba obecná farmakologie onkoterapie akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy vnitřního lékařství

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku stanoví život ohrožující příznaky a stavy objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oborů vnitřního lékařství etiopatogeneze chorob specifika péče o klienty intenzivní péče ve vnitřním lékařství

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Základy chirurgických oborů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku stanoví život ohrožující příznaky a stavy užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oborů v chirurgii etiopatogeneze chorob a úrazů specifika péče o klienty intenzivní péče v chirurgii
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví život ohrožující příznaky a stavy vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika jednotlivých oborů etiopatogeneze gynekologických chorob fyzilogické těhotenství a porod specifika péče u dětí etiopatogeneze pediatrických chorob
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Charakteristika dalších klinických oborů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví život ohrožující příznaky a stavy vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> otorhinolaryngologie oftalmologie stomatologie dermatovenerologie neurologie psychiatrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.6 Vnitřní lékařství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

3. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Příznaky chorob

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence a průběh nemoci • definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí • objasní význam ošetřovatelské symptomatologie • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) • uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu 		Příznaky chorob: <ul style="list-style-type: none"> - kardiovaskulárního systému - dýchacího systému - zažívacího systému - ledvin a močových cest - pohybového aparátu - krve 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Onemocnění srdce a cév

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence a průběh nemoci orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 	<ul style="list-style-type: none"> arteriální hypertenze ICHS (formy, stabilní angína pectoris) akutní koronární syndrom aortokoronární bypass poruchy srdečního rytmu vady srdce a chlopní zánětlivá onemocnění srdce (endokarditidy, myokarditidy) srdeční selhání onemocnění žil a tepen plicní embolie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění dýchacích cest

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii porozumí dělení a obsahu lékařské anamnézy orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> akutní záněty horních a dolních dýchacích cest pneumonie, pleuritis astma bronchiale tuberkulóza chronická obstrukční choroba bronchopulmonální cystická fibróza

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění trávicího systému

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky užívá odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> vředová choroba gastroduodena nespecifické záněty střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) jaaterní cirhóza cholelithiáza, žlučová kolika nemoci pankreatu - akutní a chronická pankreatitida střevní neprůchodnost hepatitidy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> onemocnění štítné žlázy diabetes mellitus problematika obezity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění močového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> akutní glomerulonefritida záněty močových cest selhání ledvin, transplantace ledvin uroliithiáza, renální kolika onemocnění prostaty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> revmatoidní artritida systémový lupus erythematodes osteoporóza artróza

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění krve

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění užívá odbornou terminologii 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> sideropenická anémie megaloblastická anémie leukémie transplantace kostní dřeně krvácivé stavy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění nervového systému

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v obecné a speciální farmakologii užívá správně odbornou terminologii orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> epilepsie Parkinsonova choroba zánětlivá onemocnění CNS (meningitida, encefalitida) cévní mozková příhoda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Geriatric

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Alzheimerova choroba Komunitní péče
--	--	---

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.7 Teorie ošetrovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí tím, že:

- vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivuje je pro další vzdělávání
- vytváří u žáků dovednosti potřebné pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů
- učí je vhodně komunikovat v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, uplatňovat profesní etiku a práva nemocných
- učí je být účinným členem týmu, pracovat kvalitně a odpovědně
- dbát na své zdraví a osobní rozvoj a vyrovnávat se s pracovním zatížením
- aplikovat efektivně matematické dovednosti při řešení pracovních úkolů
- používat v pracovní činnosti jako zdroj informací prostředky informačních a komunikačních technologií

Z odborných kompetencí vytváří tento obsahový okruh kromě dovedností potřebných pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

1. ročník

Charakteristika ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí teorii ošetřovatelství definuje základní rysy moderního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru základní rysy moderního ošetřovatelství 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství 		<ul style="list-style-type: none"> významné osoby v ošetřovatelství vzdělávání zdravotnických pracovníků etický kodex zdravotnických pracovníků 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ochrana zdraví praktické sestry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany zdraví a prevence nemocí vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> osobnost praktické sestry psychická a fyzická odolnost praktické sestry 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků popíše ošetrovací jednotku a její vybavení jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky vybavení ošetrovací jednotky inventář prádlo, péče o prádlo udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky, nozokomiální nákazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz 	<ul style="list-style-type: none"> nozokomiální nákazy dezinfekce sterilizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Organizace práce zdravotnického týmu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví uvede měřicí techniky vysvětlí význam standardů vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozpis služeb pracovní náplň praktické sestry organizační formy ošetrovatelské péče standardy ošetrovatelské péče audity, sledování kvality ošetrovatelské péče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení definuje a vymezí ošetrovatelský proces uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) 	<ul style="list-style-type: none"> ošetrovatelský proces - fáze ošetrovatelského procesu potřeby nemocných komunikační dovednosti při získávání informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> příjem, překlad, propuštění adaptace nemocného na hospitalizaci zvláštnosti u dětí zvláštnosti u cizinců

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> dietní systém stravovací návyky podávání jídla komunikace při krmení vybraná kulturní specifika

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení užívá správně odbornou terminologii respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství vysvětlí význam a poruchy spánku 	<ul style="list-style-type: none"> význam spánku poruchy spánku

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků popíše povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě popíše funkci lékařské a sesterské vizity 	<ul style="list-style-type: none"> účel formy etické aspekty povinnosti při vizitě, dokumentace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.8 Všeobecná ošetrovatelská péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	7	4	4

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

1. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Obvazová technika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • zhotovuje základní typy obvazů 		<ul style="list-style-type: none"> - obvazový materiál - druhy obvazů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • předvede vhodný způsob komunikace s nemocným • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným - úprava lůžka dětského - polohy nemocných v lůžku, význam, druhy - komunikativní dovednosti při úpravě lůžka a polohování nemocného
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - význam, hygienické návyky - osobní a ložní prádlo - ranní toaleta, večerní toaleta - celková koupel na lůžku, mytí vlasů, péče o nehty - hygienické vyprazdňování

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kůži

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • zvolí vhodný způsob ošetření kůže 	<ul style="list-style-type: none"> - opruzeniny: příčiny, projevy, prevence, ošetření - proleženiny: příčiny, projevy, ošetření, prevence, polohování, dokumentace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kojence

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upravuje kojenecké lůžko • zvolí správný postup koupele kojence • zná zásady výživy kojence • popíše výhody kojení 	<ul style="list-style-type: none"> - koupel kojence, vážení - péče o kojenecké lůžko - kojenecká strava, kojení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • orientuje se v dokumentaci pro příjem, překlad a propuštění nemocného • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění - dokumentace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně manipuluje se sterilním materiálem • užívá správně odbornou terminologii • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou 		<ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce, zásady ředění roztoků, zásady BOZP - sterilizace, příprava materiálu, zásady při manipulaci se sterilním materiálem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • zvolí správný postup při podávání jídla • správně krmí nesamostatného nemocného • rozděljuje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče • vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady správného stravování dospělých, objednávání stravy - nutriční screening - zásady podávání jídla dospělým nemocným - dopomoc při krmení nesamostatných nemocných
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí informace o spánku a odpočinku a navrhuje možná řešení • vysvětlí význam spánku • charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání informací o spánku a odpočinku - spánkový rituál

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků • popíše funkci lékařské a sesterské vizity 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve zdravotnickém týmu - povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - plnění ordinací z vizity - dokumentace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný

2. ročník

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Ošetřování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • analyzuje projevy bolesti a orientuje se v hodnotících škálách • respektuje zásady podávání léků • uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a prožívání bolesti - monitoring bolesti, kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • měří a hodnotí fyziologické funkce • připravuje pomůcky pro klyzma a cévkování a dodržuje standardní postupy • sleduje bilanci tekutin • sleduje a změní fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy 		<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - měření výšky a hmotnosti nemocných a záznam - měření pulsu, dechu, záznam hodnot - měření tělesné teploty, záznam hodnot - měření krevního tlaku, záznam hodnot - vyprazdňování močového měchýře - cévkování, permanentní cévky, výplach močového měchýře, pomůcky pro inkontinentní, procvičování - vyprazdňování tlustého střeva - klyzma, procvičování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Podávání léků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady podávání léků • popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika • uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii 		<ul style="list-style-type: none"> - odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání a hospodaření s léky - účinky léků, reakce na léky, způsoby aplikace léků - podávání léků per os - podávání léků per rektum, kůží - podávání léků do spojivkového vaku, ucha, nosu a dýchacím ústrojím - podávání kyslíku - inhalace - podávání léků injekčně - aplikace léků do kůže, podkoží, aplikace inzulínu - aplikace léků do svalu - aplikace léků do žíly - infuzní terapie - transfúze - možné komplikace při podávání transfúze - dárcovství krve 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v zásadách odběrů biologického materiálu a dodržuje zásady BOZP • interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu • dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady odběrů, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace - odběry sputa, zvratků, zbytků potravy - výtěry, stěry, komunikace s klienty - odběr moči - odběr stolice - odběr krve pod přímým vedením - odběr kapilární a venózní krve - zvláštnosti odběrů u dětí všech věkových skupin - výplach žaludku 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Asistence při převazech

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • připravuje pomůcky k převazům a malým chirurgickým výkonům • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • popíše druhy punkcí • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> - vybavení převazového vozíku - základní chirurgické instrumentárium - asistence při převazu aseptické a septické rány - ošetřování chronických ran - chirurgické názvosloví - příprava sterilního stolku - anestezie - předoperační příprava - pooperační péče o nemocného - punkce 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Rehabilitační ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v ošetrovatelské rehabilitační péči • vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu • popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin 		<ul style="list-style-type: none"> - význam rehabilitačního ošetrovatelství - polohování - pasivní a aktivní cvičení - dechová gymnastika - včasná mobilizace - soběstačnost - aplikace tepla a chladu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocných dětského věku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění u dětí • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do pediatrie, specifika ošetrování dětí <p>Ošetrování dětí s onemocněním dýchacích cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s onemocněním nosní sliznice - ošetrování dětí s pneumonií - ošetrování dětí se zánětem středního ucha - ošetrování dětí s laryngitidou - ošetrování dětí s cystickou fibrózou - ošetrování dětí s astma bronchiale <p>Ošetrování dětí s onemocněním GIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s průjmovým onemocněním <p>Ošetrování dětí na chirurgii :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s náhlou příhodou břišní - nejčastější úrazy u dětí <p>Ošetrování dětí s onemocněním ledvin a močových cest :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s vrozenými vadami ledvin a močových cest - ošetrování dětí se zánětlivými onemocněními ledvin a močových cest <p>Ošetrování dětí s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s anemiemi <p>Ošetrování dětí s onemocněním CNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování dětí s febrilními křečemi - ošetrování dětí s meningitidou - ošetrování dětí s epilepsií 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Balneologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace popíše tradiční balneologické procedury aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní léčivé zdroje metody balneologie lázeňská centra ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4 týdně, P

Úvod do ošetrovatelství v interně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii objasní systém klinického oboru 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce na interním oddělení diferenciace péče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Úvod do ošetrovatelství v chirurgii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • objasní systém klinického oboru 		<ul style="list-style-type: none"> - charakter práce na chirurgickém oddělení - pracovní úseky , vybavení pracoviště
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - aortokoronární bypass - hypertenze - nemoci periferních tepen - žilní nemoci - varixy dolních končetin - hluboká žilní trombóza - ateroskleróza tepen dolních končetin - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění srdce a oběhového systému - předlékařská první pomoc při koronárním syndromu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - akutní zánět dýchacích cest - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza - chronická obstrukční plicní nemoc - předlékařská první pomoc při dušnosti - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění dýchacího systému

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním zažívacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody v gastroenterologii vředová choroba gastroduodena jaaterní cirhóza Crohnova choroba ulcerózní colitida akutní apendicitida nemoci žlučníku a žlučových cest nemoci pankreatu kýly střevní neprůchodnost stomie plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění zažívacího systému

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody onemocnění štítné žlázy ošetrování nemocných po operaci štítné žlázy diabetes mellitus komplikace onemocnění diabetes mellitus předlékařská první pomoc plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetrování nemocných s nemocemi močového systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody akutní glomerulonefritida záněty močových cest selhání ledvin, transplantace ledvin uroliitiáza renální kolika adenom prostaty plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění močového systému
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s nemocemi pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody revmatoidní artritida systémový lupus erythematoses osteoporóza artróza totální endoprotéza rehabilitace v ortopedii plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění pohybového aparátu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetřování nemocných na traumatologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> - poranění lebky a mozku - poruchy vědomí - poranění hrudníku a žeber - poranění břicha - amputace dolní končetiny - sádrový obvaz - extenze - operativní řešení fraktur - rehabilitační péče v traumatologii - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění na traumatologii
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných s krevními chorobami

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody v hematologii - sideropenická anemie - megaloblastická anemie - leukémie - transplantace kostní dřeně - krvácivé projevy - plány ošetrovatelské péče u vybraných krevních chorob
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetřování geriatrického pacienta

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství užívá správně odbornou terminologii specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		<ul style="list-style-type: none"> úvod do geriatrie, základní pojmy komunitní péče Alzheimerova choroba + plán ošetrovatelské péče ošetřování nemocného v terminálním stádiu, péče o zemřelého 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

4. ročník

- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na neurologickém oddělení - epilepsie, první pomoc při epileptickém záchvatu - zánětlivá onemocnění centrální nervové soustavy - cévní mozková příhoda, PPP - algický vertebrogenní syndrom - Parkinsonova choroba - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetřování nemocného na kožním oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na kožním oddělení - příznaky, vyšetřovací metody a léčba kožních nemocí - zánětlivá onemocnění kůže - virové záněty kůže - alergická onemocnění kůže - neinfekční onemocnění kůže - nádorová onemocnění kůže - venerologické nemoci - AIDS - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na gynekologickém oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky, vybavení, charakter práce zdravotnického asistenta, vyšetřovací metody - malé a velké gynekologické zákroky - zánětlivá onemocnění - porod, první pomoc při překožném porodu - šestinedělí - první ošetření novorozence - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na ORL oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky, vybavení, charakter práce zdravotnického asistenta, speciální ambulance - vyšetřovací metody, léčba v ORL - onemocnění polykacích cest - onemocnění horních a dolních dýchacích cest - poruchy řeči, sluchu, prevence postižení - intubace a tracheostomie - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrování nemocného na očním oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce na očním oddělení - příznaky očních onemocnění - vyšetřovací metody u očních onemocnění - oční vady - oční zákal - záněty spojivek - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocného na infekčním oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - charakter práce, úseky a vybavení na infekčním oddělení - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba infekčních onemocnění - lymfická borelióza - hepatitida - průjmová onemocnění - dětské infekční choroby - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetrování nemocného na psychiatrickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 		<ul style="list-style-type: none"> - psychiatrická zařízení, jejich úseky a charakteristika práce - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba psychiatrických onemocnění - organické duševní poruchy - afektivní poruchy - schizofrenie - bulimie a mentální anorexie - prevence drogové závislosti z pohledu středoškoláka - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění 	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na stomatologickém oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky a charakter práce na stomatologickém oddělení - vyšetřovací metody, příznaky stomatologických onemocnění - úrazy zubů a čelisti - zánětlivá onemocnění - nádory - edukace předškoláka o prevenci zubního kazu - extrakce zubu - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - úseky onkologického oddělení, charakter práce zdravotnických pracovníků, BOZP - klasifikace nádorů - vyšetřovací metody - léčebné metody nádorového onemocnění - plán ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí u onkologického onemocnění - manipulace s cytostatiky - plán ošetrovatelské péče u nemocného po léčebném ozáření
--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 		Nádorová onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - plic - žaludku - kolorektální karcinom - prostaty - prsu - děložního čípku, dělohy - plány ošetřovatelské péče u vybraných onkologických onemocnění 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9.9 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

14

14

3. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

3. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče

3. ročník

- hodnotí fyzický a psychický stav nemocného, zaznamenává do dokumentace
- hodnotí schopnost příjmu potravy
- provádí komplexní hygienickou péči
- sleduje stav kůže, zajišťuje preventivní opatření proti poruchám kůže včetně prevence opruzenin a proleženin
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
- rozděljuje stravu pacientům podle diet, dbá na jejich dodržování
- dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin
- pečuje o vyprazdňování moče a stolice
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádí sociální aktivizaci klientů
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o psychickou pohodu pacienta
- uspokojuje potřeby klienta v oblasti pocitu jistoty, bezpečí, sociálního kontaktu
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- připravuje a provádí herní aktivity s dětmi
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí rehabilitační ošetřovatelství
- aplikuje bazální stimulaci při ošetřování pacienta
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečuje o močový katetr, provádí výměnu systému
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- poskytuje ošetřovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy
- poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- ošetřovat periferní žilní vstupy
- provádí příjem pacienta
- zajišťuje překlad a propouštění pacienta
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů
- poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- provádí kontrolu expirační doby u léčivých prostředků
- bezpečně manipuluje s čistým i použitým prádlem
- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek dle dezinfekčního plánu konkrétního pracoviště
- doplňuje zdravotnický materiál dle potřeby

3. ročník

- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- dodržuje zásady BOZP
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- pracuje s ošetřovatelskou dokumentací
- seznámí se s nemocničním informačním systémem
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
- poskytuje nemocnému informace dle svých kompetencí
- dbá na ochranu osobních údajů nemocných
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky dle svých kompetencí
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- při jednání s nemocnými zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s nemocnými v cizím jazyce
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje při mimořádných událostech
- poskytuje neodkladnou první pomoc
- je informována o uložení pomůcek nezbytných k resuscitaci
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- spolupracuje jako člen zdravotnického týmu
- dodržuje pracovní právní normy a interní předpisy pracoviště
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podává léčivé přípravky v souladu s kompetencemi
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - odsává sekrety z horních a dolních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10ti let
 - zajišťuje průchodnost dýchacích cest
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
 - odebírá kapilární a žilní krev
 - odebírá jiný biologický materiál - moč, sputum, stěry z ran aj.
 - provádí vyšetření kapilární krve
 - provádí orientační vyšetření moče

3. ročník

- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných ran
- ošetřuje stomie
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce pro zdraví své i spolupracovníků
 - chápe podmínky bezpečnosti i jako ukazatel jakosti a podmínku k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - pracuje s přístroji v souladu se správnými postupy
 - rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zajistí odstranění závad a možných rizik
 - poskytuje předlékařskou první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržuje stanovené normy a předpisy používané na pracovišti
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na dodržování standardů kvality poskytovaných služeb
 - zohledňuje požadavky pacientů a klientů, poskytuje kvalitní péči ve prospěch pacienta
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje možné náklady, výnosy a zisk při určité činnosti
 - zvažuje vliv činnosti na prostředí, šetří životní prostředí

3. ročník

- zvažuje činnosti s ohledem na sociální dopad
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetřovatelské péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních • vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Realizace základní ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetrovatelské standardy • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče • sleduje zdravotní stav nemocného • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • asistuje při převazech a ošetřování ran 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče • dohlíží na dodržování pitného režimu • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se členy zdravotnického týmu • přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • připravuje pomůcky a dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - zpracovávání výsledků vizity

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP používá správně pomůcky k podávání léků sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> podávání léků per os podávání léků do dýchacího ústrojí podávání léků do oka, ucha, nosu podávání léků per rektum podávání léků na kůži podávání kyslíku
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava dokumentace příprava pomůcek fyzická a psychická příprava nemocného odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu sleduje poruchy celistvosti kůže aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku 		<ul style="list-style-type: none"> příprava dokumentace příprava pomůcek fyzická a psychická příprava nemocného aplikace injekcí podkožně, do svalu 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství komunikuje se členy zdravotnického týmu sleduje zdravotní stav nemocného předchází vzniku imobilizačního syndromu pečuje o pohodlí nemocného aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu 		<ul style="list-style-type: none"> základy rehabilitačního ošetřovatelství prevence imobilizačního syndromu uspokojování psychických potřeb nemocného komunikace s nemocnými 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství komunikuje se členy zdravotnického týmu provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace připravuje pomůcky a dokumentaci spolupracuje při přijetí, přemísťování a propuštění nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> zpracování dokumentace při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí ošetřovatelská anamnéza seznámení s oddělením 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

4. ročník

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

4. ročník

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- respektuje práva nemocných
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - hodnotí fyzický a psychický stav nemocného, zaznamenává do dokumentace
 - hodnotí schopnost příjmu potravy
 - provádí komplexní hygienickou péči
 - sleduje stav kůže, zajišťuje preventivní opatření proti poruchám kůže včetně prevence opruzenin a proleženin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozděljuje stravu pacientům podle diet, dbá na jejich dodržování
 - dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin
 - pečuje o vyprazdňování moče a stolice
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádí sociální aktivizaci klientů
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečuje o psychickou pohodu pacienta
 - uspokojuje potřeby klienta v oblasti pocitu jistoty, bezpečí, sociálního kontaktu
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - připravuje a provádí herní aktivity s dětmi
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádí rehabilitační ošetrovatelství
 - aplikuje bazální stimulaci při ošetrování pacienta
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečuje o močový katetr, provádí výměnu systému
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (pečí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřuje periferní žilní vstupy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - provádí příjem pacienta
 - zajišťuje překlady a propouštění pacienta
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým

4. ročník

- zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- provádí kontrolu expirační doby u léčivých prostředků
- bezpečně manipuluje s čistým i použitým prádlem
- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek dle dezinfekčního plánu konkrétního pracoviště
- doplňuje zdravotnický materiál dle potřeby
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- dodržuje zásady BOZP
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- pracuje s ošetřovatelskou dokumentací
- seznámí se s nemocničním informačním systémem
- poskytuje nemocnému informace dle svých kompetencí
- dbá na ochranu osobních údajů nemocných
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky dle svých kompetencí
- jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- při jednání s nemocnými zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s nemocnými v cizím jazyce
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje při mimořádných událostech
- poskytuje neodkladnou první pomoc
- je informována o uložení pomůcek nezbytných k resuscitaci
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- spolupracuje jako člen zdravotnického týmu
- dodržuje pracovní právní normy a interní předpisy pracoviště
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podává léčivé přípravky v souladu s kompetencemi
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - odsává sekrety z horních a dolních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10ti let
 - zajišťuje průchodnost dýchacích cest
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii

4. ročník

- odebírá kapilární a žilní krev
- odebírá jiný biologický materiál - moč, sputum, stěry z ran aj.
- provádí vyšetření kapilární krve
- provádí orientační vyšetření moče
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných ran
- ošetřuje stomie
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - zpracovává dentální materiály
 - asistuje zubnímu lékaři při ošetření pacienta
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce pro zdraví své i spolupracovníků
 - chápe podmínky bezpečnosti i jako ukazatel jakosti a podmínku k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - pracuje s přístroji v souladu se správnými postupy
 - rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zajistí odstranění závad a možných rizik
 - poskytuje předlékařskou první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržuje stanovené normy a předpisy používané na pracovišti
 - dbá na dodržování standardů kvality poskytovaných služeb
 - zohledňuje požadavky pacientů a klientů, poskytuje kvalitní péči ve prospěch pacienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje možné náklady, výnosy a zisk při určité činnosti
 - zvažuje vliv činnosti na prostředí, šetří životní prostředí

4. ročník

- zvažuje činnosti s ohledem na sociální dopad
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla • vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště • vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifiky vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Realizace základní ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí • zpracovává dentální materiály v ordinaci • vede příslušnou dokumentaci • dodržuje hygienické zásady a BOZP • provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebezpečnosti a soběstačnosti • dodržuje postupy při ošetrování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii • ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie • aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • sleduje bilanci tekutin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede příslušnou dokumentaci • sleduje a změřit fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí
---	--	---

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu 		<ul style="list-style-type: none"> příprava pomůcek k vizitě příprava nemocného zpracovávání výsledků vizity
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve 		<ul style="list-style-type: none"> příprava dokumentace příprava pomůcek fyzická a psychická příprava nemocného odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla vede příslušnou dokumentaci doдрžuje hygienické zásady a BOZP provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let ošetřuje periferní žilní vstupy 		<ul style="list-style-type: none"> podávání léků per os podávání léků do dýchacího ústrojí podávání léků do oka, ucha, nosu podávání léků per rektum podávání léků na kůži podávání kyslíku

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se členy zdravotnického týmu dodržuje hygienické zásady a BOZP ošetřuje periferní žilní vstupy 	<ul style="list-style-type: none"> příprava dokumentace příprava pomůcek fyzická a psychická příprava nemocného aplikace injekcí podkožně, do svalu příprava léků k nitrožilnímu podávání příprava pomůcek k podávání infúzí asistence při podávání infúzí příprava pomůcek k podávání transfúze asistence při podávání transfúze kontrola nemocného při podávání infúze, transfúze

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství komunikuje se členy zdravotnického týmu 	<ul style="list-style-type: none"> základy rehabilitačního ošetřovatelství prevence imobilizačního syndromu uspokojování psychických potřeb nemocného komunikace s nemocnými

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného • poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných 		<ul style="list-style-type: none"> - zpracování dokumentace při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí - ošetřovatelská anamnéza - seznámení s oddělením - edukace nemocného před propuštěním 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ošetřovatelská péče u určených nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných se základními interními a chirurgickými onemocněními 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9.10 Souvislá odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

6

Charakteristika předmětu

Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku v celkové délce 5 týdnů. Žáci vykonávají ošetřovatelskou péči u pacientů na jednotlivých pracovištích Fakultní nemocnice HK či dalších smluvních pracovištích dle platného rozsahu praxe. Pracovní doba činí 8 hodin / den, tj. celkem 200 hodin, což odpovídá týdennímu rozsahu 6,25 hodin.

Žáci konají odbornou práci přednostně na standardních odděleních nemocnice, případně na JIP či v ambulantním

provozu. Každý žák absolvuje rovněž minimálně 2 dny ve stomatologické ordinaci.
Hodocení odborné praxe je součástí celkové klasifikace z Ošetřování nemocných

3. ročník

6 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - hodnotí fyzický a psychický stav nemocného, zaznamenává do dokumentace
 - hodnotí schopnost příjmu potravy
 - provádí komplexní hygienickou péči
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozděluje stravu pacientům podle diet, dbá na jejich dodržování
 - dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin
 - pečuje o vyprazdňování moče a stolice
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádí rehabilitační ošetrovatelství
 - aplikuje bazální stimulaci při ošetrování pacienta
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a stabdardy
 - ošetrovat periferní žilní vstupy
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek dle dezinfekčního plánu konkrétního pracoviště
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště

3. ročník

- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- při jednání s nemocnými zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s nemocnými v cizím jazyce
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje při mimořádných událostech
- poskytuje neodkladnou první pomoc
- je informována o uložení pomůcek nezbytných k resuscitaci
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- spolupracuje jako člen zdravotnického týmu
- dodržuje pracovní právní normy a interní předpisy pracoviště
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podává léčivé přípravky v souladu s kompetencemi
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - odsává sekrety z horních a dolních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10ti let
 - zajišťuje průchodnost dýchacích cest
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
 - odebírá kapilární a žilní krev
 - odebírá jiný biologický materiál - moč, sputum, stěry z ran aj.
 - provádí vyšetření kapilární krve
 - provádí orientační vyšetření moče
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádí ošetření nekomplikovaných ran
 - ošetřuje stomie
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - zpracovává dentální materiály
 - asistuje zubnímu lékaři při ošetření pacienta
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP

3. ročník

- chápe význam dodržování bezpečnosti práce pro zdraví své i spolupracovníků
- chápe podmínky bezpečnosti i jako ukazatel jakosti a podmínku k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- pracuje s přístroji v souladu se správnými postupy
- rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zajistí odstranění závad a možných rizik
- poskytuje předlékařskou první pomoc
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržuje stanovené normy a předpisy používané na pracovišti
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na dodržování standardů kvality poskytovaných služeb
 - zohledňuje požadavky pacientů a klientů, poskytuje kvalitní péči ve prospěch pacienta
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje možné náklady, výnosy a zisk při určité činnosti
 - zvažuje vliv činnosti na prostředí, šetří životní prostředí
 - zvažuje činnosti s ohledem na sociální dopad
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

komplexní oš. péče o pacienta

Výsledky vzdělávání	Učivo
	komplexní ošetrovatelská péče o pacienta stáž v zubní ordinaci

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.11 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

2. ročník

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje předmět psychologie • popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny • vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - psychologie jako věda - předmět psychologie - význam psychologie 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základní funkce psychiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky 		<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze - determinace lidské psychiky - reflexní činnost CNS - funkce psychiky regulačně adaptační a informačně orientační 	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychické procesy a stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • rozliší základní psychické procesy a stavy • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - osobnost praktické sestry - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prenatální období

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období a charakteristika projevů plodu poznatky o kontaktu plodu s matkou
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenecké období

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, charakteristika zralého novorozence péče o psychický vývoj novorozence
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence péče o psychický vývoj kojence
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Období batolete

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete péče o psychický vývoj batolete
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Předškolní věk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice kognitivní vývoj emočně-sociální vývoj předpoklady školní zralosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mladší školní věk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, jemná a hrubá motorika kognitivní a sociální vývoj
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Starší školní věk - pubescence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení první a druhé pubertální fáze hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání (kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy) péče o psychický stav dospívajících 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Adolescence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období, biologická charakteristika adolescence příprava na povolání pokroky v duševní zralosti, identita zdroje konfliktů formování osobnosti adolescenta 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Dospělost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení období, úkoly jednotlivých období znaky zralého člověka sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti funkce rodiny tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika období biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným a umírajícím

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

3. ročník

- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

3. ročník

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- respektuje práva nemocných
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Předmět sociální psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka 		<ul style="list-style-type: none"> - předmět - obsah - metody 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Sociální podstata osobnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> socializace jedince socializační činitele sociální učení, formy sociální zralost neúspěšná socializace, deprivanti 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sociální interakce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti definiuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální interakce sociální percepce, chyby v posuzování osob komunikace v sociální interakci sociální techniky a styly sociální postoje, utváření, změny osobní vztahy a prosociální chování 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Jedinec v sociální skupině

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky 		<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální skupina klasifikace sociálních skupin malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy sociální role, pozice, status konflikty, zdroje, řešení diskriminace, šikana sociometrická metoda 	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Předmět komunikace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy zásady správné komunikace kultura a komunikace sebepojetí, sebeuvědomění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace neverbální

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy mimika proxemika kinezika haptika posturologie paralingvistika řeč očí, úprava zevnějšku mlčení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Komunikace verbální

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace neagresivně obhajuje svá práva identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace rozdělí na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování rozdělí evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> charakter řeči dialog, rozhovor, konverzace naslouchání asertivita, asertivní komunikace masová komunikace - masmédia vliv internetu na lidskou komunikaci 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zdravotnická komunikace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje práva pacientů řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyлéčitelně nemocným a umírajícím komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy komunikace s pacienty se specifickými komunikačními potřebami komunikace mezi praktickou sestrou a pacientem, lékařem anamnestický rozhovor nemoc, bolest a komunikace nedirektivní způsob vedení rozhovoru 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje etické aspekty různých životních situací 		<ul style="list-style-type: none"> mravnost, morálka, etika, zákon mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí spiritualita, náboženství, odpuštění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory uznává jedinečnost a důstojnost člověka analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu 		<ul style="list-style-type: none"> úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje práva pacientů analyzuje etické aspekty různých životních situací spolupracuje i v obtížných životních situacích uznává jedinečnost a důstojnost člověka komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> zdravotnická etika etické kodexy pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškození, směřování k dobru, spravedlnost) paternalismus x partnerství etické a právní normy mlčenlivost dokumentace, ochrana osobních dat sdělování pravdy komunikace s rodinou pacienta
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

4. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Zdravotnická psychologie - pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví • vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného 		<ul style="list-style-type: none"> - zdraví - nemoc - psychosomatická podmíněnost nemoci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vliv nemoci na život a psychiku člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - modifikace (omezení) potřeb nemocného - osobnostní rysy nemocného - prožívání a chování nemocného, strach a úzkost - postoje k nemoci, reakce na nemoc, zvládání nemoci - bolest a reakce nemocného - hospitalizace, sdělení diagnózy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Zdravotník a nemocný

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací rozišlí a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost zdravotníka chování zdravotníka k nemocnému, rodině nemocného pozorování nemocného, rozhovor s nemocným iatrogenie, sororigenie syndrom vyhoření a jeho prevence hospitalizmus psychologie čekárny a ordinace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologická problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým 	<ul style="list-style-type: none"> omezenost lidské existence, stáří terminální stadium onemocnění doprovázení umírajících umírání, smrt

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie nemocných se zdravotním znevýhodněním

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti 	<ul style="list-style-type: none"> nemocní s tělesným postižením nemocní se smyslovým postižením nemocní s mentálním postižením nemocní s kombinovaným postižením

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologický přístup k nemocným dle charakteru onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností rozeře a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům 	<ul style="list-style-type: none"> psychika nemocného s chirurgickým onemocněním psychika nemocného s interním onemocněním psychika nemocného dítěte a dospívajícího, psychika rodiče psychika nemocných s gynekologickým onemocněním psychika nemocných s akutním onemocněním psychika chronicky nemocných psychika nemocných seniorů <p>Změny psychiky nemocného a psychologický přístup k nemocnému:</p> <ul style="list-style-type: none"> s chirurgickým onemocněním s interním onemocněním u nemocného dítěte a dospívajícího, rodiče s gynekologickým onemocněním s akutním onemocněním u chronicky nemocných u nemocných seniorů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Domácí péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> pojem domácí péče domácí péče v terciální sféře uplatnění zdravotnického asistenta v domácí péči

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie v multikulturním ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností rozeře a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům diskutuje o etických tématech moderní medicíny 	<ul style="list-style-type: none"> specifika komunikace s klienty různých kultur zvláštnosti při hodnocení potřeb pacientů různých kultur, menšin

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vliv civilizace na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací • vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného • vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - domácí násilí, týrání a zneužívání - problematika závislostí - péče o duševní zdraví - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.12 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace

4. ročník

- je čtenářsky gramotný
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Poznávací procesy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		poznávací procesy <ul style="list-style-type: none"> - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce <ul style="list-style-type: none"> - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - osobnost zdravotnického asistenta - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vývojová psychologie 0-15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou, vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kojence - kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence - péče o psychický vývoj kojence vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky batolete - řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete - péče o psychický vývoj batolete vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u předškoláka - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u školáka do 15 ti let - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vývojová psychologie adolescence a dospělost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 		vymezení období, biologická charakteristika adolescence <ul style="list-style-type: none"> příprava na povolání pokroky v duševní zralosti, identita zdroje konfliktů formování osobnosti adolescenta rozdělení období, úkoly jednotlivých období dospělosti <ul style="list-style-type: none"> znaky zralého člověka sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti funkce rodiny tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Vývojová psychologie stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat 		charakteristika období stáří <ul style="list-style-type: none"> biologické a psychické projevy stárnutí reakce člověka na stárnutí vztah ke stáří a omezenosti lidské existence profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným fáze umírání potřeby umírajících hospic 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností 		pojem, předmět, cíle pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> metody pedagogiky historie výchovy, významní pedagogové složky výchovy metody výchovy didaktické zásady zdravotnický asistent v úloze pedagoga 	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu 	předmět sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> - obsah - metody - socializace osobnosti - sociální učení - sociální skupina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí doдрžuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebezpečí, sebeuvědomění - neverbální komunikace - verbální komunikace - komunikace ve zdravotnictví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Zdravotnická psychologie

Výsledky vzdělávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí održuje práva pacientů pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 		
Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc změny potřeb v nemoci, psychologický přístup k dlouhodobě nemocným a nemocným se zdravotním znevýhodněním vliv nemoci na psychiku člověka psychologie zdravotníka syndrom vyhoření stres, zvládání stresu ve zdravotnictví psychologie v domácí péči psychologie v hospicové péči 		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu, ať jsou to zdravotnická zařízení státní i soukromá, školská zařízení na úrovni MŠ, ZŠ i jiných SŠ, např. v rámci projektu „Zdravý úsměv“, výuky první pomoci pro děti, preventivních programů s protionkologickým zaměřením (prevence kouření u dětí ZŠ, prevence nádorového onemocnění prsu u žen s Mamma helpem), s charitativními organizacemi na finančních sbírkách (Katolická charita, občanská sdružení atd.), s Integrovaným záchranným systémem na cvičeních či na akcích typu „Dětské hřiště“ atd.