

školní vzdělávací program

53-44-M/03 Asistent zubního technika

RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Asistent zubního technika

ŠVP Asistent zubního technika



**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	8
4.2	Vzdělávací strategie	10
4.3	Organizace výuky	13
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.5	Realizace BOZ a PO	15
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
4.7	Ukončení vzdělávání	16
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	16
4.9	Začlenění průřezových témat	17
5	Učební plán	21
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
7	Učební osnovy	27
7.1	Společenskovední vzdělávání	27
7.1.1	Dějepis	28
7.1.2	Občanská nauka	33
7.2	Jazykové vzdělávání a komunikace	39
7.2.1	Český jazyk	40
7.2.2	Anglický jazyk	50
7.2.3	Německý jazyk	61
7.2.4	Konverzace v německém jazyce	71
7.2.5	Konverzace v anglickém jazyce	73
7.3	Přírodovědné vzdělávání	74
7.3.1	Chemie	75
7.3.2	Fyzika	83
7.3.3	Biologie	95
7.4	Matematické vzdělávání	101
7.4.1	Matematika	102
7.4.2	Seminář z matematiky	114
7.5	Estetické vzdělávání	116
7.5.1	Literární a estetická výchova	117
7.6	Vzdělávání pro zdraví	128
7.6.1	Tělesná výchova	129
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	155
7.7.1	Informační a komunikační technologie	157
7.8	Ekonomické vzdělávání	167
7.8.1	Ekonomika	168
7.9	Odborné vzdělávání	172
7.9.1	Somatologie	173
7.9.2	Patologie	179
7.9.3	Stomatologie	185
7.9.4	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	189

7.9.5 První pomoc	192
7.9.6 Latinský jazyk	202
7.9.7 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	205
7.9.8 Kreslení a modelování	213
7.9.9 Stomatologická protetika	216
7.9.10 Protetická technologie	225
7.9.11 Zhotovování stomatologických protéz	236
7.9.12 Cvičení z protetické technologie	246
7.9.13 Psychologie	251
7.9.14 Odborná praxe	254
8 Spolupráce se sociálními partnery	258

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Motivační název	Asistent zubního technika		
Datum	22. 5. 2017	Název RVP	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika
Verze	04	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1.9.2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Schváleno ředitelkou školy dne 22. 5. 2017, č.j. 810/2017

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu tohoto ŠVP vyjádřila školská rada.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Platnost	od 1.9.2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání asistent zubního technika je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání pod odborným dohledem. V rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje péči v souladu s právními předpisy a standardy, pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. Na základě Zákona č. 96/2004 Sb.[1] se za výkon povolání asistenta zubního technika považuje činnost v rámci léčebné a preventivní péče, kdy na základě indikace a návrhu zubního lékaře a pod odborným dozorem zubního technika, diplomovaného zubního technika nebo zubního lékaře zhotovuje a opravuje všechny druhy stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků.

V souladu s Vyhl. 55/2011 [2] absolvent pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy; pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení. Pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace zubního lékaře zhotovuje zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky a v případě potřeby provádí jejich opravy, zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství. Obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby. Podílí se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby.

Absolvent se uplatní jako člen týmu zubních laboratoří a pracovišť zubních lékařů.

S ohledem na odbornou způsobilost asistenta zubního technika je žádoucí, aby absolvent:

a) v oblasti obecných klíčových kompetencí a požadavků na výkon povolání i pro život

- byl fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- byl manuálně zručný
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k dorozumění i prosazení sebe sama
- plánoval, organizoval a řídil vlastní učení a byl připraven na další studium a celoživotní učení
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal informační a komunikační technologie
- disponoval znalostí alespoň jednoho světového jazyka a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
- dodržoval pravidla společenského chování
- pojmenoval a řešil problémy, vyhodnotil reálné řešení problému a byl schopen přijmout konstruktivní kritiku
- dokázal kriticky posoudit své fyzické i psychické možnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání

v osobním i pracovním životě, měl sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

- osvojil si základní poznatky o tržním hospodářství, aplikoval je v osobním i pracovním životě
- používal matematické vědomosti a dovednosti v reálných situacích osobního i pracovního života
- uvědomil si, že je nutné pečovat o harmonický rozvoj své osobnosti v oblasti kultury, sportu, zdraví
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních
- osvojil si vědomosti a dovednosti i návyky nezbytné pro život v demokratické společnosti
- uvědomoval si svou identitu v národním, evropském a světovém kontextu a v historických souvislostech

a respektoval lidi jiných národností a náboženského vyznání

- podílel se na ochraně životního prostředí
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

b) v oblasti odborných požadavků a kompetencí

- zhotovoval a opravoval všechny typy fixních a snímatelných protéz podle technologických postupů
- zhotovoval a opravoval základní typy ortodontických pomůcek
- zpracovával všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
- obsluhoval zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře včetně jejich údržby
- podílel se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby
- dokázal poskytnout předlékařskou první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu
- zvládal organizaci a ekonomiku výroby stomatologických protéz a léčebných pomůcek
- dodržoval standardy odborných pracovních postupů
- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v zubní laboratoři
- uměl posoudit kvalitu své práce
- dodržoval etické zásady a požadavky na ochranu informací a ochranu osobnosti
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodoval o své profesní kariéře

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci po úspěšném ukončení studia byli připraveni k případnému dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Asistent zubního technika je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[2] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, ve znění pozdějších předpisů

[2] Vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

[3] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Kompetence k řešení problémů
 - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - chrání zdraví své i ostatních
 - je zodpovědný za své jednání
 - pracuje v týmu

- jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - orientuje se v profesní přípravě
- Matematické kompetence
 - používá matematické pojmy a postupy
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - používá programové vybavení počítače
 - získává a zpracovává informace v elektronické podobě
 - komunikuje prostřednictvím počítače

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - provádí činnosti v rámci léčebné a preventivní péče
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jedná ekonomicky

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika	Délka studia v letech:	4

Jsme otevřená, úspěšná, stabilní, silná a konkurenceschopná škola vychovávající absolventa, který si váží sebe i všech kolem sebe a zdraví staví mezi své priority. Jsme škola, která je označena titulem „Zdravá škola“.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- jsme škola, která poskytuje dva stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání
- naši prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region
- jsme školou s vysokou prestiží
- ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů
- jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání
- garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí
- nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby
- podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky

- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská a studentská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky a studenty

Všichni žáci a studenti mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace.
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby.
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství i další služby dle své náplně práce.
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů.
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků[1], kteří budou poskytovat léčebnou a preventivní péči na základě indikace a návrhu zubního lékaře a pod odborným dohledem nebo přímým vedením zubního technika nebo zubního lékaře. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí činností při opravování a zhotovování všech druhů stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka[2]. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování stomatologické práce. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

[1] Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, ve znění pozdějších předpisů

[2] Vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

4.1 Podmínky realizace

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č.13/2005 Sb. a vyhláškou č. 177/2009 Sb.

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální

výkon, ne skupinovou práci.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnoticí formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem – klasifikace, hodnoticí listy
- sebehodnocení žáka – sebehodnoticí listy
- tvoříme žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, zhotovené zubní náhrady, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme ve Školním klasifikačním řádu.

Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonnosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Součástí hodnocení TEV ve 2. ročníku je povinné absolvování sportovně-turistického kurzu.

Informace rodičům o hodnocení žáka:

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese <http://www.zshk.cz/isas/>. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách.

Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na *praktickou odbornou výuku* v učebnách i formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)
- ve výchově vést žáky *k sociálním a občanským hodnotným postojům*, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při *řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů* (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.)
- upřednostňovat *skupinovou práci*, týmové řešení úkolů
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti *práce s informacemi* (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
- klást důraz na rozvoj *kommunikačních dovedností* žáků
- klást důraz na *prevenci sociálně patologických jevů*, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro *mimoškolní aktivity* ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení.

Výchovně vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů
- organizujeme studentské konference

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládání náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů

- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

KK Komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízené diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
- nabízíme mimoškolní aktivity

KK občanské a kulturní

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu

- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

KK k pracovnímu uplatnění

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi.

Výchovně vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště

KK matematické, ICT

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě. Podporujeme využívání prostředků ICT v každodenních činnostech.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání asistenta zubního technika. Klademe důraz na praktické zvládnutí všech dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků, na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště stomatologických laboratoří
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při výrobě či opravě zubní náhrady či jiné pomůcky, jsme jim příkladem
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem stomatologické laboratoře
- požadujeme po žácích šetrné zacházení s pomůckami

- využíváme spolupráce se soukromými laboratořemi k poznání principů podnikání
- požadujeme třídění odpadů v souladu s udržitelným rozvojem

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné.

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část odborné přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách školy (předměty stomatologické, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (související odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů), která probíhá na pracovištích zubních laboratoří po celém Královéhradeckém kraji i v jiných krajích, ve spolupráci s odborníky z praxe. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny).

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a sportovně-turistický kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[1]

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná

opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpозději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpозději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovný poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOČ), stáže na odborných pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.5 Realizace BOZ a PO

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů.

Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé.

Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1]

Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti v souladu s přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který způsobilost uchazeče potvrdí v přihlášce ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky a tzv. bonifikace za olympiády, soutěže, které korespondují s vyučovacími předměty na ZŠ (kromě tělesné, hudební a výtvarné výchovy) a za účast v kroužku „První pomoci“ nebo členství v „Mládeži-ČČK“ po dobu posledních

dvou školních let.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ, hodnocení u přijímací zkoušky a bonifikace.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

4.7 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou v souladu s platnými právními předpisy. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem[1].

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky. Škola připravuje žáky v rámci cizojazyčného vzdělávání k maturitní zkoušce z anglického a německého jazyka.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek a nejvýše 2 nepovinných zkoušek.

Nabídka povinných (P) a nepovinných zkoušek:

- 1. P – Protetická technologie (ústní zkouška)
- 2. P – Zhotovování stomatologických protéz (praktická zkouška)
- 3. P – Stomatologická protetika (ústní zkouška)
- nabídka nepovinných předmětů: Dějepis, Fyzika, Chemie, Somatologie a Stomatologie, Matematika +.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část MZK úspěšně.

Profilová část MZK je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK):

Žák koná MZK, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy.

V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná. Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

[1] Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Odborná výuka je soustředěna v jednotlivých odborných laboratořích (323, 324, 325), které jsou uzpůsobeny pro individuální výuku a praktický nácvik při zhotovování stomatologických protéz. Každý žák má k dispozici laboratorní stůl, který je vybaven odsáváním, osvětlením, kahanem a mikromotorem Schick, takže každý student může pracovat individuálně. V těchto laboratořích žáci modelují a vypracovávají zubní náhrady.

K dispozici je dále lící místnost, sádrovna, a místnost na keramiku. Lící místnost slouží k vypalování a lití kovových náhrad, sádrovna pro přípravné a pomocné práce. Keramická místnost slouží ke zhotovování prací z keramiky – korunek a můstků.

Pro výuku žáků slouží i učebna specializovaná pro výuku první pomoci (403). V odborných učebnách je plná podpora prezentační techniky s přístupem na internet.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž je učebna 320 zaměřena na výuku stomatologie, dále dvě specializované pro výuku somatologie (316, 318) a další pro výuku psychologie a komunikaci (110).

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky).

Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy, na výuce se podílejí i externí vyučující z řad lékařů a zubních laborantů.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Dějepis	
2. ročník	Doba nejnovější
Občanská nauka	
1. ročník	Multikulturní společnost
2. ročník	Mediální výchova

3. ročník	Rodinné právo Trestní právo
Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Chemie	
2. ročník	Přírodní látky

Fyzika	
3. ročník	Kinematika a dynamika Pevné látky a kapaliny Střídavý proud Polovodiče a elektromagnetické vlnění Astronomie
Matematika	
1. ročník	Číselné obory Planimetrie Funkce
2. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
3. ročník	Pravděpodobnost Statistika
Tělesná výchova	
2. ročník	Gymnastika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)
3. ročník	Ochrana dat před zničením Publikování na Internetu Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)
První pomoc	
2. ročník	Základní terminologie v první pomoci
Psychologie	
3. ročník	Sociální psychologie Komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Fyzika
Chemie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Psychologie

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
1. ročník	Stavba atomu Nekovy Kovy a polokovy
Fyzika	
2. ročník	Kinematika a dynamika

3. ročník	Mechanická práce a energie Mechanika tekutin Plyny Střídavý proud Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Biologie	
2. ročník	Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy Organizmy a prostředí Člověk a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Tělesná výchova	
	Gymnastika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	
3. ročník	Mikrobiologie Epidemiologie Hygiena
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	
2. ročník	Programy na podporu zdraví Životní styl z hlediska podpory zdraví Člověk a životní prostředí
Odborná praxe	
3. ročník	Seznámení s odborným pracovištěm

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Biologie
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Odborná praxe

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz
Sportovně turistický kurz

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
Německý jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Tělesná výchova	
	Gymnastika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce s textem (MS Word)

2. ročník	Internet Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)
Ekonomika	
4. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Základní pracovně-právní vztahy Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
První pomoc	
2. ročník	Základní terminologie v první pomoci
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	
	Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí Pracovníci ve zdravotnictví Zdravotnické organizace Primární prevence, záležitost každého z nás Prevence pracovních úrazů, odpovědnost za vlastní zdraví
Zhotovování stomatologických protéz	
3. ročník	Korunkové náhrady
4. ročník	Fixní můstky Snímatelné náhrady Kombinovaná práce
Odborná praxe	
3. ročník	Seznámení s odborným pracovištěm

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Zhotovování stomatologických protéz
Odborná praxe

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Fyzika	
	Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Plyny
3. ročník	Astronomie
Matematika	
1. ročník	Funkce
3. ročník	Statistika
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy práce s počítačem

	Práce s operačním systémem Práce s textem (MS Word) Internet Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace) Samostatná práce studentů na dané téma (grafika) Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)
2. ročník	Ochrana dat před zničením Databáze (OpenOffice.org, MS Access) Vystupování na Internetu Publikování na Internetu
Ekonomika	
4. ročník	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Somatologie	
1. ročník	Opakování probraných tématických celků
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	
2. ročník	Veřejné zdravotnictví Zdravotnické organizace Aktuální otázky zdravotnictví Programy na podporu zdraví Primární prevence, záležitost každého z nás

Pokryto předmětem

Český jazyk
Fyzika
Matematika
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Somatologie
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Zhotovování stomatologických protéz
Pokrytí v projektu
Minimaturity

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Platnost	od 1.9.2017	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý.
2. Výuka Ekonomiky ve 4. ročníku bude realizována také v rámci časové rezervy, případně s využitím mimořádné změny v rozvrhu tak, aby bylo odučeno 64 hodin.
3. Předmět Zhotovování stomatologických protéz je předmět praktický, výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.
4. Předměty označené * jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
5. Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.
7. Na konci 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdnů.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Dějepis	1+1	1+1	-	-	4
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Český jazyk	2	1+1	1+1	2	8
cizí jazyky	-	-	-	2+1	3
Chemie	1+1	1+1	-	-	4
Fyzika	-	1+1	1+1	-	4
Biologie	0+1	0+1	-	-	2
Matematika	4	2	2	-	8
Literární a estetická výchova	2	2	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	1	1	-	4
Ekonomika	-	-	-	2	2
Somatologie	2	-	-	-	2
Patologie	-	1	-	-	1
Stomatologie	-	-	1	1	2
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	-	-	1	-	1
První pomoc	-	1+1	-	-	2
Latinský jazyk	1+1	-	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Kreslení a modelování	4	-	-	-	4
Stomatologická protetika	1	1	1	1+1	5

Protetická technologie	1	1	1	1	4
Zhotovování stomatologických protéz	-	8	14	14	36
Cvičení z protetické technologie	2	-	-	-	2
Psychologie	-	-	0+1	-	1
Odborná praxe	-	-	0	-	0
maturitní volitelné předměty	-	-	-	0+2	2
cizí jazyky	-	-	-	2+1	3
Celkem základní dotace	29	28	29	26	112
Celkem disponibilní dotace	4	6	5	5	20
Celkem v ročníku	33	34	34	31	132

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

2. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

maturitní volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Seminář z matematiky	2

Žák volí ve 4. ročníku jeden seminář vzhledem ke své maturitní zkoušce ve společné části MZ.

cizí jazyky

Německý jazyk	3
---------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	34	30
Zimní kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva	2	3	2	3
Příprava k maturitní zkoušce				1
Adaptační kurz	1			
Celkem:	40	40	40	37

- Zimní kurz

Cíle pobytu:

- Ozdravný, regenerační a relaxační
- Výcvikový (lyže, snowboard)
- Vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu
- Vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- Pohyb a orientace ve ztížených podmínkách (zima, neznámý terén, mlha)
- Nácvik poskytování první pomoci na horách
- Zimní turistika na lyžích i bez lyží

Obsah:

- Lyžařský výcvik na všech typech lyží a na snowboardu
- Zimní hry
- Zimní turistika
- Odborné přednášky
- Praktický výcvik v první pomoci
- Komunikativní hry
- Regeneračně – relaxační program (např. plavání, kooperační a kreativní hry)

- Sportovně turistický kurz

Cíle pobytu:

- ozdravný, regenerační a relaxační
- zvyšování všeobecné zdatnosti
- vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu
- posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- principy a rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)
- přesun raněného
- prevence sociálně – patologických jevů
- PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy a CHKO

Obsah:

- tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity
- orientační hry a závody v přírodě
- kondiční, kooperační a kreativní hry
- nácvik orientace v terénu
- regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)
- diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)
- prožitkové a adrenalinové aktivity

Průřezové téma ČŽU
Vztahy člověka k prostředí:

- vliv prostředí na zdraví
- smyslové vnímání přírody, estetické vnímání
- poznávání CHKO (zásady chování, naučné stezky, turisticky zajímavé objekty)
- nabídka vhodných volnočasových aktivit
- ohrožování životního prostředí

PT ČŽP bude realizováno skupinovou činností v terénu.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	53-44-M/03 Asistent zubního technika		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-44-M/03 Asistent zubního technika	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Společenskovědní vzdělávání	5	160		7	250	2	72
Společenskovědní vzdělávání				4	144	2	72
Dějepis							
Občanská nauka				3	106		
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		17	590	3	104
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	8	272	2	70
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	cizí jazyky	9	318	1	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128		10	356	6	214
Chemické vzdělávání A				4	144	2	72
Chemie							
Fyzikální vzdělávání B				4	140	2	70
Fyzika							
Biologické a ekologické vzdělávání				2	72	2	72
Biologie							
Matematické vzdělávání	7	224		8	284		
Matematické vzdělávání				8	284		
Matematika							
Estetické vzdělávání	5	160		8	272	2	64
Estetické vzdělávání				8	272	2	64
Literární a estetická výchova							
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	272		
Vzdělávání pro zdraví				8	272		
Tělesná výchova							
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		4	142		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				4	142		
Informační a komunikační technologie							
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	60		
Ekonomické vzdělávání				2	60		
Ekonomika							

Odborné vzdělávání	59	1888		63	2122	4	136
Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad			Somatologie	2	72		
			Patologie	1	36		
			Stomatologie	2	64		
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34		
			První pomoc	2	72	1	36
			Latinský jazyk	2	72	1	36
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	36		
Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek			Kreslení a modelování	4	144		
			Stomatologická protetika	5	166	1	30
			Protetická technologie	4	136		
			Zhotovování stomatologických protéz	36	1184		
			Cvičení z protetické technologie	2	72		
Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad			Psychologie	1	34	1	34
Celkem disponibilní dotace	19	608				20	680
Celkem základní dotace	109	3488		112	3818		
Celkem				132	4498		

7 Učební osnovy

7.1 Společenskovědní vzdělávání

7.1.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější **metody práce** - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad, atd.

Hodnocení žáků bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem (případné bodové hodnocení bude převedeno na známky). V hodnocení žáků bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou písemnou (alespoň jeden písemný test za pololetí) a ústní (alespoň jeden ústní projev za pololetí). Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost žáků v hodinách.

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence

1. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- historické prameny - pomocné vědy historické - periodizace dějinného vývoje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pravěk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- periodizace podle materiálu - periodizace podle způsobu opatřování potravy - předchůdci člověka - Věstonická venuše - Keltové
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Starověk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		- staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - klasické státy - starověké Řecko, starověký Řím
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		- středověk raný - Franská říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát přemyslovský, románská kultura - středověk rozvinutý - stoletá válka, válka růží, rozkvět českého státu za posledních Přemyslovců, Lucemburkové, husitské hnutí, gotika - středověk pozdní - velké zeměpisné objevy, renezanace a humanizmus, reformace, doba poděbradská, vláda Jagellonců v Čechách, revoluce v Nizozemí, Anglie v 16. století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novověk - počátky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - charakterizuje základní pojmy		- počátky novověku - vytvoření středoevropské habsburské monarchie - 1526 třicetiletá válka anglická revoluce Rusko po třicetileté válce baroko, rokoko, klasicizmus, empir americká revoluce a vznik Spojených států amerických velká francouzská revoluce Evropa za napoleonských válek české a slovenské národní obrození revoluční rok 1848

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Novověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní základní pojmy učiva 2. ročníku		- novověk - sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou rozdělení Evropy do 2 nepřátelských bloků Trojspolek Trojdhoda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Doba nejnovější

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		- doba nejnovější - první světová válka Češi a Slováci v 1. světové válce, první odboj, vývoj v Rusku pařížská mírová konference vývoj Evropy a světa v 30. letech, Československo v meziválečném období svět v předvečer války, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku druhá světová válka, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu svět po druhé světové válce studená válka evropské země sovětského bloku Pražské jaro 1968 konce bipolarity Východ - Západ, sametová revoluce 1989 dějiny studovaného oboru

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrozličnější **metody práce** - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

1. ročník

Výchova k občanství

Výsledky vzdělávání		Učivo - význam výchovy k občanství - pravidla slušného chování - kultura hmotná a duchovní
Žák: • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Struktura společnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		- sociální struktura společnosti - sociální útvary - postavení mužů a žen - sociálně patologické jevy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Multikulturní společnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		- civilizační sféry - etnika a národnostní vztahy - migrace - víra, ateismus, sekty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Občan a demokracie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- občan, občanství, cizinci, azylanti, sociální zabezpečení občanů - státy, ústava - politický systém ČR - základní hodnoty demokracie - lidská práva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Veřejná správa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politika a politické strany

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Učivo - politické ideologie - politické strany - systém voleb - politický radikalismus a extremismus
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mediální výchova

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Učivo - svobodný přístup k informacím - média a jejich funkce - vliv médií
---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Úvod k právní problematice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		- právo, spravedlnost - právní řád - soustava soudů v ČR - právníká povolání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Trestní právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		- trestní odpovědnost, tresty - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná mladistvých
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Rodinné právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní rodinná péče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Občanské právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- vlastnické právo - závazkové právo - dědické právo - ochrana spotřebitele
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

ČR, Evropa a mezinárodní společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		- EU - OSN a její úloha - další mezinárodní organizace a jejich funkce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Globalistika

Výsledky vzdělávání		Učivo - soudobý svět, velmoci , rozvojové země - globalizace a její důsledky - globální problémy
Žák: • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do filozofie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		- vznik filozofie a základní filozofické otázky - hlavní filozofické disciplíny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- etika a její předmět - mravní hodnoty a normy - základní etické kategorie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.2.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější **metody práce**, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Hodnocení žáků bude známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20%.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje		- řeč a jazyk - jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky - knihovny a jejich funkce, bibliografické informace - orientace v textu, techniky a druhy čtení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev		- zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost a přízvuk - zásady správné výslovnosti - ortoepické normy - prostředky souvislé řeči
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- písmo - základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem - opakování a procvičování pravopisných jevů - Pravidla českého pravopisu

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- stylistika, slohotvorní činitelé - slohové postupy a slohové útvary - komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog - styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace - vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci	- všestranné jazykové rozbor - porovnání uměleckého a neuměleckého textu - stylistická cvičení - vypravování v uměleckém stylu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- pravidla českého pravopisu - diktát
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- způsoby tvoření slov - slovotvorný rozbor slova
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- slohový postup popisný - slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení - slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- druhy slov - mluvnické kategorie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	mluvní cvičení

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání Žák: • sestaví základní projevy administrativního stylu		Učivo - funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře, - 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Učivo - psaná a mluvená publicistika - náplň novin - časopisy a jiná periodika, internet
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - frazeologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		- funkční styl odborný - jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty - slohový útvar výklad - 1. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Učivo - rétorika - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		Učivo - zpravodajské žánry - jazyk žurnalistiky - fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Učivo - základní principy větné stavby - větné členy - souvětí a jeho druhy - nepravdivosti ve větné stavbě - interpunkce v obtížnějších souvětích
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- indoevropské jazyky
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		- vývoj prasovanštiny a vznik slovanských jazyků
		- vývoj českého jazyka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí		- slohový útvar úvaha - kriticky zaměřená úvaha - jazyk a styl úvahy - kontrolní slohová práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diferenciacie češtiny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- funkční styly češtiny	
• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- jazykové prostředky jednotlivých stylů	
• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- práce s textem	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

4. ročník

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- literární druhy a žánry - řeč postav v literárním díle - literatura faktu a umělecká literatura
- rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- řečové chování a zdvořilost - mluvní cvičení
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozeřňuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí,

která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích a návštěva divadelního představení v anglickém jazyce dle aktuální nabídky.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích a řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé **formy práce** - párová, skupinová, individuální a frontální. Žáky ke studiu anglického jazyka motivujeme při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům - domluví se v běžných situacích	- rodina - členové, vztahy - domov a bydlení - popis místa - každodenní život- dny v týdnu, měsíce - nakupování - osobní charakteristika - vzhled a povaha - sporty a hry - kultura a film - komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, žádost o radu a poskytnutí rady, pomoc, opakování informace, vyjádření názoru, pozvání a domluvení schůzky, nákup

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dodržuje základní pravopisné normy v písemném a ústním projevu	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - podstatná jména, členy, přivlastňovací pád - přídavná jména - slovesa (pravidelná, nepravidelná) - zájmena - slovosled anglické věty - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - číslovky - rozkazovací způsob - předložky - krátké odpovědi - příslovce - modální sloveso moci, umět - existenční vazba

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví zážitky, popisuje své pocity	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - dopis, pohled, e-mail kamarádovi, dopis do časopisu - oblíbený film, popis osoby - interaktivní řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.	- každodenní život - povinnosti, zákon a kriminalita - moderní technologie - příroda a ochrana životního prostředí - prázdniny-cestování a doprava - dopravní prostředky, typy ubytování, sportovní aktivity - kulturní život - film, televize, četba - komunikační situace a jazykové funkce - pozvání, poskytnutí rady, plánování výletu, vyjádření názoru, popis obrázku, udělení pokynu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - budoucí časy - modální slovesa - přací věty - nepřímá řeč - první a druhý kondicionál - předpřítomný čas - předminulý čas - trpný rod

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích • sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích • sdělí a zdůvodní své názory na různé situace • umí se zúčastnit jednoduchého dialogu • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, stížnost, vzkaz, pozvánka - interaktivní řečové dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	- společnost, rodina, problémy mladých lidí - bydlení - ekologické aspekty - vzdělání - typy škol, vybavení, naše škola - svět práce - povolání, pracovní podmínky - stravování - typy potravin, zdravé stravování - nakupování a služby - typy obchodů, reklama - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika - podstatná jména - přídavná jména - zájmena vztažná - čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, budoucí - modální slovesa - slovesné vazby, frázová slovesa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života -Česká republika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří logicky strukturovaný text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovoroch • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší žánry, postihne informace populárně-naučného textu • porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka • pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis - žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost - interaktivní řečové dovednosti	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti - volný čas a zábava- kultura, media, sport - příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy - věda a výzkum - vynálezy, vesmír - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - definice, typy první pomoci - zub, stavba zubu, ústní hygiena - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika - čas minulý, předpřítomný, předminulý - modální slovesa - slovesné vazby, frázová slovesa - podmínkové věty - trpný rod - nepřímá řeč

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do debaty na základní úrovni - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty	-receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů -receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů -produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky -produktivní řečová dovednost písemná - životopis, formální dopis - žádost o práci, žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz -interaktivní řečové dovednosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé **formy práce** - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace • řeší komunikační situace	- rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině - bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě - stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace - volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd. - denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne - lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - perfektum - způsobová slovesa - slovosled německé věty - zápor - číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - skloňování podstatných jmen - předložky - skloňování osobních zájmen - neurčitý podmět "man" a "es" - préteritum pomocných sloves

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznanky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- německy mluvící země - geografická poloha, hlavní města
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
• porozumí školním a pracovním pokynům	- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
• přeloží text a používá slovníky i elektronické	
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	
• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	
• řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace	
• vyplní jednoduchý neznámý formulář	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace - řeší komunikační situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží - orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty - dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu - osobní charakteristika - vzhled, charakterové vlastnosti, oblečení, podrobná charakteristika blízké osoby - škola, vzdělání a povolání - vzdělávací systém v naší zemi, typy škol, rozvrh hodin, práce v hodinách, škola, kterou navštěvují, význam vzdělání pro volbu povolání, druhy profesí, klady a zápory jednotlivých povolání, žádost o místo, životopis.	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - održuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	- předložky - stupňování přídavných jmen - souřadící spojky - skloňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - tázací a ukazovací zájmena - préteritum způsobových sloves - vedlejší věty - podřadící spojky - řadové číslovky

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- Berlín - základní geografické informace, nejznámější památky - Německo - základní geografické informace, dialekty, nejznámější německá města

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší plynule a vhodně jednoduché standardní řečové situace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických faktorech zemí dané jazykové oblasti - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. • řeší komunikační situace		- volný čas a zábava - televize, orientace v televizním programu a výběr vhodného pořadu, internet, orientace v německém prostředí na internetu, knihy, hudba, oblíbený autor - mezilidské vztahy - vztahy v rodině, generační konflikty, problémy mladé generace a starých lidí, ideální partner, význam přátelství, výchova dříve a dnes - příroda a životní prostředí - typy počasí, klimatu a krajiny, roční doby, problémy životního prostředí a jejich řešení - cestování - příprava na cestu, dopravní prostředky, druhy ubytování, zážitky z cestování, studium a práce v zahraničí, au-pair - komunikační situace - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	- předložkové a bezpředložkové slovesné vazby - zájmenná příslovce - podmiňovací způsob - trpný rod - vedlejší věty časové - préteritum pravidlených a nepravidelných sloves - vedlejší věty vztahné - nepřímé otázky - vedlejší věty účelové - podvojné spojky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech rodné země • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- Česká republika - základní geografické údaje, klimatické podmínky, národní zvyky a tradice, průmysl a zemědělství, turisticky atraktivní místa, nejznámější památky - Praha - nejznámější pražské památky, plán exkurze do Prahy pro německé turisty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod. - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

4. ročník

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • řeší komunikační situace		- prázdniny, dovolená - typické aktivity, program, pozvání přátel ke společné dovolené - město, ve kterém žiji/studuji - popis místa, památek, kulturních a sportovních možností, zhodnocení z hlediska možností, které poskytuje mladým lidem - život ve městě a na vesnici - výhody a nevýhody, preference a zdůvodnění - sport - sportovní odvětví, přínos sportu pro lidské zdraví, hodina tělocviku - volný čas a četba - literární žánry, oblíbený autor a kniha, obsah oblíbené knihy, pokus o jednoduchý umělecký text - svátky a oslavy - nejvýznamnější svátky v průběhu roku, Vánoce a Velikonoce (symboly, zvyky) - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, prezentace a diskuze, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- další předložky - trpný infinitiv - přídělné přítomné a minulé v přívlastku - zájmeno "einander" - směrová příslovce "her" a "hin" - další souřadící a podřadící spojky a souvětí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Učivo - Švýcarsko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, jazykové oblasti, švýcarská němčina - Rakousko - základní geografické údaje, turisticky atraktivní místa, Vídeň
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborná témata

Výsledky vzdělávání Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Učivo - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profese, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - stavba zubu, ústní hygiena
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.4 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce je předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu německý jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do hovoru bez přípravy		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.5 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve čtvrtém ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
• zapojuje se do hovoru bez přípravy		- interaktivní řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v nich smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- pochopili vztahy mezi strukturou a vlastnostmi běžných materiálů
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

V předmětu chemie garantujeme přípravu žáků ve variantě A.

V prvním ročníku bude výuka doplněna chemickým cvičením, které doplní výuku a kde se žáci naučí pracovat v laboratoři.

Ve výuce se budou používat **metody výuky** - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy aj.

Hodnocení žáků: 1. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí

2. ročník - 1 ústní zkoušení, 3 písemné práce v každém pololetí, referát nebo známka z minimaturit /pokud je téma z daného předmětu/

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Chemie a její význam

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- úvod do studia
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		- význam a zařazení mezi přírodní vědy
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		- pojmy, prvek, sloučenina, směs, dělení směsí
• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- pojem atom, molekula
• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		- jádro atomu, radioaktivita
		- výstavba elektronového obalu atomu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Periodický systém prvků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- periodický zákon, periodický systém prvků
• rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		- rozdělení prvků na nekovy, kovy, polokovy
• zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
• vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		- podmínky vzniku chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		- oxidační číslo - algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) - základy latinského názvosloví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		- atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem - látkové množství - výpočty ze vzorců a rovnic - výpočty koncentrace roztoků	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Formy práce	

Chemický děj

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		- chemický děj a chemická reakce - chemická rovnice - typy chemických reakcí - reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - termochemie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nekovy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vodík, kyslík, voda - nekovy III.A skupiny - VIII.A skupiny a jejich sloučeniny	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kovy a polokovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- charakteristika kovů a polokovů - kovy a polokovy A skupin a kovy B skupin, jejich sloučeniny a použití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost

2. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. ročník

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		- vlastnosti atomu uhlíku - složení a struktura organických sloučenin - typy vazeb v organických sloučeninách - typy vzorců organických sloučenin - typy reakcí organických sloučenin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Uhlovodíky a jejich zdroje

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Učivo - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny a jejich názvosloví, význam, použití - areny a jejich názvosloví, význam, použití	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Učivo - pojem deriváty uhlovodíků a jejich názvosloví - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - deriváty karboxylových kyselin	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

2. ročník

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- lipidy, sacharidy, bílkoviny - vitamíny, hormony, enzymy - nukleové kyseliny, alkaloidy - léčiva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovali fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

V předmětu Fyzika garantujeme přípravu žáků ve variantě B.

Předmět je realizován jako povinný předmět ve 2. a 3. ročníku.

Ve druhém i třetím ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými **metodami výuky** - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výkladu atd.

Hodnocení:

Ve 2.ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy + ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok.

Ve 3. ročníku požadujeme 2 klasifikace na pololetí (testy + ústní zkoušení) a 4 laboratorní práce na celý školní rok. V laboratorní práci bude hodnocena jednotná forma, dále celkové porozumění fyzikálním zákonitostem a závěr - vyhodnocení výsledků měření vzhledem ke zkoumaným fyzikálním zákonitostem.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

2. ročník

- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

2. ročník

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Kinematika a dynamika

Výsledky vzdělávání		
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • charakterizuje fyzikální podstatu laboratorních odstředivek		
Učivo - o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI - kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly(havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla		
literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání		
Žák: • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vypočítá účinnost stroje • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Učivo - mechanická práce - výkon a práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie		
literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Gravitační pole

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje gravitační pole Země, popíše pohyby těles v blízkosti povrchu Země i ve větších vzdálenostech od Země		Učivo - Newtonův gravitační zákon - Keplerovy zákony, Sluneční soustava
literatura - LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tuhého tělesa

Výsledky vzdělávání Žák: - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - vypočítá momenty sil vzhledem k ose otáčení, znázorní těžiště tuhého tělesa, demonstruje jednoduché stroje		Učivo - moment síly vzhledem k ose otáčení - skládání a rozklad sil - těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa - jednoduché stroje
literatura - LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tekutin

Výsledky vzdělávání Žák: aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		Učivo - vlastnosti tekutin - tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou - vztlaková síla v tekutinách - proudění tekutin
literatura - LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	- částicová stavba látek - teplota a její měření - teplotní délková a objemová roztažnost - vnitřní energie, teplo, přenos energie

literatura
- LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plyny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	- ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu - práce ideálního plynu, tepelné motory

literatura
- LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl.. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - vysvětlí podstatu fyzikálních postupů sterilizace - porozumí významu deformace pevného tělesa ve zdravotnictví	- struktura pevných látek, deformace tělesa - Hookův zákon - povrch kapaliny, kapilární jevy - změny skupenství látek

2. ročník

literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 1.díl. Praha : Prometheus, 2000. 270 s. ISBN 80-85849-05-4. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanické kmitání a vlnění

Mechanické kmitání a vlnění		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozliší základní druhy mechanického kmitání a vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnost zvukového vlnění • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • objasní užití ultrazvuku	- kmitavý pohyb - mechanický oscilátor - vlnění, druhy vlnění - zvuk	
literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení

3. ročník

- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

3. ročník

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Elektřina

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu		- elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče - elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon - spojování rezistorů - práce a výkon elektrického proudu - elektrický proud v kapalinách a plynech
literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla, magnetické látky - elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů

literatura
- LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - charakterizuje účinky stejnosměrného a střídavého proudu na organismus	- vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého proudu, elektromotory, transformátory - energetika a životní prostředí

literatura
- LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Polovodiče a elektromagnetické vlnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	- polovodiče, přechod PN, tranzistorový jev - elektromagnetické vlnění

3. ročník

literatura		
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světlo jako vlnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • objasní význam endoskopie	- dvojí povaha světla, šíření světla - jevy na rozhraní dvou prostředí - vlnové vlastnosti světla
literatura	
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Formy práce	

Zobrazení zrcadlem a čočkou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	- zobrazení zrcadlem a čočkou - lidské oko, optické přístroje
literatura	
• LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Formy práce	

3. ročník

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní vznik rentgenového záření a jeho užití ve zdravotnictví - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše laser a jeho uplatnění ve zdravotnictví - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - posoudí ekologické aspekty jaderné energetiky - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		- model atomu. Laser - radioaktivita - jaderná energie a životní prostředí
literatura		
- LEPIL, CSC., Oldřich Doc. RNDr.; BEDNAŘÍK, CSC., Milan RNDr.; HÝBLOVÁ, Radmila RNDr. Fyzika pro střední školy : 2.díl. Praha : Prometheus, 2000. 287 s. ISBN 80-85849-94-1. <i>učebnice fyziky pro asistentské obory</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Astronomie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		- typy hvězd, Slunce jako hvězda, Sluneční soustava, galaxie - výzkum vesmíru
literatura		
LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Učební zdroje

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Biologie na oboru Asistent zubního technika je všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí pro odbornou přípravu. Cílem předmětu je dát žákům základní poznatky o vzniku života na Zemi, o podstatě životních projevů živých organismů, zahrnuje nejzákladnější poznatky o jejich chemickém složení, o jejich struktuře, rozmanitosti, o uplatnění zákonitostí dědičnosti i o jejich evoluci. Všímá si vztahů organismů k životnímu prostředí, vlivů životního prostředí na genofond organismů, vztahů mezi organismy v rámci populace i vztahů člověka k životnímu prostředí. Seznamuje žáky se základními pojmy ekologie a se současnými poznatky péče o životní prostředí. Vede žáky k úctě k životu, k pochopení významu prostředí pro život, k uvědomění si krásy živé přírody a k péči o životní prostředí. Žákům jsou ukládány referáty na obecné nebo aktuálně přírodovědné téma zasahující do ekologie. Tak si mohou žáci upevňovat zájem o přírodní vědy. Na osvojené základní teoretické poznatky z obecné biologie navazuje učivo odborných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni objasnit jednotlivé projevy života organismů
- měli základní znalosti o biologické podstatě života člověka
- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu

Ve výuce biologie jsou využívány zejména kooperativní *metody*: práce ve dvojicích a práce ve skupinách /zpracovávání referátů a příprava prezentací na zadané odborné téma/.

Hodnocení žáků:

1. ročník - 3 písemné práce v každém pololetí /možné kombinovat s ústním zkoušením, referátem, projektem/
2. ročník - 3 písemné práce v každém pololetí /možné kombinovat s ústním zkoušením, referátem, projektem, hodnocením minimaturit - pokud souvisí téma s biologii)

Kritéria pro hodnocení referátů a prezentací:

- formální a grafická úprava práce
- formální a grafická úprava prezentace
- úroveň verbálního projevu /vystupování, mluvení spatra, kontakt s posluchači/
- porozumění tématu
- vlastní přínos /praktická část, dotazníky/

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

1. ročník

Vznik a vývoj života na Zemi

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		Učivo - teorie vzniku života - geologická období ve vývoji Země
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy molekulární biologie

Výsledky vzdělávání Žák: vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Učivo - biologie jako věda - obecná charakteristika organismu - prvkové a látkové složení živé hmoty - charakteristika makromolekulárních látek v organismech
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Struktura a funkce organismů

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Učivo - objev buňky, buněčná teorie - stavba buňky: prokaryotická buňka, eukaryotická buňka - transport látek do a z buňky - rozmnožování buněk (amitóza, mitóza, meióza) - buněčný cyklus buňky - metabolismus buňky (přeměna látek, energie) - mikroskopování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základy genetiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základní pojmy - Mendelovy zákony - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka - dědičnost krevních skupin, dědičné dispozice a choroby, metody výzkumu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Rozmanitost organizmů

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- úvod do taxonomie - viry, význam pro člověka a v přírodě - prokaryota - bakterie, význam pro člověka a v přírodě - eukaryota - rostliny, houby, živočichové (význam pro člověka a v přírodě)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Ekologie jako věda, základní ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí základní ekologické pojmy		- vznik ekologie jako samostatného vědního oboru - rozdělení ekologie - vztah k ostatním vědám - základní ekologické pojmy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizmy a prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • uvede příklad potravního řetězce • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		- abiotické podmínky života - biotické podmínky života - populace, společenstvo, ekosystém, biomy, biosféra - koloběh látek v přírodě, potravní řetězec - struktura společenstva, vztahy ve společenstvu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a prostředí

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák:			- historický vývoj vztahů člověka k prostředí		
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody			- vliv činnosti člověka na prostředí a jejich důsledky		
• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí			- globální ekologické problémy		
• charakterizuje globální problémy na Zemi			- přírodní zdroje a jejich využívání		
• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci			- odpady, vliv na zdraví člověka		
• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví			- typy krajiny		
• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí					
• popíše způsoby nakládání s odpady					
• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem					

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- základní typy chráněných území v ČR - chráněná území ve světě, území mezinárodního významu (UNESCO) - zásady a strategie trvale udržitelného rozvoje - postoje k prostředí a jejich ovlivňování - řešení vybraného environmentálního problému v okolí - ochrana člověka a prostředí při živelných událostech a haváriích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	2	2	

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3. ročníku, ve čtvrtém ročníku je předmětem volitelným.

1. ročník - 3 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení
2. ročník - 2 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení
3. ročník - 2 hodiny, z toho jedna hodina je dělena na cvičení
4. ročník - volitelný, 1 hodina týdně

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná, skupinová.

Hodnocení žáků: v matematice na pololetí požadujeme 4 známky (testy + ústní) a 2 známky z čtvrtletních písemných prací. Celkem tedy 6 známek.

Žák je hodnocen známkou. V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému

1. ročník

- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, rozliší čísla přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a úlohy s využitím trojčlenky • provádí operace s mocninami a odmocninami • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - mocniny, odmocniny

1. ročník

literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje algebraický výraz • provádí operace s mnohočleny • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s lomenými výrazy • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- hodnota algebraického výrazu, výrazy s proměnnými, mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami

literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně užívá planimetrické pojmy a poznatky • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	- planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky a mnohoúhelníky - kružnice, kruh - geometrická zobrazení, geometrická místa bodů - Eukleidovy věty, věta Pythagorova

literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s absolutní hodnotou - řeší kvadratické rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší iracionální rovnice	- lineární rovnice a jejich soustavy - lineární rovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - iracionální rovnice

literatura
- HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí lineární funkci a funkci nepřímé úměrnosti, načrtne její graf a určí jejich vlastnosti - určí kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti	- základní poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, nepřímá úměrnost - kvadratická funkce

literatura
- HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - DOBEŠOVÁ, Ludmila Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 1. díl. Praha : Prometheus, 2000. 213 s. ISBN 80-7196-020-9. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí tvorbě grafů exponenciální a logaritmické funkce, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot • aplikuje užítí logaritmu a jeho vlastností při řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic • využívá poznatků o funkcích v jednotlivých praktických úlohách		- exponenciální a logaritmické funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
literatura • HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Goniometrie

Výsledky vzdělávání Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - zjednoduší goniometrický výraz - aplikuje sinovu a kosinovu větu na úlohy z praxe		Učivo - goniometrické funkce - úpravy goniometrických výrazů - goniometrické rovnice - sinova a kosinova věta
literatura - HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		Učivo - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
literatura - HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - FRIDRICHOVÁ, Alena Mgr.; POMYKAL, Rudolf RNDr.; VESELÝ, CSC., Jiří Doc. RNDr. Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 2. díl. Praha : Prometheus, 2000. 191 s. ISBN 80-7196-057-8. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Učivo - povrchy a objemy těles - vzájemná poloha a odchylka přímek a rovin
literatura - HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		Učivo - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině
literatura - HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> - CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 4. díl. Praha : Prometheus, 2000. 208 s. ISBN 80-7196-139-6. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - aplikuje binomickou větu na umocňování mnohočlenů		Učivo - kombinatorické skupiny - faktoriály a kombinační čísla - binomická věta
--	--	--

3. ročník

literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		- náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu
literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Statistika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		- základní statistické pojmy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability
literatura		
• HUDCOVÁ, Milada RNDr.; KUBIČÍKOVÁ, Libuše Mgr. Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha : Prometheus, 2009. 415 s. ISBN 978-80-7196-318-9. <i>sbírka matematiky pro asistentské obory</i> • CALDA, CSC., Emil Doc. RNDr. . Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU : 3. díl. Praha : Prometheus, 2000. 251 s. ISBN 80-7196-109-4. <i>učebnice matematiky pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Učební zdroje

7.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské matematiky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem matematiky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí matematiky:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickým modelem a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- četli s porozuměním matematický text, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovali
- používali pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Předmět je realizován jako volitelný předmět ve 4. ročníku.

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce.

Hodnocení:

Požadujeme 3 klasifikace na pololetí formou písemných prací.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

4. ročník

0+2 týdně, V

Číselné obory a algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - mocniny, odmocniny - hodnota algebraického výrazu, mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - výrazy s faktoriály a kombinačními čísly

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- lineární rovnice a jejich soustavy - lineární rovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice - kvadratické rovnice řešené v oboru komplexních čísel - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - iracionální rovnice - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmické rovnice a nerovnice - goniometrické rovnice a nerovnice - rovnice řešené v oboru komplexních čísel - binomické rovnice - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- základní poznatky o funkcích - lineární funkce, nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - goniometrické funkce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Planimetrie. Stereometrie

Výsledky vzdělávání			Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek			- planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky a mnohoúhelníky - kružnice, kruh - geometrická zobrazení, geometrická místa bodů - Eukleidovy věty, věta Pythagorova - povrchy a objemy těles - vzájemná poloha a odchylka přímek a rovin - sinova a kosinova věta
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání			Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky			- souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Posloupnosti. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Výsledky vzdělávání			Učivo
Žák: - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji			- základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika - kombinatorické skupiny - faktoriály a kombinační čísla - binomická věta - náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - základní statistické pojmy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrozličnější **metody práce**, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev /zkoušení, referát, recitace, apod./ a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot, lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně rozšiřováno u každé kulturní epochy/ - základy literární vědy - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude průběžně rozšiřováno v každém tematickém celku/ - metody interpretace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- starověké orientální literatury - antická literatura: eposy, dramata, poezie	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Bible

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- Starý zákon - Nový zákon
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- románský sloh - gotika - nejstarší národní eposy
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- staroslověnské písemnictví - latinská literatura - nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky, satiry - literatura doby husitské - Mistr Jan Hus
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Humanizmus a renezanace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ - humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italské, francouzské, španělské, anglické - humanizmus a renezanace v české literatuře

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- baroko v umění - oficiální a exilová literatura J. A. Komenský - lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasicismus v umění - kult rozumu v osvícenství - Moliere, encyklopedisté, - preromantismus - J. W. Goethe

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní obrození

Výsledky vzdělávání Žák: zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Učivo - novočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich představitelé
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Romantismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- romantismus v ostatních druzích umění - stylizace romantického hrdiny - hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu, hororová a detektivní literatura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- realismus v umění - hrdina literárního díla v realizmu - realismus v národních literaturách: anglické, francouzské, ruské
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		K. Havlíček Borovský B. Němcová

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- májovci - ručovci a lumírovci - historická beletrie - venkovská próza

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- Národní divadlo - venkovské realistické drama

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Naturalismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti		- naturalismus v evropské literatuře - naturalismus v české literatuře
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - prokletí básníci - kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - tvořivé činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého	- česká literární moderna a její hlavní představitelé - anarchističtí buřiči

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakter doby - téma 1. světové války v literatuře - představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé a americké literatuře - pražská německá literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- proletářská poezie - poetismus a surrealismus - další představitelé tohoto období

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. sv. válka v čes. lit. - demokratický proud - imaginární proud - sociální proud - katolický proud - psychologická próza

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- vliv světového dramatu - Osvobozené divadlo, V+W - D 34 - společenská kultura - normy, principy chování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- 2. světová válka v světové literatuře a její hlavní představitelé - 2. světová válka v české literatuře a její hlavní představitelé - kultura národností na našem území - židovská kultura
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura - poezie po roce 1945 - próza po roce 1945 - divadlo po roce 1945

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozněvání mladí muži, - absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- významní představitelé české literatury po roce 1989 - kultura národností na našem území

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. sportovní dny, sportovní turnaje), vždy podle možností a konkrétních podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve

třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleny na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří v případě potřeby a v závislosti na rozvrhových možnostech oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní **metody**: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve skupině (úkolový, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeobjevováním). Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti
- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

1. ročník

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - umí poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - vyjmenuje trendy v péči o zdraví obyvatelstva

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání Žák: • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Učivo - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- základání gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení - cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly - cvičení s obručkami - využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) - přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) - hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešin, výmik) - lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností - hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her - volejbal: nácvik a procvičování herních činností jednotlivce (dále jen HČJ) - hra se zjednodušenými pravidly - výklad pravidel - historie a vývoj volejbalu - basketbal: nácvik a procvičování HČJ - hra se zjednodušenými pravidly - výklad pravidel - vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo - kubb	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- běhy: atletická běžecká příprava návuk startů běh v terénu sprinty vytrvalostní běhy - skok daleký: odrazová a skokanská příprava návuk techniky skok daleký ze zkráceného rozběhu - hod: hod granátem návuk techniky průpravná cvičení hod na výkon	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy		Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- seznámení se zásadami správného posilování a strečinku - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení - kruhový trénink	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - výklad techniky pádlování - první pokusy o pádlování na omezeném prostoru - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - údržba tělovýchovného náčiní, náradí a zařízení	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

2. ročník

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - umí poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - vyjmenuje trendy v péči o zdraví obyvatelstva

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Učivo - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
--	---

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení - cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly - cvičení s míči - využití hudby - Happygymnastik - taneční příprava (lidové a country tance) - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, sestava) - přeskok (odrazová příprava, skrčka přes různá náčiní, kotoul vzklopmo na bedně, kotoul letmo) - hrazda (sešín, výmik, přešvihy, toč jízdo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) - kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) - kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis vznesmo, vis střemhlav, komíhání)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) nácvik jednoduchých HK hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba) nácvik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování) nácvik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací (dále jen HK) řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění) nácvik jednoduchých útočných a obranných HK průpravná cvičení s míčkem hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis: - netradiční hry: ringo kubb brannball sálový fotbal

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- běhy: atletická běžecká průprava nácvik startů běh v terénu sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů) vytrvalostní běhy: fartlek - skok daleký: odrazová a skokanská průprava nácvik techniky skok daleký ze zkráceného rozeběhu - hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon) - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová průprava přímý skok skok střížný flop

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny - kruhový trénink

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- jóga: dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - zásady jógových cvičení - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: řízená relaxace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zopakování techniky pádlování - nácvik řídicích záběrů - sjíždění úseků řeky - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Orientační hry v přírodě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- azimutový závod: práce s buzolou - orientační závod: práce s mapou - postřehový závod - příprava azimutového závodu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovně-turistický kurz

Výsledky vzdělávání		Učivo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

3. ročník

- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

3. ročník

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - umí poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - vyjmenuje trendy v péči o zdraví obyvatelstva

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Učivo - sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku	- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení - cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení s kužely - cvičení s míči - práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou - Happygymnastik - taneční příprava (lidové a country tance) - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotoul ze stoje na rukou, kotoul vzad ze stoje, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou z přemetového poskoku, sestava) - přeskok (srkčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a přes bednu) - kladina (jednoduchá sestava, náskoky, seskoky) - kruhy v hupu (houpání, seskok u záhupu, obráty, shyb u předhupu)

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání návčik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) herní cvičení s míčem na procvičení HK (trojice, čtveřice, skupiny) návčik jednoduchých HK návčik základních obranných a útočných herních systémů vhodné strečinkové sestavy - návčik řízená hra rozhodování basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování) návčik základních herních systémů návčik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací řízená hra vhodné strečinkové sestavy - návčik florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba) návčik a procvičování jednoduchých útočných a obranných HK návčik jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy - návčik hra s upravenými pravidly stolní tenis: Netradiční hry: ringo kubb brannball sálový softbal

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- běhy: atletická běžecká příprava - běh v terénu - štafetový běh - nácvik štafetové předávky - sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů) - zdokonalení techniky - vytrvalostní běhy: fartlek - zdokonalení techniky - skok daleký: odrazová a skokanská příprava - nácvik techniky - skok daleký ze zkráceného rozběhu - koule: nácvik techniky - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová příprava - přímý skok - skok střížný - flop - zdokonalování individuální techniky - zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav - kondiční trénink

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilátes - kruhový trénink - posilovací cvičení zaměřená na problematické partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly a zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabally, overbally, petlahve

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- jóga v denním životě: dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - nácvik jednoduchých ásán - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace - progresivní relaxace - blesková relaxace - řízená relaxace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zdokonalování techniky pádlování - vodácká turistika: sjíždění řek - zásady a chování při sjíždění řeky - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce využívané svalové skupiny

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- v rozsahu 2-3 měsíců: zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů - kondiční plavání - užití plavání (potápění, kachní ponor, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci) - aquagymnastika - zdravotní význam plavání a cvičení ve vodě

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organismus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - zpracování seminární práce na zadané téma - prezentace zpracovaných témat - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní TV - cvičení pro SDT

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- přímivá cvičení a cvičení pro správné držení těla (dále jen SDT) - nácvik správného posturálního stereotypu - protahování zkrácených svalových skupin - posilování oslabených svalových skupin - zásady správného dýchání - kocouří cviky dle Chvátkové - vyrovnávací cvičení - cvičení pro prevenci plochých nohou

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva	- psychomotorika: psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

4. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - umí poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - vyjmenuje trendy v péči o zdraví obyvatelstva

4. ročník

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- základání gymnastika: cvičení bez náčiní cvičení s náčiním přímivá cvičení cvičení pro SDT soubory cvičení z oblasti ZDRTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání spinální cvičení gynegymnastika příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny - rytmická gymnastika: cvičení s kužely cvičení s míči práce s hudby, soulad cvičení s hudbou HappyGymnastik taneční průprava (lidové a country tance) skupinová tvorba krátké pódiové skladby dle vlastní volby - sportovní gymnastika: akrobacie (tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků)
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudební pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- sportovní hry: volejbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování - hry s upravenými pravidly - různé formy procvičování základních HČJ - odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání - herní cvičení s míčem na procvičení HK (trojice, čtveřice, skupiny) - nácvik složitějších HK - nácvik základních obranných a útočných herních systémů - vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení - řízená hra - basketbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování - hry s upravenými pravidly - herní cvičení s míčem na procvičení HK (trojice, čtveřice, skupiny) - nácvik složitějších HK - vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení - florbal: nácvik a procvičování jednoduchých útočných a obranných HK - procvičování jednoduchých herních systémů - vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení - řízená hra - rozhodování - stolní tenis: - Netradiční hry: ringo - kubb - brannball - sálový softbal - kroket - petangue

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká příprava - běh v terénu - štafetový běh - vytrvalostní běhy: fartlek - hody, vrhy: individuální zdokonalování - atletická cvičení v přírodě - kompenzace a strečink

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje zásady sportovního tréninku	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilátes - kruhový trénink - posilovací cvičení zaměřená na problematické partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a páne - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly a zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabally, overbally, petlahve - cvičení na balančních plochách: bossa - základy diagnostiky

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- jóga v denním životě: dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - nácvik jednoduchých ásán - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace - progresivní relaxace - blesková relaxace - řízená relaxace - informace o různých jógových systémech

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - vodácká turistika: sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce využívané svalové skupiny - závody ve vodáckých dovednostech - osobní zdokonalování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organizmus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací (např. vyhledávání informací, při komunikaci s úřadem, zaměstnavatelem atd.)
- používat výpočetní techniku jako nástroj v procesu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání
- vyhledávat a třídit nalezené informace podle jejich relevantnosti, pravdivosti, aktuálnosti a dalších kritérií
- efektivně využívat dostupné programové vybavení
- zpracovávat textový, grafický i multimediální obsah

Hodnocení žáků: v informačních a komunikačních technologiích požadujeme 5 známek na pololetí (práce na zadané téma). V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

1. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), přístroji
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad

Základy práce s počítačem

Výsledky vzdělávání Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		Učivo - úvod do předmětu a provoz učebny - základní obsluha počítače, - MS Windows a jeho ovládání (plocha, hl. panel, okno, práce na síti, práce s nápovědou) - hardware a externí části počítače (tiskárny, scannery, atd.)
literatura • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s operačním systémem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentu a prostředků - Internet základy

literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.
učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem (MS Word)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- prostředí, přenos dat mezi aplikacemi přes schránku - psaní textu ve Wordu, kontrola pravopisu - editace textu, jeho přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce - práce s nápovědou - styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem - tabulky - hromadná korespondence - tvorba životopisu - základy tvorby maker a jejich použití

literatura

- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s.
učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s textem (Libre Office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- alternativa k MS Word - získání programu - práce s editorem - odlišnosti od MS Word

literatura
- NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> - OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Praktické úlohy a opakování (MS Word, Libre Office), Samostatná práce studentů na dané téma

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- řešení praktických úloh v MS Office a OpenOffice.org - opakování - samostatná práce - závěrečná práce studentů a její prezentace

literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		- základy, historie, prohlížeče - vyhledávání a nebezpečí na Internetu - informační zdroje internetu, vystavení vlastních dat na internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP) - organizace času a plánování - email - vyhledávání pracovních příležitostí, trh práce	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Tvorba prezentací (Power Point)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		- pravidla úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace, příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře - export prezentace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvorba prezentací (Libre Office)

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)			- princip práce s programem - odlišnosti od MS Office - opakování		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatná práce studentů na dané téma (prezentace)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		- tvorba prezentace - prezentace na dataprojektoru před třídou - závěr a hodnocení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

2. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Úvod do počítačové grafiky, Práce s videem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		- rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat - principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - práce s videem
literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vektorová grafika (Zoner Callisto, Inkscape, Libre Office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	- seznámení s programem - ovládání, struktura, vrstvy a objekty - nástroje a základní principy tvorby grafických struktur a modelů - principy ovládání a práce v programu - praktické ukázky

2. ročník

literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bitmapová grafika (ZPS, GIMP a další)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		- dostupné programy a základní pravidla - digitální fotografie a její zpracování - skenování - základní grafické operace a jejich význam - další pokročilé úpravy obrázku
literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatná práce studentů na dané téma (grafika)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		- grafický návrh - jeho zpracování ve vybraném grafickém editoru
literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • NAVRÁTIL, Pavel. 50 příkladů v počítačové grafice. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2007. 32 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Ochrana dat před zničením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- počítačové viry a antivirová ochrana - zálohování - zabezpečení dat před zneužitím, šifrování dat - přístupová práva a práce s hesly - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů - komprimace dat

3. ročník

literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Databáze (OpenOffice.org, MS Access)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		- databázový stroj, báze dat - struktura dat, užití, funkce - příklady databází - integrita dat, relace, primární klíč - tvorba databáze pacientů - konzultace, hodnocení - úspěšnost a využití vytvořené databáze
literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i> • OpenOffice.org : Uživatelská příručka 1.1. Brno : Computer Press, a.s., 2003. 168 s. ISBN 80-7226-845-7. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vystupování na Internetu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		- pravidla publikování a vystupování na Internetu - emailová komunikace, emailový klient, IM klienti - pravidla použití cizích zdrojů a etická pravidla
literatura		
• NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Publikování na Internetu

Výsledky vzdělávání Žák: publikuje na Internetu (používá dostupný SW, bloguje a komunikuje s ostatními uživateli přes webové prostředí, vkládá obrázky a multimédia)		Učivo - zdrojový kód HTML, značky a jejich atributy, základní pravidla - publikování na Internetu ve WYSIWYG editoru - zadání práce na zvolené téma - samostatná práce a konzultace k závěrečné práci
literatura NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 2. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2002. 176 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pojišťovny

Výsledky vzdělávání Žák: pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		Učivo Zdravotnické systémy, Úvod do problematiky DRG. Systém SWLAB DRG, Číselníky. Soubory, případy. Prohlížení .
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s tabulkou (MS Excel), Samostatná práce na dané téma (tabulkový procesor)

Výsledky vzdělávání Žák: - ovládá principy algoritimizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		Učivo - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, vzorce - absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce - vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů, tisk tabulek a grafů - seznamy dat, kontingenční tabulky - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem - matematické a statistické funkce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s tabulkou (Libre Office)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- alternativa k MS Excel - práce s editorem - pokročilé zpracování dat

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích

- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit, správně zaevidovat

Ve výuce budou používány **metody** výkladu v kombinaci s kooperativními metodami, jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace (např. daňové přiznání, peněžní deník, účetní doklady).

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě ústního zkoušení, vypracovaných samostatných úkolů a testů.

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

4. ročník

- dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		- subjekty tržní ekonomiky, konkurence, trh, potřeby, statky, služby - náklady a jejich základní členění, spotřeba - kalkulace - efektivita - zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady, životní úroveň - zákon o DPH a jeho vliv na cenu - rozlišení jednotlivých trhů - základní otázky trhu - co, jak, pro koho - základy marketingu a jeho vliv na cenu - marketingový mix, segmentace trhu, životní úroveň - nabídka, poptávka - životní fáze výrobků - cena - určení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		- základní právní normy pro podnikání v ČR - rozlišení forem podnikání v ČR - vznik a zahájení podnikání - podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba - zahájení podnikání FO a PO - podnikatelský záměr - obchodní společnosti v ČR včetně neziskových - podnikání podle zvláštních předpisů - ukončení podnikání - vztah podnikatele vůči státu - majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví - vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) - funkce a role manažera ve společnosti - společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě - základy managementu	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		- vnitřní a vnější vztahy podniku - hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby - základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh, úschova	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Základní pracovně-právní vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákoníku práce a další legislativě - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- základní právní normy - pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody - daně z příjmu - vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouvy, životopis, vstupní pohovor - systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky - mzda jako složka vedení zaměstnanců - hmotná odpovědnost zaměstnance - pracovní kázeň - kolektivní smlouva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	- daňová soustava v ČR a v zahraničí - daňová evidence - daňové ráje a jejich možnosti - peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP - hospodářský cyklus - monetární politika státu - fiskální politika státu - nezaměstnanost - inflace - trh cenných papírů, burza - ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje - bankovnínictví, pojišťovnictví - Česká republika v EU
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
	Formy práce

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Je zdrojem poznatků pro všechny ročníky studia.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat stavbu lidského těla

- prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojil si odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky aplikovat

Předmět je zařazen v 1.ročníku, 2 hodiny teorie týdně. Ve výuce budou použity frontální **metody** výkladu a vysvětlování a metody kooperativní (práce ve skupinách, ve dvojicích), názorná demonstrace na anatomických modelech.

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí a dovedností formou písemných testů a ústního zkoušení.

Testy budou zadávány průběžně po probrání jednotlivých tematických celků. Hodnocení bude známkou. Je používána pětistupňová škála. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

1. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům		- pojem somatologie a biologie člověka - lékařské vědy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím		- buňka, tkáň, orgán, orgánový systém - charakteristika, dělení - zubní tkáně
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v topografii lidského těla • užívá správně latinskou terminologii • na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry • vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu • na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek • vysvětlí funkce jednotlivých svalů • přiřadí svaly do svalových skupin		- základní orientace na lidském těle - obecná stavba kostí - kostra lidského těla - svalová soustava - růst těla
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krev a oběhový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše složení krve • vysvětlí funkce krve • vysvětlí podstatu srážení krve • nakreslí schéma určování krevních skupin • vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami • definuje Rh faktor • charakterizuje imunitu • popíše velký a malý krevní oběh • vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem • objasní stavbu stěny srdce • vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu • definuje EKG, TK vysvětlí význam • popíše žilní systém a lymfatický systém • vysvětlí cirkulaci lymfy	- složení a funkce krve - imunita - krevní skupiny - obecná stavba a funkce cév - dynamika krevního oběhu - mizní oběh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest • vysvětlí princip řízení dýchání	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání		Učivo - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího traktu - dutina ústní, mléčný chrup a stálý chrup - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin
Žák: • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • prezentuje na modelu topografii orgánů GIT • vysvětlí význam trávicích enzymů • umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy • vysvětlí princip tvorby moči		- stavba a funkce močových cest a ledvin - diuréza a její řízení, složení moče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • objasní typy řízení organismu • vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí • nakreslí schéma principu látkového řízení organismu		- hormonální regulace organismu - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - hypotalamo - hypofyzární systém
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Smyslové ústrojí

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle - rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu - užívá správně latinskou terminologii - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů		Učivo - stavba a funkce jednotlivých orgánů smyslového ústrojí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Výsledky vzdělávání Žák: - užívá správně latinskou terminologii - definuje základní pojmy - vysvětlí podstatu vedení vzruchu - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS - charakterizuje spánek, jeho význam		Učivo - nervová regulace - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání Žák: - užívá správně latinskou terminologii - definuje základní pojmy - popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy - popíše průběh fyziologického těhotenství		Učivo - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kožní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní
- popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů - znázorní predilekční místa vzniku dekubitů		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování probraných tématických celků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- opakování probraného učiva - prezentace vlastní tvorby
- popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle - rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu - užívá správně latinskou terminologii - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.2 Patologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět patologie je těžištěm teoretických poznatků o chorobných procesech v lidském těle. Vede žáky k porozumění podstatě nemocí, pochopení vztahu nemoci k lidskému organismu jako celku. Získané vědomosti vhodně doplňují ostatní odborné předměty.

Vzdělání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- používal odbornou terminologii patologických procesů
- pochopil podstatu nemocí a vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
- charakterizoval nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti
- aplikoval získané znalosti v ostatních odborných předmětech

Metody: při výuce převažuje frontální výuka s výkladem. Dále jsou využívány didaktické výukové materiály, dostupné názorné pomůcky, konkrétní příklady a práce s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků bude známkou. Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou 1-5
 - písemný test 2x za pololetí hodnocen známkou 1-5
- podmínkou klasifikace je napsání testů

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Úvod do oboru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: charakterizuje patologii jako vědu a vztah patologie k dalším vědním oborům		- obsah předmětu patologie - uplatnění patologie v praxi	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Nemoc a její příčiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje nemoc a její příčiny - používá odbornou terminologii	- definice nemoci - příčiny nemocí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Smrt

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše podstatu zániku organismu	- zánik organismu - známky smrti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Regresivní změny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	- nekróza - gangréna - atrofie - dystrofie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Konkrementy, pigmenty

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti		Učivo - složení kamenů - komplikace z přítomnosti kamenů - pigmentace exogenní a endogenní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Záněty

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - popíše a charakterizuje podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti		Učivo - příčiny zánětu - známky zánětu - nespecifické záněty - specifické záněty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Infekce

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti		Učivo - sepsa - toxémie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Infekční choroby

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti		Učivo - bakteriální - virové - mykotické - ikterus
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nádory

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - definuje a uvede klasifikaci nádorů - charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti		Učivo - obecná onkologie - epitelové nádory - mezenchymové nádory - neurogenní nádory - metastázy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje podstatu jednotlivých druhů krvácení		Učivo druhy krvácení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poruchy oběhu krve

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav		Učivo - obecný úvod - srdeční selhání - šok - hypertenze - trombóza, embolie - otoky - aterioskleróza - ichemická choroba srdeční
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy respiračního systému

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav		Učivo - záněty horních dýchacích cest - záněty dolních dýchacích cest
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poruchy trávicího systému

Výsledky vzdělávání Žák: - používá odbornou terminologii - vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav		Učivo - nemoci jícnu - nemoci žaludku - nemoci střev - nemoci jater - nemoci pankreatu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Nemoci ledvin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- záněty ledvin - renální insuficience
- používá odbornou terminologii - vysvětlí změny organismu při poruchách jednotlivých orgánů a orgánových soustav		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.3 Stomatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

Odborný profil Asistenta zubního technika je zaměřen na zvládnutí technologických postupů při zhotovování stomatologických protéz. Je nutné seznámit budoucí zubní techniky s anatomii, fyziologií, patologií, s klinickými projevy související se změnami v orofaciální oblasti i se somatickými a psychickými stavy celého organismu v souvislosti s celkovými onemocněními i vlivem stárnutí, aby náhrady jimi zhotovené nebyly po začlenění do žvýkacího ústrojí rušivým, natož patologickým činitelem.

Stomatologie poskytuje žákům vybrané poznatky o chorobách ústní dutiny, zubů a čelistí. V předmětu jsou probírány patologické jevy jednotlivých tkání, jejich změny vlivem nemoci, stárnutí i vlivem používání protéz. Žáci jsou seznámeni s obsahovou náplní jednotlivých oborů zubního lékařství.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro své budoucí povolání
- uměl popsat anatomii a fyziologii tkání orofaciální oblasti

Z vyučovacích forem a **metod** se uplatňuje frontální výuka (výklad, vysvětlování), práce ve skupinách či ve dvojicích, využití multimediální techniky.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V **hodnocení žáků** bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou:

- písemných testů (minimálně 2 písemné testy za pololetí)
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta)
- vlastní tvorby prezentace na vybrané téma (60 % odbornost tématu, 20 % úprava, jazyková gramotnost, 20 % úroveň vlastního přednesu)

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Obecná stomatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše chrup jako celek a jeho jednotlivé části • popíše čelistní kloub a pohyby mandibuly • popíše žvýkací tlak a způsoby jeho přenosu • vysvětlí význam stomatologického ošetření • popíše plán stomatologického ošetření • definuje pojem terapie • objasní princip rentgenového vyšetření • popíše zásady a prostředky prevence hygieny dutiny ústní a stomatologických náhrad	- chrup - horní a dolní čelist - popis zubu a stavba zubu - stomatologické ošetření - plán ošetření - terapie - rentgenologie - hygiena dutiny ústní a zubních náhrad - metody ústní hygieny

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stomatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění dutiny ústní - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti		- vývojové anomálie - získané defekty - zubní kaz - choroby zubní dřeně
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- LEŽOVIČ Ján a kol.. Stomatologie

LEŽOVIČ Ján a kol.. *Stomatologie*, Praha : Avicenum 1990,

ISBN neuvedeno

-doporučená literatura

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

4. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí

Stomatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• určí základní příznaky u vybraných onemocnění dutiny ústní • objasní základní diagnostiko-terapeutické postupy u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti		- anomálie čelistí a postavení zubů - poranění čelistních kostí a zubů - degenerativní změny a změny látkové výměny - alergické projevy v dutině ústní - projevy krevních chorob v dutině ústní - projevy infekčních onemocnění v dutině ústní
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Pracovní úseky stomatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- obecná stomatologie - záchovná stomatologie - dětská stomatologie - ortodoncie - parodontologie - stomatologická chirurgie - před a post protetická léčba - stomatologická protetika - implantologie
rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- LEŽOVIČ Ján a kol.. Stomatologie

LEŽOVIČ Ján a kol.. *Stomatologie*, Praha : Avicenum 1990,

ISBN neuvedeno

-doporučená literatura

7.9.4 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah mikroorganismů a životního prostředí.

Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- sledoval informace týkající se studované problematiky

Při výuce převažují **metody** frontální výuky s výkladem. Dále jsou využívány didaktické výukové materiály a práce s odbornou literaturou.

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí a dovedností formou písemných testů a ústního zkoušení. Hodnocení bude známkou. Je používána pětistupňová škála.

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu
• vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • objasní vztahy mezi těmito obory a vysvětlí jejich přínos pro zdravotní péči		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - uvede organismy, které nejčastěji způsobují onemocnění - charakterizuje DNA, RNA - geneticky základní organismy - uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů, mikrobiologické osídlení člověka - rozumí odborné terminologii a správně jí používá	- morfolgie a fyziologie mikrobů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikroorganismů - diagnostika nakažlivých chorob - antibiotika a chemoterapeutika - rezistence mikroorganismů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje infekční onemocnění podle různé etiologie - popíše zásady a prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací, s cestováním nebo se stravováním - vysvětlí v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady	- infekční proces a onemocnění - očkování, očkovací látky, očkovací kalendář - infekční choroby - epidemiologická situace v ČR, srovnání s ostatními zeměmi - bojové biologické prostředky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí jaké jsou hygienické požadavky na životní prostředí - charakterizuje současné směry ve výživě a stravování - vysvětlí jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví		- charakteristika oboru, úloha hygieny - orgány hygienické služby a jejich úkoly - komunální hygiena - vliv na životní prostředí - hygiena výživy - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnictví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.5 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Učivo okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o teorii první pomoci a potřebné odborné dovednosti z postupů předlékařské první pomoci. Okruh vybavuje žáky dovednostmi v poskytování předlékařské první pomoci v rámci přednemocniční péče a užívání odborné terminologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- používal odbornou terminologii
- popsal základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní
- vyjmenoval jednotný postup poskytování první pomoci a uvedl pravidla třídění zraněných
- získal základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předal je Integrovanému záchrannému systému
- porozuměl významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajícího z nesprávně poskytnuté péče
- prokázal dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- vysvětlil obecné zásady pro případ ohrožení, rozlišil varovné signály
- objasnil, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii
- popsal vybavení evakuačního zavazadla
- popsal úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- specifikoval prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářeními

Hodinová dotace: předmět je zařazen v 2.ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení. Během hodiny cvičení bude třída rozdělena na poloviny.

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, T-graf, Vennův diagram...), tvorba informačních plakátů.

Hodnocení žáků bude probíhat těmito způsoby:

- hodnocení bude formou známek

- pro splnění předmětu: minimálně tři písemné práce za pololetí, jedno ústní zkoušení a dvě praktická zkoušení v hodinách cvičení

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- Personální a sociální kompetence
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - umí poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

2. ročník

Základní terminologie v první pomoci

Výsledky vzdělávání		Učivo - definice první pomoci - integrovaný záchranný systém - vlastnosti zachránce
Žák: • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • dokáže určit složky Integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • charakterizuje vlastnosti zachránce • zná linky tísňového volání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní • zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro zotavovací akce • ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavená		- lékárnička v domácnosti - lékárnička na pracovišti - lékárnička pro zotavovací akce - autolékárnička
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jednotný postup při poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání Žák: • objasní jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných • definuje postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat • umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je integrovanému záchrannému systému • vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce • uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			Učivo - první pomoc při dopravní nehodě - první pomoc při výbuchu plynu - celkové vyšetření postiženého - třídění raněných		
---	--	--	--	--	--

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport raněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - umí uložit raněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - zvolí a správně použije vhodné odsunové prostředky - dodržuje zásady BOZP	- základní polohy pro ošetřování raněného - transport raněného

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Obvazová technika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí vhodnost použití obinadla - umí přiložit jednotlivé typy obvazů	- druhy obvazů, zásady přikládání - šátkové obvazy - obinadlové obvazy - prakové a náplastové obvazy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace • rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest • umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • aplikuje vhodný postup umělého dýchání • umí poskytovat nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmocerebrální resuscitaci • používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky • postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého • je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče		- základní pojmy - porucha průchodnosti dýchacích cest + umělé dýchání - porucha krevního oběhu + nepřímá srdeční masáž - ABC resuscitace	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

Bezvědomí, kolaps

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • chápe příčiny a příznaky poruch vědomí • rozliší stupně poruch vědomí • umí vyšetřit postiženého v bezvědomí • umí poskytnout první pomoc při kolapsu • uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí		- bezvědomí - kolaps	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Šok

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku - používá vhodná preventivní protišoková opatření - umí ošetřit a sledovat postiženého v šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku, význam preventivních opatření	- definice a dělení šoku - první pomoc při šoku

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dokáže rozlišit a určit typ krvácení a aplikovat správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení	- zevní krvácení - vnitřní krvácení - krvácení z přirozených tělních dutin a otvorů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - rozliší jednotlivé druhy ran a poranění a umí aplikovat vhodný postup ošetření rány	- druhy ran - ošetření ran

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - umí poskytnout první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami		Učivo - poškození vysokými teplotami - poškození nízkými teplotami - chemická poranění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - umí poskytnout první pomoc při poranění elektrickým proudem, pokousáním, uštknutím, bodnutím hmyzem - dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu - dokáže poskytnout první pomoc oběšenému		Učivo - tonutí - oběšení - úraz elektrickým proudem - uštknutí, bodnutí, pokousání
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mozkolebeční poranění

Výsledky vzdělávání Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - objasní příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a centrálního nervového systému - popíše postup při ošetření poranění centrálního nervového systému		Učivo - mozkolebeční trauma - poranění oka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy • popíše postup poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy		Učivo - poranění páteře a míchy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a umí poskytovat první pomoc dle jednotného systému		Učivo - poranění hrudníku - pneumotorax
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní příznaky poranění břicha • umí poskytnout první pomoc při otevřených i uzavřených poraněních břicha		Učivo - poranění břicha
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní příznaky poranění kostí a kloubů a popíše první pomoc dle druhu poranění		- poranění kloubů - poranění kostí - ošetření zlomenin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • rozliší podle příznaků druhy otrav a zvolí vhodný postup první pomoci • rozliší postup při poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí		- druhy otrav - antidota
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání		Učivo - překotný porod - první ošetření novorozence v terénu - akutní stavy
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii • popíše postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Interní stavy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • charakterizuje Diabetes mellitus - druhy, příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci • charakterizuje Infarkt myokardu - příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci • charakterizuje Astma bronchiale - příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci při astmatickém záchvatu • charakterizuje Cévní mozkovou příhodu - příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci • dokáže zajistit bezpečnost postiženého v křečovém stavu		- diabetes mellitus - infarkt myokardu - astma - křeče a křečové stavy - cévní mozková příhoda - mozkolebeční krvácení	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vyjmenuje bojové látky a jejich účinky na lidský organizmus • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení • rozlíší varovné signály • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii • popíše vybavení evakuačního zavazadla • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- mimořádné události - bojové otravné látky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • charakterizuje jednotlivé druhy záření a jejich účinky na lidský organismus • objasní možnosti prevence a ochrany před jednotlivými druhy záření • objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus • popíše základní principy ochrany před zářením • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením • uvede možná rizika poškození zdraví		- definice a účinky - prevence - principy ochrany - základy první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9.6 Latinský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů
- osvojil si latinské a řecké názvosloví, správně vyslovoval latinská a řecká slova
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní **metody práce** jako např. práce ve skupině - homogenní nebo heterogenní, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz hlavně na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání a správnost v oblasti výslovnosti. Hodnocení bude známkami. Pro splnění klasifikace musí žák splnit všechna probíraná témata. To se ve formě známky odráží nejhůře známkou 4. Ve školním roce bude žák zkoušen ústně minimálně jednou v průběhu pololetí. Probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Velký důraz při pololetních hodnoceních bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vlastním vyučovacím procesu i při přípravě na vyučování.

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

Mluvnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá výslovnost latinských slov - ovládá pět latinských deklinací - ovládá čtyři latinské konjugace - ovládá stupňování adjektiv a adverbii v rámci lékařské terminologie - používá základní a řadové latinské číslovky do deseti - zná v rámci lékařské terminologie latinské a řecké prefixy a sufixy - umí používat latinské předložky		1. - 4. konjugace, 1. - 5. deklinace - stupňování adjektiv a adverbii - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá výslovnost latinských slov - zná základní řecká substantiva používaná v lékařské terminologii - zná v rámci lékařské terminologie latinské a řecké prefixy a sufixy - ovládá slovní zásobu 12. lekcí podle používané učebnice - používá latinské názvy v rámci odborných předmětů		- odborná anatomická terminologie - orofaciální soustava
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá výslovnost latinských slov - zná důležité postavy řecké a římské mythologie - dokáže dešifrovat význam vybraných přísloví a citátů		- antické báje a pověsti - přísloví, citáty (verba alata)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.7 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Charakteristika předmětu

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem, systémem zdravotní péče v ČR, problematikou člověka v nemoci, se zdravotním postižením, odpovědností za zdraví své i druhých, prevencí úrazů, nemoci a v neposlední řadě také vztahem člověka k životnímu prostředí.

Cíle předmětu:

Žák bude schopen:

- používat odbornou terminologii
- diskutovat o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- formulovat své názory a postoje
- popsat možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešit problémy a pracovat ve skupině
- vyhledat zdroje informací k dané problematice
- identifikovat faktory ovlivňující zdraví
- chápat význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu
- popsat možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- definovat programy na podporu zdraví obyvatelstva
- chápat význam životního prostředí člověka a jednat v zájmu udržitelného rozvoje
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Hodinová dotace: Předmět je zařazen ve 4.ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Metody výuky: frontální metody (výklad, vysvětlování), skupinová práce, práce s textem, aktivizační metody (myšlenková mapa, T-graf, Vennův diagram, inscenační metoda, metoda ANO x NE,...), tvorba informačních plakátů, tvorba edukačního materiálu.

Hodnocení žáků: ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem těmito způsoby:

- písemně, nejméně dvakrát za pololetí
- ústní zkoušení minimálně jedenkrát za pololetí
- hodnocení formou známek klasifikační stupnice 1-5 doplněné o ústní zdůvodnění klasifikace

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Veřejné zdravotnictví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - popíše hlavní zásady reformy zdravotnictví		- veřejné zdravotnictví jako obor - systém řízení zdravotní péče
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví - vyjmenuje základní práva pacientů - diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky		- listina základních práv a svobod - práva pacientů - práva dětských pacientů - etické právní aspekty zdravotní péče - poskytování zdravotní péče cizincům
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví - popíše hlavní zásady reformy zdravotnictví - diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky		- organizace léčebně preventivní péče - soustava zdravotnických zařízení - postavení občana v systému léčebně preventivní péče a jeho práva - financování zdravotní péče a řízení zdravotnictví

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo tíživé sociální situace - uvede konkrétní příklady forem sociálně zdravotní pomoci vybraným skupinám občanů - vyjmenuje a charakterizuje kategorie zdravotnických pracovníků - diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - charakterizuje jednotlivá zdravotní znevýhodnění	- zákonné pojištění - dobrovolné pojištění - nemocenské pojištění - starobní a invalidní důchod - sociálně zdravotní péče o vybrané skupiny občanů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pracovníci ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje kategorie zdravotnických pracovníků - vyjmenuje možnosti uplatnění asistenta zubního technika, požadavky na jeho odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu	- kategorie zdravotnických pracovníků - kreditní systém - kompetence asistenta zubního technika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Zdravotnické organizace

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje programy na podporu zdraví obyvatelstva - diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky - diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví - vysvětlí funkci profesních organizací		Učivo - světová zdravotnická organizace - asociace zubních techniků - lékařské organizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktuální otázky zdravotnictví

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - vyjmenuje příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence - používá správně pojmy zdraví a nemoc - vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví - vyjmenuje základní práva pacientů - popíše hlavní zásady reformy zdravotnictví - vyjmenuje možnosti uplatnění asistenta zubního technika, požadavky na jeho odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu - charakterizuje Holistický model zdraví - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - popíše systém prevence nemocí obyvatelstva v ČR		Učivo - vybraná témata zdravotní politiky - rozvoj lékařské vědy - kvalita života
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách - používá správně pojmy zdraví a nemoc - edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví - diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky - charakterizuje Holistický model zdraví - identifikuje faktory ovlivňující zdraví - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - popíše systém prevence nemocí obyvatelstva v ČR - diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví - charakterizuje závislosti a rizika návykových látek - vypočítá body mass index a bude ho schopen porovnat s normou - definuje pojem stres a možnosti prevence a pomoci		- základní pojmy - holistický model zdraví - faktory ovlivňující zdraví - sociální aspekty nemoci - zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu - zdravotní stav dětí a mládeže
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Problematika člověka se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede konkrétní příklady forem sociálně zdravotní pomoci vybraným skupinám občanů - identifikuje faktory ovlivňující zdraví - charakterizuje jednotlivá zdravotní znevýhodnění		- zrakové postižení - sluchové postižení - tělesné postižení - mentální postižení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Programy na podporu zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách • používá správné pojmy zdraví a nemoc • definuje programy na podporu zdraví obyvatelstva • edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví • vyjmenuje a charakterizuje právní normy týkající se péče o zdraví • diskutuje o vybraných otázkách zdravotní politiky • identifikuje faktory ovlivňujícím zdraví • popíše systém prevence nemocí obyvatelstva v ČR		- program zdraví v 21. století - národní program zdraví - komunitní programy: Škola podporující zdraví Zdravé město, obec, kraj, mikroregion Zdravá nemocnice	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • vyjmenuje příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách • používá správné pojmy zdraví a nemoc • edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví • identifikuje faktory ovlivňujícím zdraví • chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví • diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví • charakterizuje závislosti a rizika návykových látek		- metody a prostředky výchovy ke zdraví - cíle výchovy ke zdraví - hlavní zásady výchovy ke zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

2. ročník

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje faktory ovlivňujícím zdraví - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - vypočítá body mass index a bude ho schopen porovnat s normou - charakterizuje jednotlivé poruchy výživy a možnosti jejich prevence - definuje pojem stres a možnosti prevence a pomoci - řeší problémy a pracuje ve skupině - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Oblasti životního stylu Odpovědnost za zdraví Výživa a zdraví: - pyramida správné výživy - význam správné výživy - poruchy výživy - obezita, mentální anorexie, bulimie Sres a zdraví: - stres a mentální hygiena Pohyb a zdraví: - vliv pohybové aktivity na zdraví - odpočinek a spánek Hygiena tělesná a dentální Zdravé sexuální chování - výběr partnera, budování partnerských vztahů - zodpovědný přístup k sexuálnímu životu - plánované rodičovství

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Primární prevence, záležitost každého z nás

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence • edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví • identifikuje faktory ovlivňujícím zdraví • chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví • popíše systém prevence nemocí obyvatelstva v ČR		- preventivní prohlídky hrazené zdravotní pojišťovnou - civilizační choroby, příčiny a prevence - primární prevence u žen a mužů - sekundární a terciární prevence u žen a mužů - dentální hygiena
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prevence a možnosti pomoci při zneužívání drog

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách - edukuje klienty k odpovědnosti za své zdraví - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - charakterizuje závislosti a rizika návykových látek - řeší problémy a pracuje ve skupině	- závislosti - rizika návykových látek - prevence a možnosti při zneužívání drog

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prevence pracovních úrazů, odpovědnost za vlastní zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci - chápe vlastní zodpovědnost za své zdraví - prokáže schopnost poskytovat první pomoc sobě i jiným	- rizikové faktory při vzniku pracovních úrazů - prevence vzniku pracovních úrazů - hlášení pracovních úrazů - poskytování první pomoci

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci - diskutuje o otázkách vlivu životního stylu a životního prostředí na zdraví - rozezná odpad vhodný nebo nevhodný pro recyklaci - vyjmenuje příklady recyklačních procesů - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - prokáže schopnost poskytovat první pomoc sobě i jiným	- životní prostředí - posuzování stavu životního prostředí - ochrana životního prostředí - třídění odpadu

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.8 Kreslení a modelování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4			

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět kreslení a modelování je předmětem odborným – průpravným. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o funkčním a estetickém významu tvarového uspořádání zubů a dovednosti modelace zubních náhrad. Specifickým cílem učiva je osvojení základních pojmů a zákonitostí, na které navazuje výuka v odborných předmětech.

Předmět kreslení a modelování je praktického zaměření, vede žáky ke vztahu k práci k zodpovědnosti, samostatnosti, přesnosti apod., formuje se tak jejich estetické cítění, smysl pro čistotu a pořádek. Na učivo kreslení a modelování bezprostředně navazuje učivo předmětu stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz.

Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jakož i péče o životní prostředí, jsou zásadami pracovních postupů při výuce. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin.

Výuka směřuje k tomu, aby se žák:

- seznámil s anatomickými tvary jednotlivých zubů a jejich funkční a tvarovou souvislostí, s uspořádáním celých zubních oblouků chrupu a s jejich estetickým významem
- procvičil v kresbě a modelaci
- byl si vědom, že přesná modelace je kvalitativně významným a hodnotícím činitelem
- uměl identifikovat nové poznatky a pracovat s novými informacemi
- používal s porozuměním odbornou terminologii

Z vyučovacích *forem a metod* se uplatňují především individuální výuka při zhotovování jednotlivých zubů a skupin zubů. Dále vhodné aktivizační metody jako práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami (kreslicí čtvrtky, tužky, pravítka, barevné křídly, modelína, křída, vosk, apod.), multimediální technikou s využitím vizualizéru. Využívá se i frontální výuka (výklad, vysvětlování), práce ve skupinách či ve dvojicích.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V *hodnocení žáků* bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí a dovedností formou:

- praktického zhotovení jednotlivých zubů a výkresů
- písemných testů
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka)

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Úvod do předmětu kreslení a modelování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- úvod do předmětu kreslení a modelování
• objasní význam kreslení a modelování pro práci asistenta zubního technika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Dentální topografie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii pro určování morfologických znaků jednotlivých zubů, topografii zubních oblouků a pro určování prostorových vztahů čelistí a částí obličeje		- dentální topografie - popis zubu, topografie zubních ploch - schéma topografie zubních oblouků, topografie obličejové části hlavy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kreslení a modelování zubů

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák:			- horní střední řezák		
• reprodukuje podle anatomické stavby zubů a jejich morfologických znaků jednotlivé tvary zubů vizuálně, kresebně i modelací • respektuje význam tvarového uspořádání zubů, zubních úseků a celých zubních oblouků pro jejich funkci a estetiku • užívá modelovacích postupů jako pracovního postupu i výtvarného znázornění tvaru			- horní postranní řezák - dolní střední řezák - dolní postranní řezák - horní špičák - dolní špičák - první horní premolár - druhý horní premolár - první dolní premolár - druhý dolní premolár - první horní molár - druhý horní molár - první dolní molár - druhý dolní molár		
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	

Modelace jednotlivých zubů a skupin zubů

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák:			- model situace, upevnění do okulodoru nebo artikulátoru		
- reprodukuje podle anatomické stavby zubů a jejich morfologických znaků jednotlivé tvary zubů vizuálně, kresebně i modelací - respektuje význam tvarového uspořádání zubů, zubních úseků a celých zubních oblouků pro jejich funkci a estetiku - užívá modelovacích postupů jako pracovního postupu i výtvarného znázornění tvaru - umísťuje modely situace podle skusového otisku do okulodoru nebo artikulátoru			- modelace částí zubů - modelace celé korunky ve frontálním a laterálním úseku - modelace horní frontální skupiny zubů - modelace dolní frontální skupiny zubů - modelace horní postranní skupiny zubů - modelace dolní postranní skupiny zubů		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BLAŽEK Jan, ČERVENÝ Miroslav: Kreslení a modelování korunkových částí zubů

7.9.9 Stomatologická protetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět stomatologická protetika poskytuje žákům vědomosti o indikacích, konstrukci a zhotovení všech typů stomatologických protéz. Předmět má pro studium základní význam, protože vybaví žáka všemi potřebnými znalostmi nutnými pro úspěšnou protetickou rehabilitaci pacienta.

V předmětu si žáci fixují správné teoretické i praktické poznatky nutné pro indikaci a konstrukci všech druhů stomatologických protéz, zdůrazňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jako nedílnou součást celé výuky předmětu. Žáci musí dokázat správně navrhnout indikovaný typ protézy, vysvětlit jeho funkci a také zvolit správný technologický postup k jeho zhotovení.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukci stomatologických protéz
- uměl identifikovat nové poznatky a pracovat s novými informacemi
- používal s porozuměním odbornou literaturu
- osvojil si správné a racionální pracovní postupy nutné ke konstrukci všech základních typů stomatologických protéz
- seznámil se s pracovními postupy potřebnými ke zhotovení základních typů ortodontických přístrojů
- byl si vědom významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí v laboratoři

Z vyučovacích **forem a metod** se uplatňuje frontální výuka (výklad, vysvětlování), práce ve skupinách či ve dvojicích, využití multimediální techniky.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V **hodnocení žáků** bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou:

- písemných testů (minimálně 2 písemné testy za pololetí)
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta)
- vlastní tvorby prezentace na vybrané téma (60 % odbornost tématu, 20 % úprava, jazyková gramotnost, 20 % úroveň vlastního přednesu)

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - respektuje práva nemocných
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Gnatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní historický vývoj stomatologické protetiky - definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí		- historický vývoj stomatologických protéz - úvod do gnatologie - gnatologie chrupu - gnatologie frontálního úseku - gnatologie postranního úseku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy protetiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje a indikuje protetické náhrady - objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku - objasní význam modelu situace - zná hranice protézního lože - charakterizuje rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé náhrady - charakterizuje úkony protetického ošetření spojené s výrobou umělých zubních náhrad	- protetické náhrady - rozdělení dle různých hledisek - přenos žvýkacího tlaku - fyzilogie a biomechanika žvýkání - zhotovení přímé a nepřímé náhrady - model situace - dělený, nedělený model - plánování a realizace protetického ošetření - zhotovení zubní náhrady - jednodobá protetická rekonstrukce chrupu

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří a kol.: Stomatologické protézy I

- HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady

HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,

Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5

- doplňková literatura

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

2. ročník

Fixní náhrady korunkové

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením fixních náhrad • popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů fixních náhrad, implantátů a jejich oprav • uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce fixních náhrad • plánuje realizaci protetického ošetření • orientuje se v problematice biomechaniky fixních náhrad • charakterizuje zásady retence a stabilizace fixních náhrad		inleje, polokorunky, ochranné provizorní korunky, celoplášťové plastové a kovové, kombinované - fazetové a skeletové, metalokeramické, bezkovová keramika	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Fixní náhrady můstkové

fixní náhrady masťkové		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením fixních náhrad • popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů fixních náhrad, implantátů a jejich oprav • uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce fixních náhrad • plánuje realizaci protetického ošetření • orientuje se v problematice biomechaniky fixních náhrad • charakterizuje zásady retence a stabilizace fixních náhrad	- charakteristika a biomechanika - pilířová konstrukce - typy a použití - mezičleny - typy, základní pravidla pro tvarovou úpravu - spoje - pracovní postup zhotovení - opravy fixních náhrad	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

• BITTNER Jiří a kol.: Stomatologické protézy I

• HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady

HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,

Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5

- doplňková literatura

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

3. ročník

Částečné snímatelné náhrady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením snímatelných náhrad • popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů snímatelných náhrad a jejich oprav • uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce snímatelných náhrad • plánuje realizaci protetického ošetření • charakterizuje zásady retence a stabilizace snímatelných náhrad • popíše konstrukční prvky a typy částečných snímatelných protéz • definuje předprotetické úpravy zubů		- charakteristika - plánování částečných snímatelných náhrad - konstrukční prvky - výroba částečných snímatelných náhrad - paralelometr - opravy částečných snímatelných náhrad
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Celkové snímatelné náhrady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením snímatelných náhrad • popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů snímatelných náhrad a jejich oprav • uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce snímatelných náhrad • plánuje realizaci protetického ošetření • charakterizuje zásady retence a stabilizace snímatelných náhrad		- definice a základní pojmy - laboratorní a ordinační fáze zhotovení celkových náhrad - opravy celkových snímatelných náhrad
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- CAESAR, H. Hans: Stomatologická protetika pre zubných technikov 2

CAESAR, H.. *Stomatologická protetika pre zubných technikov*

2, Martin :Osveta 2004, ISBN 80-8063-168-9

- doplňková literatura

3. ročník

- **BITTNER Jiří a kol.:** Stomatologické protézy I
- **BITTNER Jiří. a kol.:** Stomatologické protézy II
 BITTNER Jiří a kol.. *Stomatologické protézy II*, Praha :
 Avicenum 1982, ISBN neuvedeno
 - základní literatura
- **HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana:** Fixní zubní náhrady
 HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,
 Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5
 - doplňková literatura
- **Michael I. MacENTEE:** Celková náhrada
 Michael I. MacENTEE. *Celková náhrada*, Praha : Quintessenz
 2001, ISBN 978-80-902118-6-5
 - doplňková literatura
- **CAESAR H. Hans.** Stomatologická protetika pre zubných technikov
 CAESAR, H. Hans. *Stomatologická protetika pre zubných
 technikov*, Martin : Osveta 1997, ISBN 80-217-0481-0
 - doplňková literatura

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Implantáty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením fixních náhrad • popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů fixních náhrad, implantátů a jejich oprav • klasifikuje druhy implantátů, indikace a kontraindikace léčby implantáty • popíše postup při zavádění implantátů		- charakteristika - rozdělení - zavádění implantátů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortodoncie

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením ortodontických pomůcek • klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku • charakterizuje druhy ortodontických přístrojů • popíše technologické postupy zhotovení ortodontických pomůcek a jejich oprav • plánuje realizaci ošetření ortodontickým aparátem			Učivo - ortodontické anomálie - fixní a snímatelné ortodontické přístroje		
--	--	--	---	--	--

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chrup s oslabeným parodontem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše možnosti ošetření chrupu s oslabeným parodontem - objasní pojem orofaciální náhrada		- stomatologické dlahy - orofaciální náhrady
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí - klasifikuje a indikuje protetické náhrady - objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku - charakterizuje rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé náhrady - charakterizuje úkony protetického ošetření spojené s výrobou umělých zubních náhrad - popíše technologické postupy jednotlivých typů zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav		- gnatologie - základy protetiky - fixní náhrady - implantáty - částečné snímatelné náhrady - celkové snímatelné náhrady - ortodontické přístroje - chrup s oslabeným parodontem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- CAESAR, H. Hans: Stomatologická protetika pre zubných technikov 2
CAESAR, H.. *Stomatologická protetika pre zubných technikov*
2, Martin :Osveta 2004, ISBN 80-8063-168-9
- doplňková literatura
- BITTNER Jiří a kol.: Stomatologické protézy I
- BITTNER Jiří. a kol.: Stomatologické protézy II
BITTNER Jiří a kol.. *Stomatologické protézy II*, Praha :
Avicenum 1982, ISBN neuvedeno
- základní literatura
- HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady
HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,
Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5
- doplňková literatura
- Michael I. MacENTEE: Celková náhrada
Michael I. MacENTEE. *Celková náhrada*, Praha : Quintessenz
2001, ISBN 978-80-902118-6-5
- doplňková literatura
- CAESAR H. Hans. Stomatologická protetika pre zubných technikov
CAESAR, H. Hans. *Stomatologická protetika pre zubných*
technikov, Martin : Osveta 1997, ISBN 80-217-0481-0
- doplňková literatura

7.9.10 Protetická technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět protetická technologie poskytuje žákům znalosti technologických postupů zpracování protetických materiálů, přístrojové techniky, nástrojů a různých jiných pomůcek. Předmět má motivační i aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a odborné praxi.

Vědeckotechnický rozvoj vyžaduje, aby se neustále rozvíjel zájem žáků o vývoj nových laboratorních materiálů a zavádění moderní přístrojové techniky do praxe včetně organizace práce a uplatňování racionálních pracovních postupů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal trvalé znalosti o technologických postupech zpracování hlavních a pomocných materiálů
- byl si vědom dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí v laboratoři
- pochopil a byl si vědom fyzikálně chemické podstaty používaných materiálů používaných při zhotovování stomatologických protéz
- znal metodiku použití jednotlivých materiálů

Z vyučovacích *forem a metod* se uplatňuje frontální výuka, práce ve skupinách či ve dvojicích, využití informačních a komunikačních technologií.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V **hodnocení žáků** bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou:

- písemných testů (minimálně 2 písemné testy za pololetí)
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta)
- vlastní tvorby prezentace na vybrané téma (60 % odbornost tématu, 20 % úprava, jazyková gramotnost, 20 % úroveň vlastního přednesu)

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Zubní laboratoř

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná laboratorní přístroje, nástroje a pomůcky • zná a popíše dodržování základních právních předpisů týkajících se laboratorní práce z hlediska bezpečnosti, hygieny a protipožárních předpisů		- BOZP v laboratoři - zařízení a vybavení laboratoře - základní schémata laboratorních postupů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Dezinfekce a sterilizace

Výsledky vzdělávání Žák: objasní význam dezinfekce a sterilizace v práci asistenta zubního technika		Učivo - dezinfekce a sterilizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Protetické materiály

Výsledky vzdělávání Žák: - klasifikuje protetické materiály hlavní a vedlejší - definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice - zná postupy a způsoby zpracování hlavních a vedlejších materiálů používaných při zhotovování stomatologických náhrad		Učivo - hlavní protetické materiály - pomocné protetické materiály
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Otiskovací hmoty

Výsledky vzdělávání Žák: - klasifikuje otiskovací hmoty - rozlišuje užití a zpracování jednotlivých otiskovacích hmot		Učivo - kompoziční otiskovací hmoty - zinkoxideugenolové otiskovací hmoty - hydrokoloidní agarové a alginátové otiskovací hmoty - elastomery - silikon, polysulfidy, polyétery
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Modelové materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - klasifikuje protetické druhy sáder - definuje požadavky na modelové materiály - charakterizuje vlastnosti modelových materiálů		- sádra - modelové pryskyřice, galvanoplastické modely, lehce tavitelné slitiny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modelovací materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti modelovacích materiálů a požadavky na ně kladené - klasifikuje jednotlivé složky modelovacích materiálů - rozdělí modelovací materiály a vhodnost jejich použití v pracovním postupu		- složení a základní vlastnosti vosků - stomatologické druhy vosků - modelovací plasty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří: Protetická technologie, 1. díl

BITTNER Jiří. *Protetická technologie*, 1. díl, Praha : Scientia Medica, spol. s r. o. 2001, ISBN 80-85526-77-8
 - doporučená literatura

- BITTNER Jiří, SEDLÁČEK Josef: Technologie pro zubní laboranty

BITTNER Jiří; SEDLÁČEK Josef. *Technologie pro zubní laboranty*, Avicenum Praha 1979, ISBN neuvedeno
 - základní literatura

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Izolace a izolační prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • klasifikuje izolační prostředky podle použití • charakterizuje vlastnosti izolačních prostředků	- izolační prostředky a jejich použití

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Broušení a leštění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje pojem broušení a leštění • klasifikuje jednotlivé brusné a leštící prostředky a materiály podle použití	- brusné materiály a nástroje - leštící materiály a nástroje

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pomůcky a materiály nezařazené do skupin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše jednotlivé pomůcky a preparáty		- pomůcky a materiály nezařazené do skupin (zinkoxidfosfátové cementy, kyanakryláty, attachmenty, organofunkční silany)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plastické hmoty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje termoplasty a duroplasty podle vnitřní struktury - popíše výrobu a zpracování termoplastů a duroplastů		- termoplasty - duroplasty - výroba, zpracování a vlastnosti dentálních plastických hmot
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Formovací hmoty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje požadavky na vlastnosti formovacích hmot - klasifikuje druhy formovacích hmot - rozlišuje formovací hmoty a vhodnost jejich použití v pracovním postupu		- sádrové formovací hmoty - fosfátové formovací hmoty - ostatní formovací hmoty - spájecí hmoty

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří: Protetická technologie, 1. díl

BITTNER Jiří. *Protetická technologie*, 1. díl, Praha : Scientia Medica, spol. s r. o. 2001, ISBN 80-85526-77-8
- doporučená literatura

- BITTNER Jiří, SEDLÁČEK Josef: Technologie pro zubní laboranty

BITTNER Jiří; SEDLÁČEK Josef. *Technologie pro zubní laboranty*, Avicenum Praha 1979, ISBN neuvedeno
- základní literatura

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

3. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Plastické hmoty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • klasifikuje příčiny vzniku chyb při zpracování protéz • charakterizuje biologické vlastnosti zubních protéz a vliv chyb při zpracování na tyto vlastnosti • klasifikuje umělé plastové zuby • klasifikuje měkké resilienční hmoty a adhezivní a opákní plastické hmoty		- základní zpracování plastických hmot - způsoby zpracování PMMA - chyby při zpracování PMMA a jejich příčiny - biologické vlastnosti plastových náhrad - umělé zuby - neakrylátové plastické hmoty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Povrchová úprava protéz z plastů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu plastických hmot		- broušení a leštění náhrad z plastických hmot
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Keramické hmoty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje požadavky na vlastnosti dentálních keramických hmot • klasifikuje druhy keramických hmot podle vypalovací teploty, použití a zpracování • popíše výrobu a použití umělých keramických zubů		- fazetovací keramika - keramika pro zhotovení keramických konstrukcí - umělé zuby
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítačové systémy CAD/CAM ve stomatologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní systémy CAD/CAM při aplikaci poznatků o protetických materiálech		- CAD/CAM systémy - materiály zpracované těmito technikami
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří: Protetická technologie, 1. díl

BITTNER Jiří. *Protetická technologie*, 1. díl, Praha : Scientia Medica, spol. s r. o. 2001, ISBN 80-85526-77-8
- doporučená literatura

- BITTNER Jiří, SEDLÁČEK Josef: Technologie pro zubní laboranty

BITTNER Jiří; SEDLÁČEK Josef. *Technologie pro zubní laboranty*, Avicenum Praha 1979, ISBN neuvedeno
- základní literatura

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

4. ročník

Kovy a kovové slitiny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - klasifikuje kovové prvky používané v dentálních slitinách podle chemických a fyzikálních vlastností - charakterizuje čisté kovy a slitiny kovů - klasifikuje dentální slitiny kovů - objasní principy a zásady lící techniky - definuje pojmy spájení, sváření a moření slitin - charakterizuje tepelné ošetření slitin a elektrochemickou korozi - klasifikuje brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad z kovových slitin		- čisté kovy - titan - slitiny kovů - protetické slitiny kovů - lící technika - spájení, sváření, moření - tepelné ošetření slitin - elektrochemická koroze
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Povrchová úprava protéz a konstrukcí z dentálních slitin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: klasifikuje brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad z kovových slitin		broušení a leštění náhrad z dentálních slitin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří: Protetická technologie, 1. díl

BITTNER Jiří. *Protetická technologie*, 1. díl, Praha : Scientia Medica, spol. s r. o. 2001, ISBN 80-85526-77-8
- doporučená literatura

- BITTNER Jiří, SEDLÁČEK Josef: Technologie pro zubní laboranty

BITTNER Jiří; SEDLÁČEK Josef. *Technologie pro zubní laboranty*, Avicenum Praha 1979, ISBN neuvedeno
- základní literatura

4. ročník

7.9.11 Zhotovování stomatologických protéz

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

8	14	14
---	----	----

Charakteristika předmětu

Předmět zhotovování stomatologických protéz poskytuje žákům základní znalosti a manuální dovednosti potřebné pro praktické zhotovení stomatologických protéz, je těžištěm odborného vzdělávání, dotváří a prakticky realizuje vědomosti získané v odborných předmětech. Obsah vzdělávání dává předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka, získání trvalého zájmu o bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

V hodinách pracují žáci podle pokynů učitele. Učí se zodpovědnosti za vlastní práci, účelné dělbě práce a základům týmové práce. Jednotlivé tématické celky začínají krátkou úvodní instruktáží, spojenou s prověrkou přípravy žáků na zhotovení jednotlivých zubních náhrad a končí hodnocením metod a výsledků práce. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl si vědom významu a dodržování zásad bezpečné práce, ochrany zdraví a životního prostředí v zubní laboratoři
- osvojil si pracovní postupy zhotovování stomatologických protéz
- pracoval ekonomicky a ekologicky
- samostatně pracoval s nástroji a přístroji

Při výuce klademe důraz na individuální **metody výuky** při zhotovování stomatologických protéz. Využíváme vhodné aktivizační metody, jako je práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediální technikou s využitím vizualizéru, frontální výuku (výklad, vysvětlování), práci ve skupinách či ve dvojicích.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V **hodnocení žáků** bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou:

- praktického zhotovení jednotlivých stomatologických protéz
- písemných testů
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta)
- seminárních prací z každého tématického celku (60 % odbornost, 20 % úprava, 20 % jazyková gramotnost)

2. ročník

8 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

2. ročník

- získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - zhotovuje zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky
 - provádí opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků
 - zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
 - obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), přístroji
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stomatologického pracoviště
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. ročník

Situační modely

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše zhotovení všech typů pracovních modelů - dokáže zhotovit dělený model metodou „vodících čepů a retenčních kroužků“ - zhotovuje nedělený model a zvládá fixaci těchto modelů do artikulačního přístroje		- zhotovení neděleného modelu - zhotovení děleného modelu - fixace modelů do artikulátoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Korunkové náhrady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže zhotovit dělený model metodou „vodících čepů a retenčních kroužků“ - zhotovuje nedělený model a zvládá fixaci těchto modelů do artikulačního přístroje - popíše zhotovení dané korunkové náhrady - vymodeluje korunkové náhrady do správných anatomických tvarů - zhotovuje korunkové náhrady z různých protetických materiálů - opracovává korunkové náhrady do finální podoby		- inlay, onlay - kořenová inlay - plastová korunka - jednotlivě stojící, skupina - litá korunka - kombinovaná korunka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fixní můstky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže zhotovit dělený model metodou „vodících čepů a retenčních kroužků“ - zhotovuje nedělený model a zvládá fixaci těchto modelů do artikulačního přístroje - popíše zhotovení můstkových konstrukcí - vymodeluje můstkové konstrukce do správných anatomických tvarů - zhotovuje můstkové konstrukce z různých protetických materiálů - opracovává můstkové konstrukce do finální podoby		provizorní fixní můstky

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří a kol.. Zhotovování stomatologických protéz I

BITTNER Jiří a kol.. *Zhotovování stomatologických protéz I*,
Praha : Avicenum 1984, ISBN neuvedeno
- doporučená literatura

- HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady

HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,
Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5
- doplňková literatura

3. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

3. ročník

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - zhotovuje zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky
 - provádí opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků
 - zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
 - obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stomatologického pracoviště
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Fixní můstky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše zhotovení můstkových konstrukcí • vymodeluje můstkové konstrukce do správných anatomických tvarů • zhotovuje můstkové konstrukce z různých protetických materiálů • opracovává můstkové konstrukce do finální podoby	- provizorní fixní můstek - definitivní fixní můstky - adhezivní můstky

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Snímatelné náhrady

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhotovuje individuální protetické pomůcky • sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel • popíše zhotovení celkových snímatelných náhrad • zhotovuje celkové náhrady včetně finálního opracování • popíše zhotovení částečných snímatelných náhrad • dovede prakticky zhotovit drátěné i lité sponové dílce a objasní jejich význam • umí zhotovit a finálně opracovat částečné snímatelné náhrady • popíše zhotovení všech typů oprav snímatelných náhrad • zhotovuje všechny typy oprav snímatelných náhrad	dočasná snímatelná náhrada s drátěnými sponami částečná snímatelná náhrada s kombinovanými sponami celkové snímatelné náhrady: v libovolné čelisti proti plně ozubené čelisti horní a dolní celková snímatelná náhrada opravy snímatelných náhrad (všechny typy oprav) obnova baze celkové snímatelné náhrady

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří a kol.. Zhotovování stomatologických protéz I
 BITTNER Jiří a kol.. *Zhotovování stomatologických protéz I*,
 Praha : Avicenum 1984, ISBN neuvedeno
 - doporučená literatura
- CAESAR, H. Hans: Stomatologická protetika pre zubných technikov 2
 CAESAR, H.. *Stomatologická protetika pre zubných technikov*
 2, Martin :Osveta 2004, ISBN 80-8063-168-9
 - doplňková literatura
- HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady
 HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,
 Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5
 - doplňková literatura
- CAESAR H. Hans. Stomatologická protetika pre zubných technikov
 CAESAR, H. Hans. *Stomatologická protetika pre zubných*

3. ročník

technikov, Martin : Osveta 1997, ISBN 80-217-0481-0
- doplňková literatura

4. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

4. ročník

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - zhotovuje zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky
 - provádí opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků
 - zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
 - obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stomatologického pracoviště
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Snímatelné náhrady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše zhotovení částečných snímatelných náhrad s kovovou konstrukcí • vymodeluje kovovou konstrukci • zhotovuje kovovou konstrukci a bází náhrady • opracovává částečnou snímatelnou náhradu s kovovou konstrukcí do finální podoby		- částečné snímatelné náhrady s kovovou konstrukcí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kombinovaná práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zhotovení částečných snímatelných náhrad s kovovou konstrukcí - vymodeluje kovovou konstrukci - zhotovuje kovovou konstrukci a bází náhrady - opracovává částečnou snímatelnou náhradu s kovovou konstrukcí do finální podoby - popíše zhotovení fixních náhrad - vymodeluje fixní náhrady do správných anatomických tvarů - zhotovuje fixní náhrady - opracovává fixní náhrady do finální podoby	řešení defektu chrupu kombinací fixní a snímatelné náhrady

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fixní náhrady

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zhotovení fixních náhrad - vymodeluje fixní náhrady do správných anatomických tvarů - zhotovuje fixní náhrady - opracovává fixní náhrady do finální podoby	metalokeramická korunka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortodoncie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zhotovení snímatelných ortodontických aparátů - zhotovuje drátěné sponové prvky ortodontických aparátů - zhotovuje deskové snímatelné ortodontické aparáty - opracovává deskové snímatelné ortodontické aparáty do finální podoby	snímatelný ortodontický aparát

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování fixních a snímatelných náhrad na modelech pro pacienty

Výsledky vzdělávání Žák: • samostatně zhotovuje vybrané fixní a snímatelné protézy na modelech pro pacienty • správně ovládá pracovní postupy zhotovení jednotlivých typů náhrad • aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti		Učivo fixní a snímatelné náhrady zhotovené na modelech pro pacienty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- **BITTNER Jiří a kol.. Zhotovování stomatologických protéz I**
 BITTNER Jiří a kol.. *Zhotovování stomatologických protéz I*,
 Praha : Avicenum 1984, ISBN neuvedeno
 - doporučená literatura
- **CAESAR, H. Hans: Stomatologická protetika pre zubných technikov 2**
 CAESAR, H.. *Stomatologická protetika pre zubných technikov 2*,
 Martin :Osveta 2004, ISBN 80-8063-168-9
 - doplňková literatura
- **BITTNER Jiří a kol.. Zhotovování stomatologických protéz II**
 BITTNER Jiří a kol.. *Zhotovování stomatologických protéz II*,
 Praha : Avicenum 1985, ISBN neuvedeno
 - doporučená literatura
- **HUBÁLKOVÁ Hana, KRŇOULOVÁ Jana: Fixní zubní náhrady**
 HUBÁLKOVÁ H., KRŇOULOVÁ J.. *Fixní zubní náhrady*,
 Praha: Quintessenz 2002, ISBN 80-902118-9-5
 - doplňková literatura

4. ročník

• CAESAR H. Hans. Stomatologická protetika pre zubných technikov

CAESAR, H. Hans. *Stomatologická protetika pre zubných technikov*, Martin : Osveta 1997, ISBN 80-217-0481-0
- doplňková literatura

7.9.12 Cvičení z protetické technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Předmět technologická cvičení seznamuje žáky s technologií zpracování protetických materiálů, s obsluhou přístrojového vybavení zubní laboratoře. Předmět má i významnou výchovnou funkci akceptováním ekonomických, ekologických, hygienických, bezpečnostních, sociálních, etických a estetických hledisek.

Žáci jsou vedeni tak, aby při zpracování jednotlivých materiálů bylo dosaženo přiměřené kvality a požadovaných vlastností materiálů a aby se vyloučily chyby, vyplývající z nevhodných pracovních návyků. Velký důraz je kladen na dodržování technologické disciplíny.

V hodinách pracují žáci podle pokynů učitele. Učí se zodpovědnosti za vlastní práci, účelné dělbě práce a základům týmové práce. Jednotlivá cvičení začínají krátkou úvodní instrukcí, spojenou s prozkouškou přípravy žáků na cvičení a končí hodnocením metod a výsledků práce. Při výuce jsou žáci rozděleni podle daných zásad do tří skupin.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl si vědom významu dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí v zubní laboratoři
- ovládal pracovní postupy podle současných požadavků stomatologické protetiky
- prakticky zvládal zpracování protetických materiálů, obsluhu přístrojového vybavení a práci s nástroji a pomůckami používanými v zubní laboratoři
- byl schopen aplikovat vědomosti a dovednosti při své samostatné práci

Při výuce klademe důraz na individuální výuku. Využíváme vhodné aktivizační **metody** jako je práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediální technikou s využitím vizualizéru, frontální výuku (výklad, vysvětlování), práci ve skupinách či ve dvojicích.

Ověřování znalostí bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. V **hodnocení žáků** bude kladen důraz na ověření získaných vědomostí formou:

- praktického ukázky zpracování protetických materiálů
- písemných testů
- ústního zkoušení (je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta)

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zubní laboratoř

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy • používá laboratorní přístroje, nástroje a pomůcky • dodržuje zásady laboratorní práce z hlediska bezpečnosti a hygieny a bezpečné postupy při práci	- zařízení zubní laboratoře - přístrojové vybavení, nástroje, pomůcky - BOZP v laboratoři

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Protetické materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: klasifikuje protetické materiály hlavní a vedlejší		- protetické materiály: hlavní a pomocné
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Otiskovací hmoty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zpracovává kompoziční, zinkoxideugenolové, hydrokoloidní a elastomerní otiskovací hmoty		- otiskovací sádra - kompoziční otiskovací hmoty - hydrokoloidní otiskovací hmoty - otiskovací elastomery - zinkoxideugenologé otiskovací hmoty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modelové materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá sádky II., III. a IV. typu		- zpracování a rozdělení stomatologických typů sáder

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modelovací materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zpracovává modelovací a lící vosky, voskové přetvary a vosky pro speciální techniky (ponožovací, vytyčovací, frézovací)	- rozdělení a zpracování vosků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Formovací hmoty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zpracovává sádrové formovací hmoty a fosfátové formovací hmoty	- rozdělení a zpracování formovacích hmot

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Izolace a izolační prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: správně dodržuje technologii použití izolačních prostředků tekutých i pevných	- rozdělení a použití izolačních prostředků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Broušení a leštění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá brusné a leštící materiály pro povrchovou úpravu plastických hmot a dentálních slitin - používá brusné a leštící nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu plastických hmot a dentálních slitin	- brusné materiály a nástroje - leštící materiály a nástroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Plastické hmoty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje pracovní postup při zpracovávání korunkových a bazálních plastů - používá umělé plastové zuby	- rozdělení a zpracování plastických hmot - umělé zuby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Povrchová úprava náhrad

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad - dodržuje pracovní postup při povrchové úpravě náhrad	broušení a leštění náhrad

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Keramické hmoty

Výsledky vzdělávání Žák: dodržuje pracovní postup při zpracování keramických hmot v zubní laboratoři		Učivo - rozdělení a zpracování keramických hmot
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kovy a kovové slitiny

Výsledky vzdělávání Žák: - dodržuje principy a zásady lící techniky - odlévá výrobky z kovových slitin - dodržuje technologii zpracování spájecích hmot		Učivo - rozdělení a zpracování kovových slitin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- BITTNER Jiří: Protetická technologie, 1. díl

BITTNER Jiří. *Protetická technologie*, 1. díl, Praha : Scientia Medica, spol. s r. o. 2001, ISBN 80-85526-77-8
 - doporučená literatura

- BITTNER Jiří, SEDLÁČEK Josef: Technologie pro zubní laboranty

BITTNER Jiří; SEDLÁČEK Josef. *Technologie pro zubní laboranty*, Avicenum Praha 1979, ISBN neuvedeno
 - základní literatura

7.9.13 Psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět psychologie formuje vzdělání žáka k povolání a rozvíjí jeho profesionální a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vedeni k osvojování vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat vědomosti a dovednosti v profesním a soukromém životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Předmět motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Ve výuce budou použity **metody**:

- frontální výuka, výklad
- práce ve skupině
- diskuze

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na přehled vědomostí a schopnost aplikace poznatků v profesní problematice.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou 1-5
- písemné testy minimálně 3x za pololetí hodnocené známkou 1-5

3. ročník

0+1 týdně, P

Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • vysvětlí rozdíly mezi biologickou a sociální zralostí • ovládá jednotlivé techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a vztahů		- předmět, metody, disciplíny, místo v systému věd - psychika a její funkce - myšlení - biologické a psychosociální determinanty vývoje člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	- prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebeučení k rozvoji vlastní osobnosti - vysvětlí rozdíly mezi biologickou a sociální zralostí	- teorie osobnosti ve 20. století a v současnosti - temperament a charakter - emoce - motivace - potřeby, zájmy, hodnoty, postoje - schopnosti a dovednosti, nadání, talent, genialita - inteligence a kreativita - náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace a konflikt) - předpoklady zdravého psychosociálního vývoje jedince - sebevýchova a seberealizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- socializace - sociální interakce, percepce a sociální komunikace - sociální skupiny - šikana, diskriminace, problematika davů a kolektivního jednání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním - obhájí neagresivně svoje práva - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- zásady správné komunikace - neverbální komunikace - verbální komunikace - asertivita - manipulace - naslouchání a empatie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učení a poznávání okolního světa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebeučení k rozvoji vlastní osobnosti - ovládá jednotlivé techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a vztahů - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat	- učení, druhy, efektivita - paměť, pozornost, vnímání - celoživotní učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.14 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

Charakteristika předmětu

Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a pracovat jako člen týmu. Odborná práce přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních odvedností. Odborná praxe plní i integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání asistenta zubního technika v provozních podmínkách zařízení zhotovujících stomatologické náhrady.

Odborná praxe je realizována v souladu s vyhláškou MZČR 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání a ve vazbě na vyhlášku č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Celkový rozsah odborné praxe jsou 4 týdny ve 3. ročníku.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Pracoviště odborné praxe: Zdravotnická zařízení, zejména zubní laboratoře a pracoviště zubního lékařství.

Výuka odborné praxe směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu stomatologické laboratoře
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva pacientů a dodržoval mlčenlivost

Z vyučovacích *forem a metod* se uplatňuje především individuální výuka.

Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Zhotovování stomatologických protéz ve 2. pololetí 3. ročníku.

3. ročník

0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje

3. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
 - zhotovuje zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky
 - provádí opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků
 - zpracovává všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství
 - obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby
 - podílí se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby
 - osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - chápe BOZP jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), přístroji
 - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s přístroji, je schopen zajistit odstranění závad
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména stomatologického pracoviště
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník

Seznámení s odborným pracovištěm

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence • charakterizuje organizaci a provoz práce odborného pracoviště		- organizace práce na pracovišti - pravidla ochrany zdraví a bezpečnost při práci a protipožární prevence
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Administrativně-hospodářské činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • seznámí se s organizací příjmu protetických prací z ordinace • seznámí se s vyplňováním laboratorních štítků • vede si pracovní záznamy ve výkazu odborné praxe • dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným zdravotnickým materiálem a prádlem • podílí se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na manipulaci s nimi • podílí se na desinfekci a sterilizaci a na zajištění dostatečné zásoby zdravotnických prostředků a prádla • obsluhuje zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby		- organizace práce s protetickými pracemi - desinfekce - manipulace se zdravotnickým materiálem a prádlem - obsluha přístrojů - pracovní záznamy odborné praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zhotovení zubních náhrad

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zpracovává hlavní a vedlejší protetické materiály • zhotovuje fixní náhrady z různých protetických materiálů • zhotovuje jednoduché částečné a celkové snímatelné náhrady včetně protetických pomůcek • zhotovuje opravy snímatelných náhrad		- zpracování otisků - protetické pomůcky - fixní a snímatelní náhrady - opravy fixních a snímatelných náhrad
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Významnými partnery pro odbornou přípravu žáků jsou především soukromé zubní laboratoře v Hradci Králové i celé ČR dle místa bydliště žáků. V zubních laboratořích probíhá odborná praxe žáků ve 3. ročníku studia pod vedením zkušených laborantek. Žáci navštěvují i zubní ordinace formou stáží, kdy se seznamují s pracovními postupy, na které škola nemá potřebné vybavení (např. scanování), dále se žáci seznamují s ordinačními fázemi zhotovení zubních náhrad přímo u jednotlivých klientů.

Škola dále spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Na pracovištích FN probíhají odborné exkurze žáků v jednotlivých provozech a pracovištích (úvod do světa práce).

Vybraní žáci školy se pravidelně účastní odborného školení ve firmě VITA v Bad Säckingu v Německu, kde se učí pracovat s keramikou.

Škola zajišťuje i další odborná školení a stáže ve firmách, které nabízejí rozšiřující vzdělávání v nových technologických postupech v oblasti stomatologické protetiky (např. firma INTERDENT, Krbec s.r.o., RODENTICA atd.).