

školní vzdělávací program

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum

Zdravotnické lyceum



**ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
HRADEC KRÁLOVÉ**

**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	8
4.2	Vzdělávací strategie	9
4.3	Organizace výuky	12
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.5	Realizace BOZ a PO	13
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	14
4.7	Ukončení vzdělávání	14
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	15
4.9	Začlenění průřezových témat	16
5	Učební plán	19
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	24
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk	27
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Německý jazyk II.	52
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	63
7.1.5	Španělský jazyk II.	68
7.2	Společenskovední vzdělávání	77
7.2.1	Občanská nauka	78
7.2.2	Dějepis	83
7.2.3	Společenskovední seminář	90
7.3	Přírodovědné vzdělávání	93
7.3.1	Fyzika	94
7.3.2	Chemie	110
7.3.3	Biologie	125
7.3.4	Zeměpis	133
7.3.5	Seminář z chemie	136
7.3.6	Seminář z fyziky	145
7.3.7	Biofyzika a zdravotnická technika	155
7.3.8	Vybrané laboratorní metody	170
7.3.9	Seminář z biologie	175
7.4	Matematické vzdělávání	182
7.4.1	Matematika	183
7.5	Estetické vzdělávání	200
7.5.1	Literární a estetická výchova	201
7.6	Vzdělávání pro zdraví	213
7.6.1	Tělesná výchova	214
7.7	Informatické vzdělávání	248
7.7.1	Informační a komunikační technologie	250
7.7.2	Seminář k maturitní práci	258
7.8	Ekonomické vzdělávání	261

7.8.1	Ekonomika	262
7.9	Odborné vzdělávání	270
7.9.1	Ochrana a podpora veřejného zdraví	272
7.9.2	Základy klinických oborů	278
7.9.3	První pomoc	290
7.9.4	Somatologie	301
7.9.5	Latinský jazyk	308
7.9.6	Psychologie a komunikace	311
7.9.7	Etická výchova	330
7.9.8	Ošetřovatelský edukační seminář	335
7.9.9	Seminář z psychologie a komunikace	341
7.9.10	Seminář ze somatologie	357
8	Spolupráce se sociálními partnery	363
9	Projekty	364
9.1	Adaptační kurz	364
9.2	Ekologický kurz	365
9.3	Minimaturity	368
9.4	Zimní kurz	369
9.5	Sportovní kurz	370
10	Evaluace vzdělávacího programu	371

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Motivační název	Zdravotnické lyceum		
Verze	06	Název RVP	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Schváleno ředitelkou školy dne 5. 8. 2025, č.j. ZSHK-1394/2025

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu ŠVP vyjádřila školská rada na svém jednání 26.6.2025.

EQF 4

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven především pro další studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách, ke studiu přírodovědně zaměřených oborů vysokých škol.

Vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a v orgánech veřejné správy.

S ohledem na všeobecnou i odbornou způsobilost absolventa zdravotnického lycea je žádoucí, aby absolvent:

- byl fyzicky i psychicky zdatný
- byl sociálně empatický
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- používal prostředky informačních a komunikačních technologií a pracoval s nimi
- disponoval znalostí dvou světových jazyků a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval poznatků přírodních věd k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu
- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci v průběhu studia získali hluboký a trvalý zájem o přírodní vědy, o práci ve zdravotnictví, aby si vytvořili pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělávání podle ŠVP Zdravotnické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.[1] Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

[1] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů

- aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosažení
- Personální a sociální kompetence
 - je zodpovědný za své jednání
 - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
 - chrání zdraví své i ostatních
 - pracuje v týmu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
 - orientuje se v profesní přípravě
- Matematické kompetence
 - používá matematické pojmy a postupy
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
- Digitální kompetence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik

- zná zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Jsme škola, která si je vědoma svých kvalit, s dlouhou tradicí, ale moderním přístupem ke vzdělávání. Máme profesionální pedagogy a při zajištění odborné přípravy spolupracujeme se špičkovými pracovišti a odborníky. Náš absolvent touží pomáhat druhým, má perfektní znalosti, odvahu k odpovědnosti a v tom všem nalézá smysl života. Tyto vlastnosti z něj dělají hrdinu. Jsme nedílnou součástí aktuálního dění.

Vize školy

Jsme silná, stabilní škola, která i v turbulentním prostředí směřuje k jedinému cíli – vychovat kvalitního zdravotníka. Tomu podřizujeme veškeré zdroje – ty nejcennější – lidské, ale i materiální a finanční.

Naše značka je **ZSHK**

Z - zdraví je pro nás nejvyšší hodnotou, neseme titul „Zdravá škola“

S - spolupracujeme uvnitř školy, s odbornými pracovišti, s komunitou

H - hledáme cesty i v situacích, které se jeví bezvýchodnými

K - komplexní a profesionální přístup je pro nás samozřejmostí.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- Naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region.
- Jsme školou s vysokou prestiží.
- Ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů.
- Jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání.
- Garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí.
- Nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby.
- Podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy.

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny,
- komunikativní, jazykově vybavení,
- připraveni na celoživotní vzdělávání,
- sociálně zralí,
- hrdí na svou školu.

Výuku vedeme moderními vyučovacími metodami s důrazem na kooperaci mezi žáky a studenty a s podporou jejich individuálních potřeb. Dáváme důraz na rozvoj kompetencí pro osobní i profesní život. Rozvíjíme národní identitu a sounáležitost.

Podporujeme spolupráci s partnery v regionu

- Spolupracujeme se zdravotnickými zařízeními
- Realizujeme projektové aktivity zaměřené na přírodovědná a zdravotnická témata (Hrou proti AIDS, IKAP-I, Zdravý úsměv, realizace projektových dnů ZŠ – PP, videa na sociálních sítích)
- Podporujeme celoživotního učení – kvalifikační vzdělávání v podobě dlouhodobých kurzů (zubní instrumentárka, kurzy první pomoci pro laickou veřejnost i pedagogy, kurzy DVPP)

Internacionalizace školy

- Zapojujeme pedagogy a žáků/studentů do projektů zahraničních mobilit (Erasmu, EHP fondy ...)

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi,
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat.

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace,
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby,
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací a poskytuje i další služby dle své náplně práce,
- kariérní poradce poskytuje žákům, kteří mají tuto potřebu, kariérní poradenství,
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů,
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit žáky k působení ve zdravotnictví či sociální oblasti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce. Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

4.1 Podmínky realizace

Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a platné prováděcí vyhlášky[1].

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provádějící vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci. Průběžně využíváme prvky formativního hodnocení.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem
- sebehodnocení žáka
- žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, vypracované kazuistiky, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení žáků:

1. hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2. kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese Bakaláři - přihlášení do systému (zshk.cz). Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- ve výchově vést žáky k sociálním a občansky hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.)
- upřednostňovat skupinovou práci, týmové řešení úkolů
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti práce s informacemi (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování)
- klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity ubytovaným žákům jako součást prevence sociálně patologických jevů
- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí)

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení. Vedeme žáky ke sledování a hodnocení svého pokroku při dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení od jiných lidí.

Výchovně vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů
- organizujeme studentské konference

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládání náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- spolupracujeme s DOMINEM, školním psychologem
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy

KK Komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky ke komunikaci v cizojazyčném prostředí
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování svého chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd
- nabízíme mimoškolní aktivity

KK občanské a kulturní

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření

- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

KK k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesní budoucnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
- poskytujeme žákům přehled o jednotlivých typech zdravotnických profesí
- orientujeme žáky v pracovně-právních vztazích
- připravujeme žáky na možnost podnikání v oboru

KK matematické

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

Výchovně vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů

KK digitální

Podporujeme využívání prostředků digitálních technologií v každodenních činnostech.

- vedeme žáky k ovládání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sděluji data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváříme podmínky, aby se žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků,
- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií, ke zvažování rizik a přínosu
- motivujeme k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání v přírodovědně, zdravotnický a sociálně zaměřených oborech. Vedeme žáky ke zvládnutí metod vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu. Klademe důraz na praktické zvládnutí dovedností potřebných pro základní péči o pacienta. Učíme žáky zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření. Vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky k používání metod vědecké práce
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování

- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svoji další přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením (Semináře z chemie, fyziky a biologie), společensko-vědním základem (společenskovední seminář) a mezi předměty se zdravotnickým zaměřením (Seminář ze somatologie, Seminář z psychologie a komunikace). V oblasti zdravotnické se žáci dále mohou specializovat ve své přípravě ošetrovatelsko-medicínským směrem (Ošetrovatelský edukační seminář, Biofyzika a zdravotnická technika) nebo laboratorním směrem (Vybrané laboratorní metody).

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách a laboratorních školy (předměty přírodovědné, odborně zdravotnické, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů), která probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové, ve zdravotních pojišťovnách, pracovištích poskytujících sociální služby i na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny).

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit přestup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu studia usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (volitelný zimní kurz v 1. ročníku a povinný sportovní kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[1]

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovní poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovní poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovní poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovní poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovní poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovní poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti (SOČ), stáže na odborných pracovištích.

[1] Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.5 Realizace BOZ a PO

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí.

Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svojí činností i skupina pro prevenci sociálně patologických jevů. Soustavnou práci s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé. Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny

bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jímž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona v platném znění. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem. [1] Přijímací zkoušky se konají v budově školy. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), a výsledky vlastní přijímací zkoušky.

Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ a hodnocení u přijímací zkoušky. V případě rovnosti bodů jsou využívána další pomocná kritéria - viz dokument "Kritéria přijímacího řízení", který je zveřejňován každoročně na webových stránkách školy.

Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se podle § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem. Pokud uchazeč v této zkoušce neuspěje, nesplní podmínky pro přijetí.

Uzpůsobení podmínek konání přijímací zkoušky

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami s nárokem na úpravu podmínek přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky doloží k přihlášce posudek školského poradenského zařízení. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče.

[1] Zákon č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na SŠ maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

4.7 Ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky se konají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část MZK probíhá v souladu se školským zákonem.

Zkouška z předmětu český jazyk a literatura a zkouška z předmětu cizí jazyk se skládají z dílčí zkoušky konané formou didaktického testu, stejně tak zkouška z matematiky.

Zkoušky z nepovinných předmětů se konají formou didaktického testu jednotně zadávaného a centrálně vyhodnocovaného.

Profilová část MZK se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a z dalších tří zkoušek.

- 1. P + 2. P volba z předmětů: Biologie, Chemie, Fyzika, Psychologie a komunikace, Somatologie (ústní zkouška) – žák volí 2 předměty
- 3. P – volba z předmětů: Biologie, Fyzika, Chemie, Odborné zdravotnické předměty (Propedeutika, První pomoc, Výchova ke zdraví), Vybrané laboratorní metody, Psychologie a komunikace; forma: vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí
- zvolený předmět 1. P nebo 2. P se nesmí opakovat u 3. povinného předmětu – obhajoby práce
- Nabídka nepovinných zkoušek: Cizí jazyk I (komplexní zkouška), Cizí jazyk II (komplexní zkouška), Občanská nauka, Fyzika, Dějepis (ústní zkouška).
- Jeden z předmětů profilové zkoušky musí respektovat odborné zdravotnické zaměření.
- Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Další podmínky konání maturitní zkoušky (MZK)

- V případě, že žák povinnou zkoušku společné nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.
- Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal.
- Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
- Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání MZK.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal MZK. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části MZK v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Materiální podmínky

Budova disponuje učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 34členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 114, 230, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve třech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou tři specializované na výuku somatologie (316, 318, 319), z nichž 318 je multimediální učebna pro výuku somatologie a biologie; další na výuku psychologie a komunikací (110).

Odborná výuka zdravotnických předmětů je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314, 412, 414). Učebna 307 je zároveň vybavena žákovskými počítači pro využívání zdravotnických aplikací (softwaru) ve výuce.

Pro výuku žáků slouží i učebny specializované pro výuku první pomoci (403 a 413). V odborných učebnách je plná podpora prezentační techniky s přístupem na internet.

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku informatiky s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Škola nabízí žákům širokou paletu volnočasových aktivit i podporu při přípravě k přijímacím zkouškám na vysoké školy, a to ve škole i na domově mládeže (např. kroužek první pomoci, psychologie, turistický, volejbalový, florbalový, příprava na VŠ v oblasti somatologie apod. dle aktuální nabídky a požadavků žáků). Pro žáky je k dispozici školní knihovna a studovna s množstvím odborné literatury i beletrie.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor školy.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Téma ODS je prioritně naplňováno ve společenskovedních předmětech, etické výchově a z části v estetickém vzdělávání.

Je součástí adaptačního kurzu.

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo
Dějepis	
2. ročník	Novověk - 20. století
3. ročník	Moderní dějiny po r. 1945
Společenskovední seminář	
	Člověk v lidském společenství
	Člověk jako občan
Seminář k maturitní práci	
4. ročník	Zásady úspěšné prezentace
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Psychologie handicapovaných spoluobčanů
Etická výchova	
4. ročník	Komplexní prosociálnost
	Aplikační témata
Seminář z psychologie a komunikace	
	Rozhovory a diskuze
	Příprava projevu

Pokryto předmětem

Český jazyk
Občanská nauka
Dějepis

Společenskovední seminář

Fyzika

Seminář z fyziky

Biofyzika a zdravotnická technika

Matematika

Literární a estetická výchova

Ekonomika

Etická výchova

Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Ekologický kurz

Člověk a životní prostředí

Téma ČŽP je komplexně řešeno v rámci bloku Ekologie v rámci výuky předmětu Biologie. Je také prioritní součástí ekologického kurzu konaného v přírodním prostředí, případně ve spolupráci se středisky a centrem ekologické výchovy v Horním Maršově.

Integrace do výuky

Chemie	
2. ročník	Uhlovodíky
3. ročník	Přírodní látky
Biologie	
4. ročník	Ekologie

Zeměpis	
1. ročník	Přírodní sféra
Vybrané laboratorní metody	
3. ročník	Základní práce v laboratoři
4. ročník	Elektrochemické metody
Seminář z biologie	
Ekologie	
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
2. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví
Základy klinických oborů	
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	
3. ročník	Obecná farmakologie
Etická výchova	
4. ročník	Aplikační témata
Ošetrovatelský edukační seminář	
3. ročník	Pravidla užívání léků

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Seminář z fyziky
Ekonomika
Ochrana a podpora veřejného zdraví
Ošetrovatelský edukační seminář
Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz
Ekologický kurz
Zimní kurz
Sportovní kurz

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

Ve škole je pro žáky k dispozici kariérový poradce, který žákům pomáhá s orientací v dalším směřování k povolání. S výchovnou poradkyní navštěvují ve 4. ročníku úřad práce. Jednotlivá témata jsou dále rozpracována v předmětech a v bloku praxe.

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
Řečové dovednosti	
Ekonomika	
3. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky
	Podnikání
	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
	Mzdy, zákonné odvody

Daňová soustava a finanční trh	
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
2. ročník	BOZP
Základy klinických oborů	
3. ročník	Zobrazovací vyšetřovací metody
První pomoc	
1. ročník	Jednotný postup při poskytování první pomoci
	Polohování a transport zraněných
Psychologie a komunikace	
3. ročník	Sociální interakce
Etická výchova	
4. ročník	Aplikační témata
	Profesní etika
Ošetrovatelský edukační seminář	
3. ročník	Závislosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Společenskovední seminář
Ekonomika
Ochrana a podpora veřejného zdraví
Ošetrovatelský edukační seminář
Informační a komunikační technologie

Člověk a digitální svět

Téma IKT prostupuje celým vzdělávacím programem. Prvky jsou využívány ve všech předmětech i projektových aktivitách. Škola disponuje učebnami pro výuku IKT, kam mají žáci přístup i po vyučování. Ve škole funguje i možnost zápůjčky notebooků pro žáky, kteří mají omezené možnosti pracovat na individuálním počítači.

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Poznatky o zemích
Chemie	
1. ročník	Stavba atomu
	Chemický děj
2. ročník	Prvky A skupin - polokovy, kovy
3. ročník	Deriváty uhlovodíků
Biologie	
1. ročník	Obecná biologie
	Základy mikrobiologie
2. ročník	Biologie rostlin
3. ročník	Biologie živočichů
4. ročník	Genetika
Seminář z chemie	
3. ročník	Laboratorní cvičení z anorganické chemie
4. ročník	Významné organické sloučeniny
Biofyzika a zdravotnická technika	
3. ročník	Přeměna energie v organismu

Seminář z biologie	
	Laboratorní cvičení z botaniky
	Laboratorní cvičení ze zoologie
4. ročník	Základy mikrobiologie
Tělesná výchova	
2. ročník	Orientační hry v přírodě
Seminář k maturitní práci	
4. ročník	Zásady úspěšné prezentace
Ekonomika	
3. ročník	Daňová soustava a finanční trh
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
2. ročník	Zdravotní, sociální a dobrovolné pojištění
Základy klinických oborů	
3. ročník	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	Fyzikální vyšetření
	Laboratorní vyšetřovací metody
	Obecná farmakologie
	Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie
4. ročník	Léčebné postupy
	Základy vnitřního lékařství
	Charakteristika dalších klinických oborů
První pomoc	
1. ročník	Neodkladná resuscitace
	Krvácení
	Specifické úrazy
Somatologie	
2. ročník	Opakování probraných tematických celků
	Nervový systém
Psychologie a komunikace	
	Psychické procesy a stavy
	Prenatální období
3. ročník	Předmět sociální psychologie
Seminář ze somatologie	
4. ročník	Krevní oběh

Pokryto předmětem

Český jazyk
Fyzika
Seminář z fyziky
Matematika
Ekonomika
Ochrana a podpora veřejného zdraví
Ošetrovatelský edukační seminář
Psychologie a komunikace
Seminář z psychologie a komunikace
Biologie
První pomoc

Pokrytí v projektu

Minimaturity

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý jako hlavní cizí jazyk I.
2. Cizí jazyk II. je jazyk německý nebo španělský. Žák musí volit jako jazyk II. jiný než hlavní cizí jazyk.
3. Předměty označené * jsou předměty profilové části maturitní zkoušky. Žák volí 2 předměty z nabídky.
4. Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
5. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, cvičení. Dělení je v pravomoci ředitelky školy, musí odpovídat požadavkům BOZ.
6. V průběhu 3. ročníku je zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdnů.
7. Ve třetím ročníku volí žáci ve skupině volitelných přírodovědných seminářů dva z nabídky a pokračují v nich i ve 4. ročníku.
8. Ve třetím ročníku volí mezi volitelnými zdravotnickými předměty buď Ošetrovatelský edukační seminář a Biofyziku a zdravotnickou techniku nebo Vybrané laboratorní metody. Zvolené zaměření předmětů přetrvává i do 4. ročníku.
9. Ve čtvrtém ročníku žáci volí mezi Seminářem ze somatologie a Seminářem z psychologie a komunikace.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	2	2	2	2	8
Konverzace v cizím jazyce	-	-	1	1	2
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Matematika	4	3	3	3	13
Literární a estetická výchova	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	-	5
Seminář k maturitní práci	-	-	-	1	1
Ekonomika	-	-	2	1	3
Ochrana a podpora veřejného zdraví	-	2	-	-	2
Základy klinických oborů	-	2	2	2	6
První pomoc	2	-	-	-	2
Somatologie	-	3	-	-	3

Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Psychologie a komunikace	-	2	2	-	4
Etická výchova	-	-	-	1	1
Volitelné předměty k MZ	-	-	-	2	2
Volitelné zdravotnické	-	-	1	2	3
Volitelné přírodovědné	-	-	2	4	6
Celkem základní dotace	30	29	27	18	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	6	12	25
Celkem v ročníku	33	33	33	30	129

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk II.

Německý jazyk II.	2
Španělský jazyk II.	2

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
----------------	---

2. ročník

Cizí jazyk II.

Německý jazyk II.	2
Španělský jazyk II.	2

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
----------------	---

3. ročník

Volitelné zdravotnické

Biofyzika a zdravotnická technika	1
Vybrané laboratorní metody	1
Ošetrovatelský edukační seminář	1

Žák volí 1 předmět ze skupiny ve 3. ročníku a pokračuje v něm i ve 4. ročníku.

Konverzace v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
-------------------------------	---

Volitelné přírodovědné

Společenskovední seminář	1
Seminář z biologie	1
Seminář z chemie	1
Seminář z fyziky	1

Žák volí z nabídky dva předměty, každý předmět má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodina.

Cizí jazyk II.

Německý jazyk II.	2
Španělský jazyk II.	2

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
----------------	---

4. ročník

Volitelné předměty k MZ

Seminář z psychologie a komunikace	2
Seminář ze somatologie	2

Volitelné zdravotnické

Biofyzika a zdravotnická technika	2
Vybrané laboratorní metody	2
Ošetrovatelský edukační seminář	2

Žák pokračuje ve zvoleném předmětu i ve 4. ročníku.

Konverzace v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	1
-------------------------------	---

Cizí jazyk II.

Německý jazyk II.	2
Španělský jazyk II.	2

Volitelné přírodovědné

Společenskovední seminář	2
Seminář z biologie	2
Seminář z chemie	2
Seminář z fyziky	2

Žák pokračuje ve dvou předmětech, každý má dotaci 2 vyučovací hodiny.

Cizí jazyk I.

Anglický jazyk	3
----------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	29
Sportovně-turistický kurz		1		
Odborná praxe			2	
Maturitní zkoušky				3
Příprava k maturitní zkoušce				1
Časová rezerva	3	2	2	1
Celkem:	36	36	36	34

- Sportovně-turistický kurz

Povinný týdenní kurz. Zahrnuje průřezová témata ČŽP.

- Odborná praxe

Praxe probíhá dle epidemiologických podmínek, podmínek pracovišť dvojí formou:

1. odborné exkurze na pracoviště

2. odborné stáže na pracovištích

Žáci mají v rámci stáží možnost vybrat si pracoviště dle svého zájmu podle zamýšleného směru studia po maturitě.

Celkový rozsah praxe je 10 x 6 hodin.

V rámci praxe plní průřezové téma ČSP

- *individuální příprava na pracovní trh (vyhledávání zaměstnání, informační zdroje, aktivní plánování)*

- *pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání*

- *povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele*

- Příprava k maturitní zkoušce

Žákům náleží 5 dnů studijního volna, které stanoví ředitelka školy ve dnech, kdy žák nekoná společné části MZ.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP				z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864		30	950	3	94		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	6	192	Český jazyk	8	254	2	65		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	21	672	Cizí jazyk I.	12	381				
			Cizí jazyk II.	8	254				
			Konverzace v cizím jazyce	2	61	1	29		
Společenskovední vzdělávání	6	192		6	196				
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98				
			Dějepis	3	98				
Přírodovědné vzdělávání	24	768		24	778	2	66		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	7	229				
Chemické vzdělávání			Chemie	7	229				
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	8	254				
			Zeměpis	2	66	2	66		
Matematické vzdělávání	10	320		13	414	3	98		
Matematické vzdělávání			Matematika	13	414	3	98		
Estetické vzdělávání	5	160		8	254	3	94		
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	254	3	94		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	254				
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	254				
Informatické vzdělávání	4	128		5	164	1	33		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	5	164	1	33		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	93				
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	93				
Odborné vzdělávání	24	768		22	702	3	87		
Zdravotnická propedeutika	24	768	Ochrana a podpora veřejného zdraví	2	66				
			Základy klinických oborů	6	188				
			První pomoc	2	66				
			Somatologie	3	99				
			Latinský jazyk	2	66				
			Psychologie a komunikace	4	130				
			Etická výchova	1	29	1	29		
			Volitelné předměty k MZ	2	58	2	58		

Celkem disponibilní dotace	17	544			25	771
Celkem základní dotace	111	3552		104	3333	
Celkem				129	4104	

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů včetně AI a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Žáci budou hodnoceni známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20 %.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následující kapitole: úvahový slohový postup a úvaha

Člověk a svět práce

Průřezové téma "člověk a svět práce" bude zařazeno v následující kapitole: administrativní styl (profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení).

Člověk a digitální svět

Průřezové téma "informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následující kapitole: administrativní styl

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje	- řeč a jazyk - jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky - knihovny a jejich funkce, bibliografické informace - orientace v textu a práce s ním /obsah, rejstřík, anotace, konspekt, osnova/ - techniky a druhy čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 1. ročník Zvuková stránka jazyka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev	- zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost a přízvuk - zásady správné výslovnosti - prostředky souvislé řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 1. ročník Obecné poučení o jazyce

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Učivo - písmo - základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem - opakování a procvičování pravopisných jevů - Pravidla českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Literární a estetická výchova - ročník Středověká česká literatura - ročník Národní obrození	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Učivo - stylistika, slohotvorní činitelé - slohové postupy a slohové útvary, slohové rozvrstvení slovní zásoby - komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog, stavba a tvorba komunikátu - styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace - vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci	- všestranné jazykové rozbor - porovnání uměleckého a neuměleckého textu - stylistická cvičení - vypravování v uměleckém stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - práce se slovníkovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- pravidla českého pravopisu
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- diktát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- způsoby tvoření slov - slovotvorný rozbor slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- slohový postup popisný - slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení - slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- druhy slov - mluvnické kategorie - gramatické tvary a konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	mluvní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: sestaví základní projevy administrativního stylu		- funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře, grafická a formální úprava písemností - 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači a zašle vyučujícímu elektronickou cestou</i> Člověk a digitální svět <i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		- psaná a mluvená publicistika - náplň novin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - frazeologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		- funkční styl odborný - jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty - slohový útvar výklad - 1. kontrolní slohová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- rétorika - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede základní média působící v regionu - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- zpravodajské žánry - jazyk žurnalistiky - fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Učivo - základní principy větné stavby - větné členy - souvětí a jeho druhy, druhy vět - nepravdivosti ve větné stavbě - interpunkce v obtížnějších souvětích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Učivo průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva - jazyková kultura, norma a kodifikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		- indoevropské jazyky - vývoj prasovanštiny a vznik slovanských jazyků - vývoj českého jazyka, vývojové tendence současné spisovné češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	- slohový útvar úvaha - kriticky zaměřená úvaha - jazyk a styl úvahy - kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>žák napíše písemnou slohovou práci - úvaha na zadané etické téma</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diferenciacie češtiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- funkční styly češtiny - jazykové prostředky jednotlivých stylů - práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- literární druhy a žánry - řeč postav v literárním díle - literatura faktu a umělecká literatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Literární a estetická výchova 1. ročník Základy literární teorie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- řečové chování a zdvořilost - mluvní cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem a dostupnými aplikacemi pro výuku jazyků, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a navazujeme kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích, odborné a zahraniční stáže v rámci evropských programů

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i mimo školu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Průřezové téma "člověk a svět práce" bude zařazeno v následující kapitole: poznatky o zemích, řečové dovednosti (škola, vzdělání a povolání).

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se v běžných situacích	• rodina, generace • oblečení • osobnost, dospívání • volný čas • hudba • cestování • sport • jídlo • věda a technologie • umění a media • literatura, film - komunikační situace a jazykové funkce: vyjádření zájmu, popis obrázku, vyjádření návrhu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• přítomné časy, otázky • minulý čas prostý a průběhový • vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový • <i>will, be going to</i> • <i>wh-questions</i> • slovesné vazby s infinitivem a gerundiem • <i>used to</i> • stupňování přídavných jmen • <i>too, enough</i> • předpřítomný čas s <i>for, since, just, already, yet</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - osobní dopis, vyprávění, recenze, blog - interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Digitální kompetence

2. ročník

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích		• bydlení • škola • známé osobnosti • práce a zaměstnání • nakupování • obchody a reklama • společnost • well-being - komunikační situace a jazykové funkce -pozvání, poskytnutí rady, vyjádření názoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku, vyjádření stížnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• přítomné časy, otázky • minulý čas prostý a průběhový • vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový • <i>will, be going to</i> • <i>wh-questions</i> • slovesné vazby s infinitivem a gerundiem • <i>used to</i> • stupňování přídavných jmen • <i>too, enough</i> • předpřítomný čas s <i>for, since, just, already, yet</i> • podmínkové věty (1. a 2. typ) • vztažné věty • trpný rod • neurčitá zájmena pro vyjádření množství • modální slovesa (povinnost a povolení) • předminulý čas • nepřímá řeč

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	- základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích - sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích - sdělí a zdůvodní své názory na různé situace - umí se zúčastnit jednoduchého rozhovoru - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - anketa, žádost o práci, formální stížnost, komentář - interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce -žák napíše formální dopis- žádost o práci, životopis		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• bydlení, domy • stravování - typy potravin, zdravé stravování • v restauraci • obchody • móda a oblečení • knihy a filmy • technologie a internet • vzdělávání • práce • popis osoby (povaha, vzhled) • sport • cestování • zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas (prostý, průběhový), předminulý (pro vyprávění) - vyjádření budoucnosti - podmínkové věty (2. a 3. typ) - modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti - vztažné věty (určující, neurčující) - dynamická a stavová slovesa - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem <i>used to, would</i> - předbudoucí čas, budoucí čas průběhový - členy <i>wish, if only</i> - nepřímá řeč - trpný rod <i>have something done</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Jazykové prostředky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života - Česká republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>žáci připraví a prezentují informace o anglicky mluvících zemích, České republice</i>		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Poznatky o zemích

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka - pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost, vyprávění - interaktivní řečové dovednosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník Řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti - volný čas a zábava - kultura, media, sport - příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - definice, typy první pomoci - rozhovor s pacientem - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas (prostý, průběhový), předminulý (pro vyprávění) - vyjádření budoucnosti - podmínkové věty (2. a 3. typ) - modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti - vztahné věty (určující, neurčující) - dynamická a stavová slovesa - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem <i>used to, would</i> - předbudoucí čas, budoucí čas průběhový - členy <i>wish, if only</i> - nepřímá řeč - trpný rod <i>have something done</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Jazykové prostředky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatty o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Poznatty o zemích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty na základní úrovni - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Řečové dovednosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.3 Německý jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v německém jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 850 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří min. 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s německým textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí a pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do německy mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v německém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu německého jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší komunikační situace		- první kontakty, pozdravy, představení - rodina – členové rodiny, vztahy, věk, povolání - koníčky – volný čas, záliby, sport, roční doby - dárky – příležitosti, oslavy, nákupy – rozhovor v obchodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- slovosled oznamovací a tázací věty; - časování sloves v přítomném čase; - osobní zájmena; - člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě; - préteritum slovesa "sein"; - přivlastňovací zájmena;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- evropské země a jazyky;
• přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
• porozumí školním a pracovním pokynům		- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
• přeloží text a používá slovníky i elektronické		- produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
• dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
• řeší komunikační situace		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená vzkazy volajících • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu • dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- bydlení – domy, místnosti, zařízení - jídlo a pití – názvy potravin a nápojů, nákupní lístek, objednání v restauraci - týdenní/denní program – dny v týdnu, hodiny, školní předměty, volný čas - zdraví – lidské tělo, nemoci, životní styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	- další tázací věty - předložky s časovými údaji - slovesa s odlučitelnou předponou - zápor s částicí "nicht" - préteritum slovesa "haben" - předložky - řadové číslovky - způsobová slovesa "müssen", "können", "wollen"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená vzkazy volajících - komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní gramatické, syntaktické a pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - komunikuje a aktivně používá slovní zásobu	- volný čas – zájmy a koníčky, počasí, návštěvy kina - oslavy – svátky, příprava a průběh párty, Vánoce - orientace ve městě – dopravní prostředky, popis cesty, dotaz na cestu - vzhled a móda – popis osoby, nákup oblečení, oblíbené oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě - předložky se 3. pádem - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen v 1., 3. a 4. pádě - rozkazovací způsob - stuňňování přídavných jmen a příslovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Učivo - Berlín
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - napiše jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - komunikuje a aktivně používá slovní zásobu		Učivo - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • napíše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje a aktivně používá slovní zásobu		jídlo – regionální kuchyně a zvyky, oblíbené jídlo, nákup potravin - můj domov – popis pokoje, nábytek, rodina - všední den – popis průběhu dne, škola, aktivity, brigády - prázdniny – plány, pozdrav z prázdnin, popis fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- modální slovesa + Essen - préteritum sloves <i>haben, sein</i> - perfektum - předložky se 3./4.pádem - předložky ve spojení s geografickými názvy a časovými údaji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	cestování po německy mluvících zemích (charakteristické rysy zemí, významné památky, přírodní krásy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - napiše přiměřeně obtížný text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - komunikuje a aktivně používá slovní zásobu		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje. Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Jazykové prostředky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Poznatky o zemích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - sdělí a zdůvodní svůj názor	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 4. ročník Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 4. ročník Jazykové prostředky	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Učivo - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník Poznatky o zemích	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do hovoru bez přípravy		Učivo - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník Řečové dovednosti	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.1.5 Španělský jazyk II.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v španělském jazyce II navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání ve španělském jazyce II směřuje:

- k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- k akvizici slovní zásoby v rozsahu minimálně 850 lexikálních jednotek, z nichž odborná terminologie tvoří min. 15 % lexikálních jednotek

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat ve španělském jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat se španělským textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s informacemi a zdroji informací ve španělském jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem, utváříme příznivé školní prostředí a pro motivaci žáků k učení španělského jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují exkurze do španělsky mluvících zemí.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazena v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání ve španělském jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píší souhrnné písemné práce (po lekcích), musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu španělského jazyka při výuce i domácí přípravě.

1. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace	- první kontakty - představování, otázky a odpovědi, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, kde bydlí, kolik je komu let - pozdravy při setkání a loučení, seznamování, telefonický rozhovor - jazyky - dotazy, který jazyk zná a který se učí, - na návštěvě - pozvání, domluva, jak se co řekne, poděkování, omluva - rodina - členové rodiny, co kdo dělá, kolik je mu let, co má rád - škola – jak vypadá učebna, které pomůcky se v učebně nachází - počasí – jaké je počasí, roční období - popis osoby – jaký člověk je, jak vypadá, jaké má kladné a záporné stránky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost - časování sloves pravidelných, nepravidelných, zvrtných a sloves se změnou - tykání, vykání - osobní zájmena - číslovky 1 - 100 - slovesa být – ser, estar, haber - přívlastňovací zájmena - stupňování přídavných jmen

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: přeloží text a používá slovníky i elektronické	- evropské země a jazyky - autonomní oblasti Španělska – Andalusie, Castilla La Mancha - oficiální jazyky Španělska - festivály a oslavy Španělska - příroda ve Španělsku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zaznamenává vzkazy volajících - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - porozumí školním a pracovním pokynům - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- volný čas – záliby, co kdo dělá ve volném čase, - filmy – žánry - denní rutina – hodiny, aktivity, pozvání na společné aktivity - týdenní program – datum, akce a události - plány do budoucna – plány na prázdniny, víkend, přijetí/odmítnutí pozvání - bydlení – popis domu, vybavení - orientace ve městě – instituce a zajímavá místa, jízda dopravními prostředky, popis cesty - jídlo – nákup potravin, objednání v restauraci, typické pokrmy - zážitky – popis prázdnin a událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- přeložky místní a časové - zájmena nepřímého a přímého předmětu - časování slovesa gustar - budoucí čas - modální slovesa - neurčitá zájmena - neosobní vazby – hay que - trpný rod - první podmínková věta - rozkazovací způsob pro 2.os. j.č. - minulý čas jednoduchý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- Barcelona - běžný den ve Španělsku - španělské tradiční pokrmy - národní park – Picos de Europa - Camino de Santiago - Madrid - španělská hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zaznamená vzkazy volajících - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- ubytování – fráze spojené s rezervací, hotelové služby, popis problémů, popis cesty, formální telefonát a e-mail, popis hotelu - dopravní značky – pokyny a zákazy - nakupování – obchody, zboží, oblečení a jeho popis, nákup oblečení online - životní prostředí – ochrana, popis problémů, přírodní katastrofy, zvířata, souhlas a nesouhlas s druhými - dětství – vzpomínky – popis osob, míst, událostí z minulosti - známé osobnosti - biografie - historické události – proměny společnosti, životní milníky, události veřejného života - vynálezy a přístroje denního použití – reagovat na novinky, porovnávání s minulostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- číslovky 100 – 1 000 000 - rozkazovací způsob pro vykání - průběhový čas - imperfektum - zájmena se třetím a čtvrtým pádem - vazba AL+ infinitiv - slovesné vazby – acabar de, estar a punto de, volver a - estar s přídavnými jmény - minulý čas jednoduchý – nepravidelná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		Učivo - země Latinské Ameriky - Galapágy - Inkové - známé osobnosti – Rafael Nadal, Frida Kahlo - Yucatán - kolumbijská káva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Učivo - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- svátky a oslavy – gratulace a přání, činnosti při oslavách, předání vzkazu - mezilidské vztahy – pocity, povahy, společné vlastnosti - škola a vyučování – předměty, situace při výuce - lidské tělo – části těla, pohyby a cviky, vzhled, péče, hygiena - nemoci – onemocnění, léky, symptomy, léčebné prostředky, vyjádření co bolí, pokyny lékaře - nevšední zážitky a extrémní sporty – schopnosti a dovednosti, nabídka kurzů, poptávka po kurzech, vyjádření očekávání - detektivní a strašidelné příběhy – popis příběhu v minulosti, postavy, reprodukce, co si kdo myslel, nebo slyšel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- estar v imperfektu + gerundium - subjuntiv – pravidelná a nepravidelná slovesa - podmiňovací způsob - předložkové vazby sloves - minulý čas složený - absolutní superlativ - tvorba zdvojnásobení - nepřímá řeč - zpodstatnění přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- Vánoce ve španělsky mluvících zemích - karneval v Bolívii - Argentinci - salsa - dobytí Mexika - Carlos Santana - spanglish

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické a ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot;
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obečným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů včetně AI
- formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: multikulturní společnost, mediální výchova, rodinné právo, trestní právo, globalistika, etické otázky v životě člověka

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura • objasní pojem sociální nerovnost a chudoba • charakterizuje různé sociální role člověka • charakterizuje formy lidského seskupování • diskutuje o problému rovnosti lidí • uvede příklady genderových problémů v životě • charakterizuje základní náboženské proudy • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti • postavení mužů a žen, genderové problémy • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus • masová média a jejich funkce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

ČR, Evropa a mezinárodní společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu a cíle světových organizací - uveďe příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace; - Česká republika a svět: NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, - konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Digitální kompetence
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • objasní funkce a formy státu • charakterizuje demokracii • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	• základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR • česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci sledují dění ve společnosti a prezentují aktuality před třídou</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

3. ročník

- Digitální kompetence
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • objasní úlohu práva a základní právní odvětví • objasní pojem civilní a trestné právo • objasní pojem občanské a rodinné právo • objasní pojem civilní a trestné právo		• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v České republice • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo - pracovní právo • správní řízení • trestní právo • trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Beseda s příslušníkem České policie, popř. návštěva soudu, nebo v oblasti rodinného práva vyplnění dotazníku k žádosti o uzavření manželství</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

3. ročník

Člověk a svět (praktická filosofie)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie • pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání • dovede kriticky zhodnotit filosofické směry • objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		• co řeší filosofie a filozofická etika • význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, individuální práci, výklad, atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky, za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev. Důraz je kladen na aktivitu a samostatnost v hodinách.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci shlédnou film k novodobým dějinám

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Digitální kompetence
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Starověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - vysvětlí přínos starověkých civilizací - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - první státy - starověký Egypt - antické Řecko a Řím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Středověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - objasní principy uspořádání středověké společnosti - vymezí časově jednotlivá období středověku - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti	- středověk - Český stát ve středověku - středověká kultura - Lucemburkové na českém trůnu - husitství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Raný novověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje významné společenské změny raného novověku - popíše nástup Habsburků na český trůn	- humanismus a renesance - zámořské objevy - Český stát a habsburské soustátí - třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Novověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam • vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe • orientuje se v uměleckých směrech 19. století • popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost • popíše evropskou koloniální expanzi • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Novověk • velké občanské revoluce • americká a francouzská, • revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy • národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, • vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti • technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec • sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Literární a estetická výchova 2. ročník Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novověk - 20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše proces modernizace společnosti - vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi - popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		- vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, - české země za světové války, - první odboj, - poválečné uspořádání Evropy a světa, - vývoj v Rusku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>žáci zhlédnou film z novodobé historie</i>	Literární a estetická výchova 3. ročník Světová próza mezi světovými válkami Tematická rozmanitost české prózy	Literární a estetická výchova 3. ročník Světová próza mezi světovými válkami Tematická rozmanitost české prózy 4. ročník Mezníky čes. literatury po 2. světové válce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

3. ročník

Moderní dějiny do r. 1945

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vznik ČSR - charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus - charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy mezi válkami - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, - růst napětí a cesta k válce; - druhá světová válka, - Československo za války, - druhý čs. odboj, - válečné zločiny včetně holocaustu, - důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Literární a estetická výchova 3. ročník Světová próza mezi světovými válkami Tematická rozmanitost české prózy	Literární a estetická výchova 3. ročník Světová próza mezi světovými válkami Tematická rozmanitost české prózy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní dějiny po r. 1945

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše hlavní mezníky poválečných dějin - popíše zánik komunistické vlády u nás - popíše projevy a důsledky studené války - analyzuje proces a cíle evropské integrace - diskutuje o globálních problémech světa - vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století - charakterizuje významné směry umění 20. století - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci prezentují na konkrétním osudu represí komunistického režimu</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.3 Společenskovědní seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

0+2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Společenskovědní seminář je zaměřen na prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti společenských věd, konkrétně politologie, sociologie, mezinárodních organizací a moderních dějin. Cílem semináře je rozvíjet schopnosti studentů kriticky analyzovat společenské jevy, prohloubit jejich porozumění aktuálním politickým a sociálním problémům a připravit je na uplatnění teoretických poznatků v praktických situacích.

Cílem je posílit schopnost samostatného kritického myšlení, argumentace a analyzování komplexních společenských problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • objasní funkce a formy státu		• formy státu dle vlády • demokracie • volby • lidská práva • politické ideologie			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti					
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		• struktura společnosti • kultura a civilizace, světová náboženství • masová média a jejich funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- Digitální kompetence
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Člověk v mezinárodním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • analyzuje proces a cíle evropské integrace • popíše strukturu a cíle světových organizací	• mezinárodní organizace • cíle a struktura jednotlivých mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) • globalizace, soudobý svět

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Moderní dějiny po r. 1945

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje významné směry umění 20. století - popíše projevy a důsledky studené války	- Československo po r. 1945 - studená válka - kunismus v 2. pol. 20. století - USA po r. 1945 - třetí svět po r. 1945, dekolonizace - kultura a umění 20. století - konflikty v soudobém světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o

vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- účelně využívali digitální technologie při laboratorních pracích (např. práce s digitální kamerou, fotoaparátem, čidly Vernier) nebo práce s příslušným softwarem pro zpracování výsledků
- uplatňovali fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2. a 3. ročníku. Naše škola nabízí žákům ve třetím ročníku možnost výběru volitelného předmětu ve dvou směrech. V přírodovědném směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Seminář z fyziky. Ve zdravotnickém směru je možné si rozšířit výuku fyziky o předmět Biofyzika a zdravotnická technika.

Ve všech ročnících je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti. Praktika jsou vyučovány v odborně zaměřené učebně fyziky. Třída se při nich dělí na skupiny.

Vybrané laboratorní práce jsou realizovány v průběhu praktik.

1. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky
2. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky
3. ročník – 2 hodiny, z toho 1 hodina cvičení z fyziky

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: kinematika, deformace tělesa, zvuk, elektromotory, polovodiče, sluneční soustava.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma "Člověk a životní prostředí" bude zařazeno v následujících kapitolách: o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, proudění tekutin, tepelné motory, energetika a životní prostředí, jaderná energie a životní prostředí.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následujících kapitolách: gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, plyny, astronomie.

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

1. ročník

Mechanika

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: • zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • vysvětlí relativnost pohybu a klidu • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině • určí tlak vyvolaný silou • používá fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody jednotek • popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích			Fyzikální veličiny a jejich měření • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI Aplikace ve zdravotnictví: • převody jednotek používaných ve zdravotnictví • měření a jeho chyby • měření fyzikálních veličin, nejistota naměřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a přesnosti měřicí techniky na nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví Kinematika a dynamika • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a technických zařízeních Aplikace ve zdravotnictví: • projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu • uplatnění odstředivé síly, odstředivky Mechanické práce a energie • mechanická práce a energie • příkon, výkon a účinnost Gravitační pole • gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli Aplikace ve zdravotnictví: • beztlžný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech Mechanika tuhého tělesa • mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin • mechanika tekutin • tlak vyvolaný silou působící na těleso Aplikace ve zdravotnictví: • působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc • využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví - fyzikální základy dýchání • sedimentace • krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - Popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) - Popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle - Popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - Popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích	- základní poznatky termiky (teplo a teplota, vedení tepla) - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - tepelná roztažnost látek - jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilární jevy) Aplikace ve zdravotnictví: - mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie - teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu - termoterapie a hydroterapie - sterilizace, autokláv, termostaty - vliv vlhkosti vzduchu na organismus - dialýza - nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce	Matematika 1. ročník - Číselné obory Chemie - Stavba atomu - Chemický děj Matematika - Rovnice a nerovnice - Algebraické výrazy

literatura
- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plyny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		stavové změny ideálního plynu, princip tepelných motorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník - Číselné obory - Rovnice a nerovnice - Algebraické výrazy

1. ročník

literatura		
• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pevné látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• struktura pevných látek, deformace pevných látek • Hookův zákon • nanomateriály (struktura, vlastnosti) Aplikace ve zdravotnictví • deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví • nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce 3. ročník - Stereometrie	Matematika 1. ročník - Číselné obory Chemie - Chemie jako věda - Klasifikace chemických reakcí Matematika - Rovnice a nerovnice - Algebraické výrazy

literatura		
• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sběrka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kapaliny a změny skupenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilární jevy) • změny skupenství látek • skupenské teplo • vlhkost vzduchu Aplikace ve zdravotnictví • vliv vlhkosti vzduchu na organismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

2. ročník

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

2. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a jejich význam pro vnímání zvuku - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - Popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví		- mechanické kmitání - mechanické vlnění (příčné a podélné, rychlost vlnění, vztah vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění) - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk Aplikace ve zdravotnictví: - vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti - působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus - využití ultrazvuku v diagnostice a terapii - vliv hluku na organismus - ochrana proti hluku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektrina

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere a použije vhodné metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem ke zdravotnictví - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše vznik elektrického proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí - popíše typy výbojů v plynech a jejich využití - Řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů - Popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a terapiích - Popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	- elektrostatické jevy (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče) - elektrický proud v kovech, zákony obvodu s elektrickým proudem - elektrický proud v kapalinách a plynech Aplikace ve zdravotnictví: - elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) - účinky elektrického proudu na organismus - elektroterapie, iontoforéza - bezpečnost při práci s elektrickým proudem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice 2. ročník Goniometrické funkce a rovnice	Matematika 1. ročník Číselné obory Chemie 2. ročník Prvky A skupin - polokovy, kovy Prvky B skupin Vybrané laboratorní metody 4. ročník Elektrochemické metody Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

literatura • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 učebnice fyziky pro lyceum • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice • Popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B • Určí sílu v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici	• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici • elektromagnetická indukce, indukčnost Aplikace ve zdravotnictví: • význam magnetického pole Země pro život na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice 2. ročník Goniometrické funkce a rovnice	Matematika 1. ročník Číselné obory Chemie 2. ročník Prvky B skupin Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

2. ročník

literatura		
• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírká fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • Vysvětlí princip transformátoru • Vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu • Vysvětlí princip elektromotoru	• vznik střídavého proudu v generátoru • obvody střídavého proudu, • princip elektromotoru, • transformátor • usměrňovač • trojfázová soustava střídavého proudu v energetice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Goniometrické funkce a rovnice 3. ročník - Analytická geometrie	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Goniometrické funkce a rovnice

literatura		
• SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírká úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírká fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Polovodiče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		elektrický proud v polovodičích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektromagnetické vlnění

Výsledky vzdělávání Žák: popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		Učivo - elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Goniometrické funkce a rovnice	přesahy z učebních bloků: Vybrané laboratorní metody 4. ročník - Spektrální optické metody Matematika 1. ročník - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Goniometrické funkce a rovnice

literatura - SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

3. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

3. ročník

Optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, foroaparátu - vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích	Geometrická a vlnová optika - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření - světlo a jeho šíření, optické prostředí - odraz a lom světla na rovinném rozhraní - vlnové vlastnosti světla Aplikace ve zdravotnictví: - infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření - endoskop - akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček Zobrazování zrcadlem a čočkou - zobrazování zrcadlem a čočkou Aplikace ve zdravotnictví: - akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček Kvantová optika: - zdroje světla, svítivost zdrojů světla - emise a absorpce světla - energie záření, fotony - laser - spektrum atomu vodíku Aplikace ve zdravotnictví: - hygiena osvětlení - použití laseru ve zdravotnictví - počítačová tomografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Fyzika mikrosvětla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - charakterizuje základní modely atomu - popíše vlastnosti radioaktivního záření - popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla v terapiích	- spektrum atomu vodíku - emise a absorpce světla - energie záření, fotony - model atomu, - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky Aplikace ve zdravotnictví: - účinky radioaktivního záření na živý organismus - radioterapie a protonová terapie - ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice - Goniometrické funkce a rovnice	Matematika 1. ročník - Číselné obory 2. ročník - Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. ročník - Statistika v praktických úlohách Chemie 2. ročník - Lanthanoidy, aktinoidy

literatura
- SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> - LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentké obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Astrofyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru - popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru - popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi - popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činnost v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici	- Sluneční soustava - stavba a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru Aplikace ve zdravotnictví: - význam ozónové vrstvy pro život na Zemi - biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činnosti v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice 2. ročník Goniometrické funkce a rovnice	
literatura • SVOBODA, Emanuel. Přehled středoškolské fyziky. 1. Praha : Prometheus, 2003. 497 s. ISBN 80-7196-116-7 <i>učebnice fyziky pro lyceum</i> • LEPIL, Oldřich, et al. Fyzika : Sbírka úloh pro střední školy. Praha : Prometheus, 2008. 299 s. ISBN 80-7196-048-9. <i>sbírka fyziky pro lyceum a pro asistentské obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v něm smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické

laboratoři

- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

V prvním ročníku je jedna týdenní vyučovací hodina věnována cvičením z chemie - praktikům, v jejichž rámci bude probírána laboratorní technika a budou prováděna laboratorní cvičení. Praktika jsou vyučována v laboratořích chemie. Třída se při nich dělí na skupiny.

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy aj.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru

1. ročník

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Chemie jako věda

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina • zná názvy a značky vybraných chemických prvků • dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace • objasní postup stanovení iontů na mokré cestě • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny • uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření • vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo • používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel • odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci • stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona	• úvod do studia • zařazení mezi přírodní vědy • význam • pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, směs, dělení směsí a jejich vlastnosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Pevné látky	Vybrané laboratorní metody 3. ročník Základní práce v laboratoři Separační metody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	- pojmy atom, molekula - jádro atomu, radioaktivita - výstavba obalu atomu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vyhledávání informací o radioaktivitě v ČR pomocí internetového vyhledávače a AI</i>	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika	Seminář z chemie 4. ročník Stavba atomu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Periodický systém prvků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • rozlišuje pojmy prvek, sloučenina • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů	- periodický systém prvků, skupiny, periody - souvislosti s uspořádáním elektronového obalu atomu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z chemie 4. ročník Stavba atomu

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina - zná názvy a značky vybraných chemických prvků		Učivo - podmínky vzniku chemické vazby - elektronegativita - typy chemických vazeb (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová, slabé vazebné interakce)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání Žák: - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo		Učivo - oxidační číslo - algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) - základy latinského názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z chemie 4. ročník Názvosloví anorganických a organických sloučenin

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace - objasní postup stanovení iontů na mokré cestě	- atomová hmotnost, molární hmotnost, molární objem - látkové množství - výpočty ze vzorců a rovnic - výpočty koncentrace roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice	Matematika 1. ročník Číselné obory Seminář z chemie 4. ročník Chemické výpočty Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- chemický děj a chemická reakce - termochemie (reakční a spalná tepla) - reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Měření veličin pomocí digitálních čidel a digitální zpracování naměřených hodnot</i>	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika	Seminář z chemie 4. ročník Chemické výpočty Chemický a biochemický děj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- protolytické reakce (iontový součin vody, pH, měření pH) - oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic) - srážecí reakce - komplexotvorné reakce - energie chemických reakcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Pevné látky	Seminář z chemie 4. ročník Chemický a biochemický děj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

2. ročník

- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

2. ročník

Úvod do anorganické chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam	- anorganická chemie a analytická chemie - periodický systém prvků - nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné prvky - pojmy oxid, hydroxid, kyselina, sůl kyseliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Prvky A skupin - nekovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vodík, kyslík, voda - dusík, síra, fosfor - uhlík, křemík - halové prvky - vzácné plyny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z chemie 3. ročník - Laboratorní cvičení z anorganické chemie 4. ročník - Významné prvky a jejich sloučeniny 3. ročník - Základy analytické chemie Vybrané laboratorní metody - Metody kvantitativní analýzy

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prvky A skupin - polokovy, kovy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- alkalické kovy - kovy alkalických zemin - hliník, křemík, germanium, cín, olovo - arsen, antimon, bismut, selen, telur
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Posouzení relevance a spolehlivosti informačních zdrojů</i>	Fyzika 2. ročník Elektřina	Seminář z chemie 3. ročník Laboratorní cvičení z anorganické chemie 4. ročník Významné prvky a jejich sloučeniny 3. ročník Základy analytické chemie Vybrané laboratorní metody Metody kvantitativní analýzy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prvky B skupin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce	- prvky I.B a II.B skupiny - chrom, mangan, železo, kobalt, nikl, platina - komplexní sloučeniny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Elektřina Magnetismus	Seminář z chemie 3. ročník Laboratorní cvičení z anorganické chemie 4. ročník Významné prvky a jejich sloučeniny 3. ročník Základy analytické chemie Vybrané laboratorní metody Metody kvantitativní analýzy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lanthanoidy, aktinoidy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uran, radioaktivita, významné prvky těchto skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník Fyzika mikrosvětla	Seminář z chemie 3. ročník Laboratorní cvičení z anorganické chemie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru		• úvod do organické chemie • složení organických sloučenin • vlastnosti uhlíku, čtyřvaznost • typy řetězců • typy reakcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Uhlovodíky

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- rozdělení uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny) - názvosloví - vlastnosti a reakce - význam a zdroje uhlovodíků - nejdůležitější zástupci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Biologie 4. ročník Ekologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle

3. ročník

příslušných norem

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví • vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH • rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu • charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu • charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu • objasní strukturu a význam nukleových kyselin • objasní acidobazickou rovnováhu organismu • popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví	• halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • deriváty karboxylových kyselin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s videoexperimenty</i>		Seminář z chemie 4. ročník Významné organické sloučeniny 3. ročník Laboratorní cvičení z organické chemie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Deriváty karboxylových kyselin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• funkční deriváty • substituční deriváty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z chemie 4. ročník Významné organické sloučeniny 3. ročník Laboratorní cvičení z organické chemie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví • vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH • rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu • charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu • charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu • objasní strukturu a význam nukleových kyselin • objasní acidobazickou rovnováhu organismu	• chemické složení živých organismů (biogenní prvky) • heterocykly • lipidy, sacharidy, bílkoviny • vitamíny, avitaminóza, hypervitaminóza • hormony, enzymy • nukleové kyseliny, steroidy, terpeny • alkaloidy • léčiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Biologie 2. ročník Biologie rostlin Biologie hub 3. ročník Biologie živočichů 4. ročník Ekologie	Seminář z chemie 4. ročník Biochemie 3. ročník Laboratorní cvičení z organické chemie Biologie 1. ročník Obecná biologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělávání v oblasti biologie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností v praxi, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné vyjadřování, jeho vztah k přírodě, postoj k trvale udržitelnému rozvoji, zodpovědnost a samostatnost. Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s významnými skupinami organismů a jejich významem pro člověka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii
- objasnili složení a stavbu živé hmoty
- objasnili základní životní projevy (metabolické pochody, rozmnožování)
- klasifikovali a charakterizovali vybrané skupiny organismů (prokaryota, eukaryota)
- vysvětlili základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů
- charakterizovali anatomii a fyziologii orgánových soustav člověka
- získali přehled o způsobech ochrany životního prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje

Ve výuce se budou používat metody výuky - výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, pozorování, práce s textem.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma realizujeme v samostatném učebním bloku ve 4. ročníku v předmětu Biologie.

Člověk a digitální svět

Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

1. ročník

Obecná biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele • vysvětlí obecné znaky živé hmoty • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce • popíše buněčný cyklus • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • objasní teorie o vzniku života na Zemi • popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu • charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry • vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace • charakterizuje buňky lidského těla • popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití	• klasifikace biologických disciplín • významné biologické objevy • obecné vlastnosti živých soustav • buněčná fyziologie • buněčný cyklus, typy buněčného dělení • diferenciací a specializace buněk mnohobuněčných organismů • buňky a tkáně lidského těla • vznik a vývoj živých soustav na Zemi • evoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva</i>	Chemie 3. ročník Přírodní látky	Seminář z biologie 3. ročník Laboratorní cvičení z obecné biologie 4. ročník Obecná biologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy • charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití • popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií • uvede význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě a jejich praktické využití • popíše vztah mezi virem, bakteriemi a organismem člověka; uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění		• systematické členění mikroorganismů • stavba, funkce a význam virů a bakterií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva		Seminář z biologie 4. ročník Základy mikrobiologie

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

2. ročník

Biologie rostlin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin - objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování - určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	- stavba a fyziologie rostlin - systém nižších a vyšších rostlin - léčivé rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva</i> <i>Využití vybraných aplikací pro určování rostlin - např. PlantNet</i>		Seminář z biologie 3. ročník Laboratorní cvičení z botaniky 4. ročník Biologie rostlin Chemie 3. ročník Přírodní látky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologie hub

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování - pozná typické zástupce skupin - uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví - charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmácii a potravinářství - popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby	- obecná stavba - typy rozmnožování - systematické třídění - zástupci a jejich využití - jedovaté houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z biologie 4. ročník Biologie hub Chemie 3. ročník Přírodní látky

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

3. ročník

Biologie živočichů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka • vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů • charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka • uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka • charakterizuje a třídí strunatce • popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků • vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii • popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů • klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně	• charakteristika prvků, systematické rozdělení, významní zástupci • vznik mnohobuněčných živočichů • hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy • charakteristika a systematické rozdělení strunatců • nejdůležitější skupiny obratlovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva Využití vybraných aplikací pro určování živočichů - např. BirdNet a jiné</i>		Seminář z biologie 3. ročník Laboratorní cvičení ze zoologie 4. ročník Biologie živočichů Chemie 3. ročník Přírodní látky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

4. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Genetika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp • vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti • vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí • demonstroe Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu • vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví • vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů • uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos • objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin • vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; diskutuje etické otázky genového inženýrství • vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony • objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů • objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon • vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	• základní pojmy • vznik znaku z genu • mono - a dihybridismus, Mendelovy zákony • genová vazba, Morganovy zákony • pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy • mimojaderná dědičnost • mutace • metody genetiky • genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza • dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství • genetické zákonitosti v populacích • genetické zákonitosti v evoluci	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Získávání informací pomocí internetového vyhledávače nebo AI.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Seminář z biologie 4. ročník Genetika

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění - definuje a vhodně používá ekologickou terminologii - vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách - vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany - diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech, opírá se o informační zdroje - charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky	- ekologie a její klasifikace - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické podmínky života - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické problémy a přístupy k jejich řešení - životní prostředí a lidské zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</i>		Seminář z biologie 4. ročník Ekologie Chemie 3. ročník Přírodní látky 2. ročník Uhlodíky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Výuka zeměpisu rozvíjí schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace. Vede ke schopnosti samostatného myšlení, hodnocení a zaujímání postojů k různým aktuálním tématům. Obsah výuky

vychází z poznatků přírodních a společenských věd a vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Vzdělávání vede k vědomí potřeby udržování kvalitního životního prostředí a seznamuje žáky s povahou globálního světa. Předmět rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli geografické myšlení
- získávali informace o současném světě včetně mikroregionů
- respektovali přírodní hodnoty a lidské výtvoř
- aplikovali geografické poznatky v praktickém životě

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, problémové úlohy, práce v terénu aj.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převedeno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden ústní projev, písemné testy a práce s mapou.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

1. ročník

Znázornění Země na mapách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- mapa, obsah map, druhy map, měřítko - poledníky, rovnoběžky - praktický zeměpis: práce s mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní sféra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí	- Země jako planeta - atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vlastnosti, složky a funkce krajiny - vzájemné ovlivňování prostředí a člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Průřezové téma realizováno referáty s tematikou životního prostředí</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální a hospodářská sféra

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti hospodářství	- obyvatelstvo (světová populace, územní rozložení obyvatelstva, vývoj, struktura, pohyb), světová náboženství - sídla, proces urbanizace - světové hospodářství

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Regionální zeměpis světadílů

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - rozlišuje a porovnává regiony světa podle zeměpisné polohy, přírodních podmínek a počtu obyvatelstva	- Evropa: přírodní poměry, politický a hospodářský vývoj Evropy, jednotlivé státy - Česká republika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství - Asie: asijské Rusko, východní Asie (Čína, Japonsko), jihovýchodní Asie (asijské tygři), jižní Asie (Indie), jihozápadní Asie - Afrika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů - Severní Amerika, Latinská Amerika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů - Austrálie a Oceánie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, geografická charakteristika regionů - Polární oblasti, globální problémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.5 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět seminář z chemie je volitelný předmět určený zejména pro ty žáky, kteří chtějí z chemie maturovat, nebo se potřebují připravit na přijímací zkoušky na školy vyššího typu.

Cílem je rozvinout a prohloubit znalosti získané v hodinách chemie, procvičit výpočtové úlohy a chemické názvosloví. Součástí předmětu jsou i laboratorní cvičení ve 3. ročníku, která mají žákům umožnit praktické ověření poznatků a osvojení si pracovních návyků při práci v laboratoři.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

Metody výuky: skupinová práce, problémové úlohy, experimentální úlohy

Hodnocení žáků:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy. Do hodnocení jsou započítány i známky z protokolů.

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence

3. ročník

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

3. ročník

Laboratorní cvičení z anorganické chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace - objasní postup stanovení iontů na mokré cestě - charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě - uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam - objasní stavbu běžných komplexních sloučenin a napíše jejich vzorec - uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření	- příprava a vlastnosti prvků a jejich sloučenin - vodík, kyslík, voda, síra, uhlík, halové prvky, kovy

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Měření veličin pomocí digitálních čidel a digitální zpracování naměřených hodnot.</i>	Chemie 2. ročník Prvky A skupin - nekovy Prvky A skupin - polokovy, kovy Prvky B skupin Lanthanoidy, aktinoidy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní cvičení z organické chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny	- příprava a vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů - vlastnosti karboxylových kyselin a jejich derivátů (neutralizace, esterifikace) - vlastnosti přírodních látek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků Deriváty karboxylových kyselin Přírodní látky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy analytické chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace - objasní postup stanovení iontů na mokré cestě	- kvalitativní analýza - kvantitativní analýza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Prvky A skupin - nekovy Prvky A skupin - polokovy, kovy Prvky B skupin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob poskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

4. ročník

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		• jádro a obal atomu • radioaktivita, radioaktivní rozpad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Stavba atomu Periodický systém prvků	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Názvosloví anorganických a organických sloučenin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		• algoritmus tvorby vzorce a názvu anorganické sloučeniny • typy vzorců organických sloučenin, algoritmus tvorby vzorce a názvu organických sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Názvosloví anorganických sloučenin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Chemické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH	- hmotnostní zlomek, výpočty ze vzorců a rovnic - Avogadrova konstanta, molární objem, látkové množství - výpočet koncentrace roztoků (% , mol/l), snižování a zvyšování koncentrace roztoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Základní chemické výpočty Chemický děj Matematika Rovnice a nerovnice	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemický a biochemický děj

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu biochemických dějů - vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze	- termochemie, reakční a spalná tepla - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, výpočet rychlosti reakce - chemické rovnováhy, výpočet rovnovážné konstanty - protolytické reakce, redoxní reakce - vyčíslování koeficientů redoxních rovnic, reakce komplexotvorní a srážecí - fotosyntéza, dýchání, metabolismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník Chemický děj Klasifikace chemických reakcí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Významné prvky a jejich sloučeniny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví		biologicky významné prvky a jejich sloučeniny, použití ve zdravotnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Prvky A skupin - nekovy Prvky A skupin - polokovy, kovy Prvky B skupin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Významné organické sloučeniny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví		- uhlovodíky a jejich deriváty - karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s videoexperimenty</i>	Chemie 3. ročník Deriváty uhlovodíků Deriváty karboxylových kyselin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Biochemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů		- živiny - biokatalyzátory - nukleové kyseliny, terpeny, steroidy, alkaloidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník Přírodní látky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.6 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět shrnuje učivo středoškolské fyziky s cílem ucelit znalosti získané předcházejícím studiem fyziky a připravit tak žáky k maturitě, popřípadě přijímacím zkouškám na vysoké školy. Proto jsme do třetího ročníku Semináře z fyziky zařadili učivo prvního ročníku Fyziky lycea. Naším cílem je upevnění a prohloubení znalostí z mechaniky a elektřiny, které tvoří základ fyzikálního vzdělávání. Ve třetím ročníku poběží souběžně nová látka třetího ročníku v předmětu Fyzika a opakování prvního ročníku učiva z předmětu Fyzika v předmětu Seminář z fyziky. Do čtvrtého ročníku Semináře z fyziky jsme zařadili opakování učiva druhého a třetího ročníku Fyziky lycea.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci sjednotili a propojili poznatky z jednotlivých oblastí fyziky:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku.

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 2 hodiny

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: kinematika, deformace tělesa, zvuk, elektromotory, polovodiče, Sluneční soustava.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma "Člověk a životní prostředí" bude zařazeno v následujících kapitolách: o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, proudění tekutin, tepelné motory, energetika a životní prostředí, jaderná energie a životní prostředí.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie" bude zařazeno v následujících kapitolách: gravitační pole, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, plyny, astronomie.

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka

3. ročník

- samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	- o čem fyzika pojednává a proč ji máme učit, fyzikální veličiny a jednotky SI - kinematika - pohyb rovnoměrný a zrychlený, přímočarý a křivočarý, pohyb hmotného bodu po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly (havárie na silnicích), dostředivá a odstředivá síla - mechanická práce - výkon a práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika tuhého tělesa, tekutin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	- moment síly vzhledem k ose otáčení - skládání a rozklad sil - těžiště tuhého tělesa, rovnovážné polohy tělesa - vlastnosti tekutin - tlak v tekutině vyvolaný vnější silou, tlak v tekutině vyvolaný její tíhou - vztlaková síla v tekutinách - proudění tekutin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	- částicová stavba látek - teplota a její měření - teplotní délková a objemová roztažnost - vnitřní energie, teplo - ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu - práce ideálního plynu - Hookův zákon - povrch kapaliny, kapilární jevy - změny skupenství látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník - Číselné obory - Algebraické výrazy - Rovnice a nerovnice 2. ročník - Funkce	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

1+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě

4. ročník

Kmitání a vlnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		- kmitavý pohyb - mechanický oscilátor - vlnění, druhy vlnění - elektromagnetické kmitání a vlnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- částicová stavba látek - teplota a její měření - teplotní délková a objemová roztažnost - vnitřní energie, teplo - ideální plyn - stavová rovnice ideálního plynu - práce ideálního plynu - Hookův zákon - povrch kapaliny, kapilární jevy - změny skupenství látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Elektřina a magnetizmus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektrické pole, elektrický proud

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		- elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, potenciál a napětí, kapacita vodiče - elektrický proud, jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon - spojování rezistorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	- magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla, magnetické látky - elektromagnetická indukce, indukčnost vodičů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Střídavý proud, RLC obvody

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		Učivo - vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu - obvody RLC střídavého proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světlo, geometrická optika

Výsledky vzdělávání Žák: • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		Učivo - dvojí povaha světla, šíření světla - jevy na rozhraní dvou prostředí - vlnové vlastnosti světla - základní radiometrické a fotometrické veličiny - elektromagnetické záření - zobrazení zrcadlem a čočkou
--	--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	Vybrané laboratorní metody 4. ročník Nespektrální optické metody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		- model atomu - radioaktivita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.3.7 Biofyzika a zdravotnická technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Biofyzika je nadstavbou předmětů Fyzika a Biologie. Zapracovává fyzikální zákonitosti do středoškolského učiva biologie, a to zejména do oblasti zdravotnictví. Předmět Biofyzika je vlastně svou náplní přesahem do předmětů Biologie a Fyziky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci aplikovali teoretické poznatky z fyziky do zdravotnictví.

Předmět je realizován jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1/2 hodiny

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "občan v demokratické společnosti" bude zařazeno v následujících kapitolách: přeměna energie v organismu, vnější tlak a organismus, ultrazvuk, hluk a audiometrie, úrazy elektrickým proudem, ionizující záření a lidské tělo.

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

3. ročník

- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání

3. ročník

- ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu

Přeměna energie v organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle	- potřeba energie - hladovění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák vytváří digitální obsah (např. prezentace, tabulky, grafy, video, kvíz, seminární práci) a vhodně cituje použité zdroje.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální podstata sedimentace krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	- fyzikální podstata sedimentace krve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Odstředivá síla ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	- využití odstředivé síly ve zdravotnictví

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biomechanika, deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek	- mechanické vlastnosti kostí - mechanika pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biofyzikální aspekty letecké dopravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle	- biofyzikální aspekty kosmických letů - přetížení a beztlaký stav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vnější tlak a organismus

Výsledky vzdělávání Žák: • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		Učivo - působení vnějšího tlaku na organismus - vliv podtlaku na organismus - vliv přetlaku na organismus - otrava kyslíkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sterilizace

Výsledky vzdělávání Žák: • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		Učivo - základní pojmy - fyzikální postupy sterilizace - destilace, termostat, inkubátor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Biofyzikální aspekty regulace teploty, využití tepla a chladu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - používá fyzikální veličiny, jejich jednotky a převody jednotek - vybere a užije vhodné laboratorní metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem k zdravotnictví - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry - popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích	- regulace teploty lidského těla - měření teploty - infračervené záření - koupele - tepelné procedury - chlad - kryoterapie - Priessnitzovy obklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vliv vlhkosti vzduchu na organismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	vlhkost vzduchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Hluk a audiometrie, vliv hluku na organizmus

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		Učivo - vliv hluku na organizmus, ochrana proti hluku - audiometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		Učivo poslech, poklep, pohmat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ultrazvuk

Výsledky vzdělávání Žák: charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		Učivo - charakteristika a vlastnosti - výroba ultrazvuku - sonografie - účinky ultrazvuku - principy diagnostického užití ultrazvuku - principy terapeutického užití ultrazvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7

- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5

4. ročník

1+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je

4. ročník

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

4. ročník

Optické záření, oko

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše oko jako optický přístroj		Učivo - optické záření - viditelné světlo - teorie barevného vnímání - fyzilogické a psychologické účinky barev, zrakové iluze - zdravé oko, vady oka a korekce vad - hygiena osvětlení pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přístroje a zařízení využívající optické metody

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		Učivo - přístroje a zařízení využívající optické metody - ultrafialové záření - infračervené záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ionizující záření a lidské tělo

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		Učivo - charakteristika - jednotky v radioaktivitě - druhy radioaktivní přeměny - rentgenové záření - neutrony - kosmické záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologické účinky ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		Učivo - účinky radioaktivního záření na lidský organismus, účinek přímý a nepřímý - radiosenzitivita - ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření - život buňky zasažené radioaktivitou - akutní nemoc z ozáření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Využití ionizujícího záření v medicíně

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		Učivo - záření gama - scintilační kamera - tomografická scintigrafie - rentgenové záření - léčba částicemi - protonová terapie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Laser a jeho uplatnění ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		- lasery, fyzikální podstata - využití laseru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nukleární magnetická rezonance

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		- princip MR - MR angiografie - funkční magnetická rezonance - využití magnetické rezonance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální základy dýchání, krevní oběh, krevní tlak

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		- dýchání - krevní oběh a krevní tlak - měření krevního tlaku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologické membrány, klidový a akční membránový potenciál

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- klidový membránový potenciál - akční membránový potenciál
• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektrický proud a lidské tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- obecná charakteristika - pasivní elektrické vlastnosti tkání - účinky elektrického proudu
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
• popíše vznik elektrického proudu v látkách	
• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Využití elektrického proudu v medicíně

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše vznik elektrického proudu v látkách - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		Učivo - využití elektrického proudu v medicíně (stejnosměrný proud, střídavý proud o nízké, střední a vysoké frekvenci)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úrazy elektrickým proudem

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše vznik elektrického proudu v látkách - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		Učivo - zasažení bleskem - sekundární příznaky úrazů elektrickým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

literatura

- ROSINA, Jozef Doc. MUDr.; KOLÁŘOVÁ, CSC., Hana Doc. RNDr.; STANEK, CSC. MSC., Jiří MUDr. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2006. 230 s. ISBN 80-247-1383-7
- Biofyzika 1 – doplněk pro 1. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-37-9
- Biofyzika 2 – doplněk pro 2. ročník SZŠ (Rosina), ISBN 80-85526-42-5

4. ročník

7.3.8 Vybrané laboratorní metody

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Vybrané laboratorní metody je prakticko-toretický a je zaměřený tak, aby žáci získali vědomosti a praktické dovednosti nutné k dalšímu vzdělávání na školách vyššího typu. Má výrazně motivační charakter. Cílem je naučit žáky pracovat v laboratoři v souladu s dodržováním bezpečnosti práce a ochrany zdraví, seznámit je s různými typy laboratorních metod a pochopit fyzikálně-chemické principy, na kterých jsou založeny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní znalosti, manuální dovednosti a specializované pracovní návyky v oblasti laboratorních metod
- zvládl laboratorní postupy podle návodu
- zvládl základní konstrukční uspořádání přístrojů
- osvojil si obecné principy, na kterých je založena funkce přístrojů
- osvojil si základy údržby a péče o přístroje
- správně zhodnotil výsledek měření
- znal a dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři včetně ochrany životního prostředí

Metody výuky - výklad, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinová práce, problémové úlohy

Hodnocení žáků:

3. r. 3 písemné práce + případně známky z protokolů v každém pololetí

4. r. 1 ústní zkoušení + 3 písemné práce v každém pololetí

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

3. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Personální a sociální kompetence**
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Základní práce v laboratoři

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny		- váhy a vážení - odměřování objemů - zahřívání, chlazení - sušení, odpařování, žihání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 1. ročník Chemie jako věda	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Separační metody

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny		Učivo - filtrace - odstředování - krystalizace - extrakce - destilace - chromatografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 1. ročník Chemie jako věda	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Metody kvantitativní analýzy

Výsledky vzdělávání Žák: - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		Učivo - odměrná analýza: neutralizační oxidačně redukční srážecí komplexometrická
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 2. ročník Prvky A skupin - nekovy Prvky A skupin - polokovy, kovy Prvky B skupin	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

4. ročník

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Nespektrální optické metody

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH		Učivo - polarimetrie - refraktometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář z fyziky 4. ročník Světlo, geometrická optika	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Spektrální optické metody

Výsledky vzdělávání Žák: • vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH		Učivo - absorpční spektrální metody - atomová adsorpční spektrometrie - plamenová spektrofotometrie - zákalové metody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Elektromagnetické vlnění	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Elektrochemické metody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- potenciometrie - pH metrie - konduktometrie - polarografie
• vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Fyzika 2. ročník Elektřina	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.9 Seminář z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1+1

Charakteristika předmětu

Seminář z biologie rozšiřuje a prohlubuje znalosti z vybraných kapitol biologie:

- základy mikroskopování, příprava preparátů, práce se stereolupou
 - obecná biologie (rozdíly v buněčné stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport látek)
 - botanika (pozorování pletiv a rostlinných orgánů, pozorování zástupců nižších a vyšších rostlin, rozbor stavby květu, významné léčivé rostliny, herbář, poznávání a určování rostlin)
 - zoologie (pozorování trvalých preparátů - tkáně, pozorování stavby těla a zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů, významné druhy pro člověka)
 - biologie člověka (měření krevního tlaku, tepové frekvence, zátěžové testy, smysly, fyziologie orgánových soustav, vybraná onemocnění orgánových soustav)
- Ve výuce se budou používat metody výuky - pozorování, výklad, rozhovor, diskuze, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, práce s textem.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Do hodnocení se započítávají vypracované protokoly, splněné zadané pracovní a seminární úkoly v každém pololetí.

3. ročník

1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

3. ročník

Laboratorní cvičení z obecné biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky - vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel - objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		- práce s mikroskopem a stereolupou - příprava mikroskopického preparátu - pozorování rozdílů ve stavbě základních typů buněk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník Obecná biologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní cvičení z botaniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin - uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví		Pozorování: - vybraných typů rostlinných pletiv - vybraných rostlinných orgánů - vybraných zástupců řas - vybraných zástupců vyšších rostlin (mechorostů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin) - vybraných jednobuněčných a mnohobuněčných hub
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití vybraných aplikací pro určování organismů - např. PlantNet a jiné.</i>	Biologie 2. ročník Biologie rostlin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Laboratorní cvičení ze zoologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně - charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka		Pozorování: - vybraných typů tkání - stavby těla vybraných zástupců skupiny živočichů - vybraných živočichů a jejich význam pro člověka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Biologie 3. ročník Biologie živočichů	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

4. ročník

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
 - aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
 - samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Obecná biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk • popíše buněčný cyklus • charakterizuje základní typy buněčného dělení • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	- rozdíly ve stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky - buněčný transport - významné metabolické pochody - typy buněčného dělení, buněčný cyklus - diferenciaci a specializaci buněk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník Obecná biologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- význam mikroorganismů pro člověka - virová a bakteriální onemocnění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva</i>	Biologie 1. ročník Základy mikrobiologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologie rostlin

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin - objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování - určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	- systematické třídění nižších rostlin (nejvýznamnější zástupci řas) - systematické třídění mechorostů (nejvýznamnější zástupci játrovek a mechů) - systematické třídění vyšších rostlin (nejvýznamnější zástupci kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin) - významné léčivé rostliny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 2. ročník Biologie rostlin	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologie hub

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uveče praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví - pozná typické zástupce skupin	- základní systematické třídění hub - vybraní zástupci hub (ascomycety, bazidiomycety) - význam hub v přírodě - význam hub pro člověka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 2. ročník Biologie hub	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologie živočichů

Výsledky vzdělávání Žák: - uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka - charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka - uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka - vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii		Učivo - základní systematické třídění živočichů - prvoci (vybraní zástupci - bičíkovci, kofenonožci, výtrusovci, nálevníci) - rozmnožování a vývin mnohobuněčných živočichů - vybraní zástupci bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - nejdůležitější skupiny obratlovců (bezčelistnatci, čelistnatci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - významné skupiny živočichů pro člověka, parazitické organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 3. ročník Biologie živočichů	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Genetika

Výsledky vzdělávání Žák: - demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu - vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví - uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos - objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin		Učivo - monohybridismus a dihybridismus - Mendlovy zákony (řešení genetických příkladů) - dědičnost vázaná na pohlaví jedince (řešení genetických příkladů) - dispozice a dědičné choroby člověka - dědičnost krevních skupin (příklady)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie 4. ročník Genetika	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ekologie

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje a vhodně používá ekologickou terminologii - vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany		Učivo - základní ekologické pojmy - abiotické podmínky prostředí - biotické podmínky prostředí - populace a ekosystémy - negativní vlivy činností člověka na přírodu a životní prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí - významné národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR - zásady trvale udržitelného rozvoje
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie 4. ročník Ekologie	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Biologie člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo - stavba a fyziologie jednotlivých orgánových soustav (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, endokrinní, rozmnožovací, smyslová, nervová soustava) - onemocnění jednotlivých orgánových soustav - dispozice a dědičné choroby člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	2+1	2+1	3

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3., 4. ročníku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie: využití AI pro řešení rovnic a nerovnic prostřednictvím aplikací (např. Photomath, ...); využití aplikací pro tvorbu grafů (např. Geogebra, Techambition...); využití aplikací pro vizualizaci 3D objektů (např. Techambition, Geogebra, Think 3D,...); zpracování statistických dat prostřednictvím tabulkového procesoru. (např. Excel, ...)
- účelně využít zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná práce, skupinová práce, formativní hodnocení.

Hodnocení:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem

školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma "Občan v demokratické společnosti " bude zařazeno v následujících kapitolách: přímá a nepřímá úměrnost, funkce, pravděpodobnost, statistika.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma "Informační a komunikační technologie " bude zařazeno v následujících kapitolách: funkce, statistika.

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

1. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Číselné obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla, • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • запиše a znázorní interval • provádí, znázorní a запиše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselný obor $\mathbb{R}$ • aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika - Plyny - Pevné látky 2. ročník - Elektřina - Magnetismus - Střídavý proud 3. ročník - Fyzika mikrosvětla Chemie 1. ročník - Základní chemické výpočty	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika - Plyny - Pevné látky 2. ročník - Elektřina - Magnetismus - Střídavý proud Seminář z fyziky 3. ročník - Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie - Mechanika tuhého tělesa, tekutin - Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny 4. ročník - Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny - Elektrické pole, elektrický proud - Magnetismus - Střídavý proud, RLC obvody - Kmitání a vlnění - Světlo, geometrická optika - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

literatura

- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3
sbírka matematiky pro lycea
- BUŠEK, Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9.
učebnice matematiky pro lyceum

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - používá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Plyny Pevné látky	Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Plyny Pevné látky 2. ročník Elektřina Magnetismus Střídavý proud Elektromagnetické vlnění 3. ročník Fyzika mikrosvětla Seminář z fyziky Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa, tekutin Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny 4. ročník Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny Elektrické pole, elektrický proud Magnetismus Střídavý proud, RLC obvody Kmitání a vlnění Světlo, geometrická optika Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
literatura - PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - BUŠEK , Ivan PhDr.; CALDA CSC., Emil Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Základní poznatky. Praha : Prometheus, 2004. 178 s. ISBN 80-7196-146-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika - Plyny - Pevné látky 2. ročník - Elektřina - Magnetismus - Střídavý proud - Elektromagnetické vlnění Chemie 1. ročník - Základní chemické výpočty	Fyzika 1. ročník - Molekulová fyzika a termika - Plyny - Pevné látky 2. ročník - Elektřina - Magnetismus - Střídavý proud - Elektromagnetické vlnění 3. ročník - Fyzika mikrosvětla - Astrofyzika Chemie 1. ročník - Základní chemické výpočty Seminář z chemie 4. ročník - Chemické výpočty Seminář z fyziky 3. ročník - Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie - Mechanika tuhé těles, tekutin - Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny 4. ročník - Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny - Elektrické pole, elektrický proud - Magnetismus - Střídavý proud, RLC obvody - Kmitání a vlnění - Světlo, geometrická optika - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

1. ročník

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - CHARVÁT, CSC., Jura RNDr.; ZHOUF, PH.D., Jaroslav RNDr.; BOČEK, CSC., Leo Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Rovnice a nerovnice. Praha : Prometheus, 2004. 223 s. ISBN 80-7196-154-X. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodnost a podobnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Planimetrie. Praha : Prometheus, 2004. 126 s. ISBN 80-7196-174-4. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Učební zdroje

2. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

2. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineární lomená funkce • kvadratická funkce • úprava výrazů obsahujících funkce • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Molekulová fyzika a termika Plyny Pevné látky Seminář z fyziky 3. ročník Kinematika a dynamika, mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa, tekutin Molekulová fyzika a termika, plyny, pevné látky a kapaliny

2. ročník

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník Fyzika mikrosvěta	Fyzika 3. ročník Fyzika mikrosvěta

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Funkce. Praha : Prometheus, 2007. 168 s. ISBN 978-80-7196-164-2. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Goniometrické funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Střídavý proud Elektromagnetické vlnění	Fyzika 2. ročník Elektřina Magnetismus Střídavý proud Elektromagnetické vlnění 3. ročník Fyzika mikrosvěta Astrofyzika

literatura
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 sbírka matematiky pro lycea - ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 učebnice matematiky pro lyceum

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		• množiny bodů dané vlastnosti • shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - ODVÁRKO, DRSC., Oldřich Doc. RNDr. Matematika pro gymnázia : Goniometrie. Praha : Prometheus, 2004. 138 s. ISBN 80 7196 203 1 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

3. ročník

- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Pevné látky

literatura
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - POMYKALOVÁ, Eva RNDr.. Matematika pro gymnázia : Stereometrie. Praha : Prometheus, 2005. 223 s. ISBN 80-7196-178-7 <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 2. ročník Střídavý proud

3. ročník

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - KOČANDRLE CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

4. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

4. ročník

- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
• PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> • CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k Maturitě a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - KOČÁNDRLÉ CSC., Milan RNDr.; Dupač DrSc., Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Analytická geometrie. Praha : Prometheus, 2004. 170 s. ISBN 80-7196-163-9. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Statistika v praktických úlohách

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní na kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku rozdělení četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník Fyzika mikrosvěta	

4. ročník

literatura		
- PETÁKOVÁ, Jitka RNDr. . Matematika : příprava k MATURITĚ a k přijímacím zkouškám NA VYSOKÉ ŠKOLY. Praha : Prometheus, 2005. 287 s. ISBN 80-7196-099-3 <i>sbírka matematiky pro lycea</i> - CALDA CSC., Emil Doc. RNDr.;Dupač DrSc.,Václav prof. RNDr. Matematika pro gymnázia : Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Praha : Prometheus, 2005. 170 s. ISBN 80-7196-147-7. <i>učebnice matematiky pro lyceum</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější metody práce, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude probíhat známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku dle následující tabulky. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev (zkoušení, referát, recitace, apod.) a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

realizace mediální výchovy v průběhu výuky předmětu

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	-základy literární vědy - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude postupně rozšiřováno/, metody interpretace - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot, lidová tvorba a užitě umění - kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně doplňováno v každé kulturní epoše/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 4. ročník Styl umělecké literatury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- starověké orientální literatury - antická literatura: eposy, dramata, poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Bible

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm	- Starý zákon - Nový zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- románský sloh - gotika - nejstarší národní eposy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		- staroslověnské písemnictví - latinská literatura - nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky, satiry - literatura doby husitské - Mistr Jan Hus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 1. ročník Grafická stránka jazyka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Humanizmus a renezanace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ - humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italské, francouzské, španělské, anglické - humanizmus a renezanace v české literatuře:
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- baroko v umění - oficiální a exilová literatura J. A. Komenský - lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Klasicizmus, osvícenství a preromantizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasicizmus v umění - kult rozumu v osvícenství - Moliere, encyklopedisté, - preromantizmus - J. W. Goethe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Národní obrození

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- novočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich hlavní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 1. ročník Grafická stránka jazyka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Romantizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- romantizmus v ostatních druzích umění - stylizace romantického hrdiny - hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu, hororová a detektivní literatura

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- realismus umění - hrdina literárního díla v realizmu - realismus v národních literaturách: anglické, francouzské, ruské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	K. Havlíček Borovský B. Němcová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- májovci - ručovci a lumírovci - historická beletrie - venkovská próza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Novověk	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm		- Národní divadlo - venskovské realistické drama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Naturalizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- naturalizmus v evropské literatuře - naturalizmus v české literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého		- česká literární moderna a její hlavní představitelé - anarchističtí buřiči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- charakter doby - téma 1. světové války v literatuře - představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé a americké literatuře - pražská německá literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník - Novověk - 20. století 3. ročník - Moderní dějiny do r. 1945	Dějepis 2. ročník - Novověk - 20. století 3. ročník - Moderní dějiny do r. 1945

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- proletářská poezie - poetizmus a surrealismus - další představitelé tohoto období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. sv. válka v čes. lit. - demokratický proud - imaginární proud - sociální proud - katolický proud - psychologická próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Novověk - 20. století 3. ročník Moderní dějiny do r. 1945	Dějepis 2. ročník Novověk - 20. století 3. ročník Moderní dějiny do r. 1945

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		- vliv světového dramatu - Osvobozené divadlo, V+W - D 34 - společenská kultura - normy, principy chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		2. světová válka v světové literatuře a její hlavní představitelé 2. světová válka v české literatuře a její hlavní představitelé - kultura národností na našem území - židovská kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		- periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura - poezie po roce 1945 - próza po roce 1945 - divadlo po roce 1945
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Novověk - 20. století	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		- významní představitelé české literatury po roce 1989
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na

výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu i ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech a tím k navození psychosomatické rovnováhy, která je nezbytná k výkonu náročného budoucího povolání. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
- měřit tělesné funkce pomocí digitální diagnostické váhy Omron
- -využívat ICT technologie při pobytu a pohybu v přírodě a volném terénu (V rámci sportovně turistických kurzů ve druhém ročníku) - žáci dovedou využít mapové aplikace (plánování výletů dle GPS), využít záchranných aplikací (např. aplikace Záchranka).

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. sportovní dny, sportovní turnaje, sportovně-ekologický kurz), vždy podle možností a konkrétních podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Žáci ve třídách jsou pro hodiny tělesné výchovy děleni na dvě skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří v případě potřeby a v závislosti na rozvrhových možnostech oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Teoretická část předmětu bude realizována v běžných hodinách tělesné výchovy vždy v souvislosti s probíraným tématem.

Ve výuce tělesné výchovy budou používány tyto kooperativní metody: práce ve dvojicích (reciproční), práce ve skupině (úkolová, s nabídkou, se sebehodnocením, s řízeným sebeobjevováním). Tvůrčí spolupráce ve dvojicích i skupinách.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na:

- aktivní účast v hodinách TV
- aktivní přístup k probírané látce v hodinách TV
- osobní posun ve výkonnosti v jednotlivých sportovních činnostech
- výkonnost při plnění základních testů tělesné zdatnosti

- dosažené výsledky v jednotlivých sportovních činnostech s ohledem na vrozené fyzické dispozice
- součástí hodnocení je započítání povinné účasti na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

1. ročník

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- základání gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT, odborné názvosloví - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s obručkami, využití hudby - sportovní gymnastika: - zpevňovací cvičení, akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) - přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) - hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešín, výmik) - lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - participuje na týmových herních činnostech družstva		- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her <i>volejbal</i>: nácvik a procvičování herních činností jednotlivce (dále jen HČJ), hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu <i>basketbal</i>: nácvik a procvičování HČJ, hra se zjednodušenými pravidly, výklad pravidel, vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo, kubb, spikeball, crossnet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		- seznámení se zásadami správného posilování a strečinku - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení - kruhový trénink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - výklad techniky pádlování - první pokusy o pádlování na omezeném prostoru - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TV, a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty, vytrvalostní běhy - skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozběhu - hod: hod granátem, nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence

2. ročník

- posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

2. ročník

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních pracovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) - Měření tělesných funkcí pomocí digitální diagnostické váhy Omron

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení, cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly, cvičení s míči, využití hudby, taneční průprava - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, sestava) přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá náčiní, kotoul vzklopmo na bedně, kotoul letmo) hrazda (sešín, výmik, přešvihy, toč jízdo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) kruhy v klidu (překot vpřed, vzad, vis vznesmo, vis střemhlav, komihání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - participuje na týmových herních činnostech družstva	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - úpolové hry - kreativní hry - přípravné hry: přípravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: <i>volejbal</i> : různé formy procvičování základních HČJ - odbítí obouruč vrchem, odbítí obouruč spodem, podání, nácvič útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka), nácvič jednoduchých HK, hra s upravenými pravidly <i>basketbal</i> : procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba), nácvič HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvič jednoduchých útočných a obranných herních kombinací (dále jen HK), řízená hra <i>floral</i> : procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění), nácvič jednoduchých útočných a obranných HK, přípravná cvičení s míčkem, hra se zjednodušenými pravidly <i>stolní tenis</i> : - netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, spikeball, crossnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká průprava, nácvik startů, běh v terénu, sprinty (běh na 50, 200 a 400 metrů), vytrvalostní běhy (fartlek) - skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze zkráceného rozeběhu - hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon) - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny - kruhový trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- jóga - dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - zásady jógových cvičení - vznik a vývoj systému jógy - relaxace - řízená relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zopakování techniky pádlování - nácvik řídicích záběrů - sjíždění úseků řeky - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Orientační hry v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- azimutový závod: práce s buzolou - orientační závod: práce s mapou - postřehový závod - příprava azimutového závodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovně-turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost

3. ročník

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

3. ročník

- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) - Měření tělesných funkcí pomocí digitální diagnostické váhy Omron

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SDT, odbrné názvosloví - rytmická gymnastika: cvičení s kužely, cvičení s míči, taneční průprava, práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou - sportovní gymnastika: - zpevňovací cvičení - akrobacie: stoj na hlavě - kotoul ze stoje na rukou - kotoul vzad ze stoje - stoj na rukou - přemet stranou z přemetového poskoku - sestava - přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu - kladina: jednoduchá sestava - náskoky, seskoky - kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu - obraty - shyb u předhupu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností, hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - úpolové hry - kreativní hry - kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: <i>volejbal</i>: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka), herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik jednoduchých HK, nácvik základních obranných a útočných herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra, rozhodování <i>basketbal</i>: procvičování základních HČJ (driblíng, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování), nácvik a procvičování jednoduchých, útočných a obranných kombinací, nácvik základních herních systémů, vhodné strečinkové sestavy-nácvik, řízená hra <i>florbal</i>: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba), nácvik a procvičování jednoduchých HK, nácvik jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy - nácvik, hra s upravenými pravidly, stolní tenis - netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, spikeball, crossnet	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh - nácvik štafetové předávky, sprinty (běh na 50, 200, 400 metrů) - zdokonalení techniky, vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky - skok daleký: odrazová a skokanská průprava, nácvik techniky, skok daleký ze skráceného rozeběhu - koule: nácvik techniky - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová průprava, přímý skok, skok střížný, flop, zdokonalování individuální techniky - zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav, kondiční trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku), svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly, zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly, overbaly, kruhový trénink

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- jóga v denním životě - dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - nácvik jednoduchých ásán - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zdokonalování techniky pádlování - vodácká turistika - sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin - zásady a chování při sjíždění řeky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organismus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - zpracování seminární práce na zadané téma - prezentace zpracovaných témat - údržba tělovýchovného náčiní, nářadí a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Učivo - psychomotorika - psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobran.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

4. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

4. ročník

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

4. ročník

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- psychomotorika - psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organizmus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - údržba tělovýchovného náčiní, náradí a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, přímivá cvičení a cvičení pro SĐT, odborné názvosloví, soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání, příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny - rytmická gymnastika: , taneční průprava, práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou, skupinová tvorba krátké podíové skladby dle vlastní volby - sportovní gymnastika: akrobacie - tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- <i>volejbal</i>: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení, řízená hra - <i>basketbal</i>: zdokonalování herních systémů, vlastní rozhodování, hry s upravenými pravidly, herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny), nácvik složitějších HK, vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení - <i>florbal</i>: procvičování jednoduchých HK, procvičování jednoduchých herních systémů, vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení, řízená hra, rozhodování - <i>stolní tenis</i> - <i>netradiční hry</i>: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, kriket, petangue, spikeball, crossnet	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- běhy: atletická běžecká průprava, běh v terénu, štafetový běh, vytrvalostní běh: fartlek - hody, vrhy: individuální zdokonalování, hodnocení - atletická cvičení v přírodě - kompenzace a strečink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly overbaly - kruhový trénink - cvičení na balančních plochách - základy diagnostiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Jóga

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- jóga v denním životě - dechová gymnastika - průpravná jógová cvičení - nácvik jednoduchých ásán - vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace, progresivní relaxace, blesková relaxace, řízená relaxace - informace o různých jógových systémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - vodácká turistika: Sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin - závody ve vodáckých dovednostech - osobní zdokonalování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úpoly, pády a pádové techniky

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Průpravná úpolová cvičení, úpolové hry, drobné úpoly, technika základních pádů (vzad, vpřed, stranou), základy sebeobrany.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Různé interpretace dat obsažených v grafech.

Práva a povinnosti v digitálním světě: Jak se chovat na internetu, respektování autorských práv, ochrana osobních údajů.

Etické používání technologií: Diskuze o etických otázkách spojených s používáním digitálních technologií.

Člověk a životní prostředí

Základy práce s PC – Spotřeba počítače, úspora energií

Člověk a svět práce

Prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

1. ročník

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - textový procesor;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura • NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentké obory</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
NAVRÁTIL, Pavel. S POČÍTAČEM nejen K MATURITĚ : 1. díl. Kralice na Hané : Computer Media, s.r.o., 2004. 175 s. <i>učebnice informační technologie pro lycea a asistentské obory</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost

2. ročník

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Digitální kompetence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Hardware a software	
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
- VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál OpenLims, 2010.87s. - VOŠZ a SZŠ hradec Králové. Manuál StaproAkord Hospitalizace, 2010. 226s.		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		e-learningový kurz Moodle
Metody	Postupy	Formy práce

Bezpečnost v digitálním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Digitální kompetence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
 - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

3. ročník

Počítačové sítě a síťové služby

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Informační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Učební zdroje

7.7.2 Seminář k maturitní práci

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Seminář k maturitní práci systematicky provází žáky cestou realizace odborné práce na zadané téma. Učí žáky metodologii výzkumu, sběr a vyhodnocování dat, práci se zdroji poznatků včetně využívání AI, programů na odhalování plagiátů aj. V sruhé části předmětu provází žáky prezentací výsledků práce na veřejnosti, náležitostmi písemné prezentace (poster, powerpoint aj.).

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

Typografická a obecná pravidla pro psaní písemných prací

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		- zásady psaní interpunkčních znamének - dělení slov - zvýrazňování textu - psaní odstavců, závorek, uvozovek - vkládání a zásady psaní pevné mezery - zásada psaní jednopísmenných předložek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce se styly

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		- tvorba nového stylu - úpravy již stávajících stylů - aplikování stylů - víceúrovňové číslování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Vkládání a vyhledávání objektů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- vkládání grafů, vkládání obrázků - úpravy obrázků - vyhledávání a nahrazování textu - vkládání poznámek pod čarou - vkládání titulků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Citace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- zásady správného citování (citace obrázků, textu, grafů a tabulek) - generování citací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Generování obsahu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- generování obsahu - úprava a aktualizace již vytvořeného obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zásady úspěšné prezentace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- pravidla úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace - formátování snímků - animace - řazení snímků - přechody mezi snímky prezentace - časování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>PT ODS – Prezentace před třídou a za pomoci dataprojektoru. Obhajoba prezentace</i> Člověk a digitální svět <i>PT IKT – Využití počítačové prezentace při prezentaci nemoci či výrobku.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožní jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Získají znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je získat přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a umět je uplatnit v praktickém životě. Obsah předmětu je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali
- chápali mechanismus fungování trhu a dovedli jej objasnit na příkladech
- orientovali se v pracovněprávních vztazích
- chápali podstatu a cíl podnikání, uměli rozlišit právní formy podnikání a jejich uplatnění ve zdravotnictví
- chápali princip hospodaření zdravotnických subjektů
- znali princip odměňování ve zdravotnictví, rozuměli podstatě mzdy
- rozuměli ekonomické podstatě daní, měli přehled o daňové soustavě, uměli vypočítat daň z příjmu fyzických osob
- chápali podstatu zdravotního a sociálního pojištění
- znali náležitosti základních účetních dokladů a dovedli je vyhotovit, správně zaevidovat

Ve výuce budou používány metody výkladu v kombinaci s kooperativními metodami jako je skupinová práce, projektové vyučování, diskuze. Žákům budou zadávány samostatné práce, které budou prezentovány formou referátů. Budou vedeni k praktickému využívání dokumentace (např. daňové přiznání, peněžní deník, účetní doklady).

Hodnocení žáků bude prováděno známkováním na základě ústního zkoušení, vypracovaných samostatných úkolů a testů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Průřezové téma "Člověk a svět práce" bude zařazeno v následujících kapitolách: ekonomie jako společenská věda, hodnocení národního hospodářství, ceny a inflace, nezaměstnanost, podnikání ve zdravotnictví, management, základní pracovní - právní vztahy, daňová soustava a finanční trh.

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti

3. ročník

- reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		Učivo	
Výsledky vzdělávání Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • posoudí vhodné formy podnikání pro obor		• subjekty tržní ekonomiky, konkurence • náklady a jejich základní členění • kalkulace • efektivita • zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady • zákon o DPH a jeho vliv na cenu • rozlišení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho • základy marketingu a jeho vliv na cenu • marketingový mix, segmentace trhu • nabídka, poptávka - průzkum trhu • produkt, cena, distribuce, propagace	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- nabídka a poptávka ve zdravotnictví - orientace v hospodářské struktuře regionu</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vysvětlí, co je marketingová strategie		• základní právní normy pro podnikání v ČR • rozlišení forem podnikání v ČR - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • vznik a zahájení podnikání • podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba • zahájení podnikání FO a PO • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • obchodní společnosti v ČR včetně neziskových • podnikání podle zvláštních předpisů • ukončení podnikání • vztah podnikatele vůči státu • majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví • vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) funkce a role manažera ve společnosti • společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - podnikání ve zdravotnictví, podnikání v nelékařských oborech - pracoviště, možnosti kariéry, společenská prestiž - aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů s ohledem na zdravotnictví - management zdravotnických zařízení, sestra jako člen vedení nemocnic - besedy s managementem zdravotnického zařízení, exkurze - sestavování žádostí o zaměstnání, přijímací pohovory, výběrová řízení			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vypočítá výsledek hospodaření - zpracuje jednoduchý průzkum trhu		- vnitřní a vnější vztahy podniku - hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění, zisk/ztráta - základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - podnik a jeho hospodaření - projekt na téma zdravotnického zařízení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- základní právní normy - pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody - daně z příjmu - systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky - mzda jako složka vedení zaměstnanců - hmotná odpovědnost zaměstnance - pracovní kázeň	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - výpočty mzdy, daně z příjmu - orientace v zákoníku práce, pracovním poměru - vytvoření pracovní smlouvy, její náležitosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - možnosti zaměstnání v zahraničí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- daňová soustava v ČR a v zahraničí - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - porovnání daňových soustav - výpočet daně z příjmu fyzických osob - placení, používání platebních karet, platby do zahraničí a v zahraničí Člověk a digitální svět - vyhledávání daňových soustav na internetu - vyhledávání bankovních domů v zahraničí na internetu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Personální a sociální kompetence

4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a základním principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - pracuje podle standardních předpisů
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4. ročník

Pracovně právní vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje role a funkce manažera - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty - dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství - na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu	- Zákoník práce - zákonné a smluvní pojištění - mzdy a mzdové výpočty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nezaměstnanost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství	- nezaměstnanost - její příčiny, důsledky - pomoc státu v nezaměstnanosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Podnikání ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče - dokáže stručně popsat systém podnikání ve zdravotnictví - na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu - orientuje se v postupech možnosti podnikání ve zdravotnictví - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- zdravotní pojištění - podnikání ve zdravotnictví - postup v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - rozpočet domácnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Státní rozpočet

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dokáže popsat jednotlivé ukazatele vývoje národního hospodářství - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	příjmy a výdaje státního rozpočtu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Management ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče - definuje role a funkce manažera - dokáže stručně popsat systém podnikání ve zdravotnictví - na příkladech dokáže popsat povinnosti podnikatele ve zdravotnictví vůči státu - orientuje se v postupech možnosti podnikání ve zdravotnictví - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - popíše základní zásady řízení		Učivo - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům přehled o základních oblastech souvisejících se zdravotní péčí a vzděláváním zdravotnických pracovníků a motivovat je pro další studium. Žáci si osvojí základní poznatky z vybraných oborových disciplín a odbornou terminologii včetně latinské a naučí se pracovat s odbornými prameny. Je žádoucí umožnit žákům získat také praktické dovednosti formou demonstrací, cvičení, experimentů, badatelských činností, exkurzí, popř. zapojení žáků do činnosti různých odborných pracovišť formou odborné praxe, stáží, projektů.

Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje, používat základní metody vědecké práce a řešit problémy, umět zpracovat jednodušší odbornou práci.

Obsahový okruh se opírá o učivo vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

7.9.1 Ochrana a podpora veřejného zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět ochrana a podpora veřejného zdraví je teoretická disciplína, která se zabývá zdravotnictvím jako vědním oborem. Zaměřuje se na prevenci, ochranu a podporu zdraví jednotlivců a celé populace. Žáci se seznámí s faktory ovlivňující veřejné zdraví, prevence nemocí, epidemiologií a organizací zdravotnického systému. Předmět se snaží rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- diskutovali o aktuálních otázkách zdravotní politiky
- popsali možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva
- řešili problémy a pracovali ve skupině
- vyhledávali zdroje informací k dané problematice
- identifikovali faktory ovlivňující zdraví
- chápali význam zdraví jako hodnoty pro každého z nás a vlastní zodpovědnost za své zdraví
- zdůvodnili význam zdravého životního stylu
- účelně využívali digitální technologie související se zdravotnictvím, prevencí a veřejným zdravím (např. vyhledávání a kritické hodnocení informací o zdraví, prevenci nemocí a epidemií z důvěryhodných zdrojů, dále rozšiřování dezinformací a fake news v oblasti zdravotnictví apod.)
- účelně využívali digitální nástroje pro analýzu a prevenci (např. používání aplikací ke sledování zdraví)
- účelně využívali nástroje pro digitální komunikaci a spolupráci (např. Canva pro tvorbu infografik apod.)

Ve výuce budou používány různé metody práce, jako je skupinová práce, projektové vyučování, výklad, diskuze. **Hodnocení žáků** bude prováděno známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Žák vyhledá a porovná informace o zdravotním a dobrovolném pojištění u různých pojišťoven a vytvoří informační leták pomocí IT nástrojů..

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

2. ročník

- respektuje práva nemocných

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - dodržuje předpisy BOZ a PO
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - umí poskytnout první pomoc
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti • uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí • uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování • pracuje s právními a jinými zdroji informací • diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje	- základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví - základní etické principy zdravotní péče - práva pacientů - pochybení ve zdravotnické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

BOZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe) - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách) - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP a PO včetně OOPP - povinnosti pracovníka a zaměstnavatele při vzniku pracovního úrazu - první pomoc při úrazu na pracovišti - BOZP a PO ve škole a na odborných pracovištích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva - uvede funkci a hlavní směry činností WHO - objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty - používá správně pojmy zdraví a nemoc	- zdraví a nemoc - zdraví a jeho determinanty - WHO a její programy - programy na podporu zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování • charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví • objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady		Učivo - zdravotní péče včetně cizinců v ČR - zdravotnická zařízení, pracovníci ve zdravotnictví - typy zdravotní péče - Český červený kříž, neziskové organizace a dobrovolníci ve zdravotnictví	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Zdravotní, sociální a dobrovolné pojištění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy - objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním		- všeobecné zdravotní pojištění - financování zdravotní péče - péče hrazená ze zdravotního pojištění - nemocenské a sociální pojištění - dobrovolné zdravotní pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prevence zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče a prevence - popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů)		- prevence a předcházení nemocí - civilizační onemocnění - odpovědnost za zdraví z pohledu jedince a zdravotnického pracovníka - trendy v poskytování zdravotní péče a služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.) - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		- metody a prostředky péče o zdraví - zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti - výživa, tělesná aktivita, duševní zdraví, partnerské vztahy, závislosti a návykové látky, životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7.9.2 Základy klinických oborů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

Základy klinických oborů je teoreticko-praktický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům základní informace z oblastí patologie, hygieny, epidemiologie, imunologie a mikrobiologie. Dále pak z oblastí ošetrovatelství, vyšetřovacích metod ke zjišťování stavu nemocného člověka, symptomatologie, přípravy pacienta na vyšetření a ošetření po výkonu, obecné a speciální farmakologie. Další znalosti žáci získávají základní v oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví a v malých oborech. Učí žáky rozumět pojmům zdraví, nemoc, vážit si života a lidského zdraví.

Vzdělávání směřuje k získávání znalostí a dovedností v oblasti klinických věd a základů ošetrovatelství a tvoří základ pro jejich aplikaci v praxi.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole dvě hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je doplněna o exkurze ve zdravotnických zařízeních.

Ve výuce budou použity nejrůznější metody práce - kooperativní činnosti, práce ve skupině, ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou, modelové situace, případové studie atd.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným o slovní hodnocení a zdůvodnění klasifikace.

Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení, prezentací na zadané téma, písemně testy a práce ve skupině.

Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení, tři známky z testů a plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací, apod.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

2. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

2. ročník

Patologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému) • vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek • charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky • popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch jednotlivých orgánových soustav • uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti) • definuje klinickou a biologickou smrt • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy		• Charakteristika vědního oboru patologie • Progresivní změny • Regresivní změny • Záněty • Nádory • Genetické poruchy • Poruchy imunitního systému • Metabolické poruchy bílkovin • Metabolické poruchy cukrů • Metabolické poruchy tuků • Metabolické poruchy minerálních látek • Nemoc, její příznaky a příčiny • Příčiny a příznaky nejčastějších poruch orgánových soustav (kardiovaskulární, CNS, GIT, urogenitální, endokrinní, pohybové) • Zánik organismu, biologická a klinická smrt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy klinických oborů 3. ročník Úvod do klinické propedeutiky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví • vysvětlí a správně používá základní pojmy • uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob • popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy • objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů • vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich základní rozdělení • vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění • vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik • popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům • objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování • vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření • popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby		• Charakteristika oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Vývoj v oblasti infekčních chorob • Významné objevy a osobnosti v oblasti léčby a prevence infekčních chorob • Mikrobiální osídlení zdravého člověka • Patogenní mikroorganismy • Imunita a imunitní mechanismy • Infekční onemocnění a jejich základní rozdělení • Způsoby přenosu infekce • Příznaky, diagnostika a léčba vybraných infekcí • Antibiotika a chemoterapeutika • Rezistence mikroorganismů k antibiotické léčbě • Systém očkování • Prevence infekčních onemocnění – zásady a zdravotnické prostředky • Funkce a činnost orgánů hygienické služby

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>léčba ATB a jejich přítomnost ve vodě</i> Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - objasní význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče - popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě a u nás - uvede významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství - vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy - charakterizuje současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče - popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů - popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester - vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu	- Charakteristika oboru ošetrovatelství - Koncepce ošetrovatelství - Vývoj ošetrovatelství, významné osobnosti v ošetrovatelství - Ošetrovatelský proces - Moderní trendy v ošetrovatelské péči - Ošetrovatelský tým - Vzdělávání v ošetrovatelství - Výzkum v ošetrovatelství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
 - aplikuje vědomosti v oborových technologiích
 - uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

3. ročník

Úvod do klinické propedeutiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů		- klinická propedeutika v kontextu lékařských oborů, zdraví a nemoc - vymezení pojmů diagnóza, prognóza a terapie - prevence nemoci (primární, sekundární, terciární)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy klinických oborů 2. ročník Patologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lékařská anamnéza

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v lékařské anamnéze		anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická a u žen gynekologická
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Subjektivní a objektivní příznaky nemoci

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie		subjektivní a objektivní příznaky nemoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyziologické funkce a jejich měření

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí - měří fyziologické funkce a zná jejich normální a patologické hodnoty - objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce - provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK		sledování a měření fyziologických funkcí (TK, P, D, TT, vědomí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzikální vyšetření

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - rozumí lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření nemocného		fyzikální vyšetření - pohled, poklep, poslech, pohmat, vyšetření per rectum
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s projektem multimediální trenážer ošetrovatelské péče</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Laboratorní vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí laboratorní vyšetřovací metody podle způsobu vyšetření odebraného materiálu - popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod		laboratorní metody - vyšetření biologického materiálu (biochemické, hematologické, mikrobiologické, serologické a bioptické)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce s projektem Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zobrazovací vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu pacienta před a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) - popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin) - uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos		- zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenové metody, magnetická rezonance, radionuklidová vyšetření, ultrazvuková vyšetření, endoskopické vyšetřovací metody) - funkční vyšetřovací metody (EKG, EEG, EMG, spirometrie)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem. Pracuje s Multimediálním trenažérem ošetrovatelské péče</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Obecná farmakologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • klasifikuje léky podle formy a účinku • objasní funkci a zásady farmakologické léčby • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy		• osud léčiva v organismu • skupenství a formy léků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Likvidace prošlých léčiv</i> Člověk a digitální svět <i>Práce v projektu Multimediální trenažér ošetrovatelské péče</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vybrané kapitoly ze speciální farmakologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozdělí léčiva do základních lékových skupin • objasní funkci a zásady farmakologické léčby		• analgetika • antibiotika • antipyretika • antiastmatika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Práce v aplikaci databáze léčiv.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
 - efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví

Léčebné postupy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče) • uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití • uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos • uvede postupy chirurgické léčby • definuje základní formy onkoterapie • zná základní léčebné postupy u vybraných onemocnění		Přehled léčebných postupů • výživa nemocných a dietoterapie • fyzioterapie • chirurgická léčba • onkoterapie • alternativní léčebné postupy (akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Základy vnitřního lékařství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - popíše základní principy léčby - vysvětlí etiopatogenezi u vybraných chorob ve vnitřním lékařství - vyjmenuje příznaky a diagnostiku u vybraných chorob ve vnitřním lékařství		- charakteristika oborů ve vnitřním lékařství - specifika péče o klienty (princip léčby, poradny) - akutní infarkt myokardu - hypertenze - astma bronchiale - diabetes mellitus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce v projektu Multimediální тренаžér ošetrovatelské péče</i>	Ošetrovatelský edukační seminář 3. ročník Edukace ve vnitřním lékařství	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy chirurgických oborů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, pediatrie - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy - objasní systém chirurgických oborů - vysvětlí etiopatogenezi chorob a úrazů v chirurgii - charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči - definuje příznaky, diagnostiku a léčbu nemocí a úrazů v chirurgii		- charakteristika oborů v chirurgii - předoperační a intraoperační péče - pooperační péče a pooperační komplikace - základy traumatologie u dětí a dospělých - náhlé příhody břísni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelský edukační seminář 4. ročník Edukace v chirurgii	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Základy gynekologie a porodnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí specifika oborů gynekologie a porodnictví, pediatrie - uvede příklady gynekologických onemocnění, jejich etiopatogenezi, diagnostiku, příznaky a léčbu - vysvětlí vývoj plodu, průběh těhotenství a průběh porodu - vysvětlí etiopatogenezi vybraných dětských nemocí - vyjmenuje příčiny, diagnostiku a terapii u vybraných dětských chorob	- charakteristika jednotlivých oborů - nejčastější gynekologická zánětlivá onemocnění - nejčastější nádorová onemocnění v gynekologii - malé a velké gynekologické operace - vývoj plodu, těhotenství a průběh porodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelský edukační seminář 4. ročník Edukace v gynekologii a porodnictví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy pediatrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- novorozenec - fyziologický a patologický novorozenec - nezralý novorozenec Specifická onemocnění dětského věku - akutní laryngitis - febrilní křeče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Charakteristika dalších klinických oborů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - klasifikuje a charakterizuje jednotlivé klinické obory - otorinolaryngologii, oftalmologii, stomatologii, dermatovenerologii, neurologii, psychiatrii - vyjmenuje příznaky, diagnostiku a léčbu vybraných nemocí v neurologii, psychiatrii, oftalmologii, dermatovenerologii		- charakteristika malých klinických oborů - otorinolaryngologie, oftalmologie, stomatologie, dermatovenerologie, neurologie, psychiatrie - neurologie - cévní příhoda mozková, epilepsie - psychiatrie - demence, agrese - kožní - atopický ekzém, lupenka - oční - oční vady - stomatologie - zubní kaz - ORL - otitidy, AV, angíny, poruchy polykání - dermatovenerologie - atopický ekzém, psoriáza, sexuálně přenosné choroby	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.		Ošetrovatelský edukační seminář 4. ročník Edukace v malých oborech	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

7.9.3 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obeční cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci, fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem, a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Součástí předmětu je i tematika ochrany člověka za mimořádných událostí doporučená metodickým pokynem MŠMT, čj. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce. Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi a besedami s odborníky. Jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků, exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Metody výuky:

- výklad
- vysvětlování

- práce s textem
- aktivizační metody
- kooperativní metody
- tvorba informačních letáků

Hodnocení žáků bude probíhat známkou. Podklady pro klasifikaci budou tvořit:

- ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- písemný test minimálně 5 x za pololetí hodnoceny známkou 1 - 5
- praktické řešení modelových situací minimálně 2 x za pololetí hodnocené známkou 1 - 5
- pololetní a závěrečný test

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

1. ročník

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
 - umí poskytnout první pomoc
- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů

1. ročník

- užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví

Jednotný postup při poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému • zná linky tísňového volání • objasní jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných • zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat, informace o vzniklé situaci a charakteru zranění umí předat IZS • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • objasní význam integrovaného záchranného systému • objasní strategii poskytování první pomoci • vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- jednotný postup při poskytování první pomoci - význam první pomoci - základní pojmy - integrovaný záchranný systém a jeho složky - vlastnosti zachránce - orientace na místě nehody - základní druhy zdravotnického třídění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Tema č.2 Charakteristické znaky práce</i> <i>Pracovní činnosti, pracovní prostředky, objekty práce, pracovní kariéry, možnosti odborného růstu, uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání. Tema č.3 Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání. Zájmy, schopnosti, vlastnosti, fyzické předpoklady, zdravotní stav, objektivní sebehodnocení žáků. Vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a charakteristickými znaky práce s aplikací na různé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání. Tema č. 5 Hlavní oblasti světa práce Rozdělení světa práce do profesních oblastí se společnými charakteristickými znaky práce, jejich stručné charakteristiky umožňují nejzákladnější orientaci. Podrobnější pohled na profesní oblasti, v nichž se předpokládá uplatnění absolventů příslušného oboru vzdělání.</i>		

literatura		
• Kelnarová, J.Sedláčková, J.Toufarová, Z.Číšková, E.Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i> • Standardy první pomoci <i>Srnský,P., Hasík, J., Píček, F., Štorek, J., Štajer, P.</i> • Medicína katastrof a hromadných neštěstí <i>Štětina, J., a spolupracovníci, Praha: Grada, 2000, ISBN 80-7169-688-9</i> • První pomoc I., II. <i>J., Kelnarová, J., Toufarová, J., Sedláčková, Z., Číšková</i>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport zraněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných • umí uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu dokáže zdůvodnit	- polohování a transport zraněných - polohování podle charakteru poranění - odsun jedním nebo více záchránci - způsoby naložení na různé druhy transportních prostředků - zásady transportu - pravidla a způsoby vyprošťování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace • umí diagnostikovat zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest • umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • umí provádět umělé dýchání a nepřímou srdeční masáž • používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky • postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého • je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • poskytuje PP v modelových situacích • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- neodkladná resuscitace - základní pojmy - kontrola vitálních funkcí - pomůcky k resuscitaci - porucha průchodnosti dýchacích cest (příčiny, příznaky, zajištění průchodnosti dýchacích cest) - umělé dýchání z plic do plic (s pomůckami, bez pomůcek) - zástava krevního oběhu - nepřímá srdeční masáž (příčiny, příznaky) - KPCR - ABC resuscitace, věková specifika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nábídku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Bezvědomí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná příčiny a příznaky poruch vědomí - rozlišuje stupně poruch vědomí - umí vyšetřit postiženého v bezvědomí - umí poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených - poskytuje PP v modelových situacích	- bezvědomí - příčiny - příznaky - stabilizovaná poloha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Šok, křečové stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a rozpozná příznaky šoku - umí použít vhodná preventivní protišoková opatření, ošetřit a sledovat postiženého v šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření	- šok, křečové stavy - dělení - příčiny - příznaky - protišoková opatření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže určit typ krvácení - provádí správně jednotný postup stavění jednotlivých druhů krvácení - umí vyjmenovat komplikace spojené s krvácením - umí rozlišit jednotlivé druhy ran - umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - poskytuje PP v modelových situacích	- krvácení, rány - žilní, tepenné (druhy krvácení, obecné zásady zástavy krvácení) - vnitřní, vnější, z přirozených tělních otvorů - druhy ran - obvazová technika - ošetření ran - cizí poranění, ztrátová poranění - poranění zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nábídku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poškození teplem, chladem, chemickými látkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná postupy ošetření poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem - uvědomují si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením - zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení - poskytuje PP v modelových situacích	- poškození vysokými teplotami - úpal, úžeh, popáleniny - poškození nízkými teplotami - podchlazení, omrzliny - chemická poranění - poleptání kyselinou, louhem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání Žák: - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - zná postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení - poskytuje PP v modelových situacích		Učivo - tonutí - oběšení - úrazy elektrickým proudem, zásah bleskem
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mozkolebeční poranění a poškození CNS

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy - popíše postup při ošetření těchto poranění - umí poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - poskytuje PP v modelových situacích		Učivo - mozkolebeční poranění - mechanismus vzniku - komplikace - první pomoc - CMP - příčiny, příznaky, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postup při ošetření těchto poranění - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytuje PP v modelových situacích	- poranění páteře a míchy - mechanismus poranění - příznaky - komplikace - ošetření poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
- Kelnarová, J. Sedláčková, J. Toufarová, Z. Čiškova, E. Kelnarová - První pomoc I., II. <i>První pomoc I. - učebnice seznamuje žáky s odbornými teoreticko-praktickými poznatky. První pomoc II. - učebnice rozšiřuje žákům znalosti o klinické případy a je soustředěna do několika specifických oblastí. Je doplněna obrázky a fotografiemi ze života.</i> - obvazový materiál, dlahy, brašny pro poskytnutí první pomoci, pomůcky k resuscitaci, pomůcky k transportu zraněného - Standardy první pomoci <i>Šrnský, P., Hasík, J., Pícek, F., Štorek, J., Štajer, P.</i>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postup při ošetření těchto poranění - objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku - poskytuje PP v modelových situacích	- poranění hrudníku - příčiny, příznaky, dělení - ošetření poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace	- poranění břicha - dělení - příčiny - příznaky - ošetření poranění

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů - poskytuje PP v modelových situacích	- poranění kostí a kloubů - dělení - příznaky - zásady znehybnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - zná vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	- náhlé příhody v gynekologii, krvácení, křeče - překotný porod - fáze porodu, ošetření rodičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek		- otravy - dělení - brány vstupu - příčiny - příznaky - poskytnutí předlékařské první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - umí použít improvizované prostředky individuální ochrany osob - uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- vymezení mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - hromadné zasažení obyvatel - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály - evakuace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze - Heliport Záchrané služby**

Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením helikoptéry a vozového parku, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchraného systému, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci záchranáře. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.

- Exkurze - Hasičský**

Exkurze bude realizována v I. pololetí. Přednášející seznámí žáky s vybavením

1. ročník

záchranný sbor

vozového parku, světelnou mapou města, s technickým a relaxačním zázemím pro pracovníky, vysvětlí, jaká je v praxi spolupráce integrovaného záchranného systému, jak probíhají záchranné a likvidační práce, krizové práce, skladbu profesí ve výjezdovém týmu a jejich kompetence, vzdělání nutné pro práci hasiče. V průběhu vlastní exkurze si žáci budou dělat poznámky a aktivně se dotazovat přednášejícího.

Soutěže

- **První pomoci - školní kolo**

Soutěž první pomoci proběhne ve II. pololetí. Žáci vytvoří skupinky po třech. Vylosují si pořadí účasti v soutěži. Postupně řeší zadané modelové situace. Během řešení modelových situací vyučující hodnotí realizovanou první pomoc soutěžících skupin žáků. Po vyřešení všech modelových situací vyučující vyhodnotí nejlepší soutěžící skupinu a vyhlásí pořadí nejlépe umístěných skupin žáků. Následuje diskuze vyučujících a žáků o průběhu a vlastní realizaci první pomoci u každé modelové situace (priority při provádění první pomoci, komunikace, chyby, nedostatky, rychlost při rozhodování, práce jednotlivých členů týmu...).

Učební zdroje**7.9.4 Somatologie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu Somatologie je seznámit žáky se základními orgánovými soustavami v lidském těle. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým procesům dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu
- používali odbornou terminologii
- využívali digitální technologie při procvičování učiva (anatomické atlasy, CANVA aj)

Výsledků vzdělávání bude dosaženo využitím rozmanitých vyučovacích metod s využitím vhodných didaktických prostředků.

Hodnocení:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům		• pojem somatologie a biologie člověka • somatologie jako věda, její vztah k jiným oborům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím • popíše funkční morfologii tkání		• buňka, tkáň - charakteristika, dělení • regenerační schopnost tkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém, růst těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v topografii lidského těla - užívá odbornou terminologii - na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry - vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu - na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek - vysvětlí funkce jednotlivých svalů - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy	- obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - růst těla - základní orientace na lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá odbornou terminologii - definuje základní pojmy - popíše složení krve - vysvětlí funkce krve - vysvětlí podstatu srážení krve - vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami - charakterizuje imunitu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- funkce a složení krve - humorální a buněčná imunita - krevní skupiny - hemostáza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • popíše velký a malý krevní oběh • vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem • objasní stavbu stěny srdce • vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu • popíše žilní systém a lymfatický systém • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• obecná stavba a funkce cév • stavba a funkce srdce • dynamika krevního oběhu • mizní oběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • mechanika dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • vysvětlí význam jednotlivých složek výživy • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• obecná stavba a funkce trávicí trubice • hlavová část trávicí trubice • hrudní část trávicí trubice • břišní část trávicí trubice • žlázy trávicího systému • topografie orgánů dutiny břišní • metabolismus základních živin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	• stavba a funkce ledvin a močových cest • diuréza a její řízení, složení moče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	• hypotalamohypofýzární systém • stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové ústrojí

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá odbornou terminologii • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů		Učivo • stavba a funkce receptorů • ústrojí zrakové • ústrojí sluchověrovňázné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS		Učivo • obecné základy činnosti nervové soustavy • periferní nervový systém • centrální nervový systém • vegetativní nervový systém • vyšší nervová činnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá odbornou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství	• pohlavní systém muže • pohlavní systém ženy • těhotenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů	• stavba a funkce kůže • přídatné orgány kožní • mléčná žláza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Opakování probraných tematických celků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	• opakování a upevňování probraného učiva • prezentace vlastní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci opakování jednotlivých orgánových soustav žáci zpracují prezentaci na zvolené téma. Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.5 Latinský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Předmět Latinský jazyk poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů
- osvojil si latinské a řecké názvosloví, správně vyslovoval latinská a řecká slova
- rozuměl gramatické struktuře latinského textu

Ve výuce budou průběžně zařazovány kooperativní metody práce jako např. práce ve skupině - homogenní nebo heterogenní, práce ve dvojicích atd. Často používané budou problémové úlohy a deduktivní postupy.

V hodnocení žáků bude kladen důraz hlavně na znalost odborné terminologie v probíraných tématech, vhodnost a automatismus v používání a správnost v oblasti výslovnosti. Hodnocení bude známkami. Pro splnění klasifikace musí žák splnit všechna probíraná témata. Ve školním roce bude žák zkoušen ústně minimálně jednou v průběhu pololetí. Probrané téma bude uzavřeno písemným testem. Velký důraz při pololetních hodnoceních bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vlastním vyučovacím procesu i při přípravě na vyučování.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Odborné kompetence

- Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů
 - užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii

Mluvnice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:			
• ovládá výslovnost latinských slov • ovládá pět latinských deklinací • ovládá tři latinské konjugace • používá základní a řadové latinské číslovky do deseti • umí používat latinské předložky		- jazyková terminologie - 1. - 4. konjugace, 1. - 2, 4. - 5. deklinace - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia - 3. deklinace - stupňování nepravidelných adjektiv a adverbí - substantiva řeckého původu - latinská slova složená - latinské a řecké prefixy a sufixy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá výslovnost latinských slov - ovládá slovní zásobu 10 lekcí podle používané učebnice - osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	- latinská abeceda, výslovnost, délka slabik a přízvuk - latinská terminologie kostry a svalů - latinská terminologie rovin a směrů popisovaných na lidském těle - latinská terminologie s ohledem na anatomii člověka - orgány a orgánové soustavy - latinská jména - kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá výslovnost latinských slov - zná důležité postavy řecké a římské mythologie - dokáže dešifrovat význam vybraných přísloví a citátů	- antické báje a pověsti - příspěvky, citáty (verba alata)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.6 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Psychologie poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své budoucí profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět rozvíjí profesní a sociální kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat se všemi aktéry života

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a schopnost aplikovat získané vědomosti na příklady z osobního života.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu Psychologie a komunikace rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav

2. ročník

- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

2. ročník

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • definuje základní psychologické disciplíny • demonstruje na příkladech praktické využití psychologie • vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie		• předmět a odvětví psychologie • vztah psychologie a ostatních vědních oborů • metody psychologie • využití poznatků z psychologie v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • klasifikuje psychologické jevy • správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky • charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení		• fylogeneze a ontogeneze • nervová soustava, reflexní činnost • společenská podmíněnost psychiky • učení, formy, druhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - uvede klasifikaci potřeb - vymezení poruchy saturace potřeb - objasní typologii osobnosti - popíše strukturu osobnosti - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka		- charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinance osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vysvětlí jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti - vysvětlí význam paměti a zapomínání - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - rozliší základní druhy citů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů		- poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Prezentace na zadané téma		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		• vymezení období a charakteristika projevů plodu • poznatky o kontaktu plodu s matkou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět Prezentace na zadané téma			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		• vymezení období, charakteristika zralého novorozence • péče o psychický vývoj novorozence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích		• vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky • kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence • péče o psychický vývoj kojence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		• vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky • řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete • péče o psychický vývoj batolete	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj - předpoklady školní zralosti	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- vymezení období, jemná a hrubá motorika - kognitivní a sociální vývoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- vymezení první a druhé pubertální fáze - hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání - kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy - péče o psychický stav dospívajících	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - vymezení období, biologická charakteristika adolescence - příprava na povolání - pokroky v duševní zralosti, identita - zdroje konfliktů - formování osobnosti adolescenta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - rozdělení období, úkoly jednotlivých období - znaky zralého člověka - sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti - funkce rodiny - tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Stáří

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	• charakteristika období • biologické a psychické projevy stárnutí • reakce člověka na stárnutí • vztah ke stáří a omezenosti lidské existence • profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje fáze umírání • objasní význam hospicové péče • diskutuje o problematice eutanázie	• fáze umírání • potřeby umírajících • bazální stimulace • eutanázie • hospicová péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

3. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

3. ročník

Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi		- předmět - obsah - metody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - uveče příklady seberealizace při použití motivace a učení - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj - charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy		- socializace jedince - socializační činitelé - sociální učení, formy - sociální zralost - neúspěšná socializace, deprivanti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí pojem zájem, postoje, hodnoty a cíle na uvedených příkladech - uveče příklady seberealizace při použití motivace a učení - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování		- pojem sociální interakce - sociální percepce, chyby v posuzování osob - komunikace v sociální interakci - sociální techniky a styly - sociální postoje, utváření, změny - osobní vztahy a prosociální chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>sebereflexe, tvorba vlastního portfolia s ohledem na schopnosti, dovednosti, osobní vlastnosti</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládání - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.)		- pojem sociální skupina - klasifikace sociálních skupin - malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy - sociální role, status, pozice - konflikty, zdroje, řešení - diskriminace, šikana - sociometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka • objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného • na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným • objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření • ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění • uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka		• zdraví • nemoc • psychosomatická podmíněnost nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vliv nemoci na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka • objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného • charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení • rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu • vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti • charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů • objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného • ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění • uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka • uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům		• modifikace (omezení) potřeb nemocného • osobnostní rysy nemocného • prožívání a chování nemocného, strach, úzkost • postoje k nemoci, reakce na nemoc • bolest • hospitalizace, sdělení diagnózy • zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Nemocné dítě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	- změny potřeb dětí v nemoci - prožívání nemoci dítětem a rodiči - herní terapie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie handicapovaných spoluobčanů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka - charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení	- nemocní s tělesným postižením - nemocní se smyslovým postižením - nemocní s mentálním postižením - nemocní s kombinovaným postižením - domácí péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>postavení člověka s handicapem v naší společnosti</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace	• základní pojmy • zásady správné komunikace • kultura a komunikace • sebepojetí, sebeuvědomění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	• základní pojmy • mimika • proxemika • kinezika • haptika • posturologie • paralingvistika • řeč očí, úprava zevnějšku • mlčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy		• charakter řeči • dialog • rozhovor, konverzace • naslouchání • masová komunikace - masmédia • vliv internetu na lidskou komunikaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy • nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním • obhájí neagresivně svoje práva • vytváří si zdravé sebevědomí • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		• základní pojmy • základní techniky • asertivní práva • využití asertivity v různých životních situacích	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

3. ročník

Psychologie zdravotníka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření - uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům		- profesiogram zdravotníka - evalvací a devalvací v profesi zdravotníka - syndrom vyhoření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy - objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí - charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci		- základní pojmy - techniky zvládání konfliktních situací - efektivní zvládnutí konfliktu - komunikace ve stresu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Psychologická olympiáda

Žáci 3. ročníku se účastní Psychologické olympiády na předem stanovené téma. Téma je každoročně vyhlášeno Celostátní psychologickou komisí.

7.9.7 Etická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Etická výchova podporuje prosociální chování, humánní jednání člověka, pomáhá vytvářet zdravé vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti, mezi sociálními skupinami, mezi národy. Výuka předmětu znamená podporu vlivu rodiny a státu při tvorbě morálních postojů, chování, umožňuje rozvíjet prosociální chování jedince a ozdravovat vztahy ve společnosti.

Cílem etické výchovy je prosociální chování, které vede k pozitivním vztahům, pozitivně sociálnímu chování. Toto chování je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí různých forem pomoci jiným osobám či skupinám.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby se žáci dokázali chovat:

- ve prospěch druhého bez pocitu povinnosti
- bez očekávání protislužby nebo vnější odměny
- recipročně
- bez narušení vlastní identity

Ve výuce budou použity tyto metody:

- výklad
- záznamy pozorování
- skupinová spolupráce
- psychohry
- práce s obrazem, hudbou
- dramatizace
- interview s rodiči, jinými lidmi

Hodnocení předmětu: dodržování pravidel třídy, schopnost aplikace do každodenního života, snížení výskytu měřitelných projevů nekázně, záškoláctví, vzájemné agresivity, šikanování, snížení počtu neprospívajících, vyšší míra žádoucích aktivit žáků

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí
- písemné zkoušení 4x za pololetí
- bodování žáka za aktivitu v hodině (za 3 body známka výborný)
- domácí příprava materiálů na výuku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Diskuze na témata občanských cností (humanita, láska, soucítění, přátelství, pomoc, spolupráce, aktivita pro dobré věci aj.).

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• analyzuje etické aspekty různých životních situací • utváří si vlastní názor		• mravnost, morálka, etika, zákon • mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí • spiritualita, náboženství, odpuštění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy etikety

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• neagresivně obhajuje svá práva • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • kultivovaným způsobem vyjadřuje city		• etiketa, pravidla • každodenní etiketa • zdravotnická profesní etiketa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • rozumí kategorii odpouštět • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • objevuje vlastní jedinečnost a identitu	• úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka • jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace citů, empatie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • neagresivně obhájí svá práva • kultivovaným způsobem vyjadřuje city • analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu • rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie	• vyšší city • negativní city • zvládání agrese • empatie, kognitivní a emocionální složka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • spolupracuje i v obtížných životních situacích • pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • uznává jedinečnost a důstojnost člověka		• sebepoznání, sebepřijetí, sebeúcta • úcta k životu, člověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Tvořivost a iniciativa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • spolupracuje i v obtížných životních situacích • utváří si vlastní názor		• tvořivost, iniciativnost v oblasti mezilidských vztahů • tvořivost při řešení problému • vnímavost, koncentrace, flexibilita, originalita řešení, vytrvalost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Reálné a zobrazené vzory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • analyzuje a hodnotí vzory předkládané médii • utváří si vlastní názor		• napodobování, identifikace • zobrazené vzory • reálné vzory • vzory v médiích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komplexní prosociálnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům - spolupracuje i v obtížných životních situacích - pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, ve třídě, ve škole - se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin - se aktivně zúčastňuje na akcích nevládních organizací, obce - uznává jedinečnost a důstojnost člověka - utváří si vlastní názor	- prosociálnost v osobních vztazích - fyzická pomoc, darování, soucítění, slovní pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství - prosociálnost veřejná (ve vztazích skupin) - obrana slabších, solidarita se sociálně slabšími, tolerance, demokracie, sociální spravedlivost, nenásilí, humanita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - analyzuje etické aspekty různých životních situací - spolupracuje i v obtížných životních situacích - se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin - kultivovaným způsobem vyjadřuje city - uznává jedinečnost a důstojnost člověka	- zdravotnická etika - etické kodexy - pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškození, směřování k dobru, spravedlnost) - paternalismus x partnerství - etické a právní normy - mlčenlivost - dokumentace, ochrana osobních dat - sdělování pravdy - kommunikace s rodinou pacienta	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe, prezentace v prostředí trhu práce.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikační témata

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům • analyzuje etické aspekty různých životních situací • spolupracuje i v obtížných životních situacích • se stává mravně zodpovědným člověkem • zaujímá přiměřené etické postoje, které projevuje v chování • se chová prosociálně ve prospěch jiných osob, skupin • analyzuje a hodnotí vzory předkládané médii • utváří si vlastní názor	• rodina, ve které žijí, tradice • sexuální zdraví, rodinný život • etika a lidské hodnoty • duchovní rozměr člověka • ekonomické hodnoty • zodpovědnost vůči přírodě • mediální oblast, internet • multikulturní tolerance	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.8 Ošetrovatelský edukační seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

1+1

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti preventivní péče a edukace v oblasti zdraví tak, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých spoluobčanů případně svých klientů k vlastnímu zdraví a podílet se na tvorbě edukačních materiálů.

Předmět má významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání významu prevence nemocí a tím i k zodpovědnosti za své zdraví.

Předmět je teoreticko praktický a skládá se z tvorby a prezentace edukačních materiálů.

Klasifikuje se známkou. Podmínkou klasifikace je vytvoření a prezentace edukačních materiálů na zadané téma pomocí programu PowerPoint, Canva aj..

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

správná likvidace léků

Člověk a svět práce

- exkurze do léčeben
- seznámení s náplní práce zaměstnanců léčeben
- informace o možnosti uplatnění v léčebnách

Člověk a digitální svět

- tvorba a prezentace edukačních materiálů

3. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Poruchy výživy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- obezita - mentální anorexie - podvýživa	
• edukuje v oblasti výživy a poruch výživy			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Prevence zubního kazu

Výsledky vzdělávání Žák: edukuje v dentální hygieně		Učivo - dentální hygiena - preventivní stomatologické prohlídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Závislosti

Výsledky vzdělávání Žák: edukuje v oblasti prevence závislostí		Učivo - druhy závislostí - prevence - léčba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>seznámení s náplní práce a možností zaměstnání v léčebnách</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onkologická prevence

Výsledky vzdělávání Žák: edukuje v oblasti onkologické prevence		Učivo - prevence gynekologických nádorů - prevence nádorů tlustého střeva - prevence nádorů prsu - prevence nádorů kůže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní postižení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ekukuje v přístupu k hendikepovaným	- přístup ke zrakově postiženým - přístup ke sluchově postiženým - přístup k tělesně postiženým - přístup k mentálně postiženým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pravidla užívání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • edukuje v oblasti užívání léčiv	- ordinované léky - volně prodejné léky - potravinové doplňky - likvidace léčiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>likvidace léčiv jako součást ochrany životního prostředí</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Edukace ve vnitřním lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • edukuje v problematice určeného onemocnění • vytvoří a prezentuje edukační materiál	- akutní infarkt myokardu - hypertenze - astma bronchiale - diabetes mellitus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy klinických oborů 4. ročník Základy vnitřního lékařství

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1+1 týdně, V

Edukace v chirurgii

Výsledky vzdělávání Žák: - vytvoří a prezentuje edukační materiál - edukuje v problematice určeného onemocnění		Učivo - nejčastější úrazy u dětí a dospělých - náhlé příhody břišní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy klinických oborů 4. ročník Základy chirurgických oborů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v pediatrii

Výsledky vzdělávání Žák: - vytvoří a prezentuje edukační materiál - edukuje v problematice určeného onemocnění		Učivo - nezralý novorozenec - laryngitida - febrilní křeče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v gynekologii a porodnictví

Výsledky vzdělávání Žák: - vytvoří a prezentuje edukační materiál - edukuje v problematice určeného onemocnění		Učivo - záněty - nádory - krvácení - porod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Základy klinických oborů 4. ročník Základy gynekologie a porodnictví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Edukace v malých oborech

Výsledky vzdělávání Žák: - vytvoří a prezentuje edukační materiál - edukuje v problematice určeného onemocnění		Učivo - neurologie - CMP, epilepsie - psychiatrie - demence, agrese - oční - oční vady - kožní - atopický ekzém, lupénka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Základy klinických oborů 4. ročník Charakteristika dalších klinických oborů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.9.9 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě
- hodnotit a analyzovat problémové situace
- komunikovat

Ve výuce budou použity metoda:

- frontální výuka
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

- bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí žáků a jejich aplikaci na běžný život

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy 2x za pololetí hodnocené známkou
- aktivita ve výuce hodnocená známkou

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a digitální svět**

V rámci předmětu Psychologie a komunikace rozvíjíme digitální kompetence žáků.

Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů.

4. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

4. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
 - za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi

4. ročník

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Předmět komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace		- základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebepojetí, sebeuvědomění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rozhovory a diskuze

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - diskutuje o problematice eutanázie - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním - obhájí neagresivně svoje práva - vytváří si zdravé sebevědomí - najde argumenty k zadané otázce či úkolu - identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	- základní pojmy - informativní rozhovor - přijímací rozhovor - nedirektivní způsob vedení rozhovoru - aktivní naslouchání - pravidla diskuze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>diskuze na téma multikultura v naší společnosti</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace neverbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	- opakování a rozšiřování tematu neverbální komunikace - základní pojmy - mimika - proxemika - kinezika - haptika - posturologie - paralingvistika - řeč očí, úprava zevnějšku - mlčení - rozšiřující témata využití neverbální komunikace v kontaktu se zaměstnavatelem při hledání zaměstnání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace verbální

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy	- opakování a rozšiřování tematu - charakter řeči - dialog - rozhovor, konverzace - naslouchání - masová komunikace - masmédia - vliv internetu na lidskou komunikaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Asertivita

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním - obhájí neagresivně svoje práva - vytváří si zdravé sebevědomí - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	- základní pojmy - základní techniky - asertivní práva - využití asertivity v různých životních situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příprava projevu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vytváří si zdravé sebevědomí - najde argumenty k zadané otázce či úkolu - sdělí a zdůvodní svůj názor - používá spisovný jazyk - pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji		Učivo - základní pojmy - informativní projev - přesvědčovací projev - volba témat - tvorba vlastního projevu
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>příprava projevu na aktuální téma</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie jako věda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu		Učivo - opakování a rozšíření tématu - předmět a odvětví psychologie - vztah psychologie a ostatních vědních oborů - metody psychologie - využití poznatků z psychologie v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základní funkce psychiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu	- opakování a rozšíření tématu - fylogeneze a ontogeneze - nervová soustava, reflexní činnost - společenská podmíněnost psychiky - učení, formy, druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí	- opakování a rozšíření tématu - charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinance osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Psychické procesy a stavy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů		- opakování a rozšíření tematu - poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prenatální období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšíření tematu - vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Novorozenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšiřování tematu - vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšíření tematu - vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky - kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence - péče o psychický vývoj kojence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Období batolete

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšíření tematu - vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky - řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete - péče o psychický vývoj batolete	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Předškolní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - opakování a rozšiřování tematu - vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj - předpoklady školní zralosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mladší školní věk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - opakování a rozšiřování tematu - vymezení období, jemná a hrubá motorika - kognitivní a sociální vývoj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starší školní věk - pubescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - opakování a rozšiřování tematu - vymezení první a druhé pubertální fáze - hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání - kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy - péče o psychický stav dospívajících
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Adolescence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - opakování a rozšiřování tematu - vymezení období, biologická charakteristika adolescence - příprava na povolání - pokroky v duševní zralosti, identita - zdroje konfliktů - formování osobnosti adolescenta
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Dospělost

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšiřování tematu - rozdělení období, úkoly jednotlivých období - znaky zralého člověka - sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti - funkce rodiny - tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stáří

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		- opakování a rozšiřování tematu - charakteristika období - biologické a psychické projevy stárnutí - reakce člověka na stárnutí - vztah ke stáří a omezenosti lidské existence - profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	

Předmět sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	- opakování a rozšiřování tematu - předmět - obsah - metody

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální podstata osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	- opakování a rozšiřování tematu - socializace jedince - socializační činitelé - sociální učení, formy - sociální zralost - neúspěšná socializace, deprivanti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální interakce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	- opakování a rozšiřování tematu - pojem sociální interakce - sociální percepce, chyby v posuzování osob - komunikace v sociální interakci - sociální techniky a styly - sociální postoje, utváření, změny - osobní vztahy a prosociální chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jedinec v sociální skupině

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny - uplatňuje v pracovních a mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka		Učivo - opakování a rozšiřování tematu - pojem sociální skupina - klasifikace sociálních skupin - malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy - sociální role, status, pozice - konflikty, zdroje, řešení - diskriminace, šikana - sociometrie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická psychologie - pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného - rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu - popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním - na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným - charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte - charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů - objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného		Učivo - opakování a rozšíření tematu - zdraví - nemoc - psychosomatická podmíněnost nemoci - syndrom vyhoření - stres
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Závislosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vytváří si zdravé sebevědomí • najde argumenty k zadané otázce či úkolu • charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka • charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení		- definice, druhy a projevy - léčba - prevence - poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Media a reklama

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vytváří si zdravé sebevědomí • sdělí a zdůvodní svůj názor • pracuje s literaturou a dalšími informačními zdroji		- charakteristika - rozdělení - vliv na psychiku - pojem reklama - konzumní chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Poruchy osobnosti

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka - objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného - vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka		Učivo - poruchy osobnosti - neurozy - psychozy - definice, příčiny, projevy, léčba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Násilí

Výsledky vzdělávání Žák: - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním - obhájí neagresivně svoje práva - vytváří si zdravé sebevědomí - rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		Učivo - definice - znaky - domácí násilí - šikana - diskriminace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Konflikt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - nalezne ve sdělení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - zapojí se do hovoru bez přípravy		Učivo - základní pojmy - techniky zvládání konfliktních situací - efektivní zvládnutí konfliktu - komunikace ve stresu
---	--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.10 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky předmětu Somatologie je seznámit žáky se základními orgánovými soustavami v lidském těle. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým procesům dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu
- používali odbornou terminologii

Výsledků vzdělávání bude dosaženo využitím rozmanitých vyučovacích metod s využitím vhodných didaktických prostředků.

Hodnocení:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný

4. ročník

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Nervový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:			
• užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS		• obecné základy činnosti nervové soustavy • periferní nervový systém • centrální nervový systém • vegetativní nervový systém • vyšší nervová činnost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Smyslové a kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů		Učivo • stavba a funkce receptorů • ústrojí zrakové • ústrojí sluchověrovňovážné • stavba a funkce kůže • přídatné orgány kožní, mléčná žláza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá správně latinskou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí		Učivo • hypotalamohypofýzární systém • stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • orientuje se v topografii lidského těla • vysvětlí obecnou stavbu kostí a svalů • vysvětlí funkce jednotlivých svalů		• obecná stavba kostí • kostra lidského těla • stavba a funkce kosterních svalů • růst těla • základní orientace na lidském těle	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Krev

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše složení krve • vysvětlí funkce krve • vysvětlí podstatu srážení krve • charakterizuje imunitu • vysvětlí určování krevní skupin		• funkce a složení krve • humorální a buněčná imunita • krevní skupiny • hemostáza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem • vysvětlí stavbu a funkci srdce • popíše žilní a lymfatický systém	• obecná stavba a funkce cév • stavba a funkce srdce • dynamika krevního oběhu • mizní oběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	• stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • mechanika dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy	• obecná stavba a funkce trávicí trubice • hlavová část trávicí trubice • hrudní část trávicí trubice • břišní část trávicí trubice • žlázy trávicího systému • topografie orgánů dutiny břišní • metabolismus základních živin

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy	• stavba a funkce ledvin a močových cest • diuréza a její řízení, složení moče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství	• pohlavní systém muže • pohlavní systém ženy • těhotenství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Významnými partnery pro odbornou přípravu žáků jsou především zdravotnická zařízení Královéhradeckého kraje, škola významně spolupracuje s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové. Na pracovištích FN probíhají odborné exkurze žáků v jednotlivých provozech a pracovištích (úvod do světa práce) a zároveň je zde realizována odborná praxe.

Odborná praxe a exkurze dále probíhají ve spolupráci se zařízeními sociální péče (Domovy důchodců, Dům Harmonie), na Obecních úřadech atd.

9 Projekty

9.1 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Adaptační kurz

Časový nárok: 2–3denní kurz

Místo realizace: dle finančních možností buď výjezdový kurz, nebo realizovaný ve škole a jejím okolí

Popis projektu:

Cílem projektu je usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nový kolektiv a změnu studia s přechodem na střední školu. Kurz posiluje vznik pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, vychovateli a také v kolektivu třídy. Program posiluje kontinuální přístup k prevenci sociálně patologických jevů a navazuje na Minimální preventivní program.

Programová náplň:

- šikana mezi žáky
- nízké právní vědomí žáků
- zneužívání drog a návykových látek
- násilná kriminalita
- prevence domácího násilí
- zdravý životní styl
- navázání spolupráce se školním psychologem
- PT ČŽP - biosféra v ekosystémovém prostředí

Kritéria hodnocení kurzu:

- aktivní zapojení žáků do programu
- dotazníkové šetření
- zpracování výstupu PT ČŽP

Náplň tématu ČŽP:

- abiotické a biotické podmínky života
- ekologická přizpůsobivost
- struktura a funkce ekosystému
- ochrana přírody a krajiny

Aktivity žáků:

- skupinová práce
- práce v terénu - mapování ekosystému, třídění odpadu, chování v přírodě atd.
- odborná přednáška
- záznam výsledků práce v terénu do pracovních listů
- prezentace výsledků, jejich následné využití ve výuce
- hodnocení a sebehodnocení výsledků

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- abiotické a biotické podmínky života
- ekologická přizpůsobivost
- struktura a funkce ekosystému
- ochrana přírody a krajiny

Občan v demokratické společnosti

Posilování osobnostního růstu:

- adaptace na nové školní prostředí, nové spolužáky, učitele
- důraz na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů
- při skupinové, kooperativní činnosti umění vést diskuzi, přijímat názor jiných, obhajovat názor svůj, argumentování
- důraz na odpovědnost k sobě, ke škole
- důraz na toleranci a solidaritu

9.2 Ekologický kurz

Určen pro: 3. ročník

Časová dotace: 2 bloky po 6 hodinách (dva dny)

Zaměření:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů
- principy udržitelnosti rozvoje
- ochrana životního prostředí, nástroje ochrany - právní, ekonomické, informační
- prevence negativních jevů

Cíle kurzu:

- žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody a o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Místo realizace:

- blízké okolí školy, katastr Hradce Králové (např. Plachta a okolní CHKO) nebo některé středisko ekologické výchovy – dle finančních možností žáků a školy

Návaznost:

- staví na znalostech a dovednostech získaných v bloku ekologie absolvovaného v rámci výuky předmětu biologie, dále na znalostech fyziky, chemie, odborných předmětů atd.

Přesah:

- Fyzika ve 3. ročníku (energetika a životní prostředí)

Podmínky realizace:

Metody:

- práce s textem, s informacemi
- metody využití ICT
- pozorování a práce v terénu
- diskusní metody
- řešení problému
- prezentace
- hodnocení, sebehodnocení
- využití aktivizujících metod

Organizační formy:

- projektová výuka
- skupinová a týmová výuka, kooperativní výuka
- exkurze
- přednáška
- didaktická hra

Poznámky:

- žáci si volí téma na prezentaci ve skupině

Výstupy:

- pracovní deník - desky s materiály, vytištěná elektronická verze – každý žák
- písemná krátká reflexe kurzu. – každý žák
- prezentace tématu (Powerpoint) – skupinová práce žáků

Kritéria hodnocení výstupů: (hodnocení slovní, ne známkou)

- pojetí tématu, vlastní invence, přístup k problematice
- schopnost práce v terénu
- grafické zpracování, formální úroveň deníku

- vlastní fotodokumentace a videodokumentace
- obsahová správnost, odbornost
- využití více zdrojů informací
- schopnost pracovat s IC technologiemi
- uvádění zdrojů informací
- jazyková správnost

Evaluace kurzu:

Evaluace probíhá ve třech úrovních:

1. úroveň: Pracovní deník (portfolio), který si každý žák vede v průběhu celého kurzu (k jednotlivým úkolům zpracovává protokoly, vyhledává informace, materiály zakládá do portfolio).
2. úroveň: Reflexe částí kurzu - využití diskuze, grafické znázornění hodnocení kurzu všemi účastníky.
3. úroveň: Prezentování portfolio (prezentace) a nových (zajímavých) poznatků ve skupině.

TÉMATA

Témata: Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru a v občanském životě

- 1) principy udržitelnosti rozvoje, ochrana prostředí
- 2) nástroje ochrany: právní, ekonomické, informační
- 3) nástroje ochrany: technické, technologické, organizační
- 4) prevence negativních jevů

Aktivity žáků (k tématům):

ad 1)

aktivity žáků s tematikou zásad udržitelného života ve škole a jejím okolí:

- třídění odpadu (baterie)
- práce v terénu
- ekologická stopa
- diskuze

ad 2)

- skupinová práce
- práce s textem
- práce s informacemi
- využití ICT
- diskuze
- didaktická hra
- řešení problému

ad 3)

- exkurze
- přednáška
- pracovní listy
- skupinová práce
- práce s informacemi
- využití ICT
- pozorování
- diskuze

ad 4)

- vyhodnocení aktivit
- hodnocení, sebehodnocení
- prezentace výsledků

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Celá náplň a zaměření dvoudenního Ekologického kurzu jsou věnovány naplnění průřezového tématu "Člověk a životní prostředí" - řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje. Kurz bude realizován ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy dle možností školy buď na výjezdovém kurzu

žáků nebo v okolí Hradce Králové. Kurz bude završovat celé průřezové téma, žáci prokáží komplexní porozumění tématu ochrany přírody.

Občan v demokratické společnosti

PT Občan v demokratické společnosti realizujeme, tak, že:

- posilujeme sebeodpovědnost žáků za dění ve svém okolí
- rozvíjíme základní právní minimum pro soukromý a občanský život
- vedeme žáky ke schopnosti morálního úsudku
- rozvíjíme dovednost žáků orientovat se v mediálních sděleních
- rozvíjíme dovednosti žáků jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- vedeme žáky k hledání kompromisního řešení
- rozvíjíme žáky v oblasti morálky, etiky, odpovědnosti, aktivity,

9.3 Minimaturity

Určen pro: 2. ročník

Téma:

- mezioborová, průřezová témata dle zájmu žáků, která si vybírají z nabídky či si je sami vymýšlí

Cíl:

- upevnění a mezipředmětové propojení získaných znalostí a dovedností
- rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikativních, sociálně-personálních a ICT kompetencí
- příprava žáka na situace v životě, v budoucím studiu či v zaměstnání
- příprava na praktickou maturitní zkoušku

Cílová skupina:

- žáci třetích ročníků

Návaznost:

- témata navazují na probrané učivo a ve formě nadstavby jej rozvíjí, rozšiřují a mezipředmětově propojují
- minimaturity připravují žáky na praktickou maturitní zkoušku

Podmínky realizace:

Metody:

- metody projektového vyučování

Formy:

- projektové vyučování, samostatná práce ve skupině, skupinová, týmová výuka, individuální přístup

Výstupy:

- seminární práce
- powerpointová prezentace práce, případně jinak prezentované výsledky práce (film, fotogalerie, poster, pomůcka pro výuku)
- obhajoba práce před komisí a spolužáky

Hodnocení výstupů:

Žáci za splnění minimaturitní práce jsou hodnoceni známkou, která se započítává do oborově nejbližšího předmětu. Znamka má váhu - těžká. Žáci si tak mohou v daném předmětu známku vylepšit. Konečná známka je výsledkem objektivního hodnocení podle pevně stanovených pravidel. Podílí se na něm několik vyučujících, přičemž jedno hodnocení je slovní.

Nejlepší práce jsou tradičně oceňovány věcnou cenou.

Evaluace projektu:

- dotazník pro žáky a vyučující

Poznámka:

- odborné kompetence - individuálně rozvíjí jen některé kompetence dle vybraného a zpracovávaného tématu práce
- klíčové kompetence - klademe důraz na ty klíčové kompetence, které je možné rozvíjet u všech žáků bez ohledu na výběr tématu
- obhajoby jsou veřejné
- přínos navíc: Jako fakultní škola Pdf UHK lze propojit aktivity našich žáků s činností studentů učitelství Pdf UHK

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Informační a komunikační technologie realizujeme tak, že:

- žáci aktivně vyhledávají informace, zpracovávají informace pomocí ICT technologií (Internet)
- žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače (MS Word)
- žáci získávají zkušenost s prezentací s vizuální podporou Powerpointu
- žáci jsou vedeni k posuzování věrohodnosti informací z různých zdrojů

9.4 Zimní kurz

Určen pro: 1. ročník

Cíle pobytu:

- Ozdravný, regenerační a relaxační
- Výcvikový (lyže, snowboard)
- Vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu
- Vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- Pohyb a orientace ve ztížených podmínkách (zima, neznámý terén, mlha)
- Nácvik poskytování první pomoci na horách
- Zimní turistika na lyžích i bez lyží

Obsah:

- Lyžařský výcvik na všech typech lyží a na snowboardu
- Zimní hry
- Zimní turistika
- Odborné přednášky
- Praktický výcvik v první pomoci
- Komunikativní hry
- Regeneračně – relaxační program (např. plavání, kooperační a kreativní hry)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Ochrana přírody v zimním období. Beseda, přednáška (Horská služba, ochránci přírody aj.)

9.5 Sportovní kurz

Určen pro: 2. ročník

Cíle pobytu:

- ozdravný, regenerační a relaxační
- zvyšování všeobecné zdatnosti
- vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu
- posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli
- principy a rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)
- přesun raněného
- prevence sociálně – patologických jevů
- PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy a CHKO

Obsah:

- tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity
- orientační hry a závody v přírodě
- kondiční, kooperační a kreativní hry
- nácvik orientace v terénu
- regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)
- diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)
- prožitkové a adrenalinové aktivity

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Vztahy člověka k prostředí:

- vliv prostředí na zdraví
- smyslové vnímání přírody, estetické vnímání
- poznávání CHKO (zásady chování, naučné stezky, turisticky zajímavé objekty)
- nabídka vhodných volnočasových aktivit
- ohrožování životního prostředí

PT ČŽP bude realizováno skupinovou činností v terénu.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Hradec Králové, Komenského 234, 500 03		
Název ŠVP	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	Délka studia v letech:	4

Plán vlastního hodnocení školy

Tento plán je vydán v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vychází ze Strategie rozvoje školy do roku 2026, zejména z poslání a vize školy.

Proces vlastního hodnocení školy je řízen ředitelkou školy a koordinován autoevaluačním týmem.

Samostatně probíhá proces vlastního hodnocení na domově mládeže, garantuje jej vedoucí vychovatelka Domova mládeže.

Autoevaluační plán je projednáván a schvalován pedagogickou radou včetně konkrétních termínů realizace.

V autoevaluačním plánu je zahrnuto i pravidelné vyhodnocování ŠVP:

1x za rok koordinátor ŠVP shromáždí připomínky vyučujících k realizaci ŠVP a připomínky zapracuje s guaranty vzdělávacích oblastí do programu.