

školní vzdělávací program

53-41-M/03 Praktická sestra

RVP 53-41-M/03 Praktická sestra

Praktická sestra



**ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
HRADEC KRÁLOVÉ**

**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy, její poslání a vize	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Podmínky realizace	10
4.2	Vzdělávací strategie	11
4.3	Organizace výuky	14
4.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4.5	Realizace BOZ a PO	16
4.6	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	16
4.7	Ukončení vzdělávání	17
4.8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	17
4.9	Začlenění průřezových témat	18
5	Učební plán	21
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	24
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk	27
7.1.2	Anglický jazyk	39
7.1.3	Konverzace v anglickém jazyce	53
7.2	Společenskovední vzdělávání	55
7.2.1	Dějepis	57
7.2.2	Občanská nauka	62
7.3	Přírodovědné vzdělávání	67
7.3.1	Fyzika	68
7.3.2	Chemie	74
7.3.3	Biologie a ekologie	84
7.4	Matematické vzdělávání	88
7.4.1	Matematika	89
7.5	Estetické vzdělávání	96
7.5.1	Literární a estetická výchova	97
7.6	Vzdělávání pro zdraví	110
7.6.1	Tělesná výchova	111
7.6.2	První pomoc	139
7.7	Informatické vzdělávání	149
7.7.1	Informační a komunikační technologie	150
7.8	Ekonomické vzdělávání	154
7.8.1	Ekonomika	155
7.9	Odborné vzdělávání	161
7.9.1	Klinická propedeutika	163
7.9.2	Odborná latinská terminologie	170
7.9.3	Ochrana a podpora veřejného zdraví	173
7.9.4	Somatologie	181
7.9.5	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	189
7.9.6	Ošetřovatelství	193
7.9.7	Ošetřovatelství v interních oborech	223

7.9.8	Ošetrovatelství v chirurgických oborech	236
7.9.9	Ošetrovatelství v pediatrii	241
7.9.10	Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví	245
7.9.11	Ošetrování nemocných	251
7.9.12	Psychologie a komunikace	278
7.9.13	Seminář z psychologie a komunikace	300
7.9.14	Seminář ze somatologie	306
8	Spolupráce se sociálními partnery	311
9	Projekty	312
10	Evaluace vzdělávacího programu	313

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra	Název RVP	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra
Verze	03	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové
IČ	00581101
REDIZO	600019772
Ředitel	PaedDr. Soňa Lamichová
Telefon	495 075 111
Fax	495 513 485
Email	zshk@zshk.cz
www	www.zshk.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Fax	495 817 336
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	www.kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu tohoto ŠVP vyjádřila dne 26.6.20252 školská rada. ŠVP schválila ředitelka školy dne 5. 8. 2025 , č.j. ZSHK-1391/2025.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent oboru vzdělání praktická sestra je po skončení studia a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti¹¹.
V rozsahu své odborné způsobilosti

- poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů⁷), pracuje s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílí se na přípravě standardů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace

Na základě Vyhlášky č. 55/2011 Sb., v platném znění, bez odborného a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči. Přitom zejména může

- sledovat fyziologické funkce za použití zdravotnických prostředků a získané informace zaznamenávat do dokumentace
- pozorovat a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta a schopnost příjmu potravy
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory,
- pečovat o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility
- sledovat poruchy celistvosti kůže a stav sliznic
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let; péči o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku,
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonávat činnosti při přijímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přijímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,

- vykonávat činnosti při zajišťování stálé připravenosti pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků

Praktická sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče; zejména může

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

Praktická sestra pod odborným dohledem zubního lékaře může

- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentářky

[1] Vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Kompetence k řešení problémů
 - aktivně řeší problémy
- Komunikativní kompetence
 - využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem
 - používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení
 - aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce
 - vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
- Personální a sociální kompetence
 - chrání zdraví své i ostatních
 - pracuje v týmu
 - je zodpovědný za své jednání
 - jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - respektuje jiné kultury, národy, národnosti
 - jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientuje se v profesní přípravě
 - rozumí podstatě a principům podnikání

- získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy v odborných předmětech
 - používá matematické pojmy a postupy
- Digitální kompetence
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže
 - při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
 - sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
 - vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
 - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin pečuje o vyprazdňování
 - provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště
 - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
 - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy

- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytne neodkladnou první pomoc
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie
 - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
 - pod dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopna zajistit odstranění závad a možných rizik
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3 Charakteristika školy, její poslání a vize

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Připravujeme své absolventy pro práci ve zdravotnictví.

Jsme škola, která si je vědoma svých kvalit, s dlouhou tradicí, ale moderním přístupem ke vzdělávání. Máme profesionální pedagogy a při zajištění odborné přípravy spolupracujeme se špičkovými pracovišti a odborníky. Náš absolvent touží pomáhat druhým, má perfektní znalosti, odvalu k odpovědnosti a v tom všem nalézá smysl života. Tyto vlastnosti z něj dělají hrdinu.

Jsme nedílnou součástí aktuálního dění.

Vize školy

Jsme silná, stabilní škola, která i v turbulentním prostředí směřuje k jedinému cíli – vychovat kvalitního zdravotníka. Tomu podřizujeme veškeré zdroje – ty nejcennější – lidské, ale i materiální a finanční.

Naše značka je **ZSHK**

Z - zdraví je pro nás nejvyšší hodnotou, neseme titul „Zdravá škola“

S - spolupracujeme uvnitř školy, s odbornými pracovišti, s komunitou

H - hledáme cesty i v situacích, které se jeví bezvýchodnými

K - komplexní a profesionální přístup je pro nás samozřejmostí.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

- Naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region.
- Jsme školou s vysokou prestiží.
- Ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků a studentů.
- Jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání.
- Garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí.
- Nabízíme vysokou úroveň v práci s ICT technikou, poskytujeme knihovní služby, ubytovací i stravovací služby.

• Podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy.

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny,
- komunikativní, jazykově vybavení,
- připraveni na celoživotní vzdělávání,
- sociálně zralí,
- hrdí na svou školu.

Výuku vedeme moderními vyučovacími metodami s důrazem na kooperaci mezi žáky a studenty a s podporou jejich individuálních potřeb. Dáváme důraz na rozvoj kompetencí pro osobní i profesní život. Rozvíjíme národní identitu a sounáležitost.

Podporujeme spolupráci s partnery v regionu

- Spolupracujeme se zdravotnickými zařízeními
- Realizujeme projektové aktivity zaměřené na přírodovědná a zdravotnická témata (Hrou proti AIDS, IKAP-I, Zdravý úsměv, realizace projektových dnů ZŠ – PP, videa na sociálních sítích)
- Podporujeme celoživotního učení – kvalifikační vzdělávání v podobě dlouhodobých kurzů (zubní instrumentárka, kurzy první pomoci pro laickou veřejnost i pedagogů, kurzy DVPP)

Internacionalizace školy

- Zapojujeme pedagogy a žáků/studentů do projektů zahraničních mobilit (Erasmu, EHP fondy ...)

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi,
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat.

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- počáteční vzdělávání (sekundární, postsekundární/terciární)
- specializační vzdělávání pro zdravotnické pracovníky
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb komunity
- ubytovací, stravovací a knihovnické služby

Ve škole panuje dobré klima. Škola podporuje žáky v účasti na správě školy, rozvíjí spolupráci, partnerství. Ve škole je kladen důraz na otevřené, bezpečné a komunikační prostředí. Otevřenost a bezpečí jsou zajištěny různými mechanismy:

Žákovská samospráva

Žákovská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé poslední pondělí v měsíci s vedením školy a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Vedení školy bezprostředně reaguje nápravnými opatřeními, která si situace vyžádá, a písemnou formou na nástěnce informuje žáky o jejich průběhu.

Komunikace se žáky

Všichni žáci mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

- škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace,
- ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby,
- výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací a poskytuje i další služby dle své náplně práce,
- kariérní poradce poskytuje žákům, kteří mají tuto potřebu, kariérní poradenství,
- ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů,
- ve specifických případech škola spolupracuje s DOMINEM či jiným zařízením.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

Pojetí oboru vzdělání

Vzdělání v oboru Praktická sestra probíhá v souladu s vyhlášením MŠMT podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), pokusné ověřování (PO) organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání ve vybraných oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.

Žáci, kteří absolvují obor Praktická sestra, budou mít zkrácenou vzdělávací cestu v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání, získá úspěšný žák/absolvent/student nejprve výuční list (Ošetrovatelství I. stupně), následně maturitní zkoušku (Ošetrovatelství II. stupně) a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání vyšší odborné školy zakončeného absolutoriem (Ošetrovatelství III. stupně). Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Tento účel pak naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta.

Obor vzdělání je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na nové podmínky odborné praxe. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce.

Vzdělávací program připravuje žáky k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti^[1].

Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

[1] Vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

4.1 Podmínky realizace

Podmínky realizace

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a platné prováděcí vyhlášky[1].

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním klasifikačním řádu SZŠ.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace žáků dle stanovených a předem oznámených kritérií. Hodnotíme individuální výkon, ne skupinovou práci. Průběžně využíváme prvky formativního hodnocení.

b) hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, kterého žák dosáhl. Pro hodnocení kompetencí máme vytvořené hodnotící formuláře pro žáky i pro učitele. Učitel hodnotí žákův posun v kompetencích, žák hodnotí svůj pokrok a následně mají možnost oba výsledky hodnocení porovnávat.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Hodnotíme několika stěžejními postupy:

- hodnocení učitelem
- sebehodnocení žáka
- žákovo portfolio – po dobu studia zakládáme čtvrtletní písemné práce, protokoly, vypracované kazuistiky, práce z minimaturit atd.
- vzájemné hodnocení žáků při výuce

Stanovujeme kritéria hodnocení a každoročně je upravujeme v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu. Konkrétní kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů

[1] § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

Způsoby hodnocení žáků:

1) hodnocení klasifikací

Prospěch žáka hodnotíme stupnicí 1-5:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených znalostí, dovedností a postojů, kreativita žáka, jeho samostatnost a komunikační schopnosti. Upřesňující požadavky pro hodnocení jsou nastaveny v každém předmětu zvlášť. Výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství podkladů, klasifikaci na vysvědčení provádíme známkováním. V případě nehodnocení žáka či hodnocení stupněm 5 postupujeme v souladu s platnou legislativou.

2) kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení používáme při zdůvodnění klasifikačního stupně a při hodnocení schopností a postojů žáků. Je součástí hodnocení pokroku žáka v rámci hodnocení klíčových kompetencí.

Specifické postupy hodnocení jsou stanoveny pro předmět tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou rozhodující 3 kritéria:

1. aktivní účast v hodinách TEV
2. aktivní zájem a osobní iniciativa žáka
3. osobní posun ve výkonosti ve všech prováděných činnostech s ohledem na vrozené dispozice žáka

Informace rodičům o hodnocení žáka

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na internetové adrese Bakaláři - přihlášení do systému (zshk.cz). Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Učitelé mají povinnost aktualizovat výsledky hodnocení v předmětu nejdéle 1x za dva týdny.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoli mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem (telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka. Učitelé ihned připraví podklady hodnocení. Pro tyto situace má škola na svých webových stránkách zveřejněna kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů i vychovatelů.

4.2 Vzdělávací strategie

Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdělávání je

- při přípravě žáků pro výkon povolání klást důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i odborné praxi ve zdravotnických zařízeních (rozvoj odborných kompetencí),
- ve výchově vést žáky k sociálním a občanským hodnotným postojům, pěstovat vysoký morální kredit, empatii,
- ve výuce klást důraz na aktivitu žáka při řešení problémových úkolů a zpracovávání projektů (využívat aktivizující metody, organizovat soutěže, motivovat žáky k zapojení do SOČ a k účasti na studentské konferenci apod.) – rozvoj KK k řešení problémů,

- upřednostňovat skupinovou práci, týmové řešení úkolů (KK k řešení problémů),
- prohlubovat dovednosti žáků v oblasti práce s informacemi (jejich vyhledávání, zpracování, prezentování),
- klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků,
- klást důraz na prevenci sociálně patologických jevů, zaměřit se na získání prostředků pro realizaci aktivit v této oblasti prostřednictvím grantových projektů,
- vytvářet potřebné materiální zázemí pro mimoškolní aktivity žáků jako součást prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

KK k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení, motivujeme je k celoživotnímu učení.

Výchovně-vzdělávací strategie

- s žáky diskutujeme o učebních stylech, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu,
- s žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací,
- zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru,
- umožňujeme žákům hodnotit jejich činnost, výsledky vlastní práce, dosažený pokrok,
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ,
- umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů, organizujeme studentské konference.

KK k řešení problémů

Žáky připravujeme ke zvládnutí náročných situací, hledání optimálního způsobu řešení situace, ke spolupráci při řešení problému s týmem.

Výchovně-vzdělávací strategie

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci,
- diskutujeme s žáky o jejich problémech v třídnických hodinách,
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů,
- v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- spolupracujeme s odbornými organizacemi, školním psychologem,
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- zařazujeme projektové aktivity, kurzy.

KK komunikativní

Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace. Klademe důraz na porozumění textu.

Výchovně-vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům vyjadřovat jejich myšlenky slovně i písemně,
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu,
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou,
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze,
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci,
- organizujeme projekty napříč ročníky, obory, ve kterých žáci spolupracují navzájem.

KK personální a sociální

Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti, k aktivnímu regulování vlastního chování a jednání. Posilujeme týmovou spolupráci, vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně vlastního zdraví i zdraví jiných osob.

Výchovně-vzdělávací strategie

- vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách,
- vedeme žáky k týmové spolupráci,

- proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- umožňujeme žákům poznat vlastní osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky,
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit,
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy atd.,
- nabízíme mimoškolní aktivity.

KK občanské a kulturní

Motivujeme a připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti, které dodržují a uplatňují práva svá i společnosti.

Výchovně-vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem,
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření,
- vedeme žáky k jednání v souladu s kodexem sestry,
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu,
- organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je,
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy,
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

KK k pracovnímu uplatnění

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi.

Výchovně-vzdělávací strategie

- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem,
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi,
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště.

KK matematické

Vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a jejich využití v osobním i profesním životě.

Výchovně-vzdělávací strategie

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy,
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku,
- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce,
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje.

KK digitální

Podporujeme využívání prostředků digitálních technologií v každodenních činnostech.

- vedeme žáky k ovládání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváříme podmínky, aby se žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků,
- vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií, ke zvažování rizik a přínosu
- motivujeme k etickému jednání s ohleduplností a respektem k druhým

KK odborné

Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání praktické sestry. Klademe důraz na praktické zvládnutí všech ošetrovatelských dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků, na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe. Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání.

Výchovně-vzdělávací strategie

- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem ošetrovatelských činností,

- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti,
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů,
- zadáváme úkoly k samostudiu,
- zařazujeme problémové úkoly,
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí,
- zařazujeme brainstorming,
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci,
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště ve FN i v jiných zdravotnických zařízeních i zařízeních domácí péče a sociální péče,
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování,
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP,
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při ošetřování nemocných, jsme jim příkladem,
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem ošetrovacích jednotek.

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. V prvním a druhém ročníku převládají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné. Ve třetím a čtvrtém ročníku převládají předměty odborné včetně praktické výuky v klinických podmínkách.

Komplexní teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách školy pod vedením zkušených pedagogů. Velká část odborné přípravy je realizována formou praktické výuky v odborných učebnách školy (předměty ošetrovateľské, psychologické atd.) a dále v klinických podmínkách (předmět Ošetřování nemocných) na pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové pod vedením odborných učitelek ve spolupráci s odborníky z praxe. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou a její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy (členění tříd na skupiny). Nedílnou součástí studia je i souvislá odborná praxe, která se uskutečňuje na konci 3. ročníku na vybraných pracovištích Fakultní nemocnice Hradec Králové v celkovém rozsahu 4 týdnů.

V průběhu vzdělávání jsou zařazeny bloky věnované jiným výukovým formám. Pro nastupující žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurz, kterým se snažíme žákům usnadnit vstup na naši školu, do nového prostředí. V průběhu vzdělávání usilujeme o všestranný rozvoj žáků a zařazujeme další sportovní aktivity v rámci předmětu tělesná výchova (zimní kurz v 1. ročníku a povinný sportovně turistický kurz ve 2. ročníku). Do vzdělávání jsou začleněny i projektové dny (např. ekologický kurz, minimaturity atd.).

Výuka vede k návyku důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí včetně péče o kulturnost práce a pracovního prostředí.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v

1. poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy,
6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga,
8. poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovní poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovní poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovní poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovní poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Výchovní poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Další podmínky

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. hodin cvičení a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí důležitých pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí, které připravují žáka k maturitní zkoušce. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním § 17 školského zákona je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Snažíme se ve výuce podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a vytváříme podmínky tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadané považujeme i žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru nebo příslušné oblasti vědy.

Ve škole nabízíme nadaným žákům účast na středoškolské odborné činnosti, stáže na odborných pracovištích, mimoškolní aktivity a individuální práci s příslušným vyučujícím. Ve škole je určen koordinátor pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Ředitelka školy garantuje zpracování a provádění IVP. Na vypracování IVP se podílí výchovní poradce, učitelé předmětů, třídní učitel a žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výchovní poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

4.5 Realizace BOZ a PO

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí. Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Bezpečnost zajišťuje svoji činností i školní poradenské pracoviště. Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé. Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, je prokazatelné.

Žáci každoročně absolvují poučení ve škole, cíleně v jednotlivých odborných učebnách a laboratořích. Poučení pro odbornou výuku v klinických podmínkách poskytuje bezpečnostní technik FN a dále pověřený pracovník jednotlivých klinických pracovišť.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům, používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4.6 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními školského zákona. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti v souladu s přílohou č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který způsobilost uchazeče potvrdí v přihlášce ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají v budově školy v termínu stanoveném MŠMT pro jednotnou přijímací zkoušku.

Do hodnocení zkoušek se započítávají znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku), dále výsledky vlastní přijímací zkoušky (hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí nejméně 60 %). Celkové hodnocení je součtem hodnocení prospěchu ze ZŠ a hodnocení u přijímací zkoušky. V případě rovnosti bodů ředitelka školy stanovuje další pomocná kritéria.

Podrobná kritéria jsou každoročně zveřejněna na webu školy v průběhu měsíce ledna.

Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se podle § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem. Pokud uchazeč v této zkoušce neuspěje, nesplní podmínky pro přijetí.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022, o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen cizinec), se při přijímacím řízení promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka; znalost českého jazyka bude ověřena rozhovorem. Pokud uchazeč v této zkoušce neuspěje, nesplní podmínky pro přijetí.

Uzpůsobení podmínek konání přijímací zkoušky:

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami s nárokem na úpravu podmínek přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky doloží k přihlášce posudek školského poradenského zařízení. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zletilého uchazeče nebo zákonného zástupce uchazeče. V případě, že z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá možnost využít počítač nebo služeb podporující osoby, musí být informovaný souhlas učiněn ve škole po projednání s uchazečem a jeho zákonným zástupcem, a to nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.

4.7 Ukončení vzdělávání

Ukončení Ošetřovatelství I. stupně

Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků zařazení do pokusného ověřování, kteří prospěli ze všech povinných vyučovacích předmětů. Hodnocení žáků bude dokončeno před zahájením závěrečných zkoušek v období od 31. května do 15. června a žákům bude vydán výpis z vysvědčení. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nepřestávají být žáci žáky školy; období školního vyučování končí žákům 3. ročníků ve stejný den jako žákům 1. a 2. ročníků. V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předá žákům vysvědčení za 3. ročník a žákům, kteří úspěšně složili závěrečnou zkoušku, také výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Žáci, kteří nekonali závěrečnou zkoušku v uvedeném termínu z důvodu neukončení 3. ročníku a kteří ukončí úspěšně 3. ročník vzdělávání nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, konají závěrečnou zkoušku v měsíci září následujícího školního roku v termínu stanoveném zkušební komisí.

Závěrečnou zkoušku včetně opravné a náhradní zkoušky může žák vykonat nejpozději do 5 let od data 30. června roku, v němž měl vzdělávání v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel řádně ukončit.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky (Ošetřovatelství a Psychologie a komunikace) a praktické zkoušky z odborného výcviku.

Ukončení Ošetřovatelství II. stupně

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou v souladu s platnými právními předpisy. Konání maturitní zkoušky (MZK) se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem^[1].

Společná část MZK se skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky. Škola připravuje žáky v rámci cizojazyčného vzdělávání k MZK z anglického a německého jazyka. Profilová část MZK se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- Všeobecná ošetřovatelská péče (ústní zkouška)
- Ošetřování nemocných (praktická zkouška)
- volba mezi: Somatologie – Psychologie a komunikace (ústní zkouška)

Žák může konat profilovou část MZK i v případě, že nevykonal společnou část MZK úspěšně.

Další podmínky konání maturitní zkoušky

Žák koná MZK, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy.

V případě, že žák povinnou zkoušku společně nebo profilové části MZK vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

4.8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Budova disponuje moderními učebnami pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Velké učebny jsou umístěny ve všech podlažích budovy, do všech se vejdou 30členné třídy, učebna 112 disponuje větším počtem míst pro výuku velkých studijních skupin. Všechny velké učebny mají plnou podporu informační a prezentační techniky.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny jazykové učebny (109, 315, 405), všechny splňují minimální standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Ve všech učebnách je také informační a prezentační technika s připojením na internet.

Odborná výuka je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách (307, 309, 313, 314, 412, 414), které jsou ve většině případů uzpůsobeny pro skupinovou výuku a praktický nácvik. K dispozici je celkem 5 odborných učeben pro výuku ošetřovatelských předmětů a další 2 specializované pro výuku první pomoci (403, 413). Ve všech odborných učebnách je plná podpora prezentační technikou s přístupem na internet. V učebně 414 je ošetřovatelský simulační model, který umožňuje simulační výuku ošetřovatelství.

Odborná výuka probíhá i ve velkých učebnách, z nichž jsou tři specializované na výuku somatologie (316, 318, 319), z nichž 318 je multimediální učebna pro výuku somatologie a biologie; další na výuku psychologie a komunikaci (110).

Pro výuku přírodovědných předmětů je (fyzika, chemie) je určena multimediální učebna 127 a dále laboratoře pro výuku cvičení s novým moderním vybavením.

Pro výuku předmětu tělesná výchova jsou k dispozici dvě tělocvičny a posilovna.

Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku ICT s celkovou kapacitou 32 žákovských a 2 učitelských

počítačových pracovišť.

Chloubou budovy školy je aula, ve které probíhají slavnostní ceremoniály spojené s významnými událostmi v životě školy.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 600 stravovaných. Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V budově DMH je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže.

I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro žáky a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování. Škola také usiluje o zavádění biopotravin.

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro chlapce. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor školy, na výuce se podílejí i externí vyučující z řad lékařů a sester z Fakultní nemocnice v Hradci Králové.

4.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Úvahový slohový postup a úvaha
Dějepis	
1. ročník	Svět v blocích
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk jako občan
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Zimní kurz
První pomoc	
	Základní terminologie v PP
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
	Právní úprava zdravotní péče Problematika člověka se zdravotním postižením
Psychologie a komunikace	
2. ročník	Člověk jako osobnost
3. ročník	Sociální podstata osobnosti
4. ročník	Psychologie v multikulturním ošetřovatelství

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Ekonomika
Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
1. ročník	Stavba atomu Nekovy Kovy
2. ročník	Makromolekulární látky
Biologie a ekologie	
1. ročník	Člověk a životní prostředí
Tělesná výchova	
	Gymnastika
Klinická propedeutika	
2. ročník	Léčebné postupy a farmakologie
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
1. ročník	Životní styl z hlediska podpory zdraví Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Chemie
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
	Jazykové prostředky

Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika
První pomoc	
Základní terminologie v PP	
Ekonomika	
2. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
1. ročník	Pracovníci ve zdravotnictví Problematika člověka se zdravotním postižením
Ošetřovatelství	
2. ročník	Ošetřovací jednotka Péče o pomůcky Podávání léků
	Rehabilitační ošetřovatelství
	4. ročník Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení
Ošetřovatelství v pediatrii	
Úvod do ošetřovatelství v pediatrii	
Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví	
Porod	
Ošetřování nemocných	
3. ročník	Management ošetřovatelské péče Realizace základní ošetřovatelské péče
4. ročník	Management ošetřovatelské péče
Psychologie a komunikace	
2. ročník	Psychické procesy a stavy
3. ročník	Profesní etika

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Administrativní styl
Anglický jazyk	
3. ročník	Poznatky o zemích
Chemie	
1. ročník	Nekovy Kovy Chemický děj
2. ročník	Deriváty uhlovlíků
Biologie a ekologie	
1. ročník	Základy biologie
Matematika	
Rovnice a nerovnice	
První pomoc	
Specifické úrazy Krvácení	

Neodkladná resuscitace Rány	
Ekonomika	
2. ročník	Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU
Klinická propedeutika	
Léčebné postupy a farmakologie	
Odborná latinská terminologie	
1. ročník	Slovní zásoba
Ochrana a podpora veřejného zdraví	
Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí Aktuální otázky zdravotnictví Výchova ke zdraví	
Somatologie	
Opakování probraných tematických celků	
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	
2. ročník	Základy hygieny Epidemiologie
Ošetřovatelství	
1. ročník	Výživa
2. ročník	Ošetřování nemocného s bolestí Podávání léků Odběry biologického materiálu Rehabilitační ošetřovatelství
3. ročník	Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s vybranými chirurgickými diagnózami
4. ročník	Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení
Ošetřovatelství v interních oborech	
3. ročník	Onemocnění dýchacích cest
4. ročník	Onemocnění pohybového aparátu
Ošetřovatelství v chirurgických oborech	
2. ročník	Operační blok
3. ročník	Kardiochirurgie
Ošetřovatelství v pediatrii	
4. ročník	Infekční onemocnění
Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví	
Plánované rodičovství Těhotenství	
Ošetřování nemocných	
3. ročník	Sledování fyziologických funkcí Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta
4. ročník	Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného Ošetřovatelská péče u určených nemocných Sledování fyziologických funkcí
Psychologie a komunikace	
2. ročník	Předškolní věk
4. ročník	Zdravotník a nemocný

Pokryto předmětem

Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví

Seminář z psychologie a komunikace

Ošetřovatelství

Ošetřovatelství v interních oborech

Psychologie a komunikace
Informační a komunikační technologie
Konverzace v anglickém jazyce
Seminář ze somatologie
Somatologie
Ošetřování nemocných
Ošetřovatelství v chirurgických oborech
První pomoc
Ošetřovatelství v pediatrii
Biologie a ekologie
Klinická propedeutika
Odborná latinská terminologie
Ochrana a podpora veřejného zdraví

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234, Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk - konverzace	-	-	-	1	1
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	2	2	-	7
Literární a estetická výchova	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
První pomoc	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Odborná latinská terminologie	1	-	-	-	1
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	-	-	-	1
Somatologie	4	-	-	-	4
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a	-	1	-	-	1
Ošetřovatelství	4	7	5	4	20
Ošetřovatelství v interních oborech	-	-	2	1	3
Ošetřovatelství v chirurgických oborech	-	1	1	-	2
Ošetřovatelství v pediatrii	-	-	-	0,5	0,5
Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví	-	-	-	0,5	0,5
Ošetřování nemocných	-	-	14	14	28
Psychologie a komunikace	-	2	2	1	5
Seminář k profilové maturitní zkoušce	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	29	26	33	29	117
Celkem disponibilní dotace	2	4	2	5	13
Celkem v ročníku	31	30	35	34	130

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

4. ročník

Cizí jazyk - konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	1
-------------------------------	---

Seminář k profilové maturitní zkoušce

Seminář ze somatologie	2
Seminář z psychologie a komunikace	2

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Sportovně-turistický kurz		1		
Odborná praxe			4	
Příprava k maturitní zkoušce				1
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva (opakování učiva, projektové dny, exkurze atd.)	2	1	1	1
Celkem:	36	36	36	34

- Sportovně-turistický kurz

Sportovně-turistický kurz je povinný pro všechny žáky a je zařazen do 2. pololetí 2. ročníku v délce 1 týden. V rámci kurzu žáci plní sportovně-turistické aktivity a je zařazeno PT - člověk a životní prostředí.

Cíle pobytu:

- *ozdravný, regenerační a relaxační*
- *zvyšování všeobecné zdatnosti*
- *vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb a rolí v třídním kolektivu*
- *posilování neformálních vztahů mezi žáky a učiteli*
- *principy a rozvoj týmové spolupráce*
- *rozvoj orientačních dovedností a jejich aplikace ve ztížených a nestandardních podmínkách (např. noční přesun, neznámý terén, rychlý přesun)*
 - *přesun raněného*
 - *prevence sociálně – patologických jevů*
 - *PT ČŽP: rozvoj a vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví, různé ekosystémy*

a CHKO

Obsah:

- *tradiční a netradiční sportovní hry a aktivity*
- *orientační hry a závody v přírodě*
- *kondiční, kooperační a kreativní hry*
- *nácvik orientace v terénu*
- *regeneračně – relaxačně - poznávací program (např. hry, turistika, plavání, jóga, strečink)*
- *diskuze k aktuálním tématům (např. klima školy, EVVO, společensky závažná témata)*
- *prožitkové a adrenalinové aktivity*

Průřezové téma ČŽP

Vztahy člověka k prostředí:

- *vliv prostředí na zdraví*
- *smyslové vnímání přírody, estetické vnímání*

• Odborná praxe

Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokove výuky ve 3. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku v celkové délce 4 týdnů. Žáci vykonávají ošetrovatelskou péči u pacientů na jednotlivých pracovištích Fakultní nemocnice HK či dalších smluvních pracovištích dle platného rozpisu praxe. Pracovní doba činí 8 hodin / den, tj. celkem 160 hodin. V rámci bloku praxe vykonají závěrečnou zkoušku v ošetrovatelství I. stupně - Ošetřovatel, která proběhne na standardních odděleních (interní, chirurgické, LDN). Žáci konají odbornou práci přednostně na standardních odděleních nemocnice, případně na JIP či v ambulantním provozu.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		18	570	3	89
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	5	157		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	12	384	2	60
			Cizí jazyk - konverzace	1	29	1	29
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	162		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	68		
			Občanská nauka	3	94		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		6	204	2	68
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68	1	34
Chemické vzdělávání			Chemie	2	68	1	34
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	68		
Matematické vzdělávání	7	224		7	232		
Matematické vzdělávání			Matematika	7	232		
Estetické vzdělávání	5	160		8	256	3	94
Estetické vzdělávání			Literární a estetická výchova	8	256	3	94
Vzdělávání pro zdraví	8	256		10	324	2	68
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
			První pomoc	2	68	2	68
Informatické vzdělávání	4	128		4	136		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	4	136		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	68		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	68		

Odborné vzdělávání	67	2144		68	2135	1	34
Základ pro poskytování ošetřovatelské péče			Klinická propedeutika	2	68		
			Odborná latinská terminologie	1	34		
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34		
			Somatologie	4	136		
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	1	34	1	34
Ošetřovatelství a ošetřování nemocných			Ošetřovatelství	20	645		
			Ošetřovatelství v interních oborech	3	91		
			Ošetřovatelství v chirurgických oborech	2	65		
			Ošetřovatelství v pediatrii	0,5	14,5		
			Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví	0,5	14,5		
			Ošetřování nemocných	28	840		
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	159		
Celkem disponibilní dotace	11	352				13	411
Celkem základní dotace	117	3744					
Celkem							

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Ve výuce budou používány nejrůznější **metody práce**, např. samostatná práce, kooperativní metody, výklad, řízený rozhovor.

Hodnocení žáků bude známkováním, využívat se bude i vzájemné hodnocení žáků.

Během školního roku bude žák hodnocen z: dvou písemných prací, dvou diktátů a dvou jazykových rozborů. Slohové práce budou hodnoceny podle kritérií hodnocení písemné práce u státní maturity. Hodnotí se tři oblasti, každá 1/3:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií, 2. Funkční využití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu, 3. Kompoziční výstavba textu.

Diktáty budou hodnoceny dle délky a náročnosti textu, hodnocení lze pak posunovat v rozmezí 20%.

Hodnocení: 1: 0 velkých chyb, 2: 1-2 velké chyby, 3: 3-5 velkých chyb, 4: 6-7 velkých chyb, 5: od 8 velkých chyb.

Jazykové rozborů budou hodnoceny bodováním, které bude převedeno na procenta a na známku takto:

1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

Obecné poučení o jazyce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje		- řeč a jazyk - jazyková komunikace - myšlení a jazyk - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky - knihovny a jejich funkce, bibliografické informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvuková stránka jazyka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev		- zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost a přízvuk - zásady správné výslovnosti - prostředky souvislé řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Grafická stránka jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- písmo - základní principy českého pravopisu, např. velká písmena, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem - opakování a procvičování pravopisných jevů - Pravidla českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slohu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- stylistika, slohotvorní činitelé - slohové postupy a slohové útvary - komunikace, role účastníků komunikace, monolog a dialog - styl prostě sdělovací a jeho útvary - konverzace, osobní dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace - vypravování 1. a 2. kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci	- všestranné jazykové rozbor - porovnání uměleckého a neuměleckého textu - stylistická cvičení - vypravování v uměleckém stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Nauka o slovní zásobě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		- pravidla českého pravopisu - diktát	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tvoření slov

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		- způsoby tvoření slov - slovotvorný rozbor slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- slohový postup popisný - slohový útvar popis - návod, dynamický a statický popis, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis - líčení - slohový útvar - charakteristika, charakteristika přímá a nepřímá 1. kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- druhy slov - mluvnické kategorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování mluveného projevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	mluvní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Administrativní styl

Výsledky vzdělávání Žák: sestaví základní projevy administrativního stylu		Učivo - funkční styl administrativní - životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, formuláře 2. kontrolní slohová práce - životopis jako souvislý text /s uměleckými prvky/
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači a zašle vyučujícímu elektronickou cestou</i> Člověk a digitální svět <i>žák napíše profesní životopis nebo žádost o místo ve zdravotnickém zařízení na počítači</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Učivo - psaná a mluvená publicistika - náplň novin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Komunikace a jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - frazeologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odborný styl

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		- funkční styl odborný - jazyk a styl odborného textu, odborné dokumenty - slohový útvar výklad - 1. kontrolní slohová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Veřejné mluvené projevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- rétorika - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Publicistický styl

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- zpravodajské žánry - jazyk žurnalistiky - fejton, reportáž, recenze, reklama, inzerát - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Syntax

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- základní principy větné stavby - větné členy - souvětí a jeho druhy - nepravdivosti ve větné stavbě - interpunkce v obtížnějších souvětích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Procvičování pravopisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	průběžné opakování a procvičování pravopisu - diktát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Národní jazyk a jeho členění na útvary

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- spisovná čeština - obecná čeština - dialekt - profesní a zájmová mluva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Čeština a příbuzné jazyky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		- indoevropské jazyky - vývoj prasovanštiny a vznik slovanských jazyků - vývoj českého jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Úvahový slohový postup a úvaha

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	- slohový útvar úvaha - kriticky zaměřená úvaha - jazyk a styl úvahy - kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>žák napíše písemnou slohovou práci - úvaha na zadané etické téma</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stylová diferenciacie češtiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- funkční styly češtiny - jazykové prostředky jednotlivých stylů - práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Styl umělecké literatury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- literární druhy a žánry - řeč postav v literárním díle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chování a řeč

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		- řečové chování a zdvořilost - mluvní cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout. Škola respektuje cizí jazyk, který se žáci učili v základním vzdělávání.

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná

a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s internetem a dostupnými aplikacemi pro výuku jazyků, utváříme příznivé školní prostředí, žáci se účastní jazykových soutěží a navazujeme kontakty a spolupráci mezi školami v České republice i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích, odborné a zahraniční stáže v rámci evropských programů

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Obsah vzdělávání (učivo) je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; jazykové prostředky; poznatky o zemích; řečové dovednosti. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Témata zařazená v ŠVP odpovídají potřebě a specializaci daného oboru.

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce:

- písemné práce jsou hodnoceny procentuálně (100-90 % výborně, 89-80 % chvalitebně, 79-60 % dobře, 59-50 % dostatečně, 49-0 % nedostatečně)
- v průběhu školního roku žáci píšou souhrnné písemné práce, musí splnit minimálně 80 % těchto prací, dále pak dílčí písemné testy
- ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku žáka a jeho snahy
- pro splnění klasifikace z předmětu je nutné, aby žák dosáhl v průměru minimálně 50% úspěšnosti

Používají se různé formy práce - párová, skupinová, individuální, frontální. Motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka při výuce i mimo školu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům - domluví se v běžných situacích	- rodina, generace - oblečení - osobnost, dospívání - volný čas - hudba - cestování - sport - jídlo - věda a technologie - umění a media - literatura, film - komunikační situace a jazykové funkce: vyjádření zájmu, popis obrázku, vyjádření návrhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dodržuje základní pravopisné normy v písemném a ústním projevu	- přítomné časy, otázky - minulý čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový <i>will, be going to</i> <i>wh-questions</i> - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem <i>used to</i> - stupňování přídavných jmen <i>too, enough</i> - předpřítomný čas s <i>for, since, just, already, yet</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí		- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - orientační seznámení se základními fakty o anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví zážitky, popíše své pocity		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - osobní dopis, vyprávění, recenze, blog - interaktivní řečové dovednosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - získá i poskytne informace, domluví se v běžných situacích, např. sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu a pod.		- bydlení - škola - známé osobnosti - práce a zaměstnání - nakupování - obchody a reklama - společnost - well-being - komunikační situace a jazykové funkce - pozvání, poskytnutí rady, vyjádření názoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku, vyjádření stížnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu - održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- přítomné časy, otázky - minulý čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový <i>will, be going to</i> <i>wh-questions</i> - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem <i>used to</i> - stupňování přídavných jmen <i>too, enough</i> - předpřítomný čas s <i>for, since, just, already, yet</i> - podmínkové věty (1. a 2. typ) - vztažné věty - trpný rod - neurčitá zájmena pro vyjádření množství - modální slovesa (povinnost a povolení) - předminulý čas - nepřímá řeč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce -žák napíše formální dopis- žádost o práci, životopis		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	- základní poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích - sdělí ústně i písemně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity v různých situacích - sdělí a zdůvodní své názory na různé situace - umí se zúčastnit jednoduchého dialogu - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - anketa, žádost o práci, formální stížnost, komentář - interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	- bydlení, domy - stravování - typy potravin, zdravé stravování - v restauraci - obchody - móda a oblečení - knihy a filmy - technologie a internet - vzdělávání - práce - popis osoby (povaha, vzhled) - sport - cestování - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - komunikační situace a jazykové funkce - každodenní situace k probraným okruhům, popis fotografie, obrázku, vyjádření pocitu, názoru, souhlasu, nesouhlasu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- předpřítomný čas prostý a průběhový - minulý čas (prostý, průběhový), předminulý (pro vyprávění) - vyjádření budoucnosti - podmínkové věty (2. a 3. typ) - modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti - vztažné věty (určující, neurčující) - dynamická a stavová slovesa - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem <i>used to, would</i> - předbudoucí čas, budoucí čas průběhový - členy <i>wish, if only</i> - nepřímá řeč - trpný rod <i>have something done</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života - Česká republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>žáci připraví a prezentují informace o anglicky mluvících zemích, České republice</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor, domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří logicky strukturovaný text - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, rozliší žánry, postihne informace populárně-naučného textu - porozumí náročnějším pracovním pokynům specifickým pro výuku jazyka - pro svou práci využívá dvojazyčný i výkladový slovník - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - neformální e-mail a dopis, žádost o informaci, žádost o práci, vzkaz, stížnost, vyprávění - interaktivní řečové dovednosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Digitální kompetence
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

4. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- cestování a doprava, služby, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, rezervace dovolené; EU - symboly, státy, pracovní a studijní příležitosti - volný čas a zábava- kultura, media, sport - příroda a životní prostředí, fauna a flóra, přírodní katastrofy - zdraví a nemoc - onemocnění, příznaky, léčba, prevence - zdravý způsob života - pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidské zdraví - zdravotnické profese - typy oddělení, profesí, vzdělání - lidské tělo - části těla, systémy a jejich funkce - první pomoc - definice, typy první pomoci - rozhovor s pacientem - komunikační situace a jazykové funkce - žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, prezentace a diskuze, plánování společné aktivity, běžná konverzace k probíraným okruhům, sjednání schůzky,objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• předpřítomný čas prostý a průběhový • minulý čas (prostý, průběhový), předminulý (pro vyprávění) • vyjádření budoucnosti • podmínkové věty (2. a 3. typ) • modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti • vztahné věty (určující, neurčující) • dynamická a stavová slovesa • slovesné vazby s infinitivem a gerundiem • <i>used to, would</i> • předbudoucí čas, budoucí čas průběhový • členy • <i>wish, if only</i> • nepřímá řeč • trpný rod • <i>have something done</i>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, významné osobnosti kulturního života - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do debaty na základní úrovni - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - čte s porozuměním delší texty a jednoduché odborné lékařské texty - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2)	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - žádost o informaci, stížnost, neformální dopis, pozvánka, pohled, leták, vzkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.3 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který se vyučuje ve čtvrtém ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Náplň tohoto předmětu vychází z předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem jej doplňuje.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním, známým, běžným tématům a ke každodenním a snadno představitelným situacím. Témata a situace se týkají oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl.

Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Hodnocení úrovně komunikativní kompetence žáka probíhá průběžně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Tematické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás - komunikační situace: osobní, osobnostní, veřejná, vzdělávací, pracovní, společenská oblast	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - bydlení, jídlo, sporty, cestování - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do hovoru bez přípravy	- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obeční cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a konejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického, filosoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film).

Ve vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život.

K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybrat vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Poznávání dějin

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- význam poznávání dějin	
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- variabilita výkladu dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starověk

Výsledky vzdělávání Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		Učivo Starověké civilizace (Starověký Egypt, Židé v Palestině, Antika)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověk a raný novověk

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		Učivo Počátky českého státu Středověká kultura Český stát ve středověku Evropské státy ve středověku Humanismus a renesance Zámořské objevy Reformace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Novověk - velké občanské revoluce

Výsledky vzdělávání Žák: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		Učivo Americká revoluce Francouzská revoluce Revoluce 1848 v Evropě a českých zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Společnost a národy

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		Učivo Národní hnutí v Evropě a českých zemích česko-německé vztahy, postavení minorit dualismus v habsburské monarchii vznik národního státu v Německu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modernizace společnosti

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi		Učivo Technická, průmyslová, komunikační revoluce Urbanizace, demografický vývoj Evropská koloniální expanze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Modernizovaná společnost a jedinec

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Sociální struktura společnosti, postavení žen
• charakterizuje proces modernizace společnosti	Sociální zákonodárství, vzdělání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Demokracie a diktatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Československo v meziválečném období
• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR
• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Velká hospodářská krize
• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj
	Válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Vztahy mezi velmocemi na počátku 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou České země za světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Svět v blocích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět, USA - světová supervelmoc Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci prezentují na konkrétním osudu jednotlivce represí komunistického režimu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání Žák: orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		Učivo Významné mezníky a osobnosti v dějinách lékařství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecným cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování orientace žáků, vychovává je, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, formulovali správně své názory na sociální, politické, etické otázky, podložili je argumenty a debatovali o nich

Charakter předmětu umožňuje využívat nejrůznější metody práce - kooperativní techniky, individuální činnosti, výklad, rozhovory atd.

Hodnocení žáků se bude provádět známkováním, případné bodové ohodnocení bude převáděno na známky. Za pololetí se bude hodnotit alespoň jeden písemný a jeden ústní projev.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

2. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Žáci sledují dění ve společnosti a prezentují aktuality před třídou</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence

3. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Digitální kompetence

4. ročník

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky, např. pro obor praktická sestra, masér ve zdravotnictví.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1		

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Předmět Fyzika vychází z varianty C.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy
- uměli řešit jednoduchý fyzikální problém
- používali své znalosti k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- dokázali provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměli zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- účelně využívali digitální technologie při laboratorních pracích (např. práce s digitální kamerou, fotoaparátem, čidly Vernier) nebo práce s příslušným softwarem pro zpracování výsledků
- uplatňovat fyzikální poznatky v odborné zdravotnické praxi, dalším vzdělávání i občanském životě

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku.

V prvním ročníku je vyučovací hodina vyučována ve dvou skupinách a výuka probíhá v odborně zaměřené laboratoři fyziky. Hodina je věnována probírání nového učiva a také cvičením z fyziky - praktikům, v jejichž rámci je prohlubováno a procvičováno probrané učivo a prováděny praktické činnosti.

Laboratorní práce uvedené v učebních osnovách jsou realizovány v průběhu praktik.

Součástí výuky jsou i exkurze zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.

1. ročník – 1 hodina

2. ročník – 1 hodina

Výsledků vzdělávání bude dosaženo různými metodami výuky - skupinová práce, praktické demonstrace fyzikálních pokusů, individuální práce žáků a jejich prezentace formou referátů, výklad atd.

Hodnocení:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Mechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Termika

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		Učivo - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd		Učivo - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

2. ročník

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0+1		

Charakteristika předmětu

Hlavním rysem přírodovědného vzdělání v oblasti chemie je pomocí činností a poznatků, které jsou pro tuto oblast charakteristické, přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na povolání. Orientuje žáka na aplikování získaných vědomostí a dovedností ve svém oboru, rozvíjí jeho tvořivé a logické myšlení, přesné a správné vyjadřování, pěstuje v nich smysl pro pořádek, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.

Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámí se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a zhodnotit výsledky měření

- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři

- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi.

Ve výuce se budou používat metody - výklad, rozhovor, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové a kooperativní metody práce, problémové úlohy, aj.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence

1. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Chemie jako věda

Výsledky vzdělávání Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		Učivo - úvod do studia - zařazení mezi přírodní vědy - význam - pojmy prvek, sloučenina, směs, dělení směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Stavba atomu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		- jádro atomu, radioaktivita - výstavba obalu atomu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>V kapitole radioaktivita bude řešena problematika záření a jeho vliv na zdraví člověka.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Chemická vazba

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		typy chemických vazeb silné (kovalentní, iontová, donor-akceptorová, kovová) slabé (vodíková vazba, vazebné interakce)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Názvosloví anorganických sloučenin

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		- oxidační číslo - algoritmus odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin, solí)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní chemické výpočty

Výsledky vzdělávání Žák: - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Učivo - atomová hmotnost, molární hmotnost - látkové množství - výpočty koncentrace roztoků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		Učivo - chemický děj a chemická reakce - termochemie - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Termochemie: Měření veličin pomocí digitálních čidel</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Klasifikace chemických reakcí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		- protolytické reakce - oxidačně redukční reakce - srážecí reakce - komplexotvorné reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dělení chemických prvků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů		- periodický systém prvků - prvky nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné - kovy, nekovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nekovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Biogenní nekovy H,O,C,N,P,S halogeny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>V kapitole vodík, kyslík, voda bude probrána problematika čistoty ovzduší a vod, čištění odpadních vod. Vznik ozonové díry, vliv na zdraví člověka.</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu jejich následné zpracování s využitím IT technologií</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kovy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- obecná charakteristika kovů - kovy A skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie - kovy B skupin a jejich sloučeniny, použití, ekologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>V kapitole kovů se zaměříme i na nebezpečné těžké kovy, na potřebu třídění odpadů jako baterie, elektrická zařízení a zářivky obsahující rtuť.</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu jejich následné zpracování s využitím IT technologií</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Úvod do organické chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- složení, struktura organických sloučenin - typy vazeb - typy vzorců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Uhlovodíky a jejich zdroje

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		- alkany, akeny, alkiny, alkadieny - areny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání Žák: • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Učivo - halogenderiváty, dusíkaté deriváty kyslíkaté deriváty
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Kyslíkaté deriváty: Využívání digitálních technologií k tvorbě prezentací.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		Učivo - lipidy, sacharidy, bílkoviny - vitamíny, hormony, enzymy - nukleové kyseliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Makromolekulární látky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- plasty (rozdělení, použití, ekologie)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Plasty jako obtížně likvidovatelný odpad, nutnost třídění odpadu.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Biologie je všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí pro odbornou přípravu. Cílem předmětu je dát žákům základní poznatky o vzniku života na Zemi, o podstatě životních projevů živých organismů, zahrnuje nejzákladnější poznatky o jejich chemickém složení, o jejich struktuře, rozmanitosti, o uplatnění zákonitostí dědičnosti i o jejich evoluci. Všímá si vztahů organismů k životnímu prostředí, vlivů životního prostředí na genofond organismů, vztahů mezi organismy v rámci populace i vztahů člověka k životnímu prostředí. Seznamuje žáky se základními pojmy ekologie a se současnými poznatky péče o životní prostředí. Vede žáky k úctě k životu, k pochopení významu prostředí pro život, k uvědomění si krásy živé přírody a k péči o životní prostředí. Žákům jsou ukládány referáty na obecné nebo aktuálně přírodovědné téma zasahující do ekologie. Tak si mohou žáci upevňovat zájem o přírodní vědy. Na osvojené základní teoretické poznatky z obecné biologie navazuje učivo odborných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni objasnit jednotlivé projevy života organismů
- měli základní znalosti o biologické podstatě života člověka
- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu

Ve výuce biologie jsou využívány zejména kooperativní metody: práce ve dvojicích a práce ve skupinách /zpracovávání referátů a příprava prezentací na zadané odborné téma/.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Personální a sociální kompetence
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. ročník

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě

Základy biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Využívání digitálních informací k tvorbě prezentací - Powerpoint, Canva</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Ekologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí - současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	2	

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Předmět je realizován jako povinný předmět v 1., 2., 3. ročníku.

- 1. ročník - 3 hodiny
- 2. ročník - 2 hodiny
- 3. ročník - 2 hodiny

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan a Matematická olympiáda).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- účelně využívat digitální technologie: využití AI pro řešení rovnic a nerovnic prostřednictvím aplikací (např.

Photomath, ...); využití aplikací pro tvorbu grafů (např. Geogebra, Techambition...); využití aplikací pro vizualizaci 3D objektů (např. Techambition, Geogebra, Think 3D,...)

Výsledků vzdělávání bude dosaženo těmito doporučenými metodami výuky - hromadná, skupinová, samostatná práce, práce ve dvojicích.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

1. ročník

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Užití procentového počtu Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny Výrazy s proměnnými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární rovnice a jejich soustavy Lineární nerovnice a jejich soustavy Kvadratická rovnice a nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití AI pro řešení rovnice a nerovnic prostřednictvím (např. Photomath, ...)</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Učivo Základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Racionální funkce
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Planimetrie

Výsledky vzdělávání Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Učivo Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení Rovinné obrazce
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

2. ročník

Funkce

Výsledky vzdělávání Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		Učivo Exponenciální a logaritmické funkce Logaritmus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Goniometrie

Výsledky vzdělávání Žák: znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		Učivo Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu Řešení pravouhlého trojúhelníku Věta sinová a kosinová Řešení obecného trojúhelníku Goniometrické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		Učivo Aritmetická a geometrická posloupnost Finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Učivo Variance, permutace a kombinace bez opakování Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů Základy statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

3. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Stereometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Povrchy a objemy těles- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky		Vektory Přímka a její analytické vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ve výuce budou používány nejrůznější **metody práce**, např. výklad, samostatná práce, kooperativní metody, řízený rozhovor, práce s informacemi.

Hodnocení žáků bude známkováním, případné bodové nebo procentuální hodnocení bude převedeno na známku. Za školní rok se bude hodnotit alespoň 1 ústní projev /zkoušení, referát, recitace, apod./ a za každé pololetí 3 písemné projevy.

Tabulka hodnocení: 1: 100-91 %, 2: 90-76 %, 3: 75-51 %, 4: 50-36 %, 5: od 35 %.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Základy literární teorie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot, lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení, odívání /učivo bude průběžně rozšiřováno u každé kulturní epochy/ - základy literární vědy - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, četba a interpretace literárního textu /učivo bude průběžně rozšiřováno v každém tematickém celku/ - metody interpretace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starověká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- starověké orientální literatury - antická literatura: eposy, dramata, poezie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bible

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm		- Starý zákon - Nový zákon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Středověká literatura evropská

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- románský sloh - gotika - nejstarší národní eposy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Středověká česká literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		- staroslověnské písemnictví - latinská literatura - nejstarší česky psaná literatura - písně, legendy, kroniky - literatura doby husitské - Mistr Jan Hus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Humanizmus a renezanace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- humanizmus a renezanace v umění /Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti/ - humanizmus a renezanace v evropské literatuře: italská, francouzská, španělská, anglická - humanizmus a renezanace v české literatuře

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Barokní literatura a protireformace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- baroko v umění - literatura oficiální a exilová - J. A. Komenský - lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Klasicismus, osvícenství a preromantizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasicismus v umění - kult rozumu v osvícenství - Moliere, encyklopedisté, - preromantizmus: Goethe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech

Národní obrození

Výsledky vzdělávání Žák: zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Učivo - novoočeské divadlo - etapy národního obrození a jejich představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Romantizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- romantizmus v umění - stylizace romantického hrdiny - hlavní představitelé anglického, francouzského, ruského a českého romantismu - hororová a detektivní literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritický realizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- realismus v umění - hrdina literárního díla v realizmu - realismus v národních literaturách: anglická, francouzská, ruská,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Realismus v české literatuře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- K. Havlíček Borovský - B. Němcová	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

Česká literatura v 60. - 90. letech 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- májovci - ručovci a lumírovci - historická beletrie - venkovská próza	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

České divadlo druhé pol. 19. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	- Národní divadlo - venskovské realistické drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Naturalizmus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- naturalizmus v evropské literatuře - naturalizmus v české literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Moderní umělecké směry ve světové kultuře

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - prokletí básníci - kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura přelomu století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého	- česká literární moderna a její hlavní představitelé - anarchističtí buřiči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová próza mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- charakter doby - téma 1. světové války v literatuře - představitelé 20. - 40. let 20. st. v anglické, francouzské, německé, americké - pražská německá literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Česká poezie mezi světovými válkami

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- proletářská poezie - poetismus a surrealismus - další představitelé tohoto období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Tematická rozmanitost české prózy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. sv. válka v čes. lit. - demokratický proud - imaginární proud - sociální proud - katolický proud - psychologická próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Moderní a avantgardní divadlo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- vliv světového dramatu - Osvobozené divadlo, V+W - D 34

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - je čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Literární zobrazení 2.svět. války

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		- 2. světová válka v světové literatuře - hlavní představitelé - 2. světová válka v české literatuře - hlavní představitelé - kultura národností na našem území - židovská kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezníky čes. literatury po 2. světové válce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- periodizace literatury po roce 1945, její znaky, exilová, samizdatová a oficiální literatura - poezie po roce 1945 - próza po roce 1945 - divadlo po roce 1945

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- základní proudy světové literatury po r. 1945 - neorealismus, nový román, magický realizmus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, - absurdní drama, beatnická generace, sci-fi literatura, postmoderna, - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Současná česká literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- významní představitelé české literatury po roce 1989 - kultura národností na našem území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
- měřit tělesné funkce pomocí digitální diagnostické váhy Omron
- Využívat ICT technologie při pobytu a pohybu v přírodě a volném terénu (V rámci sportovně turistických kurzů ve druhém ročníku) - žáci dovedou využít mapové aplikace (plánování výletů dle GPS), využít záchranných aplikací (např. aplikace Záchranka).

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj

1. ročník

- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení, cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly - cvičení s obručemi - využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotouly, kotoulové vyzby, skoky, stoj na lopatkách, jednoduchá sestava) - přeskok (odrazová průprava, roznožka přes kozu) - hrazda (průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav, sešin, výmyk) - lavička (rovnovážná cvičení, gymnastická chůze, jednoduchá sestava)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>pohyb žáků v přírodě, vnímání přírody</i> Člověk a svět práce <i>použití fyzické kondice při manuální práci</i> Občan v demokratické společnosti <i>žáci mají svobodnou vůli rozhodovat o své práci při TEV</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- drobné pohybové hry:hry pro rozvoj základních pohybových schopností - hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - průpravné hry: hry pro nácvik a procvičování herních dovedností s míčem - sportovní hry: úvod do sportovních her - volejbal: nácvik a procvičování HČJ - hra se zjednodušenými pravidly - výklad pravidel, historie a vývoj volejbalu - basketbal: nácvik a procvičování HČJ - hra se zjednodušenými pravidly - výklad pravidel, vznik a historie basketbalu - netradiční hry: ringo, kubk, crossnet, spikeball

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká průprava - nácvik startů - běh v terénu - sprinty - vytrvalostní běh - skok daleký: odrazová a skokanská průprava - nácvik techniky - skok daleký ze skráceného rozeběhu - hod: hod granátem (nácvik techniky, průpravná cvičení, hod na výkon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vodácký výcvik

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Učivo - zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - výklad techniky pádlování - vrvní pokusy o pádlování na omezeném prostoru - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Učivo - seznámení se zásadami správného posilování a strečinku - kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - protahovací, uvolňovací a kompenzační cvičení - kruhový trénink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zásady hygieny a bezpečnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - seznámení s provozním řádem tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Učivo - všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří svoji úroveň tělesné zdatnosti a odhalí případnou tělesnou nerovnováhu	- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) - Měření tělesných funkcí pomocí digitální diagnostické váhy Omron

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zimní kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - realizace formou obsahu kurzu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2. ročník

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) - Měření tělesných funkcí pomocí digitální diagnostické váhy Omron
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení a cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení se švihadly - cvičení s míči - taneční průprava - využití hudby - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie (kotouly, kotoulové vazby, skoky, stoj na rukou, přemet stranou, sestava) - přeskok (odrazová průprava, skrčka přes různá nářadí, kotoul vzklopno na bedně, kotoul letmo) - hrazda (sešín, výmyk, přešvihy, toč jízdo, seskok zákmihem, podmet ze stoje) - kladina (rovnovážná cvičení, chůze, obraty) - kruhy v křídle (průvlek vpřed, vzad, vis vznesmo, vis střemhlav, komíhání)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny úpolové hry kreativní hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání návčik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) návčik jednoduchých HK hra s upravenými pravidly basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba) návčik HČJ (dvojtakt, obrátka, doskakování) návčik jednoduchých útočných a obranných herních kombinací řízená hra florbal: procvičování základních HČJ (vedení míče, přihrávka, střelba, bránění) návčik jednoduchých útočných a obranných HK průpravná cvičení s míčkem hra se zjednodušenými pravidly stolní tenis - netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, spikeball, crossnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zopakování techniky pádlování - nácvik řídicích záběrů - sjíždění úseků řeky - kondiční cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná vytrvalost - kruhový trénink - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly - zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly, overbaly, petlahve
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- běhy: atletická běžecká příprava - nácvik startů - běh v terénu - sprinty (běh na 50,200,400 metrů) - vytrvalostní běh: fartlek - skok daleký: odrazová a skokanská příprava - nácvik techniky - skok daleký ze skráceného rozeběhu - hod: hod granátem (průpravná cvičení, hod na výkon) - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová příprava - přímý skok - skok střížný - flop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- jóga: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení zásady jógových cvičení vznik a vývoj systému jógy - relaxace: řízená relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sportovně-turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Plavání

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- v rozsahu 2-3 měsíců: zdokonalení jednotlivých plaveckých způsobů - kondiční plavání - užití plavání (potápění, kachní ponor, záchrana tonoucího, pomoc unavenému plavci) - aquagymnastika - zdravotní význam plavání a cvičení ve vodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní TV - cvičení pro SDT

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- přímivá cvičení a cvičení pro SDT - nácvik správného posturálního stereotyp - protahování zkrácených svalových skupin - posilování oslabených svalových skupin - zásady správného dýchání - vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- psychomotorika: psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

3. ročník

- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vstupní testy úrovně pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- sprint - vytrvalostní běh - obratnost - svalová síla (dynamická síla dolních a horních končetin, zad) - Měření tělesných funkcí pomocí digitální diagnostické váhy Omron	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku		- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení a cvičení pro SDT - rytmická gymnastika: cvičení s kužely - cvičení s míči - taneční příprava - práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou - sportovní gymnastika: zpevňovací cvičení - akrobacie: stoj na hlavě - kotoul ze stoje na rukou - kotoul vzad ze stoje - stoj na rukou - přemet stranou z přemetového poskoku - sestava - přeskok: skrčka a roznožka z oddáleného můstku přes kozu a bednu - kladina: jednoduchá sestava - náskoky, seskoky - kruhy v hupu: houpání, seskok u záhupu - obraty - shyb u předhupu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- drobné pohybové hry: hry pro rozvoj základních pohybových schopností - hry pro zahřátí organismu v úvodní části hodiny - úpolové hry - kreativní hry - kooperační hry - průpravné hry: průpravné hry k jednotlivým sportovním hrám - sportovní hry: volejbal: různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání - nácvik útočných a obranných HČJ (útočný úder, blok, vybírání a vykrývání, nahrávka, přihrávka) - herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) - nácvik jednoduchých HK - nácvik základních obranných a útočných herních systémů - vhodné strečinkové sestavy-nácvik - řízená hra - rozhodování - basketbal: procvičování základních HČJ (driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, obrátka, doskakování) - nácvik a procvičování jednoduchých útočných a obranných kombinací - nácvik základních herních systémů - vhodné strečinkové sestavy-nácvik - řízená hra - florbal: procvičování základních HČJ (vedení míčku, přihrávka, střelba) - nácvik a procvičování jednoduchých HK - nácvik jednoduchých herních systémů - vhodné strečinkové sestavy-nácvik - hra s upravenými pravidly - stolní tenis Netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, spikeball, crossnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- běhy: atletická běžecká příprava - běh v terénu - štafetový běh - nácvik štafetové předávky - sprinty (běh na 50,200,400 metrů) - zdokonalení techniky - vytrvalostní běh: fartlek - zdokonalení techniky - skok daleký: odrazová a skokanská průprava - nácvik techniky - skok daleký ze skráceného rozeběhu - koule: nácvik techniky - atletická cvičení v přírodě - skok vysoký: odrazová příprava - přímý skok - skok střížný - flop - zdokonalování individuální techniky - zimní atletická příprava: nácvik vhodných strečinkových sestav - kondiční trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady sportovního tréninku	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) - svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly - zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly - overbaly - kruhový trénink

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení návuk jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - zdokonalování techniky pádlování - vodácká turistika: Sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin - zásady a chování při sjíždění řeky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecné poznatky z oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organizmus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení - zpracování seminární práce na zadané téma - prezentace zpracovaných témat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- psychomotorika: psychomotorické hry psychomotorická cvičení s hudbou rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích

4. ročník

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Zásady hygieny a bezpečnosti

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Učivo - připomenutí provozního řádu tělocvičen a ostatních sportovišť - dodržování hygienických zásad a pravidel při tělesných cvičení - bezpečnostní zásady při hodinách TEV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Všeobecné poznatky u oblasti TEV, sportu a zdravého životního stylu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- všeobecný přehled o sportovním dění v ČR a ve světě - aktuality ze světa sportu - významné sportovní události - informace o nových trendech v oblasti pohybových aktivit - význam pohybu ve všech etapách lidského života - pohybová aktivita jako prevence civilizačních chorob - zásady sportovní přípravy - organizmus a pohybová zátěž - principy vlastního pohybového režimu v souladu s individuálními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami s využitím vhodných pohybových aktivit - základy anatomie a fyziologie tělesných cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základní gymnastika: cvičení bez náčiní - cvičení s náčiním - přímivá cvičení a cvičení pro SDT - soubory cvičení z oblasti ZdrTV jako prevence jednostranného zatížení v budoucím povolání - příprava a samostatné vedení průpravné části hodiny - rytmická gymnastika: - taneční příprava - práce s hudbou, soulad cvičení s hudbou - skupinová tvorba krátké podíové skladby dle vlastní volby - sportovní gymnastika: akrobacie: Tvorba vlastní sestavy z předepsaných prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- sportovní hry: volejbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly různé formy procvičování základních HČJ - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) návčik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení řízená hra basketbal: zdokonalování herních systémů vlastní rozhodování hry s upravenými pravidly herní cvičení s míčem na procvičení herních kombinací (trojice, čtveřice, skupiny) návčik složitějších HK vhodné strečinkové sestavy a vhodná kompenzační cvičení florbal: procvičování jednoduchých HK procvičování jednoduchých herních systémů vhodné strečinkové sestavy a kompenzační cvičení řízená hra rozhodování stolní tenis Netradiční hry: ringo, kubb, brannball, sálový softbal, kriket, petangue, spikeball, crossnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- běhy: atletická běžecká příprava - běh v terénu - štafetový běh - vytrvalostní běh: fartlek - hody, vrhy: individuální zdokonalování - hodnocení - atletická cvičení v přírodě - kompenzace a strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kondiční cvičení a strečink

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- kondiční cvičení v posilovně - kondiční cvičení s náčiním (činky, švihadla, terabendy, plné míče, gymnabaly) - kondiční cvičení bez náčiní - cvičení aerobního charakteru - všeobecná zdatnost - kompenzační, protahovací a uvolňovací cvičení pro klouby a jednotlivé svalové skupiny: pilates - posilovací cvičení zaměřená na problematické svalové partie v souvislosti se studijním režimem a budoucí profesí žáků: např. svalstvo zad (mezilopatková oblast, bederní oblast, oblast krku) svalstvo břicha a pánve - uvolňovací a protahovací cvičení zaměřené na nejvíce problematické partie: např. prsní svaly - zadní strana nohou - kondiční cvičení s netradičním náčiním: gymnabaly - overbaly - kruhový trénink - cvičení na balančních plochách - základy diagnostiky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jóga a relaxace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- jóga v denním životě: dechová gymnastika průpravná jógová cvičení návuk jednoduchých ásán vznik a vývoj systému jógy - relaxace: celková relaxace progresivní relaxace blesková relaxace řízená relaxace - informace o různých jógových systémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vodácký výcvik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- zásady bezpečnosti při vodáckém výcviku - vodácká turistika: Sjíždění řek - kondiční a protahovací cvičení zaměřené na posilování nejvíce využívaných svalových skupin - závody ve vodáckých dovednostech - osobní zdokonalování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychomotorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- psychomotorika: psychomotorické hry - psychomotorická cvičení s hudbou - rozvoj týmové spolupráce a prožitku při psychomotorických cvičeních	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6.2 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2			

Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - dodržuje zásady BOZP
 - poskytuje neodkladnou první pomoc

Základní terminologie v PP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá • určí složky Integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • charakterizuje vlastnosti zachránce • naučí se z paměti linky tísňového volání		- definice první pomoci - integrovaný záchranný systém - vlastnosti zachránce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Exkurze na Hasičském záchranném sboru</i> <i>Exkurze na Zdravotnické záchranné službě</i> Občan v demokratické společnosti <i>Právní minimum související s poskytováním první pomoci</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příruční lékárna

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady pro manipulaci s ní - zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro zotavovací akce - ukáže, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena		- lékárnička v domácnosti - lékárnička na pracovišti - lékárnička pro zotavovací akce - autolékárnička
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Jednotný postup při poskytování PP

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje jednotný postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění zraněných - aplikuje získané znalosti o postupu třídění raněných - získá základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předá je Integrovanému záchrannému systému - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci		- první pomoc při dopravní nehodě - první pomoc při výbuchu plynu - celkové vyšetření raněného - třídění raněných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Polohování a transport raněných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uloží nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodní - zvolí a správně použije vhodné odsunové prostředky - dodržuje zásady BOZP - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- základní polohy pro ošetření raněného - transport raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Neodkladná resuscitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí pojem neodkladná resuscitace - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - aplikuje vhodný postup umělého dýchání - provádí nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmocerebrální resuscitaci - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - rozumí významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- základní pojmy - ABC resuscitace - porucha průchodnosti dýchacích cest + umělé dýchání - porucha krevního oběhu + nepřímá srdeční masáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bezvědomí, kolaps

Výsledek vzdělávání Žák: - definuje příčiny a příznaky poruch vědomí - rozliší stupně poruch vědomí - vyšetří postiženého v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - bezvědomí - kolaps
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Šok

Výsledek vzdělávání Žák: - identifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku - použije vhodná preventivní protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku, význam preventivních opatření - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - definice a dělení šoku - první pomoc při šoku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krvácení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší a určí typ krvácení a aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- zevní krvácení - vnitřní krvácení - krvácení z přirozených tělních dutin a otvorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a poranění a umí aplikovat vhodný způsob ošetření rány - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- druhy ran - ošetření ran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Poškození teplem, chladem a chemickými látkami

Výsledky vzdělávání Žák: - poskytne první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - poškození vysokými teplotami - poškození nízkými teplotami - chemická poranění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Specifické úrazy

Výsledky vzdělávání Žák: - poskytne první pomoc při poranění elektrickým proudem, pokousání, uštknutí, bodnutí hmyzem - poskytne první pomoc tonoucím - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - tonutí - oběšení - úraz elektrickým proudem - uštknutí, bodnutí, pokousání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu první pomoc rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: podporujeme žáky v nábídku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací; podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a práce s textem.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Mozkolebeční poranění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a centrálního nervového systému - popíše postup při ošetření poranění centrálního nervového systému - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- mozkolebeční trauma - nitrolební krvácení - poranění oka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poranění páteře a míchy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - popíše postup poskytování první pomoci u poranění páteře a míchy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- poranění páteře a míchy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Poranění hrudníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a poskytne PP dle jednotného systému - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- poranění hrudníku - pneumotorax

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění břicha

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše a vyjmenuje příznaky poranění břicha - poskytne první pomoc při otevřených i uzavřených poranění břicha - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - poranění břicha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poranění kostí a kloubů

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše příznaky poranění kostí a kloubů a popíše první pomoc dle druhu poranění - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - poranění kloubů - poranění kostí - ošetření zlomenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Akutní otravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší podle příznaků druhy otrav a zvolí vhodný postup první pomoci - rozliší postup při poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- druhy otrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

První pomoc při mimořádných událostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje bojové látky a jejich účinky na lidský organismus - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace nebo při havárii - popíše vybavení evakuačního zavazadla - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- mimořádné události - bojové otravné látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy záření a jejich účinky na lidský organismus • charakterizuje možnosti prevence a ochrany před jednotlivými druhy záření • popíše základní principy ochrany před zářením • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Učivo - definice a účinky - prevence - principy ochrany - základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Interní stavy

Výsledky vzdělávání Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • charakterizuje diabetes mellitus - příčiny, příznaky, poskytnutí PP • charakterizuje infarkt myokardu - příčiny, příznaky, poskytnutí PP • charakterizuje astma bronchiale - příčiny, příznaky, poskytnutí PP • charakterizuje cévní mozkovou příhodu - příčiny, příznaky, poskytnutí PP • charakterizuje křečové stavy - příčiny, příznaky, poskytnutí PP		Učivo - diabetes mellitus - infarkt myokardu - astma bronchiale - křečové stavy - cévní mozková příhoda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných

návodů.

Hodnocení a počet známek v jednotlivých pololetích odpovídá hodinové dotaci a řídí se klasifikačním řádem školy.

Žák je hodnocen známkou.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na zvládnutí všech tematických celků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací); Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - využívá digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
 - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání Žák: - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		Učivo Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodáří s finančními prostředky

2. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		- subjekty tržní ekonomiky, konkurence - náklady a jejich základní členění - kalkulace - efektivita - zákon o dani z příjmu a jeho vliv na náklady - zákon o DPH a jeho vliv na cenu - rozlišení jednotlivých trhů, základní otázky trhu - co, jak, pro koho - základy marketingu a jeho vliv na cenu - marketingový mix, segmentace trhu - nabídka, poptávka	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- nabídka a poptávka ve zdravotnictví - orientace v hospodářské struktuře regionu</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci - orientuje se v zákoníku práce a další legislativě - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vypočítá výsledek hospodaření - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- základní právní normy pro podnikání v ČR - rozlišení forem podnikání v ČR - vznik a zahájení podnikání - podnikání FO a PO zákonné podmínky, odpovědná osoba - zahájení podnikání FO a PO - podnikatelský záměr - obchodní společnosti v ČR včetně neziskových - podnikání podle zvláštních předpisů - ukončení podnikání - vztah podnikatele vůči státu - majetek podniku, rozvaha, základy účetnictví - vztah podnikatel a zaměstnanec (základní právní normy, zahájení, trvání a ukončení pracovního poměru) - funkce a role manažera ve společnosti - společnost v EU, základní pojmy v zahraničním obchodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- podnikání ve zdravotnictví, podnikání v nelékařských oborech - pracoviště, možnosti kariéry, společenská prestiž - aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů s ohledem na zdravotnictví - management zdravotnických zařízení, sestra jako člen vedení nemocnic - besedy s managementem zdravotnického zařízení, exkurze - sestavování žádostí o zaměstnání, přijímací pohovory, výběrová řízení</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů		- vnitřní a vnější vztahy podniku - hospodaření podniku, náklady - výnosy, základní členění - základní struktura majetku, účetní členění - rozvaha, zdroje krytí majetku, zásoby - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - základy účetnictví - rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím, účetní doklady, náležitosti, oběh	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- podnik a jeho hospodaření - projekt na téma zdravotnického zařízení</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

2. ročník

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - popíše účel a náležitosti jednotlivých účetních dokladů - orientuje se v zákoníku práce a další legislativě - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		- základní právní normy - pojem mzda, jednotlivé složky mezd, superhrubá mzda, vyúčtování mzdy poplatníkovi, zákonné odvody - daně z příjmu - systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, základní poznatky - mzda jako složka vedení zaměstnanců - hmotná odpovědnost zaměstnance - pracovní kázeň	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce - výpočty mzdy, daně z příjmu - orientace v zákoníku práce, pracovním poměru - vytvoření pracovní smlouvy, její náležitosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - možnosti zaměstnání v zahraničí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Daňová soustava a finanční trh

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika			- daňová soustava v ČR a v zahraničí - daňová evidence - daňové ráje a jejich možnosti - peníze, platební styk, karty, placení v zahraničí		
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- porovnání daňových soustav - výpočet daně z příjmu fyzických osob - placení, používání platebních karet, platby do zahraničí a v zahraničí</i> Člověk a digitální svět <i>- vyhledávání daňových soustav na internetu</i> <i>- vyhledávání bankovních domů v zahraničí na internetu</i>			přesahy do učebních bloků:		
literatura			přesahy z učebních bloků:		
materiály, pomůcky			didaktická technika		
Metody			Postupy		
			Formy práce		

2. ročník

Národní hospodářství a EU

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- národní hospodářství, měření výkonu ekonomiky, HDP - hospodářský cyklus - monetární politika státu - fiskální politika státu - nezaměstnanost - inflace - trh cenných papírů, burza - ČNB a její funkce v ekonomice státu, základní nástroje - bankovníctví, pojišťovnictví - Česká republika v EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - podpora státu sféry zaměstnanosti - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikaci - možnosti rekvalifikace ve zdravotnictví Člověk a digitální svět - vyhledávání pracovních příležitostí - práce s informačními médii		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie

Na předmět navazují další odborné předměty ve vyšších ročnících.

Ve výuce budou použity metody frontálního hodnocení, kooperativní metody - práce ve skupině, práce ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným slovním hodnocením a zdůvodněním klasifikace.

Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení a písemně testy. Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení a tři známky z testů, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací na internetu a pod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

příprava informačních letáků

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů • vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci • popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu		• vymezení pojmu klinická propedeutika • diagnóza, prognóza, terapie • prevence nemocí, primární, sekundární a terciální	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Obecná symptomatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- anamnéza - subjektivní a objektivní příznaky - sledování a měření fyziologických funkcí - fyzikální vyšetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství 2. ročník Ošetřování nemocného s bolestí Sledování fyziologických funkcí 3. ročník Úvod do ošetrovatelství v interně Úvod do ošetrovatelství v chirurgii Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných v hematologii 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocného na kožním oddělení Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví Zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů Ošetrovatelství Ošetřování nemocného na ORL oddělení Ošetřování nemocného na očním oddělení Ošetřování nemocného na infekčním oddělení Ošetřování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním Ošetřování nemocných 3. ročník Realizace základní ošetrovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Příjem, překlád, propuštění, úmrtí pacienta 4. ročník Realizace základní ošetrovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Příjem, překlád, propuštění, úmrtí nemocného	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	- vyšetřovací metody laboratorní - zobrazovací metody, základy radiační ochrany - funkční vyš. metody

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství 3. ročník Úvod do ošetrovatelství v interně Úvod do ošetrovatelství v chirurgii Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných v hematologii 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocného na kožním oddělení Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví Zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů Ošetrovatelství Ošetřování nemocného na ORL oddělení Ošetřování nemocného na očním oddělení Ošetřování nemocného na infekčním oddělení Ošetřování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním Ošetřování nemocných Odběry biologického materiálu Ošetrovatelská péče u určených nemocných	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Léčebné postupy a farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - ilustruje využití doplňkových léčebných metod - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) - orientuje se v obecné a speciální farmakologii	- fyzioterapie - chirurgická léčba - obecná farmakologie - speciální farmakologie - základní lékové skupiny ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - onkoterapie - akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody - specifika konzervativní a operační léčby u dětí, seniorů a handicapovaných osob

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Nakládání s použitými a prošlými léčivy</i> Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří informační letáčky na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Podávání léků Asistence při převazech 3. ročník Úvod do ošetřovatelství v interně Úvod do ošetřovatelství v chirurgii Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných v hematologii 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocného na kožním oddělení Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví Zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů Ošetřovatelství Ošetřování nemocného na ORL oddělení Ošetřování nemocného na očním oddělení Ošetřování nemocného na infekčním oddělení Ošetřování nemocného na psychiatrickém oddělení Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním Ošetřování nemocných 3. ročník Péče o výživu Podávání léků Aplikace léků injekcemi 4. ročník Péče o výživu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Psychická a fyzická aktivizace nemocných	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do patologie a patofyziologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	- vymezení pojmu patologie, patofyziologie - progresivní změny - regresivní změny - nádory a jejich dělení, klasifikace - zánik organismu - zánět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.2 Odborná latinská terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Mluvnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě • píše latinská a řecká slova správně • pojmenuje a zapisuje správně zdravotnické termíny		- 1. - 4. konjugace, 1. - 5. deklinace - stupňování adjektiv a adverbíí - slovní druhy: substantiva, adjektiva, verba, adverbia
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou českou i latinskou terminologii - uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci - používá odborné termíny lékařských oborů - uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci - integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů	- tkáň - pohybový systém - krev - krevní oběh - dýchací systém - trávicí systém - látkové řízení organismu - smyslové ústrojí - nervový systém - pohlavní systém - kožní systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: •učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření (Corinth) •podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou českou i latinskou terminologii - píše latinská a řecká slova správně	- antické báje a pověsti - příслови, citáty (verba alata)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

7.9.3 Ochrana a podpora veřejného zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí.

Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí
- rozpoznal rizikové faktory ovlivňující zdraví
- kriticky hodnotil a komentoval aktuální otázky zdravotnictví

Hodnocení předmětu probíhá v souladu s platným Klasifikačním řádem školy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák vyhledá a porovná informace o zdravotním a dobrovolném pojištění u různých pojišťoven a vytvoří informační leták pomocí IT nástrojů.

1. ročník

1 týdně, P

Veřejné zdravotnictví jako vědní obor

Výsledky vzdělávání Žák: • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva		Učivo - definice veřejného zdravotnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Právní úprava zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	- listina základních práv a svobod - práva pacientů - práva dětských pacientů - eticko právní aspekty zdravotní péče - poskytování zdravotní péče cizincům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Listina základních lidských práv a svobod</i> <i>Práva nemocných u vybraných kategorií</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Systém zdravotní péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - objasní principy řízení zdravotnictví - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	- organizace léčebně preventivní péče - soustava zdravotnických zařízení - financování zdravotní péče a řízení zdravotnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	- zákonné pojištění - dobrovolné pojištění - nemocenské pojištění - starobní a invalidní důchod - sociálně zdravotní péče o vybrané skupiny občanů - hospicová, paliativní péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák vyhledá a porovná informace o zdravotním a dobrovolném pojištění u různých pojišťoven a vytvoří informační leták pomocí IT nástrojů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pracovníci ve zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	- kategorie zdravotnických pracovníků - kompetence praktické sestry - možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Uplatnění praktické sestry v oblasti sociálně zdravotní péče</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnické organizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	- světová zdravotnická organizace - profesní organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktuální otázky zdravotnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví • uvede nejčastější příčiny nemocí • vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) • zdůvodní význam zdravého životního stylu • diskutuje a kriticky posoudí současné problémy zdravotnictví	- vybraná témata zdravotní politiky - rozvoj lékařské vědy - kvalita života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák vyhledá a zpracuje aktuální problematiku současné lékařské a ošetrovatelské vědy, novinky, zajímavosti, epidemickou situaci a pod. pomocí IT nástrojů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví - uvede nejčastější příčiny nemocí		- základní pojmy - holistický model zdraví - faktory ovlivňující zdraví - sociální aspekty nemoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Problematika člověka se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče		- druhy zdravotního postižení - druhy sociálních služeb a zařízení - sociální péče - příspěvky pojišťoven občanům na péči a zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Uplatnění a zařazení lidí se zdravotním postižením do společnosti a práce</i> Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Programy na podporu zdraví

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)		Učivo - národní program zdraví ČR - program "Zdraví v 21. století" - komunitní programy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní pojem zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva		Učivo - základní terminologie - metody a prostředky výchovy ke zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák/žákyně pracuje s mobilními zdravotnickými aplikacemi (aplikace zdravotních pojišťoven).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Životní styl z hlediska podpory zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zodpoví význam zdravého životního stylu - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - diskutuje o etice partnerských vztahů a odpovědném přístupu	Oblasti životního stylu Odpovědnost za zdraví Výživa a zdraví: - pyramida správné výživy - význam správné výživy - poruchy výživy - obezita, mentální anorexie, bulimie Stres a zdraví - stres a mentální hygiena Pohyb a zdraví - vliv pohybové aktivity na zdraví Zdravé sexuální chování Partnerské vztahy Mediální obraz krásy lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví prostředí ve kterém žije.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prevence a možnosti pomoci při zneužívání drog

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- závislosti - rizika návykových látek - prevence a možnosti při zneužívání drog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Prevence pracovních úrazů, odpovědnost za vlastní zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na zdraví	- prevence pracovních úrazů - charakterizuje zásady poskytování první pomoci při úrazech - mimořádné události a zdraví ohrožující situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- životní prostředí - posuzování stavu životního prostředí - vliv životního prostředí na zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesionálním jednání</i> <i>Praktický nácvik třídění odpadů - skupinová práce</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Primární prevence, záležitost každého z nás

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)		Učivo - druhy prevence - civilizační choroby, příčiny a prevence - primární prevence u žen a mužů - dentální hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích - Objasní využití rentgenového záření v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením pomocí RTG záření nebo radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před zářením		Učivo - využití RTG záření v diagnostice a léčbě - biologické účinky ionizujícího záření - principy radiační ochrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.4 Somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Charakteristika předmětu

Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z anatomie a fyziologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu Somatologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření (Corinth)
- podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů

1. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

1. ročník

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka		Učivo - pojem somatologie a biologie člověka - lékařské vědy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání Žák: • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé typy tkání • vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím • popíše funkční morfologii tkání • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Učivo - buňka, tkáň - charakteristika, dělení - regenerační schopnost tkání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém, růst těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na modelu kosterní soustavy prakticky prezentuje roviny a směry - vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu - na modelu kosterní soustavy popíše jednotlivé kosti a skelet jako celek - vysvětlí funkce jednotlivých svalů - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	- obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - růst těla - základní orientace na lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje základní pojmy - popíše složení krve - vysvětlí funkce krve - vysvětlí podstatu srážení krve - vysvětlí rozdíly mezi krevními skupinami - charakterizuje imunitu - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- funkce a složení krve - humorální a buněčná imunita - krevní skupiny - hemostáza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše velký a malý krevní oběh - vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem - objasní stavbu stěny srdce - vysvětlí význam chlopní a fáze srdečního cyklu - popíše žilní systém a lymfatický systém - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- obecná stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - dynamika krevního oběhu - mízní oběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánů GIT - vysvětlí význam jednotlivých složek výživy	- obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání Žák: popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy		Učivo - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání Žák: - rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu - objasní typy řízení organismu - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí		Učivo - hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Smyslové ústrojí

Výsledky vzdělávání Žák: popíše stavbu a funkci smyslových orgánů		Učivo - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovňovací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nervový systém

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje základní pojmy - vysvětlí podstatu vedení vzruchu - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS		Učivo - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje základní pojmy - vysvětlí princip oběhu krve mezi matkou a plodem - popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy - popíše průběh fyziologického těhotenství		Učivo - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů		- stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování probraných tematických celků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle - rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- opakování a upevňování probraného učiva - prezentace vlastní práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>V rámci předmětu Somatologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</i> • učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření (Corinth) • podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.5 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět obsahuje základy obecné mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou nutné k pochopení příčin nemocí, vlivu mikroorganismů na zdraví, získání všeobecného rozhledu v lékařských i nelékařských povolání. Umožňuje žákům dobrou přípravu na další studium.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému

2. ročník

- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		• vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství 2. ročník - Odběry biologického materiálu 4. ročník - Ošetřování nemocného na infekčním oddělení	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mikrobiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy • popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy • uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik • popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění • specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	• cytologie bakterií • struktura virů • mikroskopický a kultivační průkaz bakterií • průkaz virů a parazitů • patogenní mikroorganismy • účinek léčiv • rezistence mikroorganismů • klinická mikrobiologie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocných 3. ročník Odběry biologického materiálu	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování - objasní pojem nosokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	- infekční proces, formy, průběh - protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky - nosokomiální nákazy - epidemiologická situace v ČR a ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák/yně používání online nástroje pro sledování výskytu nemocí a prevenci infekcí. Žák získané informace třídí a hodnotí a osvojuje si základní principy prevence.</i>	Ošetřovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocného na infekčním oddělení Ošetřování nemocných Odběry biologického materiálu	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Imunologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob • vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	• infekce a imunita • mechanismy nespecifické imunity • specifické imunitní reakce • serologické vyšetřovací metody • patologie imunity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Ošetrovatelství 2. ročník Odběry biologického materiálu 4. ročník Ošetřování nemocného na infekčním oddělení	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci • objasní činnost orgánů hygienické služby • uvede předmět a úkoly komunální hygieny • vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mládežtých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) • vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení • popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	• zajištění ochrany zdraví při zotavovacích akcích • úloha hygieny v primární prevenci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Ošetřovatelství 4. ročník Ošetřování nemocného na infekčním oddělení Ošetřování nemocných 3. ročník Management ošetřovatelské péče	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.6 Ošetřovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	7	5	4

Charakteristika předmětu

Předmět systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu Ošetřovatelství rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat Multimediální trenažér ošetřovatelské péče, digitálními nástroji, ve kterých vytváří informační letáčky na zadané téma
- podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů

1. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Obvazová technika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • zhotovuje základní typy obvazů	- obvazový materiál - druhy obvazů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • předvede vhodný způsob komunikace s nemocným • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných		- typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným - úprava lůžka dětského - polohy nemocných v lůžku, význam, druhy - komunikační dovednosti při úpravě lůžka a polohování nemocného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o děti a dospělé

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti		- význam, hygienické návyky - osobní a ložní prádlo - ranní toaleta, večerní toaleta - celková koupel na lůžku, mytí vlasů, péče o nehty - hygienické vyprazdňování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kůži

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá správně odbornou terminologii • zvolí vhodný způsob ošetření kůže		Učivo - opruzeniny: příčiny, projevy, prevence, ošetření - proleženiny: příčiny, projevy, ošetření, prevence, polohování, dokumentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o kojence

Výsledky vzdělávání Žák: • upravuje kojenecké lůžko • zvolí správný postup koupele kojence • zná zásady výživy kojence • popíše výhody kojení		Učivo - koupel kojence, vážení - péče o kojenecké lůžko - kojenecká strava, kojení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - orientuje se v dokumentaci pro příjem, překládání a propuštění nemocného - zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	- přijem, překládání, propuštění - dokumentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně manipuluje se sterilním materiálem - užívá správně odbornou terminologii - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	- dezinfekce, zásady ředění roztoků, zásady BOZP - sterilizace, příprava materiálu, zásady při manipulaci se sterilním materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>exkurze do fakultní nemocnice - centrální sterilizace</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Výživa

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • zvolí správný postup při podávání jídla • správně krmí nesamostatného nemocného • rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepěče • vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání		- zásady správného stravování dospělých, objednávání stravy - nutriční screening - zásady podávání jídla dospělým nemocným - dopomoc při krmení nesamostatných nemocných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Multimediální тренажёр plánování a poskytování ošetrovatelské péče</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • hodnotí informace o spánku a odpočinku a navrhuje možnosti řešení • vysvětlí význam spánku • charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku		- získávání informací o spánku a odpočinku - spánkový rituál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání Žák: popíše funkci lékařské a sesterské vizity		Učivo - komunikace ve zdravotnickém týmu - povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - plnění ordinací z vizity - dokumentace	
---	--	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Charakteristika ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje základní rysy moderního ošetřovatelství - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství - vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství		Učivo - charakteristika oboru - základní rysy moderního ošetřovatelství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství - charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství		Učivo - významné osoby v ošetřovatelství - vzdělávání zdravotnických pracovníků - etický kodex zdravotnických pracovníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ochrana zdraví praktické sestry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam ochrany zdraví a prevence nemocí - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- osobnost praktické sestry - psychická a fyzická odolnost praktické sestry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků - popíše ošetrovací jednotku a její vybavení - jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	- typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky - vybavení ošetrovací jednotky - inventář - prádlo, péče o prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>exkurze do nemocnice - ošetrovací jednotky</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky, nozokomiální nákazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	- nozokomiální nákazy - dezinfekce - sterilizace

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizace práce zdravotnického týmu

Výsledky vzdělávání Žák: - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		Učivo - rozpis služeb - pracovní náplň praktické sestry - organizační formy ošetrovatelské péče - standards ošetrovatelské péče - audity, sledování kvality ošetrovatelské péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci vedoucí k jejich uspokojení - definuje a vymezí ošetrovatelský proces - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)		Učivo - ošetrovatelský proces - fáze ošetrovatelského procesu - potřeby nemocných - komunikační dovednosti při získávání informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pacient a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného		Učivo - příjem, překlad, propuštění - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti u dětí - zvláštnosti u cizinců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání Žák: • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství		Učivo - dietní systém - stravovací návyky - podávání jídla - komunikace při krmení - vybraná kulturní specifika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Péče o odpočinek a spánek

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci vedoucí k jejich uspokojení - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - vysvětlí význam a poruchy spánku - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	- význam spánku - poruchy spánku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v hierarchii zdravotnických pracovníků - popíše povinnosti sestry při vizitě - popíše funkci lékařské a sesterské vizity	- účel - formy - etické aspekty - povinnosti při vizitě, dokumentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

2. ročník

Ošetrování nemocného s bolestí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • analyzuje projevy bolesti a orientuje se v hodnotících škálách • respektuje zásady podávání léků • uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti		- vnímání a prožívání bolesti - monitoring bolesti, kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>multimediální trenažér plánování a poskytování ošetrovatelské péče</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • měří a hodnotí fyziologické funkce • připravuje pomůcky pro klyzma a cévkování a dodržuje standardní postupy • sleduje bilanci tekutin • sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy		- subjektivní a objektivní příznaky nemoci - měření výšky a hmotnosti nemocných a záznam - měření pulsu, dechu, záznam hodnot - měření tělesné teploty, záznam hodnot - měření krevního tlaku, záznam hodnot - vyprazdňování močového měchýře - asistence při cévkování, výměna močového sáčku, pomůcky pro inkontinentní, procvičování - vyprazdňování tlustého střeva - klyzma, procvičování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Podávání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • respektuje zásady podávání léků • popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika • uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	• odborný úvod k podávání a aplikaci léků • formy léků, označení, objednávání a hospodaření s léky • účinky léků, reakce na léky, způsoby aplikace léků • podávání léků per os • podávání léků per rektum, kůží • podávání léků do spojivkového vaku, ucha, nosu a dýchacím ústrojím • podávání kyslíku • inhalace • podávání léků injekčně • aplikace léků do kůže, podkoží, aplikace inzulínu • aplikace léků do svalů • ošetřování periferních žilních vstupů • základní druhy infuzní terapie • transfúze • možné komplikace při podávání transfúze • dárcovství krve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>exkurze - transfúzní stanice</i> Člověk a digitální svět <i>multimediální trenažér plánování a poskytování ošetrovatelské péče</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v zásadách odběrů biologického materiálu a dodržuje zásady BOZP • interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu • dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	- zásady odběrů, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace - odběry sputa, zvratků, zbytků potravy - výtěry, stěry, komunikace s klienty - odběr moči - odběr stolice - odběr krve pod přímým vedením - odběr kapilární a venózní krve - zvláštnosti odběrů u dětí všech věkových skupin - asistence při výplachu žaludku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>multimediální trenažér plánování a poskytování ošetrovatelské péče využití trenažéru NIS</i>		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie Úvod do studia Mikrobiologie Epidemiologie

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Asistence při převazech

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • připravuje pomůcky k převazům a malým chirurgickým výkonům • charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál • popíše druhy punkcí • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky		- vybavení převazového vozíku - základní chirurgické instrumentarium - asistence při převazu aseptické a septické rány - ošetřování chronických ran - chirurgické názvosloví - příprava sterilního stolku - anestezie - předoperační příprava - pooperační péče o nemocného - punkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rehabilitační ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v ošetrovatelské rehabilitační péči • vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu • popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin		- význam rehabilitačního ošetrovatelství - polohování - pasivní a aktivní cvičení - dechová gymnastika - včasná mobilizace - soběstačnost - aplikace tepla a chladu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>exkurze do rehabilitačního zařízení</i> Člověk a digitální svět <i>multimediální trenažér plánování a poskytování ošetrovatelské péče</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Balneologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace - popíše tradiční balneologické procedury - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	- přírodní léčivé zdroje - metody balneologie - lázeňská centra ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5 týdně, P

3. ročník

Úvod do ošetrovatelství v chirurgii

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • objasní systém klinického oboru		- charakter práce na chirurgickém oddělení - pracovní úseky , vybavení pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na traumatologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči		- poranění lebky a mozku - poruchy vědomí - poranění hrudníku a žeber - poranění břicha - amputace dolní končetiny - sádrový obvaz - extenze - operativní řešení fraktur - rehabilitační péče v traumatologii - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění na traumatologii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ošetrování nemocných v břišní chirurgii

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • objasní systém klinického oboru		- akutní apendicitida - nemoci žlučníku a žlučových cest - nemoci pankreatu - kýly - střevní neprůchodnost - stomie	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

Ošetrování nemocných v cévní chirurgii a kardiochirurgii

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • objasní systém klinického oboru		- varixy dolních končetin - ateroskleróza tepen dolních končetin - aortokoronární bypass	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

3. ročník

Ošetrování nemocného na urologii

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči - objasní systém klinického oboru		Učivo - urolitiáza - renální kolika - adenom prostaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s vybranými chirurgickými diagnózami

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči - objasní systém klinického oboru		Učivo - artróza - totální endoprotéza - ošetrování nemocného po operaci štítní žlázy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Multimediální trenažér plánování ošetrovatelské péče</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Úvod do ošetrovatelství v interně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • objasní systém klinického oboru	- charakteristika práce na interním oddělení - diferenciacie péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - nemoci periferních tepen - žilní nemoci - hluboká žilní trombóza - cévní mozková příhoda, PPP - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění srdce a oběhového systému - předlékařská první pomoc při koronárním syndromu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>multimediální тренаžér plánování a poskytování ošetrovatelské péče</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění srdce a cév

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním dýchacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody - akutní zánět dýchacích cest - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza - chronická obstrukční plicní nemoc - předlékařská první pomoc při dušnosti - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění dýchacího systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění dýchacích cest

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s onemocněním zažívacího systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody v gastroenterologii - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - Crohnova choroba - ulcerózní colitida - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění zažívacího systému

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, racovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění trávicího systému

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody - onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus - komplikace onemocnění diabetes mellitus - předlékařská první pomoc - plány ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s nemocemi močového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody - akutní glomerulonefritida - záněty močových cest - selhání ledvin, transplantace ledvin - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění močového systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění močového systému

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s nemocemi pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- vyšetřovací metody - revmatoidní artritida - osteoporóza - rehabilitace v ortopedii - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění pohybového aparátu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných v hematologii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči		- vyšetřovací metody v hematologii - sideropenická anemie - megaloblastická anemie - leukémie - transplantace kostní dřeně - plány ošetrovatelské péče u vybraných krevních chorob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství 4. ročník Onemocnění krve
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

4. ročník

Ošetrování geriatrického pacienta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče seniorům • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči	- úvod do geriatry, základní pojmy - komunitní péče - Alzheimerova choroba + plán ošetrovatelské péče - ošetrování nemocného v terminálním stádiu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Epidemiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění dýchacích cest 4. ročník Geriatry

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii		- úseky onkologického oddělení, charakter práce zdravotnických pracovníků, BOZP - klasifikace nádorů - vyšetřovací metody - léčebné metody nádorového onemocnění - plán ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí u onkologického onemocnění - manipulace s cytostatiky - plán ošetrovatelské péče u nemocného po léčebném ozáření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocných s nádorovým onemocněním

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči		Nádorová onemocnění: - plic - žaludku - kolorektální karcinom - prostaty - prsu - plány ošetrovatelské péče u vybraných onkologických onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na neurologickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		- úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na neurologickém oddělení - epilepsie, první pomoc při epileptickém záchvatu - Parkinsonova choroba - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Multimediální тренаžér plánování ošetrovatelské péče</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie Ošetrovatelství v interních oborech 4. ročník Onemocnění nervového systému

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na kožním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění	- úseky a charakter práce zdravotnického asistenta na kožním oddělení - příznaky, vyšetřovací metody a léčba kožních nemocí - zánětlivá onemocnění kůže - alergická onemocnění kůže - neinfekční onemocnění kůže - nádorová onemocnění kůže - venerologické nemoci - AIDS - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocného na ORL oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		Učivo - úseky, vybavení, charakter práce zdravotnického asistenta, speciální ambulance - vyšetřovací metody, léčba v ORL - intubace a tracheostomie - plány ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřování nemocného na očním oddělení

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		Učivo - úseky a charakter práce na očním oddělení - příznaky očních onemocnění - vyšetřovací metody u očních onemocnění - oční vady - oční zákal - plány ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetrování nemocného na infekčním oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		- charakter práce, úseky a vybavení na infekčním oddělení - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba infekčních onemocnění - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie Základy hygieny Úvod do studia Epidemiologie Klinická propedeutika Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetrování nemocného na psychiatrickém oddělení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		- psychiatrická zařízení, jejich úseky a charakteristika práce - vyšetřovací metody, příznaky, prevence a léčba psychiatrických onemocnění - organické duševní poruchy - afektivní poruchy - schizofrenie - plány ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Ošetřování nemocného na stomatologickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění	- úseky a charakter práce na stomatologickém oddělení - vyšetřovací metody, příznaky stomatologických onemocnění - úrazy zubů a čelisti - zánětlivá onemocnění - edukace předškoláka o prevenci zubního kazu - plány ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Dvoudenní stáž na stomatochirurgii</i> Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří informační letáčky na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.7 Ošetřovatelství v interních oborech

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Ošetřovatelství v interních oborech je teoretický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům teoretické základy pro práci praktické sestry na základních odděleních v lůžkové i ambulantní složce. Seznamuje žáky s obecnými příznaky chorob přes vyšetřovací metody až po speciální znalosti o jednotlivých chorobách i závažných akutních stavech, včetně jejich léčby.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a jednou hodinou týdně ve čtvrtém ročníku. Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí v oblasti vnitřního lékařství a tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelských předmětech.

Ve výuce budou použity metody frontálního hodnocení, kooperativní metody - práce ve skupině, práce ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným slovním hodnocením a zdůvodněním klasifikace. Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení a písemně testy. Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení a tři známky z testů, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací na internetu a pod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

3. ročník

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Základy vnitřního lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- charakteristika oborů vnitřního lékařství - etiopatogeneze chorob - specifika péče o klienty - intenzivní péče ve vnitřním lékařství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství 3. ročník Úvod do ošetrovatelství v interně Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných na traumatologii Ošetřování nemocných v hematologii 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocných Ošetrovatelská péče u určených nemocných	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Imunologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Onemocnění srdce a cév

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - rozumí pojmům zdraví, nemoc, prevence a průběh nemoci - porozumí dělení a obsahu lékařské anamnézy - definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí - užívá odbornou terminologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod - objasní význam ošetrovatelské symptomatologie	- arteriální hypertenze - ICHS (formy, stabilní angína pectoris) - akutní koronární syndrom - aortokoronární bypass - poruchy srdečního rytmu - vady srdce a chlopní - zánětlivá onemocnění srdce (endokarditidy, myokarditidy) - srdeční selhání - onemocnění žil a tepen - plicní embolie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetrovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému Ošetřování nemocných Realizace základní ošetrovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Podávání léků 4. ročník Realizace základní ošetrovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetrovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Onemocnění dýchacích cest

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - porozumí dělení a obsahu lékařské anamnézy - definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí - užívá odbornou terminologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod - objasní význam ošetřovatelské symptomatologie	- akutní záněty horních a dolních dýchacích cest - pneumonie, pleuritis - astma bronchiale - tuberkulóza - chronická obstrukční choroba bronchopulmonální - cystická fibróza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří vzdělávací šablony na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, zpracovává domácí úlohy zadané učitelem.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocných 3. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetřovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Onemocnění trávicího systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí • užívá odbornou terminologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod • objasní význam ošetřovatelské symptomatologie		- vředová choroba gastroduodena - nespecifické záněty střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) - jaterní cirhóza - cholelithiáza, žlučová kolika - nemoci pankreatu - akutní a chronická pankreatitida - střevní neprůchodnost - hepatitidy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího systému Ošetřování nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Péče o vyprazdňování Sledování fyziologických funkcí Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetřovatelská péče u určených nemocných	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

3. ročník

Onemocnění močového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - definuje fyziologické rozmezí a patologické odchylky fyziologických funkcí - užívá odbornou terminologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - objasní význam ošetřovatelské symptomatologie	- akutní glomerulonefritida - záněty močových cest - selhání ledvin, transplantace ledvin - urolitiáza, renální kolika - onemocnění prostaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s nemocemi močového systému Ošetřování nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o vyprazdňování Sledování fyziologických funkcí Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o vyprazdňování Sledování fyziologických funkcí Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetřovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- Personální a sociální kompetence
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4. ročník

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • užívá odbornou terminologii • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	- onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus - problematika obezity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Ošetřování nemocných Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Sledování fyziologických funkcí Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Sledování fyziologických funkcí Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetřovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Geriatric

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - užívá odbornou terminologii - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta - orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	Alzheimerova choroba Komunitní péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 4. ročník Ošetřování geriatrického pacienta Ošetřování nemocných 3. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Péče o vyprazdňování Sledování fyziologických funkcí Vizita Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi Psychická a fyzická aktivizace nemocných 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Péče o výživu Péče o vyprazdňování Sledování fyziologických funkcí Vizita Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Psychická a fyzická aktivizace nemocných Ošetřovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Onemocnění nervového systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • užívá odbornou terminologii • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	- epilepsie - Parkinsonova choroba - zánětlivá onemocnění CNS (meningitida, encefalitida) - cévní mozková příhoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 4. ročník Ošetřování nemocného na neurologickém oddělení Ošetřování nemocných 3. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Podávání léků Odběry biologického materiálu Psychická a fyzická aktivizace nemocných 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Sledování fyziologických funkcí Aplikace léků injekcemi Psychická a fyzická aktivizace nemocných Ošetřovatelská péče u určených nemocných	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění krve

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky • užívá odbornou terminologii • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	- sideropenická anémie - megaloblastická anémie - leukémie - transplantace kostní dřeně - krvácivé stavy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných v hematologii Ošetřování nemocných Sledování fyziologických funkcí Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi 4. ročník Realizace základní ošetřovatelské péče Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetřovatelská péče u určených nemocných	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění pohybového aparátu

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - užívá odbornou terminologii - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta - orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	Učivo - revmatoidní artritida - systémový lupus erythematosus - osteoporóza - artróza
---	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, ve kterých vytváří informační leták na zadané téma. Vyhledává informace v prostředí internetu, užívá Multimediální trenažér ošetrovatelské péče, zpracovává domácí úkoly zadané učitelem - formulář pro záznam fyzikálního vyšetření pacienta, vypracuje záznam u rodinného příslušníka.</i>	Ošetřovatelství 3. ročník Ošetřování nemocných s nemocemi pohybového aparátu Ošetřování nemocných Realizace základní ošetrovatelské péče Podávání léků Odběry biologického materiálu Aplikace léků injekcemi Psychická a fyzická aktivizace nemocných 4. ročník Realizace základní ošetrovatelské péče Odběry biologického materiálu Podávání léků Aplikace léků injekcemi Ošetrovatelská péče u určených nemocných	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Infekční onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v obecné a speciální farmakologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - vyjmenuje a popíše jednotlivé příznaky - užívá odbornou terminologii - popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťující zdravotní stav pacienta - orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	Lymfská borelióza Průjemová onemocnění Další infekční choroby - herpes zoster, herpes simplex

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.9.8 Ošetrovatelství v chirurgických oborech

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1		
---	---	--	--

Charakteristika předmětu

Ošetrovatelství v chirurgických oborech je teoretický předmět, jehož cílem je poskytnout žákům teoretické základy pro práci praktické sestry na chirurgických odděleních v lůžkové i ambulantní složce. Seznamuje žáky s obecnými příznaky chorob přes vyšetřovací metody až po speciální znalosti o jednotlivých chorobách i závažných akutních stavech, včetně jejich léčby.

Výuka probíhá teoretickou formou ve škole jednu hodinu týdně ve druhém a třetím ročníku. Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání znalostí v oblasti chirurgie a tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelských předmětech.

Ve výuce budou použity metody frontálního hodnocení, kooperativní metody - práce ve skupině, práce ve dvojicích, brainstorming, mentální mapování, práce s literaturou a ICT.

Hodnocení žáků bude realizováno známkováním doplněným slovním hodnocením a zdůvodněním klasifikace.

Průběžné a dílčí hodnocení může být prováděno slovním hodnocením žáka. Ověřování znalostí žáků bude realizováno formou ústního zkoušení a písemně testy. Podmínky pro uzavření klasifikace, které žák musí splnit: nejméně jedna známka z ústního zkoušení a tři známky z testů, plnění úkolů zadaných učitelem - domácí příprava, vyhledávání informací na internetu a pod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP

2. ročník

Úvod do chirurgie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- Historie a vývoj chirurgie - Chirurgická terminologie - Vyšetřovací metody v chirurgii - Léčba v chirurgii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Operační blok

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- Zásady práce sestry na operačním sále - Chirurgické nástroje - Druhy operačních sálů - Zařízení a vybavení operačních sálů - Organizace práce na operačním sále
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák/žákyně zná etiku a pravidla digitální komunikace ve zdravotnictví. Pravidla zpracuje pomocí digitálních nástrojů.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anestézie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- Místní anestézie - Celková anestezie - Anestetický přístroj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Předoperační a pooperační péče

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí předoperační přípravu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Učivo - Příprava nemocného k plánované operaci - Příprava nemocného k akutní operaci - Pooperační péče, JIP - Pooperační komplikace - Rehabilitace v chirurgii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Břišní chirurgie

Výsledky vzdělávání Žák: - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Učivo - Náhlé příhody břišní - Onemocnění žlučníku a žlučových cest - Kýly - Onemocnění slinivky břišní - Onemocnění střeva a konečníku - Nádorová onemocnění GIT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Chirurgie končetin

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• Onemocnění končetinových tepen • Onemocnění končetinových žil	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kardiochirurgie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• Operační přístupy v srdeční chirurgii • Chlopenní srdeční vady • Aortokoronární bypass • Onemocnění hrudní aorty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žák/žákyně umí obsluhovat přístroje s digitálním rozhraním (např. EKG, monitorování vitálních funkcí), prezentuje výsledky.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Chirurgie krku a hrudníku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• Nádorová onemocnění prsu • Nádory štítné žlázy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Traumatologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• Poranění lebky a mozku • Poruchy vědomí • Poranění hrudníku a žeber • Zlomeniny končetin • Totální endoprotéza • Amputace dolní končetiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Urologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- Vyšetřovací metody - Renální kolika - Urolitiáza - Onemocnění prostaty - Nádorová onemocnění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.9 Ošetřovatelství v pediatrii

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0 1/2

Charakteristika předmětu

Předmět objasňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětských pacientů s vybranými onemocněními. Dává přehled o primární péči v pediatrii.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

4. ročník

0 1/2 týdně, P

Úvod do ošetřovatelství v pediatrii

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		současný systém péče o dítě
charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětských odděleních		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Náhradní rodinná péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše systém náhradní rodinné péče v ČR	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Primární péče v pediatrii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí systém primární péče o děti v ČR - popíše systém očkování v dětském věku	- Zhodnocení růstu dítěte - Očkování - Preventivní prohlídky - Výživa novorozence a kojence, strava dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění dýchací soustavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem	Ošetřování dítěte se zánětlivými onemocněními dýchacích cest Ošetřování dítěte s cystickou fibrózou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění trávicí soustavy

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem		Učivo • Ošetřování dítěte s malabsorpčním syndromem • Ošetřování dítěte s celiakií • Ošetřování dítěte s chronickým zánětlivým onemocněním střev a s průjmem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Onemocnění CNS

Výsledky vzdělávání Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem		Učivo • Ošetřování dítěte s febrilními křečemi • Ošetřování dítěte se zánětlivým onemocněním CNS • Ošetřování dítěte s dětskou mozkovou obrnou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Infekční onemocnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem		- Ošetrování dítěte s infekční mononukleózou - Ošetrování dítěte s exantémovými chorobami v dětském věku - Ošetrování dítěte s roupem dětským
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák/yně používání online nástroje pro sledování výskytu nemoci a prevenci infekcí. Vyhledává informace v prostředí internetu na zadané téma a zpracovává domácí úkol. Žák získané informace třídí a hodnotí a osvojuje si základní principy prevence.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemoci srdce a cév

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem		synkopa v dětském věku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vrozené vývojové vady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem		Přehled VVV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.10 Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0 1/2

Charakteristika předmětu

Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví doplňuje předmět Všeobecná ošetrovatelská péče. Je to práce specifická, zaměřuje se na ošetrování nemocných a rodiček z pohledu sestry, s využitím ošetrovatelského procesu a jeho jednotlivých fází. Zahrnuje například problematiku vyšetřovacích metod v gynekologii a porodnictví, nádorů v gynekologii, akutních stavů, neplodnosti, inkontinence moči, vedení fyziologického porodu, patologického těhotenství a šestinedělí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

4. ročník

0 1/2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

4. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče
 - poskytuje ošetřovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy
 - poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřuje periferní žilní vstupy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - dodržuje zásady BOZP
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy

Úvod do ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	- diferenciacie péče na gynekologicko – porodnickém oddělení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vyšetřovací metody v gynekologii

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		Učivo - fyzikální vyšetření - laboratorní vyšetření - zobrazovací vyšetřovací metody - endoskopické vyšetřovací metody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Operační způsob léčby v gynekologii a porodnictví

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		Učivo - malé gynekologické operace - velké gynekologické operace - endoskopie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- záněty vnitřních a zevních rodidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Vyšetřovací metody Léčebné postupy a farmakologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Gynekologická nádorová onemocnění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • stanoví život ohrožující příznaky a stavy • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- zhoubný nádor děložního hrdla - nádor děložního těla - děložní myomy - nádory vaječníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Akutní stavy vgynekologii

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • stanoví život ohrožující příznaky a stavy		- úrazy zevních a vnitřních pohlavních orgánů - náhlé příhody břišní gynekologického původu - zevní silné krvácení zrodidel - bolesti v podbřišku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Inkontinence moči

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Plánované rodičovství

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství - užívá správně odbornou terminologii - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění		- ženská antikoncepce - mužská antikoncepce	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák/žákyně používá online nástroje k vyhledávání relevantních právních předpisů a standardů při plánování těhotenství. Vyhledává informace v odborných publikacích na zadané téma a je schopný prezentovat výsledky své práce.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Těhotenství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii	- prenatální péče o těhotnou ženu - vyšetřovací metody v porodnictví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Porod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • stanoví život ohrožující příznaky a stavy • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	- průběh fyziologického porodu - alternativní způsoby vedení porodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Šestinedělí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • stanoví život ohrožující příznaky a stavy • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		- charakteristika fyziologického šestinedělí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.11 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

14

14

Charakteristika předmětu

Předmět se zaměřuje na nácvik ošetřovatelských postupů, používání platných ošetřovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

3. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

3. ročník

- komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
- využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

3. ročník

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - hodnotí fyzický a psychický stav nemocného, zaznamenává do dokumentace
 - hodnotí schopnost příjmu potravy
 - provádí komplexní hygienickou péči
 - sleduje stav kůže, zajišťuje preventivní opatření proti poruchám kůže včetně prevence opruzenin a proleženin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozděluje stravu pacientům podle diet, dbá na jejich dodržování
 - dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin
 - pečuje o vyprazdňování moče a stolice
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádí sociální aktivizaci klientů
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečuje o psychickou pohodu pacienta
 - uspokojuje potřeby klienta v oblasti pocitu jistoty, bezpečí, sociálního kontaktu
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - připravuje a provádí herní aktivity s dětmi
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádí rehabilitační ošetrovatelství
 - aplikuje bazální stimulaci při ošetrování pacienta
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečuje o močový katetr, provádí výměnu systému
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy
 - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
 - ošetřuje periferní žilní vstupy
 - ošetřovat periferní žilní vstupy
 - provádí příjem pacienta
 - zajišťuje překlad a propouštění pacienta
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
 - poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
 - zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta

3. ročník

- provádí kontrolu expirační doby u léčivých prostředků
- bezpečně manipuluje s čistým i použitým prádlem
- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek dle dezinfekčního plánu konkrétního pracoviště
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- doplňuje zdravotnický materiál dle potřeby
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- dodržuje zásady BOZP
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací
- seznámí se s nemocničním informačním systémem
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
- poskytuje nemocnému informace dle svých kompetencí
- dbá na ochranu osobních údajů nemocných
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky dle svých kompetencí
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- při jednání s nemocnými zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s nemocnými v cizím jazyce
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje při mimořádných událostech
- poskytuje neodkladnou první pomoc
- je informována o uložení pomůcek nezbytných k resuscitaci
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- spolupracuje jako člen zdravotnického týmu
- dodržuje pracovní právní normy a interní předpisy pracoviště
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podává léčivé přípravky v souladu s kompetencemi
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - odsává sekrety z horních a dolních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10ti let

3. ročník

- zajišťuje průchodnost dýchacích cest
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
- odebírá kapilární a žilní krev
- odebírá jiný biologický materiál - moč, sputum, stěry z ran aj.
- provádí vyšetření kapilární krve
- provádí orientační vyšetření moče
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných ran
- ošetřuje stomie
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce pro zdraví své i spolupracovníků
 - chápe podmínky bezpečnosti i jako ukazatel jakosti a podmínku k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - pracuje s přístroji v souladu se správnými postupy
 - rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zajistí odstranění závad a možných rizik
 - poskytuje předlékařskou první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
 - dodržuje stanovené normy a předpisy používané na pracovišti
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na dodržování standardů kvality poskytovaných služeb
 - zohledňuje požadavky pacientů a klientů, poskytuje kvalitní péči ve prospěch pacienta

3. ročník

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje možné náklady, výnosy a zisk při určité činnosti
 - zvažuje vliv činnosti na prostředí, šetří životní prostředí
 - zvažuje činnosti s ohledem na sociální dopad
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetrovateľskej péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovateľství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • charakterizuje ošetrovateľskou péči na jednotlivých odděleních • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat • specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče na jednotlivých odděleních • vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů • popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu • dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Základy hygieny

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Realizace základní ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům • používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii • dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými • používá platné ošetrovatelské standardy • pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpéče • sleduje zdravotní stav nemocného • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • asistuje při převazech a ošetřování ran	- hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Ošetrovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění nervového systému Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce • podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí • dohlíží na dodržování pitného režimu • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	- podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí Geriatrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného • pečuje o vyprazdňování nemocného • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku • provádí klyzma • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	- sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - asistence při cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění trávicího systému Onemocnění močového systému 4. ročník Geriatrie

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje se členy zdravotnického týmu - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce žáků se systémem Medicalc - zadávaní fyziologických funkcí</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění krve Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • asistuje při vizitě • připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům • připravuje pomůcky a dokumentaci	- příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - zpracovávání výsledků vizity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství v interních oborech 4. ročník Geriatric

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje se členy zdravotnického týmu • dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP • používá správně pomůcky k podávání léků • sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných • dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	- podávání léků per os - podávání léků do dýchacího ústrojí - podávání léků do oka, ucha, nosu - podávání léků per rektum - podávání léků na kůži - podávání kyslíku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění nervového systému Geriatric

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje se členy zdravotnického týmu - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		- příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Mikrobiologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Onemocnění nervového systému Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje se členy zdravotnického týmu - sleduje poruchy celistvosti kůže - aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku		- příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - aplikace injekcí podkožně, do svalu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Geriatrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • sleduje zdravotní stav nemocného • předchází vzniku imobilizačního syndromu • pečuje o pohodlí nemocného • aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných • komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace • provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		Učivo - základy rehabilitačního ošetřovatelství - prevence imobilizačního syndromu - uspokojování psychických potřeb nemocného - komunikace s nemocnými
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství v interních oborech 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění nervového systému Geriatrie

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

Výsledky vzdělávání Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace • připravuje pomůcky a dokumentaci • spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných		Učivo - zpracování dokumentace při příjmu, překladu ,propuštění a úmrtí - ošetřovatelská anamnéza - seznámení s oddělením
Přířezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

14 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

4. ročník

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

4. ročník

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - je připraven reagovat na měnící se pracovní podmínky
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - dokáže vyhledat a posoudit různé podnikatelské příležitosti
 - reálně hodnotí své předpoklady a možnosti pro podnikání
- Matematické kompetence

4. ročník

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v reálných situacích osobního i pracovního života

Odborné kompetence

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - hodnotí fyzický a psychický stav nemocného, zaznamenává do dokumentace
 - hodnotí schopnost příjmu potravy
 - provádí komplexní hygienickou péči
 - sleduje stav kůže, zajišťuje preventivní opatření proti poruchám kůže včetně prevence opruzenin a proleženin
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
 - rozděluje stravu pacientům podle diet, dbá na jejich dodržování
 - dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin
 - pečuje o vyprazdňování moče a stolice
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
 - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
 - provádí sociální aktivizaci klientů
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
 - pečuje o psychickou pohodu pacienta
 - uspokojuje potřeby klienta v oblasti pocitu jistoty, bezpečí, sociálního kontaktu
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
 - připravuje a provádí herní aktivity s dětmi
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
 - provádí rehabilitační ošetrovatelství
 - aplikuje bazální stimulaci při ošetrování pacienta
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
 - pečuje o močový katetr, provádí výměnu systému
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
 - poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy

4. ročník

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a stábdardy
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- ošetřovat periferní žilní vstupy
- provádí příjem pacienta
- zajišťuje překlad a propouštění pacienta
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů
- poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- provádí kontrolu expirační doby u léčivých prostředků
- bezpečně manipuluje s čistým i použitým prádlem
- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek dle dezinfekčního plánu konkrétního pracoviště
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- doplňuje zdravotnický materiál dle potřeby
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- dodržuje zásady BOZP
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací
- seznámí se s nemocničním informačním systémem
- poskytuje nemocnému informace dle svých kompetencí
- dbá na ochranu osobních údajů nemocných
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky dle svých kompetencí
- jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou
- při jednání s nemocnými zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládá základní komunikaci s nemocnými v cizím jazyce
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje při mimořádných událostech
- poskytuje neodkladnou první pomoc
- je informována o uložení pomůcek nezbytných k resuscitaci
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- spolupracuje jako člen zdravotnického týmu
- dodržuje pracovně právní normy a interní předpisy pracoviště
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

4. ročník

- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
 - podává léčivé přípravky v souladu s kompetencemi
 - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - odsává sekrety z horních a dolních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10ti let
 - zajišťuje průchodnost dýchacích cest
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
 - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
 - odebírá kapilární a žilní krev
 - odebírá jiný biologický materiál - moč, sputum, stěry z ran aj.
 - provádí vyšetření kapilární krve
 - provádí orientační vyšetření moče
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
 - provádí ošetření nekomplikovaných ran
 - ošetřuje stomie
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
 - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky
 - zpracovává dentální materiály
 - asistuje zubnímu lékaři při ošetření pacienta
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje BOZP
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce pro zdraví své i spolupracovníků
 - chápe podmínky bezpečnosti i jako ukazatel jakosti a podmínku k získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - pracuje s přístroji v souladu se správnými postupy
 - rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zajistí odstranění závad a možných rizik
 - poskytuje předlékařskou první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

4. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržuje stanovené normy a předpisy používané na pracovišti
 - dbá na dodržování standardů kvality poskytovaných služeb
 - zohledňuje požadavky pacientů a klientů, poskytuje kvalitní péči ve prospěch pacienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje možné náklady, výnosy a zisk při určité činnosti
 - zvažuje vliv činnosti na prostředí, šetří životní prostředí
 - zvažuje činnosti s ohledem na sociální dopad
 - efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management ošetrovatelské péče

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla • vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště • vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)		- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád - práva nemocných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Beseda s pracovníkem nemocnice na téma- Pracovní náplň, pracovní uplatnění a platové zařazení zdravotnického asistenta.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Realizace základní ošetřovatelské péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí • zpracovává dentální materiály v ordinaci • vede příslušnou dokumentaci • dodržuje hygienické zásady a BOZP • provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let • provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti • dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin • zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii • ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie • aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) • provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	- hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Onemocnění nervového systému Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Péče o výživu

Výsledky vzdělávání Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování • sleduje bilanci tekutin		Učivo - podávání jídla - dodržování pitného režimu nemocných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí Geriatrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o vyprazdňování

Výsledky vzdělávání Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let		Učivo - sledování odchodu stolice a moči - nácvik defekace - klyzma - sledování diurézy - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o inkontinentní nemocné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Geriatrie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vede příslušnou dokumentaci - sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku, pulzu - měření dechu - monitorace EKG - zjišťování hmotnosti, výšky - měření tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce žáků se systémem Medicalc - zádávání fyziologických funkcí</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění nervového systému Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje se členy zdravotnického týmu	- příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - zpracovávání výsledků vizity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ošetřovatelství v interních oborech 4. ročník Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Odběry biologického materiálu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odebírání kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve		- příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické a hematologické vyšetření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník Epidemiologie Klinická propedeutika Vyšetřovací metody Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Geriatric
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podávání léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje se členy zdravotnického týmu - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla - vede příslušnou dokumentaci - dodržuje hygienické zásady a BOZP - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let - ošetřuje periferní žilní vstupy	- podávání léků per os - podávání léků do dýchacího ústrojí - podávání léků do oka, ucha, nosu - podávání léků per rektum - podávání léků na kůži - podávání kyslíku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Geriatrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace léků injekcemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje se členy zdravotnického týmu - dodržuje hygienické zásady a BOZP - ošetřuje periferní žilní vstupy	- příprava dokumentace - příprava pomůcek - fyzická a psychická příprava nemocného - aplikace injekcí podkožně, do svalu - infuze - infuzní roztoky - příprava pomůcek k podávání transfúze, transfúzní přípravky, potransfúzní komplikace - kontrola nemocného během podávání infúze, transfúze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Onemocnění nervového systému Geriatrie

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychická a fyzická aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu		- základy rehabilitačního ošetřovatelství - prevence imobilizačního syndromu - uspokojování psychických potřeb nemocného - komunikace s nemocnými
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Klinická propedeutika 2. ročník Léčebné postupy a farmakologie Ošetřovatelství v interních oborech 4. ročník Onemocnění nervového systému Geriatric

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Příjem, překlad, propuštění, úmrtí nemocného

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu • pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného • poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým • zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných		- zpracování dokumentace při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí - ošetřovatelská anamnéza - seznámení s oddělením - edukace nemocného před propuštěním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Práce žáka v systému Medicalc.</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Obecná symptomatologie

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřovatelská péče u určených nemocných

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • komunikuje se členy zdravotnického týmu		- ošetřování nemocných se základními interními a chirurgickými onemocněními
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Multimediální тренаžér plánování a poskytování ošetřovatelské péče - práce s ošetřovatelskými diagnózami</i>		Klinická propedeutika 2. ročník Vyšetřovací metody Ošetřovatelství v interních oborech 3. ročník Základy vnitřního lékařství Onemocnění srdce a cév Onemocnění dýchacích cest Onemocnění trávicího systému 4. ročník Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 3. ročník Onemocnění močového systému 4. ročník Onemocnění pohybového aparátu Onemocnění krve Onemocnění nervového systému Geriatric

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.12 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným, k osobám se zdravotním postižením, ale i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka
- kooperativní metody výuky
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí a jejich aplikaci na příklady z běžného života.

Podklady pro klasifikaci

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu Psychologie a komunikace rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace

2. ročník

- je čtenářsky gramotný
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- **Komunikativní kompetence**
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

2. ročník

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • definuje předmět psychologie • popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny • vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti		- psychologie jako věda - předmět psychologie - význam psychologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní funkce psychiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		- fylogeneze a ontogeneze - determinace lidské psychiky - reflexní činnost CNS - funkce psychiky regulačně adaptační a informačně orientační
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychické procesy a stavy

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • rozliší základní psychické procesy a stavy • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu		Učivo - poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Prezentace na zadané téma</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu • popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka		Učivo - charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - osobnost praktické sestry - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky, pozorování a rozhovor
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>písemné zhodnocení osobnosti prezentované v médiích</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Prenatální období

Výsledky vzdělávání Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenecké období

Výsledky vzdělávání Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		Učivo - vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kojenecké období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky - kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence - péče o psychický vývoj kojence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Období batolete

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky - řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete - péče o psychický vývoj batolete

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Předškolní věk

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	- vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj - předpoklady školní zralosti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Prezentace na zadané téma - vývojové období</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mladší školní věk

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- vymezení období, jemná a hrubá motorika - kognitivní a sociální vývoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starší školní věk - pubescence

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- vymezení první a druhé pubertální fáze - hlavní znaky psychického vývoje v období dospívání (kognitivní a sociální vývoj, emoční projevy) - péče o psychický stav dospívajících	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Adolescence

Výsledky vzdělávání Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap		Učivo - vymezení období, biologická charakteristika adolescence - příprava na povolání - pokroky v duševní zralosti, identita - zdroje konfliktů - formování osobnosti adolescenta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Dospělost

Výsledky vzdělávání Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap		Učivo - rozdělení období, úkoly jednotlivých období - znaky zralého člověka - sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti - funkce rodiny - tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- charakteristika období - biologické a psychické projevy stárnutí - reakce člověka na stárnutí - vztah ke stáří a omezenosti lidské existence - profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným a umírajícím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

3. ročník

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálné své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
 - zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
 - je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
 - podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

3. ročník

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- respektuje práva nemocných
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Předmět sociální psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka		- předmět - obsah - metody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Sociální podstata osobnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		- socializace jedince - socializační činitelé - sociální učení, formy - sociální zralost - neúspěšná socializace, deprivanti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti úvaha na téma rozvoj osobnosti v rodině			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

Sociální interakce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech • vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů		- pojem sociální interakce - sociální percepce, chyby v posuzování osob - komunikace v sociální interakci - sociální techniky a styly - sociální postoje, utváření, změny - osobní vztahy a prosociální chování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Jedinec v sociální skupině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	- pojem sociální skupina - klasifikace sociálních skupin - malá sociální skupina, vznik, normy, hodnoty, vztahy - sociální role, pozice, status - konflikty, zdroje, řešení - diskriminace, šikana - sociometrická metoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Předmět komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	- základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebepojetí, sebeuvědomění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace neverbální

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	- základní pojmy - mimika - proxemika - kinezika - haptika - posturologie - paralingvistika - řeč očí, úprava zevnějšku - mlčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace verbální

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - neagresivně obhájí svá práva - identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozezná na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozezná evaluační a devaluační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		- charakter řeči - dialog, rozhovor, konverzace - naslouchání - asertivita, asertivní komunikace - masová komunikace - masmédia - vliv internetu na lidskou komunikaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zdravotnická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje práva pacientů • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky • předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením • objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny • volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	- základní pojmy - komunikace s pacienty se specifickými komunikačními potřebami - komunikace mezi praktickou sestrou a pacientem, lékařem - anamnestický rozhovor - nemoc, bolest a komunikace - nedirektivní způsob vedení rozhovoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Etika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje etické aspekty různých životních situací	- mravnost, morálka, etika, zákon - mravní hodnoty, normy, ideály, svědomí - spiritualita, náboženství, odpuštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Důstojnost člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu		- úcta ke člověku, lidská práva, svoboda, rovnost, potenciál člověka - jedinečnost, identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady, rozvoj morálky jednotlivce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje práva pacientů • analyzuje etické aspekty různých životních situací • spolupracuje i v obtížných životních situacích • uznává jedinečnost a důstojnost člověka • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí		- zdravotnická etika - etické kodexy - etiketa - pravidla lékařské etiky (sebeurčení, autonomie pacienta, nepoškozování, směřování k dobru, spravedlnost) - paternalismus x partnerství - etické a právní normy - mlčenlivost - dokumentace, ochrana osobních dat - sdělování pravdy - komunikace s rodinou pacienta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Psychologická olympiáda

Žáci 3. ročníku se účastní Psychologické olympiády na předem zadané téma. Téma je každoročně vyhlášeno Celostátní psychologickou komisí.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - komunikuje s nemocným s ohledem na jeho věk, typ osobnosti a zdravotní stav
 - využívá komunikační prostředky pro dorozumění s nemocnými s poruchou řeči, s hendikepovanými atd.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích

4. ročník

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- je fyzicky a psychicky zdatný a odolný
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - respektuje práva nemocných
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - poskytuje ošetrovatelskou péči s ohledem na kulturní, národnostní či jiná specifika jednotlivých pacientů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

4. ročník

Zdravotnická psychologie - pojmy

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného		Učivo - zdraví - nemoc - psychosomatická podmíněnost nemoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vliv nemoci na život a psychiku člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo - modifikace (omezení) potřeb nemocného - osobnostní rysy nemocného - prožívání a chování nemocného, strach a úzkost - postoje k nemoci, reakce na nemoc, zvládání nemoci - bolest a reakce nemocného - hospitalizace, sdělení diagnózy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotník a nemocný

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - rozlíší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka		Učivo - osobnost zdravotníka - chování zdravotníka k nemocnému, rodině nemocného - pozorování nemocného, rozhovor s nemocným - iatrogenie, sororigenie - syndrom vyhoření a jeho prevence - hospitalizmus - psychologie čekárny a ordinace
---	--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Prezentace na zadané téma</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologická problematika umírání a smrti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	- omezenost lidské existence, stáří - terminální stadium onemocnění - doprovázení umírajících - umírání, smrt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie nemocných se zdravotním znevýhodněním

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	- nemocní s tělesným postižením - nemocní se smyslovým postižením - nemocní s mentálním postižením - nemocní s kombinovaným postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Psychologický přístup k nemocným dle charakteru onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - rozeře a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	- psychika nemocného s chirurgickým onemocněním - psychika nemocného s interním onemocněním - psychika nemocného dítěte a dospívajícího, psychika rodiče - psychika nemocných s gynekologickým onemocněním - psychika nemocných s akutním onemocněním - psychika chronicky nemocných - psychika nemocných seniorů Změny psychiky nemocného a psychologický přístup k nemocnému: - s chirurgickým onemocněním - s interním onemocněním - u nemocného dítěte a dospívajícího, rodiče - s gynekologickým onemocněním - s akutním onemocněním - u chronicky nemocných - u nemocných seniorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Domácí péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- pojem domácí péče - domácí péče v terciální sféře - uplatnění zdravotnického asistenta v domácí péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Psychologie v multikulturním ošetřovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností • rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům • diskutuje o etických tématech moderní medicíny	- specifika komunikace s klienty různých kultur - zvláštnosti při hodnocení potřeb pacientů různých kultur, menšin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>příspěvky na téma rasová nesnášenlivost, vztah k menšinám a lidská tolerance z denního tisku a ostatních médií</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vliv civilizace na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného • vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	- náročné životní situace, vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - domácí násilí, týrání a zneužívání - problematika závislostí - péče o duševní zdraví - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.9.13 Seminář z psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na témata Psychologie a komunikace. Poskytuje ucelený náhled na člověka a jeho psychiku a vede k porozumění prožívání nemocného člověka.

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Hodnocení předmětu:

V hodnocení žáků bude kladen důraz na všeobecný přehled vědomostí žáků a jich aplikace na příklady z běžného života.

Podklady pro klasifikaci:

- ústní zkoušení 1x za pololetí hodnocené známkou
- písemné testy minimálně 2x za pololetí hodnocené známkou
- referát na zadané téma 1x za školní rok

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Referát na zadané téma vytvořený za pomoci AI. Žák odevzdá elektronicky.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému

4. ročník

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Poznávací procesy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů		poznávací procesy - čítí, vnímání - představy, fantazie - myšlení a řeč - emoce - volní procesy - pozornost - paměť a učení - poruchy psychických procesů a stavů - vybrané techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení - metody sebepoznávání a sebehodocení, seberealizace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	charakteristika osobnosti - biologická a sociokulturní determinace osobnosti - osobnost v procesu socializace - temperament, typologie osobnosti - charakter - schopnosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilita - potřeby, hodnoty, motivace, zájmy - inteligence - osobnost zdravotnického asistenta - sebepojetí, seberealizace, životní cíle - poruchy osobnosti a jejich prevence - poznávání a posuzování osobnosti, předsudky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vývojová psychologie 0-15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí	vymezení období a charakteristika projevů plodu - poznatky o kontaktu plodu s matkou, vymezení období, charakteristika zralého novorozence - péče o psychický vývoj novorozence vymezení období, klíčové momenty vývoje hrubé a jemné motoriky kojence - kognitivní vývoj, sociálně-emoční projevy a vývoj řeči kojence - péče o psychický vývoj kojence vymezení období, vývoj hrubé a jemné motoriky batolete - řeč, kognitivní a sociální vývoj batolete - péče o psychický vývoj batolete vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u předškoláka - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj vymezení období, změny v hrubé a jemné motorice u školáka do 15 ti let - kognitivní vývoj - emočně-sociální vývoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vývojová psychologie adolescence a dospělost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí	vymezení období, biologická charakteristika adolescence - příprava na povolání - pokroky v duševní zralosti, identita - zdroje konfliktů - formování osobnosti adolescenta rozdělení období, úkoly jednotlivých období dospělosti - znaky zralého člověka - sociální zařazení a emoční vývoj v dospělosti - funkce rodiny - tělesné, kognitivní a sociální změny v pozdní dospělosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vývojová psychologie stáří a konečnost lidské existence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat	charakteristika období stáří - biologické a psychické projevy stárnutí - reakce člověka na stárnutí - vztah ke stáří a omezenosti lidské existence - profesionální přístup zdravotníka ke starým a dlouhodobě nemocným - fáze umírání - potřeby umírajících - hospic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností	pojem, předmět, cíle pedagogiky - metody pedagogiky - historie výchovy, významní pedagogové - složky výchovy - metody výchovy - didaktické zásady - zdravotnický asistent v úloze pedagoga

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	předmět sociální psychologie - obsah - metody - socializace osobnosti - sociální učení - sociální skupina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	základní pojmy - zásady správné komunikace - kultura a komunikace - sebezpečí, sebeuvědomění - neverbální komunikace - verbální komunikace - komunikace ve zdravotnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotnická psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje práva pacientů • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	- zdraví a nemoc - změny potřeb v nemoci, psychologický přístup k dlouhodobě nemocným a nemocným se zdravotním znevýhodněním - vliv nemoci na psychiku člověka - psychologie zdravotníka - syndrom vyhoření - stres, zvládání stresu ve zdravotnictví - psychologie v domácí péči - psychologie v hospicové péči	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.14 Seminář ze somatologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům rozšiřující vědomosti z anatomie a fyziologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu Somatologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření (Corinth)
- podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby textů

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - je čtenářsky gramotný
 - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
 - přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

4. ročník

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - získá informace potřebné k řešení problému
 - navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je
 - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- Komunikativní kompetence
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

Nervový systém

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí podstatu vedení vzruchu • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS		- obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

4. ročník

Smyslové a kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	- stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovnové - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní, mléčná žláza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • objasní typy řízení organismu • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	- hypotalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • orientuje se v topografii lidského těla • vysvětlí obecnou stavbu kosti a svalu • vysvětlí funkce jednotlivých svalů	- obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - růst těla - základní orientace na lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krev

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše složení krve • vysvětlí funkce krve • vysvětlí podstatu srážení krve • charakterizuje imunitu • vysvětlí určování krevní skupin		- funkce a složení krve - humorální a buněčná imunita - krevní skupiny - hemostáza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krevní oběh

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • vysvětlí princip velkého a malého oběhu a oběhu krve mezi matkou a plodem • vysvětlí stavbu a funkci srdce • popíše žilní a lymfatický systém		- obecná stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - dynamika krevního oběhu - mizní oběh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů GIT • umí vysvětlit význam jednotlivých složek výživy	- obecná stavba a funkce trávicí trubice - hlavová část trávicí trubice - hrudní část trávicí trubice - břišní část trávicí trubice - žlázy trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy	- stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, složení moče

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání Žák: • užívá správně latinskou terminologii • definuje základní pojmy • popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy • popíše průběh fyziologického těhotenství		Učivo - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - těhotenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu, ať jsou to zdravotnická zařízení státní i soukromá, školská zařízení na úrovni MŠ, ZŠ i jiných SŠ, např. v rámci projektu „Zdravý úsměv“, výuky první pomoci pro děti, preventivních programů s protionkologickým zaměřením (prevence kouření u dětí ZŠ, prevence nádorového onemocnění prsu u žen), s charitativními organizacemi na finančních sbírkách (Katolická charita, občanská sdružení atd.), s Integrovaným záchranným systémem na cvičeních či na akcích typu „Dětské hřiště“ atd.

9 Projekty

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Adresa	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4