

Aa – Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu						
Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234					
Sídlo školy	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové					
Zřizovatel školy	Královéhradecký kraj	právní forma právnické osoby		příspěvková organizace		
Název oboru vzdělání	Diplomovaná všeobecná sestra	kód oboru vzdělání		53-41-N/1.		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra					
Zaměření vzdělávacího programu	Ne					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<u>ano</u>	ne	standardní délka	3 roky	vyučovací jazyk	Čeština
Platnost předchozí akreditace	do 31. srpna 2023		návrh doby platnosti nové akreditace		do 31. srpna 2029	
Typ žádosti	nová akreditace		prodloužení platnosti akreditace		<u>akreditace změny</u>	
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	kombinovaná	distanční	dálková	Večerní	
Adresa www stránky	<a href="http://www.zshk.cz">www.zshk.cz</a>			e-mail	<a href="mailto:zshk@zshk.cz">zshk@zshk.cz</a>	
Projednáno ŠR	ano	podpis ředitele školy				Datum
dne	10.10.2022					10.02.2023

## **Aa – Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu**

### **Poznámky:**

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra je v souladu se Zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 96/2004 Sb.“) a ustanovením Vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 39/2005 Sb.“). Vzdělávací program je rovněž v souladu s požadavky Kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra MZČR k vyhlášce č. 39/2005 Sb. pro studijní program 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra.

Vzdělávací program předkládaný k akreditaci je zpracován v souladu se zásadami Metodického doporučení pro synchronizaci zkrácené vzdělávací cesty ve vzdělávacím programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra pro absolventy oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, č.j. MSMT-24220/2021 a v souladu Vyhlášením pokusného ověření stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách Č.j. MSMT-32092/2021-2.

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa, kompetence

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.
Forma vzdělávání	denní

### Profil absolventa

Diplomovaná všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob, o které pečuje. Ve své činnosti je empatická, trpělivá, komunikativní, kreativní, profesionální. Plní základní, specializované a vysoce specializované profesní kompetence podle základních úkolů, které všeobecná sestra má a které vycházejí z platných právních předpisů ČR<sup>1</sup>.

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí, na které jsou studenti oboru připravováni po celou dobu studia:

#### 1. Autonomní kompetence všeobecné sestry

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

##### 1.1 Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

1.1.1 Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče.

1.1.2 Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.

1.1.3 Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví.

1.1.4 Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.

1.1.5 Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

##### 1.2 Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

1.2.1 Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.

1.2.2 Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.

1.2.3 Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.

1.2.4 Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

<sup>1</sup> podrobné vymezení jednotlivých činností je vymezeno v § 4 vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa, kompetence

### 1.3. Poskytování informací a účast na vzdělávání

1.3.1 Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit.

1.3.2 Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

### 2. Kooperativní kompetence všeobecné sestry

2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta.

2.2 Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.

2.3 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

### 3. Kompetence všeobecné sestry ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.

3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů. 3.3 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

### 4. Manažerské kompetence všeobecné sestry

4.1 Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).

4.2 Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.

4.3 Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.

4.4 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.

4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí. Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

### **Vymezení výstupních znalostí a dovedností - cíle vzdělávacího programu:**

Absolventi vzdělávacího programu jsou způsobilí k plnění role a funkcí všeobecné sestry.

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa, kompetence

### **Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:**

Absolventi VOŠZ a SZŠ jsou připravováni shodně s absolventy bakalářských studijních programů. Jednotlivé VŠ uznávají dílčí výsledky vzdělávání našich absolventů (uznávání jednotlivých předmětů).

V Královéhradeckém kraji je VOŠZ Hradec Králové jednou ze dvou škol, která nabízí denní formu vzdělávání všeobecných sester (mimo VOŠZ Trutnov). Na Lékařské fakultě v Hradci Králové se vzdělávají všeobecné sestry v denní formě vzdělávání v malých skupinách.

V Parubicích se vzdělávají všeobecné sestry v bakalářských oborech porodní asistence, všeobecné ošetrovatelství.

### **Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:**

Naše škola připravuje ve středním odborném vzdělávání žáky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra (dále PS) podle školního vzdělávacího programu. Absolventi tohoto oboru vzdělání jsou připraveni k výkonu práce zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí k výkonu povolání.

V rámci pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N jsou absolventi oboru PS přijímáni do 2. ročníku vzdělávání.

Při vzdělávání je v souladu s požadavky na přípravu všeobecné sestry kladen důraz na komunikační schopnosti studentů nejen při teoretické přípravě na povolání, ale i v klinických podmínkách praxe. Studenti pod vedením pedagogů tak mohou reflektovat své komunikační schopnosti a systematicky je rozvíjet.

Absolvent vyšší odborné školy je jazykově vybavený – aktivně komunikuje v cizím jazyce, ovládá odborný jazyk. Absolvent dosáhne v cizím jazyce úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (absolvent oboru vzdělání 53-41-M/03 PS má výstupní úroveň B1).

Absolvent VOŠ má možnost využít nabídky odborné stáže v italském Miláně na Centro Cardiologico Monzino nebo Istituto Europeo di Oncologia a má možnost následně na těchto pracovištích pracovat po ukončení vzdělávání na naší škole.

V průběhu studia student oboru může absolvovat krátkodobé i dlouhodobé stáže v rámci projektu ERASMUS a nebo Norských fondů. Studenti mají možnost vyjet do Irského Dublinu, do Algeciras nebo Barcelony ve Španělsku, dále do Fredrikstadu v Norsku nebo Hivinkää ve Finsku.

Z výzvy 2021 jsou podpořené 2 studentky DVS a 1 studenta DDS na dlouhodobé stáži 3 měsíce (27.8.-27.11.) Plán na další roky - 3 týdny 3 studentky DVS a 1 DDS v rámci krátkodobých stáží a na 3 měsíce 2 studentky DVS a 1 DDS.

Absolventi VOŠ jsou počítačově gramotní, používají zdravotnické softwary běžně dostupné na klinických pracovištích (NIS, Medistar). Učí se používat programy pro vykazování pojišťovnictví. Tento specializovaný software škola získala díky projektům podpořeným z ESF.

Absolventi VOŠ oboru DVS jsou uplatnitelní na trhu práce u nás i v zahraničí. Dle statistik Úřadu práce<sup>2</sup> se mezi evidovanými osobami objevují ojediněle a výjimečně:

<sup>2</sup> MPSV /zaměstnanost/ statistiky/absolventi škol a mladiství/HKK

## Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa, kompetence

Období evidence UP	Počet absolventů celkem	Z toho počet absolventů DVS v evidenci UP
2022	10	0
2021	19	0
2020	20	1
2019	23	1
2018	26	0

Na pracovištích nemocnic jsou vítáni jako platní členové ošetrovatelských týmů a uplatňují se mnohonásobně více a lépe než absolventi SZŠ.

Třetina absolventů naší SZŠ přechází studovat na VOŠ (údaj vychází z vnitřního šetření).

Z celkových statistických údajů o přijímaných studentech na naši VOŠ vyplývá, že více než polovina uchazečů jsou absolventi SZŠ oboru Praktická sestra (cca 52%).

## Kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.
Forma vzdělávání	denní

### Činnosti, pro které je absolvent připravován:<sup>3</sup>

Absolventi v souladu s náplní činnosti všeobecné sestry:

- poskytují zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbají na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracují s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- poskytují pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání, uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílí se na přípravě standardů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

Jsou připraveni v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytovat, případně zajišťovat základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména mohou:

- vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení měření intenzity bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
- sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- provádět rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a

<sup>3</sup> Vyhláška MZČR 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění

## Kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,
  - orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
  - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
  - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
  - přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
  - přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
  - analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
  - zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
  - doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
  - doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
  - provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,
  - provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.

Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 1 s výjimkou písmene q).

Všeobecná sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může

- zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- podávat léčivé přípravky<sup>10)</sup> s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
- provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,

## Kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může

- aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentářky

Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku.

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

### 1. Činnosti v rámci rozvoje profese všeobecné sestry

Absolventi:

- přispívají k profesionalizaci ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti,
- pracují přesně a precizně, projevují sebekontrolu a sebeovládání, mají organizační schopnosti, jednájí s jistotou a pohotovostí, kultivovaně vystupují a dbají na úpravu zevnějšku,
- respektují etické normy, lidská práva, etický kodex profese a práva pacientů,
- vykonávají praxi v souladu s právními předpisy a standardy,
- aktivně spolupracují s ostatními členy týmu,
- vyhledávají relevantní studie a jejich výsledky aplikují v praxi,
- aktivně pracují na zdravotní osvětě,
- efektivně fungují v krizových situacích,
- vhodně delegují péči, kontrolují pracovní tým, hodnotí podřízené spolupracovníky,
- podílejí se na přípravě standardů,
- podílejí se na praktickém vyučování a odborné praxi žáků a studentů oborů vzdělávání vedoucích k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání v oblasti ošetrovatelských profesí,
- jednájí v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání,
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce, jednájí hospodárně a ekologicky,
- chrání a upevňují své zdraví, umí se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření,
- využívají efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků,
- usilují o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání všeobecné sestry,
- provádějí výzkumnou činnost nebo se na ní podílejí, aplikují výsledky výzkumu ve své práci,
- usilují o svůj další odborný růst v rámci postgraduálního a kontinuálního celoživotního vzdělávání.

### 2. Činnosti v jednotlivých úrovních a oblastech systému péče o zdraví

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni:

- podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,

## Kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností všeobecné sestry a jiných zdravotnických pracovníků,
- respektovat osobnost a důstojnost pacienta, klienta a jeho práva,
- poskytovat ošetrovatelskou péči pacientům, klientům z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- orientovat se v právním rámci, který upravuje poskytování zdravotní a sociální péče,
- znají výkonné orgány a administrativu EU, respektují direktivu a doporučení EU.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra jsou oprávněni užívat označení odbornosti všeobecná sestra.

### Možnosti uplatnění absolventa:

Absolventi najdou uplatnění ve všech typech ambulantních i lůžkových státních i soukromých zdravotnických zařízení. Mohou pracovat v domovech důchodců, v zařízeních poskytujících následnou péči, respitní péči, v hospicích, v ordinacích zubních lékařů atd.

### Povolání a typové pozice:

Povolání všeobecná sestra je regulované povolání odborného směru Zdravotnictví a farmacie, odborný podsměr nelékařská povolání, kvalifikační úroveň NSP 6.

Všeobecná sestra je pracovník s vyšší kvalifikací, který poskytuje ošetrovatelskou péči, jejímž cílem je udržení, podpora a navrácení zdraví a uspokojování biologických, psychických a sociálních potřeb změněných nebo vzniklých v souvislosti s poruchou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin. Dále se ve spolupráci s lékařem nebo zubním lékařem podílí na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, paliativní a neodkladné nebo dispenzární péči. Uplatnění všeobecné sestry je v mnoha specializovaných oborech nemocniční i primární péče, dále v domácí a hospicové péči.

Typové pozici všeobecné sestry odpovídá profil studentů školy.

<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní
<p><b>Cíle studia/vzdělávání:</b></p> <p>V průběhu realizace vzdělávacího programu vedeme studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz klademe na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.</p> <p>Cíle jsou v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnické povolání všeobecná sestra:</p> <p>1. Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, jeho rodině a komunitě</p> <p>1.1 Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.</p> <p>1.2 Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích.</p> <p>1.3 Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.</p> <p>1.4 Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost</p> <p>2. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry</p> <p>2.1 Absolvent/ka přispívá na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.</p> <p>2.2 Absolvent/ka sleduje trendy rozvoje ošetrovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností.</p> <p>2.3 Absolvent/ka se podílí na výzkumné činnosti v ošetrovatelství, prezentuje její výsledky a aplikuje je do praxe.</p> <p>3. Cíle týkající se principů péče o zdraví</p> <p>3.1 Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.</p> <p>3.2 Absolvent/ka správně interpretuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (dále jen „EU“) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňuje. Vyjadřuje respekt a umí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) ve světě i v Evropě. Objasňuje problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetrovatelstvím.</p>	

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, rehabilitační ošetřovatelství, ošetřovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péči a profesní etice.

Obsah vzdělávání dále zahrnuje vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo, filozofii, problematiku národnostních menšin a multikulturního a transkulturního ošetřovatelství, základy pedagogiky a edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, radiologie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizích jazycích včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B1+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT) má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání IKT v ošetřovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v odborných učebnách školy.

Odborná praxe probíhá v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu. Největším partnerem pro školu je Fakultní nemocnice Hradec Králové, ale i oblastní nemocnice Královéhradeckého kraje, ale i jiných krajů.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

### Organizace výuky:

Vzdělávání je organizováno jako denní s celkovou hodinovou dotací 4608 hodin.

Zahrnuje teoretickou výuku ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou výuku včetně ošetřovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, sociálních a ostatních zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízeních určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, a to v celkovém rozsahu 1510 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených

## Charakteristika vzdělávacího programu

vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře, aktivní účast na studentské vědecké a odborné činnosti a examinační v celkovém počtu 790 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2308 hodin za období vzdělávání. Zahrnuje odbornou praxi, individuální prázdninovou praxi a ošetrovatelskou praxi. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

Zkrácené studium musí obsahovat minimálně 500 hodin praktického vyučování, maximálně 1300 hodin.

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka v klinických podmínkách pod vedením odborných učitelek školy v souladu s učebním plánem. Odborná praxe je zařazena jako bloková, studenti jsou dle rozpisu praxe na jednotlivých pracovištích ambulantní i lůžkové péče pod vedením sester na oddělení a částečně pod přímým vedením odborných učitelek školy.

Individuální prázdninová praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích většinou v místě bydliště studenta.

### **BOZP:**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, v souladu s platnou legislativou, je prokazatelné. Studenti absolvují každoročně proškolení v BOZP a PO bezpečnostním certifikovaným technikem FN Hradec Králové. Další proškolení absolvují před teoretickou výukou v odborných učebnách a laboratořích školy i před každým praktickým vyučováním s ohledem na specifikace jednotlivých pracovišť; o poučení je vypracován záznam, který je archivován ve škole i na příslušných pracovištích.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

### **Přijímání uchazečů:**

Vstupní podmínky

Podmínky k přijetí do studijního nebo vzdělávacího programu, které je uchazeč/ka povinen/a splnit:

Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á splnil/a podmínky přijímacího řízení vyšší odborné školy

Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, která jsou v souladu s platnými právními předpisy<sup>4</sup>.

Cizinci mohou studovat ve studijním/vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně kladou právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy.

<sup>4</sup> Vyhláška č. 271/2012 Sb., vyhláška o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku a nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání a o podmínkách zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Do zkrácené formy vzdělávání může být přijat uchazeč, který získal střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Praktická sestra (přijetí do 2. ročníku), úspěšně zakončil vyšší odborné vzdělání nebo vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním oboru dětská sestra nebo porodní asistentka nebo zdravotnický záchranář. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Uchazeči těchto oborů musí absolvovat rozdílové zkoušky z předmětů, které neodpovídají obsahem či hodnocením vzdělávacímu programu DVS. Rozdílové zkoušky z teoretických předmětů probíhají testovou formou, praktické předměty kromě testu či ústního přezkoušení také praktickým úkolem.

V rámci pokusného ověřování (PO) mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra i žáci, kteří neukončili studium oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra úspěšnou maturitní zkouškou s podmínkou úspěšného vykonání maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

V případě, že žák zařazený do PO nevykoná úspěšně maturitní zkoušku nejpozději do konce 2. ročníku, nepokračuje ve studiu a přestává být studentem vyšší odborné školy k 31. 8. školního roku, kdy ukončil studium 2. ročníku vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

### Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání:

Při výběru vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

<b>Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní
<p>Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.</p> <p>Při hodnocení se využívají různé formy: písemná, ústní, praktická nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu apod.</p> <p>Vzdělávání se ukončuje absolutoriem, k němuž přistupují studenti, kteří splnili předepsané studijní povinnosti do doby dané maximální možnou délkou studia. Obsah a organizace absolutoria jsou určeny platnými právními předpisy.</p> <p>Součástí absolutoria je absolventská práce a její obhajoba. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetrovatelství takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu.</p> <p>Předměty absolutoria jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajoba absolventské práce</li> <li>- zkouška z cizího jazyka</li> <li>- odborná zkouška z: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetrovatelství (ošetrovatelství, ošetrovatelský proces a potřeby, transkulturní ošetrovatelství, výzkum v ošetrovatelství)</li> <li>Ošetrovatelství v klinických oborech (v učebním plánu vyznačené *)</li> <li>Humanitní vědy (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetrovatelství)</li> </ul> </li> </ul>	

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234						
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra						
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.						
Forma vzdělávání	Denní						
Zaměření vzdělávacího programu	--						
Název modulu	zkratka	rozsah	ECTS	zkončení	druh	garant	dop. období
Cizí jazyk (jazyk anglický, jazyk německý, jazyk ruský) <sup>ABS</sup>	JAN, JNE, JRU	100	9	ZK	povinně volitelný	PaedDr. Hana Hošková (JAN) PaedDr. Eva Chrobáková (JNE, JRU)	1/1 – 3/2
Anatomie	ANT	54	4	ZK	povinný	Mgr. Klára Václavíková, Ph.D.	1/1 – 1/2
Fyziologie	FZG	30	2	ZK	povinný	Mgr. Klára Václavíková, Ph.D.	1/2
Odborná latinská terminologie	OLT	24	1	KZ	povinný	PaedDr. Tomáš Jarotek	1/1 – 1/2
Farmakologie	FKL	21	2	KZ	povinný	PharmDr. Hana Havlová	2/1
Patologie a patologická fyziologie	PPF	28	3	ZK	povinný	MUDr. Adéla Matějková, Ph.D.	2/1 - 2/2
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	MIE	31	3	ZK	povinný	MUDr. Ivan Kučera, Ph.D.	½ - 2/1
Základy biofyziky	ZBF	14	1	Z	povinný	Mgr. David Zlatovský	2/1 - 2/2
Základy biochemie	ZBCH	14	1	Z	povinný	RNDr. Alena Tichá, Ph.D.	2/1 - 2/2
Základy genetiky	ZGE	14	1	Z	povinný	MUDr. Vladana Skutilová, Ph.D.	2/1 - 2/2
Hematologie a transfúzní lékařství	HTR	12	1	Z	povinný	Bc. Martina Mašatová	1/2
Klinická propedeutika	KLP	31	3	ZK	povinný	MUDr. Zdeněk Papík, Ph.D.	½ - 2/1
Zobrazovací metody, radiační ochrana	ZMR	18	1	Z	povinný	Bc. Oldřich Dašek	1/1

<b>Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán</b>							
Ochrana a podpora veřejného zdraví	<b>OPZ</b>	18	1	Z	povinný	MUDr. Ivan Kučera, Ph.D.	1/1
Zdravotní gramotnost	<b>ZDG</b>	18	1	Z	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	1/2
Výživa a dietetika	<b>VYD</b>	19	2	KZ	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	½ - 2/1
Rehabilitační ošetřovatelství	<b>REO</b>	31	2	KZ	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	½ - 2/1
První pomoc	<b>PRP</b>	30	2	ZK	povinný	Mgr. Barbora Pražáková	1/1 – 1/2
Teorie ošetřovatelství*	<b>TEO</b>	44	4	ZK	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	1/1 – 2/2
Ošetřovatelský proces a potřeby*	<b>OPP</b>	56	4	ZK	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	1/1 – 3/2
Ošetřovatelské postupy	<b>OSP</b>	72	5	ZK	povinný	Mgr. Gabriela Trejtnarová	1/1 – 1/2
Primární a komunitní péče	<b>PKP</b>	24,5	2	KZ	povinný	Mgr. Alena Trundová	2/1 – 2/2
Transkulturní ošetřovatelství*	<b>TRO</b>	21	1	KZ	povinný	Mgr. Alena Trundová	3/1 – 3/2
Etika v ošetřovatelství*	<b>ETO</b>	19	2	KZ	povinný	Mgr. Lada Leláková	½ - 2/1
Výzkum v ošetřovatelství *	<b>VYO</b>	18	2	KZ	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	2/2 – 3/2
Ošetřovatelství v interních oborech*	<b>OIN</b>	102	9	ZK	povinný	MUDr. Zdeněk Papík, Ph.D. Mgr. Alena Trundová	2/1 – 3/2
Ošetřovatelství v chirurgických oborech*	<b>OCH</b>	85	7	ZK	povinný	MUDr. Jiří Kotek Mgr. Gabriela Trejtnarová	2/1 – 3/2
Ošetřovatelství v ortopedii a traumatologii*	<b>OOT</b>	21	2	ZK	povinný	MUDr. Jiří Kotek Mgr. Gabriela Trejtnarová	2/2
Ošetřovatelství v neurologii*	<b>ONE</b>	24	2	ZK	povinný	MUDr. Libor Šimůnek Mgr. Lada Leláková	3/1 – 3/2
Ošetřovatelství v pediatrii*	<b>OPE</b>	50	3	ZK	povinný	MUDr. Vladana Skutilová, Ph.D. Mgr. Jana Heřmanová	2/1 – 3/2
Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*	<b>OGP</b>	31,5	2	ZK	povinný	MUDr. Jan Mls Mgr. Hana Poláková	2/1 – 2/2

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Ošetřovatelství v psychiatrii*	<b>OPS</b>	30	2	ZK	povinný	Mgr. Erika Zlatovská	3/1 – 3/2
Ošetřovatelství v onkologii a hematookologii*	<b>OOH</b>	27	2	ZK	povinný	MUDr. Jiří Grim, Ph.D. Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová	3/1 – 3/2
Ošetřovatelství v otorinolaryngologii*	<b>OMO</b>	36	2	Z	povinný	PhDr. Magda Taliánová, Ph.D.	3/1
Ošetřovatelství v oftalmologii*							
Ošetřovatelství v dermatovenerologii*							
Ošetřovatelství ve stomatologii *	<b>OST</b>	14	1	Z	povinný	Mgr. Jana Heřmanová	2/2
Ošetřovatelství v infekčním lékařství*	<b>OIL</b>	18	1	KZ	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	3/2
Ošetřovatelství v geriatrici*	<b>OGE</b>	30	2	ZK	povinný	PhDr. Magda Taliánová, Ph.D.	3/1 – 3/2
Intenzivní ošetřovatelská péče*	<b>IOP</b>	30	3	ZK	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	3/1 – 3/2
Paliativní péče*	<b>PAL</b>	18	2	KZ	povinný	Mgr. Alena Trundová	3/1 – 3/2
Filozofie	<b>FIL</b>	18	1	Z	povinný	Mgr. Lada Leláková	1/1
Základy sociologie	<b>ZSO</b>	19	1	KZ	povinný	Mgr. Lada Leláková	½ - 2/1
Obecná psychologie*	<b>OPS</b>	24	2	KZ	povinný	Mgr. Lada Leláková	1/1
Vývojová psychologie*	<b>VYP</b>	24	2	KZ	povinný	Mgr. Lada Leláková	1/2
Zdravotnická psychologie*	<b>ZPL</b>	32	2	ZK	povinný	Mgr. Lada Leláková	2/1 – 3/2
Komunikace ve zdravotnictví	<b>KOZ</b>	30	1	KZ	povinný	Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová	1/1
Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství*	<b>ZPE</b>	30	3	ZK	povinný	Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová	2/1 – 3/1
Základy zdravotnického managementu	<b>ZZM</b>	21	2	KZ	povinný	Mgr. Ivana Dvořáčková, Ph.D.	2/1 - 2/2
Základy zdravotnického práva a legislativy*	<b>ZAL</b>	21	2	KZ	povinný	JUDr. Dana Šolcová	2/2

**Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán**

Informatika a statistika ve zdravotnictví	<b>ISZ</b>	12	1	KZ	povinný	Mgr. Tereza Horáková	1/1
Český znakový jazyk	<b>CZJ</b>	40	2	KZ	volitelný	Bc. Michal Procházka, DiS.	2/1 – 3/2
Kosmetologie	<b>KOS</b>	20	1	Z	volitelný	PharmDr. Hana Havlová	2/1 – 3/2
Koncepty v ošetrovateľskej péči	<b>KCP</b>	40	2	KZ	volitelný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	2/1 – 3/2
Fytoterapie	<b>FYT</b>	20	1	Z	volitelný	Mgr. Petra Polívková	2/1 – 3/2
Německý jazyk II.	<b>JNE</b>	100	4	ZK	volitelný	PaedDr. Eva Chrobáková	1/1 – 3/2
Italský jazyk II.	<b>ITJ</b>	100	4	ZK	volitelný	Mgr. Veronika Košťálová	1/1 – 3/2
Ošetrovateľská praxe	<b>OPX</b>	228	8	KZ	povinný	Mgr. Gabriela Trejtnarová	1/1 – 1/2
Odborná praxe	<b>OPR</b>	1760	35	ZK	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	1/1 – 3/2
Odborná praxe prázdninová	<b>OPP</b>	320	7	Z	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	½, 2/2
Absolventská práce		0	8	Z	povinný	Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.	3/1 – 3/2

**Poznámky k učebnímu plánu, další studijní povinnosti:**

## 1. Absolutorium - teoretická zkouška z odborných předmětů:

Ošetrovateľství (zahrnuje problematiku teorie ošetrovateľství, ošetrovateľského procesu a potřeb člověka, transkulturní ošetrovateľství, výzkum v ošetrovateľství)

Ošetrovateľství v klinických oborech (prokazuje znalosti z ošetrovateľství v jednotlivých klinických oborech s největším důrazem na ošetrovateľství v interních oborech a chirurgických oborech)

Humanitní vědy (prokazuje znalosti z psychologie, pedagogiky a etiky v ošetrovateľství)

## 2. Další studijní povinnosti:

Vzhledem k ustanovení Vyhlášky 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění, je vzdělávání doplněno o celkem 8 týdnů individuální prázdninové praxe po 1. a 2. ročníku tak, aby bylo dosaženo minimálně 2300 hodin praktické výuky za studium.

## **Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán**

### 3. Volitelné předměty

Student volí minimálně 2 předměty v průběhu studia dle svého uvážení a zájmu tak, aby dosáhl na konci studia 180 kreditů. Povinné a povinně volitelné předměty dosahují celkem 175 kreditů, předměty volitelné volí student dle svého uvážení tak, aby splnil minimálně 5 kreditů.

Vzdělávací program:	<b>53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra</b>							
Dosažený stupeň vzdělání:	Vyšší odborné vzdělání							
Délka/forma vzdělávání:	3 roky/denní studium							
Způsob ukončení:	Absolutorium							
Certifikace:	Vysvědčení o absolutoriu Diplom absolventa vyšší odborné školy							
Učební plán / ročník / období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem	
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	Letní		
Počet výukových týdnů	12	12	7	7	6	6	<b>50 týdnů</b>	
Počet hodin týdně	35	35	35	35	34,5	33,5	P	C
<b>Povinně volitelné předměty kategorie B</b>								
Cizí jazyk I.* Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 KZ	0/2 ZK	0	100
<b>Povinné základní předměty – kategorie A</b> Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče								
Anatomie	3/0 Z	0/1,5 ZK					36	18
Fyziologie		2/0,5 ZK					24	6
Odborná latinská terminologie	1/0 Z	1/0 ZK					24	0
Farmakologie			3/0 KZ				21	0
Patologie a patologická fyziologie			1/1 Z	1/1 ZK			14	14
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		2/0 Z	0/1 ZK				24	7
Základy biofyziky			1/0 Z	0/1 Z			7	7
Základy biochemie			1/0 Z	0/1 Z			7	7
Základy genetiky			1/0 Z	1/0 Z			14	0
Hematologie a transfúzní lékařství		0,5/0, 5 Z					6	6
Klinická propedeutika		2/0 KZ	0/1 ZK				24	7
Zobrazovací metody, radiační ochrana	1/0,5 Z						12	6
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1,5/0 Z						18	0

Zdravotní gramotnost		1/0,5 Z					12	6
Výživa a dietetika		1/0 Z	1/0 KZ				19	0
Rehabilitační ošetřovatelství		2/0 Z	0/1 KZ				24	7
<b>Povinné oborové předměty – kategorie A</b> Znalosti z ošetřovatelství a klinických oborů								
První pomoc	1,5/0 Z	0/1 ZK					18	12
Teorie ošetřovatelství*	1,5/0 Z	1/0 Z	1/0 KZ	1/0 ZK			44	0
Ošetřovatelský proces a potřeby*	1/1 Z	1/0,5 KZ	1/0 KZ	0/1 ZK			31	25
Ošetřovatelské postupy	2/1 KZ	1/2 ZK					36	36
Komunitní péče			2/0 Z	0/1,5 KZ			14	10,5
Transkulturní ošetřovatelství*					2/0 Z	0/1,5 KZ	12	9
Etika v ošetřovatelství*		1/0 Z	1/0 ZK				19	0
Výzkum v ošetřovatelství*				1/0 KZ	1/0 Z	0/1 KZ	13	6
Ošetřovatelská péče v interních oborech*			1/2 KZ	1/2 KZ	2/3 KZ	2/3 ZK	38	64
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech*			1,5/2 KZ	1,5/2 KZ	1/2 KZ	1/2 ZK	33	52
Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii*				2/1 ZK			14	7
Ošetřovatelská péče v neurologii*					1/1 Z	1/1 ZK	12	12
Ošetřovatelská péče v pediatrii*			1/1,5 Z	1/1,5 KZ	0,5/0,5 KZ	1/0,5 ZK	23	27
Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví*			1/1 Z	1/1,5 ZK			14	17,5
Ošetřovatelská péče v psychiatrii*					1/1 Z	1/2 ZK	12	18
Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii*					1/1 Z	1/1,5 ZK	12	15
Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech *					3/3 KZ		18	18
Ošetřovatelská péče ve stomatologii *				1/1 KZ			7	7
Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství*						2/1 ZK	12	6

Ošetrovatelská péče v geriatrii*					1/1 Z	1/2 ZK	12	18
Intenzivní ošetrovatelská péče*					1/1 Z	1/2 ZK	12	18
Paliativní péče*					1,5/0 Z	0/1,5 KZ	9	9
<b>Povinné základní předměty – kategorie A</b>								
Znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče								
Základy filozofie	1,5 Z						18	0
Základy sociologie		1/0 Z	1/0 KZ				19	0
Obecná psychologie*	1/1 KZ						12	12
Vývojová psychologie*		1/1 KZ					12	12
Zdravotnická psychologie*			1/0 Z	0/1 KZ	1,5/0 Z	0/1,5 ZK	16	16
Komunikace ve zdravotnictví	1/1,5 KZ						12	18
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství*			1/0 Z	2/0 KZ	0/1,5 ZK		21	9
Základy zdravotnického managementu			2/0 Z	0/1 KZ			14	7
Základy zdravotnického práva a legislativy*				2/1 KZ			14	7
Informatika a statistika ve zdravotnictví	0/1 KZ						0	12
Absolventská práce						Z		
<b>Celkový počet hodin</b>							<b>839</b>	<b>671</b>
<b>Volitelné předměty – kategorie C</b>								
Český znakový jazyk			1/1 Z	1/1 KZ	1/1 Z	1/1 KZ	26	26
Kosmetologie					1/0	1/0	12	0
Koncepty v ošetrovatelské péči			0/2 Z	0/2 KZ	0/2 Z	0/2 KZ	0	52
Fytoterapie			1/0 Z	1/0 KZ			14	0
Německý jazyk II.	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0	100
Italský jazyk II.	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0	100
<b>Odborná ošetrovatelská praxe</b>								
Ošetrovatelská praxe	0/11 Z	0/8 KZ					0/228	

Odborná praxe (počet týdnů)	4 týdny Z	4 týdny Z	9 týdnů Z	9 týdnů Z	10 týdnů Z	8 týdnů ZK	0/1760 44 týdnů
Odborná praxe prázdninová (počet týdnů)		4 týdny Z		4 týdny Z			0/320 8 týdnů
<b>Celkem hodin praxe</b>	<b>292</b>	<b>416</b>	<b>360</b>	<b>520</b>	<b>400</b>	<b>320</b>	<b>0/2308</b>
P - přednáška/ C – cvičení Z – zápočet KZ – klasifikovaný zápočet ZK - zkouška							
* jsou označeny předměty absolutoria							

## Přehled využití učební doby

Učební doba – počet týdnů / ročník období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		celkem
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Teoretická výuka	12	12	7	7	6	6	50
Odborná praxe	4	4	9	9	10	8	44
Samostudium a zkouškové období	3	3	3	3	3	3	18
Rezerva	1	1	1	1	1	1	6
Individuální praxe prázdninová <sup>5</sup>		4		4			8
Příprava k absolutoriu a absolutorium						2	2
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>20+4</b>	<b>20</b>	<b>20+4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120+8</b>

## Přehled počtu hodin povinných přednášek a cvičení

Předměty	Počet hodin: přednášky / cvičení
Povinné předměty	<b>839/671</b>
<b>Celkem</b>	<b>1 510</b>

## Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe

Předmět	Celkový počet hodin
Odborná praxe 1.– 3. ročník – 44týdnů x 5 dní x 8 hod.	<b>1 760 hod.</b>
Individuální praxe prázdninová 8 týdnů x 5 dní x 8 hod.	<b>320 hod.</b>
Ošetřovatelská praxe	<b>228 hod.</b>
<b>Celkem</b>	<b>2 308 hod.</b>

<sup>5</sup> Viz poznámky k učebnímu plánu, str. 18

**Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu:**

<b>Druh výuky</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>% podíl</b>
Teoretická výuka	<b>1 510</b>	<b>32,77 %</b>
Praktická výuka	<b>2 308</b>	<b>50,09 %</b>
Nekontaktní hodiny	<b>790</b>	<b>17,14 %</b>
<b>Celkem</b>	<b>4 608</b>	<b>100,0 %</b>

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Jazyk anglický	JAN	
<b>Název modulu anglicky</b>	English Language		
<b>Typ modulu</b>	povinně volitelný - praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	1. r. 0+2, 0+2 2. r. 0+2, 0+2 3. r. 0+2, 0+2	<b>ECTS</b>	9
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – KZ, LO – KZ 2. r. ZO – KZ, LO – KZ 3. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	úroveň A2/B1 SERRJ		
<b>Vyučující</b>	PaedDr. Hana Hošková, Mgr. Marie Brychtová		
<b>Cíle modulu</b>			
Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>– zná vybrané jevy morfologické a syntaktické,</li> <li>– ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,</li> <li>– používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,</li> <li>– vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,</li> <li>– rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,</li> <li>– odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,</li> <li>– rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,</li> <li>– reprodukuje přečtený odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Výklad gramatiky a pravopisných jevů, konverzace, audioorální cvičení, samostatná práce individuální i skupinová. Práce s literaturou. Poslech.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako praktický. Cílem je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole s docílením úrovně B2 podle SERR. Získané jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti vedou k odpovídajícím komunikačním kompetencím lingvistickým, socioligvistickým, pragmatickým a strategickým se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.

Vzdělávání v anglickém jazyce vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivuje se celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, výuka usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.

### Obsah modulu

Problematika zdraví a zdravého životního stylu

Nemoci – jejich příčiny, příznaky, diagnostika, rizikové faktory pro zdraví

Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál

Lidské tělo – anatomie a fyziologie

Zásady první pomoci

Ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie

Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, komunikace s pacientem

Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče

Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta, diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků

Výživa nemocných

### Forma a váha hodnocení

KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku

ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku

9 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

GRICE, T. *Nursing 1 SB*. Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0-19-45697-4

GRICE, T., GREENAN, J. *Nursing 2 SB*. Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-456988-0

TOPILOVÁ, V. *Medical English*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001. ISBN 807-311-001-6

Kolektiv autorů. *Anglicko-český a česko-anglický slovník*. Praha: Lingea, 2017, 6. vyd.. ISBN 80-238-2215-2

Kolektiv autorů. *Anglická konverzace u lůžka nemocného*. Praha: Grada, 2018.

EVANS, V. a K. SALCIDO. *Nursing Career Path*. Express Publishing, 2019. ISBN 978-0-85777-838-3

ALLUM, V. a P. MCGARR. *Cambridge English for Nursing Pre-Intermediate*. Cambridge University Press, 2020. ISBN 978-0-521-14133-8

#### **Doporučená:**

BULDOV S.V., MAXEROVÁ, M. *Angličtina pro zdravotní sestry*. Praha: Informatorium. ISBN 80-7333-018-0

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-4360-X

REDMAN, S. *English Vocabulary in Use*. CUP, 2005. ISBN 0-521-01171-X

POHL, A. *Professional English Medical*. Pearson Education Limited, 2003. ISBN 0-582-45147-7

AUSTIN, D., CROSFIELD, T. *English for nurse*. Longman group UK Limited, 1991. ISBN 0-582-55019-X

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Jazyk německý	JNE	
<b>Název modulu anglicky</b>	German Language		
<b>Typ modulu</b>	Povinně volitelný – praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	1. r. 0+2, 0+2 2. r. 0+2, 0+2 3. r. 0+2, 0+2	<b>ECTS</b>	9
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – KZ, LO – KZ 2. r. ZO – KZ, LO – KZ 3. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	úroveň A2/B1 SERRJ		
<b>Vyučující</b>	PaedDr. Eva Chrobáková		
<b>Cíle modulu</b>			
Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>– zná vybrané jevy morfologické a syntaktické,</li> <li>– ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,</li> <li>– používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,</li> <li>– vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,</li> <li>– rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,</li> <li>– odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,</li> <li>– rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,</li> <li>– reprodukuje přečtený odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Výklad gramatiky a pravopisných jevů, konverzace, audioorální cvičení, samostatná práce individuální i skupinová.			
Práce s literaturou.			
Poslech.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako praktický. Cílem je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole s docílením úrovně B2 podle SERR. Získané jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti vedou k odpovídajícím komunikačním kompetencím lingvistickým, socioligvistickým, pragmatickým a strategickým se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku.

Vzdělávání v německém jazyce vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivuje se celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, výuka usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.

### Obsah modulu:

Problematika zdraví a zdravého životního stylu

Nemoci – jejich příčiny, příznaky, diagnostika, rizikové faktory pro zdraví

Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál

Lidské tělo – anatomie a fyziologie

Zásady první pomoci

Ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie

Profese sestry – příprava, pracovní náplň, komunikace s pacientem, etika

Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče

Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta, diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků, pozorování nemocného, polohování

Fyzikálně terapeutické metody

Výživa nemocných

### Forma a váha hodnocení

KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku

ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku

8 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové: VOŠZ, 1997.

HANÁKOVÁ, Anežka. *Němčina pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2021.

MOKROŠOVÁ, I. *Německo- český a česko – německý lékařský slovník*. Praha: Grada 2002. ISBN 80-247-0218-5

#### **Doporučená:**

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus*. Berlin: 1994. ISBN 3-468-49426-2

KARASOVÁ, E. *Němčina pro zdravotní sestry*. Praha: Informatorium, 2005.

KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern*. Praha: 1996. ISBN 80-85526-60-3.

MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře*. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2127-9

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Anatomie	ANA	
<b>Název modulu anglicky</b>	Anatomy		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1-1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	54 (3+0, 0 +1,5)	<b>ECTS</b>	4
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Klára Václavíková, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná složení živé hmoty,</li> <li>– objasní vývoj, řízení stavbu a funkce lidského organismu,</li> <li>– demonstuje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav,</li> <li>– chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav,</li> <li>– prezentuje poznatky základů lékařské genetiky.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednášky, demonstrace na modelech se zobrazovací technikou, práce s literaturou, odbornými texty a schémata, diskuze.			
Praktický modul:			
Demonstrace na modelech se zobrazovací technikou, problémové učení, exkurze, konzultace, diskuze.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b>Teoretický modul:</b>			
Stavba buňky			
Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí			
Anatomie smyslových orgánů			
Anatomie nervové soustavy			
Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle			
Stavba, spojení kostí, skelet			
Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin			
Krev, složení krve, krevní skupiny			
Lymfatický systém, anatomie, složky systému			
Imunitní systém, složky systému			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anatomie srdce, přehled artérií a vén  
Anatomie dýchacího ústrojí  
Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní  
Anatomie kožního systému  
Anatomie močového ústrojí  
Anatomie pohlavního ústrojí muže  
Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi

### **Praktický modul:**

Předmětem cvičení je demonstrace a vyhledávání jednotlivých struktur na anatomických modelech, schématech, obrazech. Témata odpovídají teoretickému modulu.

### **Forma a váha hodnocení**

Z – splnění průběžných testů nebo ústní zkoušení  
ZK – ústní zkoušení s využitím modelů a obrazů; nebo závěrečný test

4 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

DYLEVSKÝ, I. *Funkční anatomie*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3240-4  
DYLEVSKÝ, Ivan. *Základy funkční anatomie člověka I*. 2. upravené vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o, 2016. ISBN 978-80-87723-27-2.  
KACHLÍK, David. *Anatomie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018, 153 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4058-7.  
NETTER, Frank H. *Netterův anatomický atlas člověka*. Přeložil Marcela BEZDIČKOVÁ. V Brně: CPress, 2020, 1 svazek (různé stránkování). ISBN 978-80-264-3212-8.

#### **Doporučená:**

ASHWELL, K. *Cvičebnice anatomie pro studenty*. Brno: CPress, 2020. 368 s. ISBN 978-80-264-2902-9  
ČIHÁK, R. *Anatomie 1*. Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2011. 552s. ISBN 978-80-247-3817-8.  
ČIHÁK, R. *Anatomie 2*. Vyd. 3. Praha: Grada Avicenum, 2013. 512s. ISBN 978-80-247-4788-0.  
ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. Vyd. 2. Praha: Grada Avicenum, 2004. 692s. ISBN 978-80-247-1132-4.  
FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník*. Překlad 9. Praha: Grada Avicenum, 2007. 548 s. ISBN 978-80-247-1456-1.  
GRIM, M., NAŇKA, O., HELERAL, I. *Atlas anatomie člověka I*. Praha, Grada Publishing, 2014. 336 s. ISBN 978-80-247-4012-6  
GRIM, M., NAŇKA, O., HELERAL, I. *Atlas anatomie člověka II*. Praha, Grada Publishing, 2017. 432 s. ISBN 978-80-247-4156-7  
HANSEN, John T. *Netterův vybarvovací anatomický atlas*. V Brně: CPress, 2013, 367 s. ISBN 978-80-264-0187-2.  
Ondřej, NAŇKA, Miloslava ELIŠKOVÁ. *Přehled anatomie*. 3, doplněné a přepracované vydání. Galén, Praha 2015. ISBN 978-80-7492-206-0  
TROJAN, S., SCHREIBER, M. *Atlas biologie člověka*. Praha: Scientia, pedagogické nakladatelství, 2002. ISBN 80-7183-257-X.  
SILBERNAGL, Stefan a Agamemnon DESPOPOULOS. *Atlas fyziologie člověka: překlad 8. německého vydání*. 4. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.  
HUDÁK, Radovan a David KACHLÍK. *Memorix anatomie*. 4. vydání. Ilustroval Jan BALKO, ilustroval Šárka ZAVÁZALOVÁ. Praha: Triton, 2017. ISBN 978-80-7553-420-0.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Fyziologie	FZG	
<b>Název modulu anglicky</b>	Physiology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (2+0,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>			
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Klára Václavíková, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná složení živé hmoty,</li> <li>– objasní vývoj, řízení stavbu a funkce lidského organismu,</li> <li>– demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav,</li> <li>– chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav,</li> <li>– prezentuje poznatky základů lékařské genetiky.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	<p><b>Teoretický modul:</b> Přednášky, demonstrace na modelech se zobrazovací technikou, práce s literaturou, odbornými texty a schémata, diskuze.</p> <p><b>Praktický modul:</b> Demonstrace na modelech se zobrazovací technikou, problémové učení, exkurze, konzultace, diskuze.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Navazuje na poznatky získané v anatomii. Seznamuje s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu.</p>		
<b>Obsah modulu</b>	<p><b>Modul teoretický:</b> Fyziologie buňky, funkční morfologie tkání Hormonální regulace organismu Fyziologie smyslových orgánů Fyziologie nervové činnosti Fyziologie svalové tkáně</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Krvetvorba, fyziologie krve  
Fyziologie lymfatického systému  
Fyziologie imunitního systému  
Fyziologie srdce a krevního oběhu  
Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání  
Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání  
Metabolismus  
Termoregulace  
Fyziologie kožního systému  
Fyziologie močového ústrojí, fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin  
Fyziologie pohlavního ústrojí muže  
Fyziologie pohlavního ústrojí ženy  
Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství

### **Modul praktický:**

Předmětem cvičení je demonstrace fyziologických procesů na schématech, obrazech, animacích a videosekvencích. Studenti řeší souvislosti fyziologických procesů v organismu. Témata odpovídají teoretickému modulu.

### **Forma a váha hodnocení**

Z – splnění průběžných testů nebo ústní zkoušení  
ZK – ústní zkoušení s využitím modelů a obrazů; nebo závěrečný test

2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

KITTNAR, O. a kol. *Lékařská fyziologie*. Praha, Grada Publishing, 2020. 880 s. ISBN 978-80-247-1963-4.  
LANGMEIER, M. a kol. *Základy lékařské fyziologie*. Praha, Grada Publishing, 2009. 320 s. ISBN 978-80-247-2526-0  
MERKUNOVÁ, A., Orel, M. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1521-6  
SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Atlas fyziologie člověka*. 8. vyd.. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.

#### **Doporučená:**

MOUREK, J. *Fyziologie*. 2. doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2012. 224s. ISBN 978-80-247-3918-2.  
ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi*. 1. vyd. Praha Grada Publishing, 2015. 978-80-247-9902-5.  
TROJAN, S., SCHREIBER, M. *Atlas biologie člověka*. Praha: Scientia, pedagogické nakladatelství, 2002. ISBN 80-7183-257-X.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Odborná latinská terminologie	OLT	
<b>Název modulu anglicky</b>	Expert Latin Terminology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/1–1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	24 (1+1) ZO – 1+0 LO – 1+0	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	PaedDr. Tomáš Jarotek, PharmDr. Hana Havlová, PharmDr. Julie Zubrová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
<p>Obecným cílem modulu je zvládnutí základů latinského jazyka potřebného pro vzdělávání v odborných předmětech a pro budoucí povolání.</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná latinské, řecko-latinské medicínské termíny z hlediska jejich významu a správně je používá,</li> <li>– zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy,</li> <li>– umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe,</li> <li>– chápe základní mechanizmy latinské gramatiky,</li> <li>– čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text,</li> <li>– má základ pro odbornou část anglického jazyka v oblasti lékařské terminologie,</li> <li>– je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Výklad gramatiky a pravopisných jevů, cvičení. Párové a skupinové vyučování. Problémové úlohy. Prezentční práce. Práce s odbornými texty.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

Znaky pěti latinských deklinací, jejich rozlišení a použití v praktických odborných termínech.

Znaky čtyř latinských konjugací, použití za pomoci přehledu.

Použití adjektiv, adverbíí, numerálií a prepozic v odborných lékařských výrazech.

Práce s odborným textem za pomoci mluvnických přehledů, slovníků.

### Forma a váha hodnocení

Z – splnění průběžných testů

ZK – ústní zkouška

1 kredit ze 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

HORÁKOVÁ, Vladimíra. Cvičebnice latinské terminologie pro diplomované všeobecné sestry. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=483>

GRUBEROVÁ, Ilona. Medicínská terminologie pro nelékařská zdravotnická povolání. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=199>

STRAKOŠOVÁ, Soňa. *Jazyk latinský: skriptum pro studium bakalářské a magisterské se zdravotnickým zaměřením*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2001. ISBN 80-7042-328-5.

ZAZULA, RALBOVSKÁ, ARGAYOVÁ. *Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1716-1

#### **Doporučená:**

BILÍKOVÁ, Eva. *Přehled latinské mluvnice*. Brno: MC nakladatelství, 2020. ISBN 8594042250124

KÁBRT J., *Jazyk latinský*. 6. přepracované vydání. Praha: Informatorium, 2001. ISBN 80-86073-80-7

KÁBRT, Jan. *Jazyk latinský I: pro střední zdravotnické školy*. 7. vyd. Praha: Informatorium, 2013. ISBN 978-80-7333-103-0.

PANHUIS, Dirk. *Gramatika latiny*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2014. ISBN 978-80-200-2335-3.

SEINEROVÁ, Vlasta. *Latina – úvod do latinské terminologie*. Praha, Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-999-7

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Farmakologie	FKL	
<b>Název modulu anglicky</b>	Pharmacology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	21 (3+0)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Absolvování modulů AFY, BCH		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Polívková; PharmDr. Hana Havlová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen zařadit lék do lékové skupiny,</li> <li>– vysvětlí hlavní a vedlejší účinky léků,</li> <li>– popíše hlavní lékové interakce,</li> <li>– rozumí základům managementu ve farmakoterapii,</li> <li>– poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Přednášky s využitím audiovizuální techniky.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.			
<b>Obsah modulu</b>			
Obecná farmakologie: základní pojmy, distribuce léčiv v organismu, způsoby aplikace léčiv, farmakokinetika léčiv v organismu, léková závislost			
Speciální farmakologie: farmakologie centrální nervové soustavy, vegetativního nervového systému, farmakologie bolesti a zánětu, farmakologie kardiovaskulárního systému, dýchacího systému, trávicího a močového systému, chemoterapie mikrobiálních a virových onemocnění, hormony, vitaminy			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

KZ – písemný test

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

MARTÍNKOVÁ, Jiřina. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.

#### **Doporučená:**

ŠVIHOVEC, Jan, Jan BULTAS, Pavel ANZENBACHER, Jaroslav CHLÁDEK, Jan PŘÍBORSKÝ, Jiří SLÍVA a Martin VOTAVA, ed. *Farmakologie*. Ilustroval Miroslav BARTÁK. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5558-8.

VLČEK, Jiří, Daniela FIALOVÁ a Magda VYTRÍŠALOVÁ. *Klinická farmacie*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3169-8.

LINCOVÁ, D. - FARGHALI, H. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-373-0.

LÜLLMANN, Heinz, Klaus MOHR a Lutz HEIN. *Barevný atlas farmakologie*. 5. české vydání. Přeložil Jiří SLÍVA. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2271-4.

SUCHOPÁR, Josef, VALENTOVÁ, Štěpánka, ed. *Compendium*. 5. vyd. Praha: Panax, 2018. ISBN 978-80-902806-7-0.

VRABLÍK, Michal, MAREK, Josef, ed. *Markova farmakoterapie vnitřních nemocí*. 5., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5078-1

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Patologie a patologická fyziologie	PPF	
<b>Název modulu anglicky</b>	Pathology and Pathophysiology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	28 (1+1, 1+1)	<b>ECTS</b>	3
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	JLA		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Adéla Matějková, Ph.D., MUDr. Tomáš Geryk		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí,</li> <li>– vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie, podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací,</li> <li>– popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět,</li> <li>– uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza,</li> <li>– vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednášky s podporou prezentační techniky, konzultace, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Demonstrace, mikroskopování, diskuze, exkurze.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b>Teoretický modul:</b>			
Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie			
Nemoc a její příčiny			
Regresivní změny			
Zánět			
Infekce a imunita			
Progresivní změny			
Nádory			
Nemoci krve a krevetvorby			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Nemoci srdce a cév  
Patologie dýchacího ústrojí  
Patologie zažívacího ústrojí  
Patologie ledvin a vývodných cest močových  
Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí  
Nemoci pohybového ústrojí  
Patologie nervového systému

### **Praktický modul:**

Praktický modul navazuje na teorii. Při cvičeních bude probíhat mikroskopování jednotlivých histologických preparátů, demonstrace patologických nálezů na preparátech, účast na anatomické pitvě.

### **Forma a váha hodnocení**

Z – písemný test  
ZK – ústní prověření vědomostí v rozsahu celkového učiva

3 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

BÁRTOVÁ, Jarmila. *Přehled patologie*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2021. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-4775-3.

MAČÁK, Jiří, MAČÁKOVÁ, Jana a DVOŘÁČKOVÁ, Jana. *Patologie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. 347 s., [20] s. barev. obr. příl. ISBN 978-80-247-3530-6.

NAIR MURALITHARAN, PEATE IAN. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2017. 256 s. ISBN 978-80-271-0229-7.

POVÝŠIL, Ctibor et al. *Obecná patologie*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2011. xiii, 290 s. ISBN 978-80-7262-773-8.

POVÝŠIL, C., ŠTEINER, I., *Speciální patologie*. Praha: Galén, 2009. 430s. ISBN 978-80-7262-494-2.

SILBERNAGEL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie člověka*. Praha: Grada Avicenum, 2000. ISBN 80-7169-968-3.

#### **Doplňující:**

STRÍTECKÝ, Jan. *Patologie – učebnice pro střední zdravotnické školy a bakalářské studium*. Olomouc: Epava, 2001. ISBN 80-86297-06-3.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	MIE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Microbiology, Immunology, Epidemiology and Hygiene		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	31 (2+0, 0+1)	<b>ECTS</b>	3
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – Z 2. r. ZO – ZK		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Ivan Kučera, Ph.D., MUDr. Jana Samková		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky z bakteriologie, virologie, mykologie, parazitologie, imunologie a obecné epidemiologie.</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje získané poznatky a vědomosti při ošetrovatelské praxi,</li> <li>– dokáže nalézt souvislosti mezi mikrobiologií, epidemiologií, imunologií a ostatními medicínskými obory a tvůrčím způsobem je rozvíjet.</li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>	<p>Při výuce jsou využívány kromě výkladu i aktivizující metody – diskuze, skupinová práce, myšlenková mapa, metody brainstormingu, práce s textem, CLIL apod. K výuce je používána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, odborné atlasy a obrazy, videoprogramy apod. Domácí příprava studentů je podporována e-learningovým učením. Vyhledávání informací na internetu je využíváno ke zpracování referátů, doplnění poznatků a orientaci v daném tématu.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Základní vlastnosti mikroorganismů

Principy fungování imunitní soustavy, základní charakteristika složek imunitního systému, poruchy imunity

Imunomodulace, vakcinace

Základní metody mikrobiologické a imunologické laboratorní diagnostiky

Zákonitosti šíření infekčních chorob

Způsoby přenosu a formy výskytu nálezů, zásady a prostředky prevence

Obecná epidemiologie, epidemiologické metody práce

#### **Praktický modul:**

Základní metody mikrobiologické a imunologické laboratorní diagnostiky

Zásady prevence nozokomiálních nálezů ve zdravotnických zařízeních a ochrany zdraví zdravotnických pracovníků

### Forma a váha hodnocení

Z – písemný test

ZK – písemný test, ústní zkouška

3 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

DRNKOVÁ Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena pro zdravotnické obory*. 1. vyd. Praga Grada 2019. 136 s. ISBN 978-80-271-0693-6.

MUDr. Ivan Kučera. Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje: *Mikrobiologie, epidemiologie, ochrana veřejného zdraví*. Učební texty pro SZŠ 2017.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2021, 268 s. ISBN 978-80-7684-122-2.

KACHLOVÁ M., PLEVOVÁ I. *Postupy v ošetrovatelské péči 2*. 1. vyd. Praga Grada, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2

MAĐAR R., PODSTATOVÁ R., ŘEHOŘOVÁ, J. *Prevence nozokomiálních nálezů v klinické praxi*. Praha Grada, 2006. ISBN 80-247-1673-9.

#### **Doporučená:**

SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie: Pro studenty zdravotnických oborů, 2., doplněné a přepracované vydání* [online]. Grada, 2014, 1 online zdroj (248 stran) [cit. 2022-01-12]. ISBN 978-80-247-9275-0.

JÍLEK, Petr. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně - 2., doplněné vydání* [online]. Grada, 2019, 1 online zdroj (104 stran) [cit. 2022-01-12]. ISBN 978-80-271-2728-3.

TUČEK, Milan a Alena SLÁMOVÁ. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018, 216 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3932-1.

MELICHERČÍKOVÁ, VĚRA. *Sterilizace a dezinfekce*. 2. doplněné vyd. Praha, Galén. 2015. 174 s. ISBN 978-80-749-2139-1

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy biofyziky	ZBF	
<b>Název modulu anglicky</b>	Bacics of biophysics		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	14 (1+0; 0+1)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z LO – Z		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lenka Takáčová, Mgr. David Zlatovský		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná strukturu a vlastnosti molekul, molekulové vlastnosti látek,</li> <li>– vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu),</li> <li>– popíše biomechanické funkce kostí a kloubů,</li> <li>– zná princip činnosti srdce, krevního oběhu,</li> <li>– vysvětlí podstatu měření krevního tlaku,</li> <li>– popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic,</li> <li>– chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad,</li> <li>– má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví,</li> <li>– charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus,</li> <li>– vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus,</li> <li>– zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod, popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiální havárii.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednášky, brainstorming, problémové úlohy, konzultace, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Demonstrace v laboratoři, laboratorní práce, exkurze a semináře, diskuze, konzultace, brainstorming, problémové úlohy			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Molekulová biofyzika – struktur a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek

Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu

Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce

Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody

Účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku

#### **Praktický modul:**

Biomechanika dýchání

Biomechanika pohybového systému

Biofyzika krevního oběhu

Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry

Radiační ochrana obyvatelstva

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování práce, test

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

NAVRÁTIL, Leoš a Jozef ROSINA. *Medicínská biofyzika. 2.*, zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0209-9.

ROSINA, Jozef et al. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 224 s. ISBN 978-80-247-4237-3.

#### **Doporučená:**

HÁLEK, J. a kol. *Biofyzika pro bakaláře*. Olomouc: UP, 2002. 712s. ISBN 80 -244-0529–683–1109.

HRVOLOVÁ, Barbora. *Biofyzika*. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2013. 72 s. ISBN 978-80-248-3105-3.

LANG, Otto a ŠANTORA, Jan. *Biofyzika a radiologie*. 1. vyd. Praha: Evropské vzdělávací centrum Praha, 2010. 82 s. ISBN 978-80-87386-01-9.

PEJCHAL, Jaroslav et al. *Biofyzika pro záchranáře*. Vyd. 1. [Hradec Králové]: Univerzita obrany, 2013. 2 sv. (85, 89 s.). Studijní texty Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové; sv. 369, 371. ISBN 978-80-7231-352-5.

NAVRÁTIL, L. – ROSINA, J. *Lékařská biofyzika*. Praha: Manus, 2000. ISBN 80-902-318-5–3.

VÁLEK, Vladislav. Biofyzika. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/138/page00.html>

Zákon č. 263/2016 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění, a související prováděcí předpisy

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy biochemie	ZBCH	
<b>Název modulu anglicky</b>	Basics of biochemistry		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	14(1+0; 0+1)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – Z		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	RNDr. Alena Tichá, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie,</li> <li>– rozumí základním metabolickým pochodům probíhajícím v organismu a je schopen je objasnit,</li> <li>– správně interpretuje výsledky biochemických vyšetření – přiřazení k diagnóze, doplnění o další vyšetření,</li> <li>– používá referenční hodnoty v klinické praxi,</li> <li>– osvojí si správné pracovní návyky při zacházení s biologickým materiálem,</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, skupinová práce, práce s textem, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Demonstrace, nácvik dovednosti práce s mikroskopem, laboratorní práce, exkurze.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b>Teoretický modul:</b>			
Odběr a uchování biologického materiálu, jeho změny			
Screeningová vyšetření, vyšetření moče			
Metabolismus glukózy, tuků, bílkovin			
Krevní barvivo a jeho deriváty			
Voda v organismu a minerální látky			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### **Praktický modul:**

Odběr a uchování biologického materiálu, jeho změny vlivem času a teploty

Zásady odběru materiálu, transportu materiálu

Mikroskopické vyšetření moči, krevního obrazu

Exkurze do laboratoří

### **Forma a váha hodnocení**

Z – písemný test, ústní zkoušení v rozsahu celého učiva

1 kredit z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

ČERMÁKOVÁ, Marta a ŠTĚPÁNOVÁ, Irena. *Klinická biochemie*. Vyd. 2., upr. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2010- . sv. ISBN 978-80-7013-515-0.

ŠTERN, Petr a kol. *Obecná a klinická biochemie: pro bakalářské obory studia*. 2., upr. vyd. Praha:

Karolinum, 2011. 269 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-1979-8.

#### **Doporučená:**

LEDVINA, Miroslav, STOKLASOVÁ, Alena a CERMAN, Jaroslav. *Biochemie pro studující medicíny*. Vyd. 2. V Praze: Karolinum, 2009. 2 sv. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-1414-4.

RACEK, J. A KOL. *Klinická biochemie*. Praha : Galén, 2006. ISBN 8072623249.

SCHNEIDERKA, Petr a kol. *Kapitoly z klinické biochemie*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2004. 365 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0678-X.

ZIMA, T. *Laboratorní diagnostika*. Praha : Galén, 2007. ISBN 9788072623723.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy genetiky	ZGE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Basics of Genetics		
<b>Typ modulu</b>	teoretický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	14 (1+0; 1+0)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z; LO – Z		
<b>Vyučující</b>	MUDr., Mgr. Vladana Skutilová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základy dědičnosti</li> <li>– objasní nejčastější klinické syndromy</li> <li>– popíše prenatální screening, vývoj plodu a princip vzniku vrozených vývojových vad</li> <li>– zná onkogenetiku</li> <li>– popíše základní vyšetřovací metody (m. cytogenetické a molekulárně genetické)</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednáška s podporou multimediálních programů, doplněná o příklady z praxe a kazuistiky; diskuze, konzultace, řízené samostudium. Nácvik sestavování rodokmenu.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.			
<b>Forma a váha hodnocení</b>			
Z – písemná práce, testy			
1 kredit z celkového počtu 180			
<b>Obsah modulu</b>			
Základy dědičnosti			
DNA, genetický kód, jaderný a mitochondriální genom			
karyotyp, chromozom a jeho stavba			
mitóza, meióza			
Klinická genetika			
základní terminologie, význam a výskyt patologických genetických stavů			
monogenní onemocnění			
chromozómní aberace			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

multifaktoriálně dědičná onemocnění  
mitochondriální vady

### Prenatální diagnostika

základy vývoje plodu  
screening Downova syndromu a nejčastějších typů vrozených vývojových vad  
ultrazvukový screening  
neinvazivní diagnostika z krve matky  
invazivní vyšetření

### Onkogenetika

#### Vyšetřovací metody

cytogenetické  
molekulárně genetické

## Studijní literatura a pomůcky

### **Povinná:**

HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. *Základy prenatální diagnostiky*. Praha : Grada Publishing, 2010. ISBN 80-7169-391-X.

FISCHLOVÁ, Hana. *Základy genetiky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043-973-9.

OTOVÁ, B., MIHALOVÁ R., BOBKOVÁ K. *Základy biologie a genetiky člověka*. Praha: Karolinum, 2021. 244 s. ISBN 978-80-246-4565-0.

ŠŤASTNÁ, S., ČALOUNOVÁ, G., KOČÁREK, E., MINKS, J. *Vybrané aspekty lékařské genetiky*. Praha : Ústav dědičných metabolických poruch, 2008.

### **Doplňková:**

HAGANOVÁ, Kateřina. Genetika. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/139/page00.html>

KOČÁREK, E., PÁNEK, M., NOVOTNÁ, D. *Klinická cytogenetika I. Úvod do klinické cytogenetiky*. Praha : Nakladatelství Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1069-8.

KOTLAS, Jaroslav a kol. *Návody a úkoly k praktickým cvičením z lékařské biologie a genetiky*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2011. 148 s. ISBN 978-80-246-1933-0.

NUSSBAUM, R.L., McINNES, R.R., WILLARD, H.F. *Thompson&Thompson Klinická genetiky*. Praha : Triton, 2004. ISBN 80-7254-475-6.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Hematologie a transfúzní lékařství	HTR	
<b>Název modulu anglicky</b>	Haematology and Transfusiology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	12 (0,5+0,5)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vyučující</b>	Bc. Martina Mašatová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá odborné vědomosti a základní dovednosti v oboru hematologie, imuno hematologie a transfúzní služby,</li> <li>– upevní si důležité pracovní návyky, především přesnost, pečlivost a samostatnost,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem,</li> <li>– rozvíjí samostatné myšlení,</li> <li>– je schopen interpretovat laboratorní nálezy k diagnostice fyziologických a patologických stavů.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<p>Vyučující volí vhodné moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz je kladen na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovedností aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a ostatními informačními zdroji. Při výuce jsou využívány kromě výkladu i aktivizující metody – diskuze, skupinová práce, myšlenková mapa, metody brainstormingu, práce s textem, CLIL apod. K výuce je používána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, odborné atlasy a obrazy, videoprogramy apod. Domácí příprava studentů je podporována e-learningovým učením. Vyhledávání informací na internetu je využíváno ke zpracování referátů, doplnění poznatků a orientaci v daném tématu.</p>			
<b>Anotace modulu</b>			
<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.</p>			
<b>Obsah modulu</b>			
<b><i>Teoretický modul:</i></b>			
Hematologické vyšetřovací metody			
Základy imuno hematologie			
Vyšetřovací metody v transfúzní službě			
Transfúzní přípravky a krevní deriváty			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### **Praktický modul:**

Odběr krve na hematologické vyšetření  
Zásady při odběru krve a při transportu do laboratoře  
Zásady správného podání transfuzních přípravků  
Rizika transfuze a potransfuzních komplikací  
Exkurze do hematologické laboratoře a na transfuzní stanici

### **Forma a váha hodnocení**

Z – písemný test a ústní zkoušení

1 kredit z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

DOBROTOVÁ, M. *Hematológia a transfuziológia*. 1. vyd. Praha : Grada, 2006. 323s. ISBN 80-247-1779-4.  
INDRÁK, Karel a kol. *Hematologie*. Vyd. 1. Praha: Triton, 2006. 278 s., [9] s. barev. obr. příl. Postgraduální klinický projekt; 7. Vnitřní lékařství; 2006/2007. ISBN 80-7254-868-9.  
INDRÁK, Karel, ed. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Vyd. 1. V Praze: Triton, 2014. 610 s. Lékařské repetitorium; sv. č. 11. ISBN 978-80-7387-722-4.

#### **Doporučená:**

PENKA, Miroslav a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství. II, Transfuzní lékařství*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. 192 s., xvi s. obr. příl. ISBN 978-80-247-3460-6.  
KOZÁK, T. *Hematologie*, III/b. díl. Praha: Galén. ISBN 8072620851.  
PECKA, M. *Laboratorní hematologie v přehledu – Buňka a krvetvorba*. 1. díl. Český Těšín: FINIDR, s. r. o., 2002. ISBN 80-86682-01-3.  
PECKA, M. *Laboratorní hematologie v přehledu – Fyziologie a patofyziologie hemostázy*, 3. díl. Český Těšín: FINIDR, s. r. o., 2004. ISBN 80-86682-03-X.  
LEXOVÁ, S. A KOL. *Hematologie – pro zdravotní laboranty*. Brno, 2000. ISBN 80-7013-304-X.  
ŘEHÁČEK, V., MASOPUST, J. A KOL, *Transfuzní lékařství*, Grada Publishing a.s., Praha, 2013, 1. vydání, ISBN 978-80-247-4534-3  
STARÝ, J. *Dětská hematologie*. Praha: Galén, 2005. ISBN 8072623273.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Klinická propedeutika	KLP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Clinical Propedeutics		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	31(2+0; 0+1)	<b>ECTS</b>	3
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – KZ 2. r. ZO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	AFY, OSP		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Zdeněk Papík, PhD., Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje,</li> <li>– používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,</li> <li>– demonstruje fyzikální vyšetření pacienta a zhodnotí jeho aktuální stav,</li> <li>– edukuje pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje ho k aktivní spolupráci,</li> <li>– monitoruje pacienta v průběhu vyšetření, ale i po vyšetření, a dokumentuje důležité údaje,</li> <li>– zná riziko komplikací a preventivně jim předchází,</li> <li>– uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup,</li> <li>– dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad s podporou multimediálního programu, demonstrace, diskuze, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Procvičování, demonstrace, diskuze, konzultace seminární práce.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b>Teoretický modul:</b>			
Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví			
Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta/klienta sestrou			
Hodnotící a měřicí techniky používané v ošetrovatelské praxi			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie

Diagnostické postupy v kardiologii

Diagnostické postupy a metody v pneumologii

Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii

Diagnostické postupy a metody v nefrologii

Diagnostické postupy a metody v hematologii

### **Praktický modul:**

Předmětem praktického modulu je demonstrace symptomatologie a vyšetřovacích metod jednotlivých systémů, dále procvičování anamnézy, fyzikálního vyšetření v klinických podmínkách. Témata odpovídají teoretickému modulu.

### **Forma a váha hodnocení**

KZ – ústní zkoušení

ZK – ústní zkoušení

4 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry. 2. přepracované vydání.* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.

VELEMÍNSKÝ, Miloš a kol. *Klinická propedeutika.* 6. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2012. 168 s. ISBN 978-80-7394-360-8.

KOVÁŘOVÁ, Eva. *Klinická propedeutika.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/121/page00.html>

#### **Doporučená:**

DOBIÁŠ, Viliam. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně.* 1. vyd. Praha: Grada, 2013. 208 s. ISBN 978-80-247-4571-8.

CHROBÁK, L. *Propedeutika vnitřního lékařství.* Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.

Lukáš, K. - ŽÁK, A. a kol. *Chorobné znaky a příznaky.* Praha: Grada Publishing, 2010. 520 s. ISBN 978-80-247-2764-6.

TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů.* Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0239-8.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Zobrazovací metody, radiační ochrana	ZMR	
<b>Název modulu anglicky</b>	Imaging methods, radiation protection		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (1+0,5)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vyučující</b>	Bc. Oldřich Dašek		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany,</li> <li>– charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely,</li> <li>– zná přístrojovou techniku,</li> <li>– zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod,</li> <li>– zná základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany,</li> <li>– umí vysvětlit traumatologický plán.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Teoretický modul:</p> <p>Přednáška s podporou multimediálních programů, diskuze, konzultace, řízené samostudium.</p> <p>Praktický modul:</p> <p>Brainstorming, skupinová práce, prezentace seminární práce, práce s dokumentací, exkurze.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu:

#### **Teoretický modul:**

Radiologie jako medicínský obor

Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany

Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu

Přístroje klasické rentgenologie, kontrastní látky, angiologická vyšetření

Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, postprocesingové metody- rekonstrukce obrazu 2D, 3D,

Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace

Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí

Radionuklidová diagnostika

Osteodenzitometrie

Obor radioterapie jako součást radiologie

Druhy záření využívané v radioterapii

Přístroje používané k ozařování (urychlovače, kobalt, betatron)

Ozařovací plán. Ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana)

#### **Praktický modul:**

Příprava pacienta k jednotlivým typům vyšetření

Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření

Exkurze na pracoviště

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce; písemný test

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

VOMÁČKA, NEKULA, KOZÁK *Zobrazovací metody pro radiologické asistenty*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 153s. ISBN 978-80-244-3126-0

HUŠÁK, Václav a kol. *Radiační ochrana pro radiologické asistenty*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. 138 s. Skripta. ISBN 978-80-244-2350-0.

LANG, Otto a ŠANTORA, Jan. *Biofyzika a radiologie*. 1. vyd. Praha: Evropské vzdělávací centrum Praha, 2010. 82 s. ISBN 978-80-87386-01-9.

#### **Doporučená:**

ELIÁŠ, P. *Dopplerovská ultrasonografie*. Hradec Králové: Nukleus, 1998. ISBN 80-901753-5—X.

KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*. Praha: SÚJB, 2000. ISBN 80-238-3703-6.

PASLER, FRIEDRICH A. – VISSER, HEIKO. *Stomatologická radiologie, Kapesní atlas*. Praha: Grada, 2007. 345s. ISBN 978-80-247-1307-6.

VÁLEK, V. *Moderní diagnostické metody, díl 2*. Brno: IDVZP, 1996. 84s. ISBN 80 -7013-294-9.

ŽIŽKA, J. *Moderní diagnostické metody, díl 3*. Brno: IDVZP, 1996. 43s. ISBN 80 -7013-225-6.

Zák. 263/2016 Sb., atomový zákon.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ochrana a podpora veřejného zdraví	OPZ	
<b>Název modulu anglicky</b>	Protecting and promoting public health		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (1,5+0)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Ivan Kučera, Ph.D., MUDr. Jana Samková		
<b>Cíle modulu</b>			
Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky z bakteriologie, virologie, mykologie, parazitologie, imunologie a obecné epidemiologie.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje získané poznatky a vědomosti při ošetrovatelské praxi,</li> <li>– dokáže nalézt souvislosti mezi mikrobiologií, epidemiologií, imunologií a ostatními medicínskými obory a tvůrčím způsobem je rozvíjet.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Při výuce jsou využívány kromě výkladu i aktivizující metody – diskuze, skupinová práce, myšlenková mapa, metody brainstormingu, práce s textem, CLIL apod. K výuce je používána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, odborné atlasy a obrazy, videoprogramy apod. Domácí příprava studentů je podporována e-learningovým učením. Vyhledávání informací na internetu je využíváno ke zpracování referátů, doplnění poznatků a orientaci v daném tématu.			
<b>Anotace modulu</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Seznamuje studenta s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce, prevencí nozokomiálních nákaz, problematikou drogové závislosti – s jejími riziky, prevencí a léčbou a následnou péčí při závislosti.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b><i>Teoretický modul:</i></b>			
Obecné pojmy, rozdělení hygienických oborů			
Hygiena všeobecná a komunální			
Hygiena dětí a mladistvých			
Hygiena práce			
Hygiena zdravotnických zařízení			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Způsoby přenosu a formy výskytu nálezů, zásady a prostředky prevence  
Legislativa týkající se přenosných chorob a povinnosti zdravotnických pracovníků  
Zásady prevence nozokomiálních nálezů ve zdravotnických zařízeních a ochrany zdraví zdravotnických pracovníků  
Metody využitelné v ochraně veřejného zdraví  
Drogová závislost – rizika, prevence, léčba

### Forma a váha hodnocení

Z – písemný test

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

MUDr. Ivan Kučera. Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje: Mikrobiologie, epidemiologie, ochrana veřejného zdraví. Učební texty pro SZŠ 2017.

TUČEK, Milan. *Hygiena a epidemiologie*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018, 358 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3933-8.

#### **Doporučená**

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 2., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2019, 268 s. ISBN 978-80-7553-729-4.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019, 120 stran, xii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-0568-7.

ŠRÁMOVÁ, Helena a kol. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, ©2013. 400 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Zdravotní gramotnost	ZDG	
<b>Název modulu anglicky</b>	Health literacy		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (1+0,5)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D., Mgr. Petra Kubásková, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,</li> <li>– s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,</li> <li>– objasní obecné zásady péče o zdraví,</li> <li>– specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,</li> <li>– uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků),</li> <li>– dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,</li> <li>– realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednáška, e-learning, práce s literaturou.			
Praktický modul:			
Diskuze, skupinová práce, konzultace, projektové vyučování, exkurze, příprava preventivního edukačního programu.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### ***Teoretický modul:***

Význam a perspektiva výchova ke zdraví

Zdraví a jeho determinanty

definice zdraví

determinanty a faktory zdraví jedince a populace

holistické pojetí zdraví

Program Světové zdravotnické organizace

základní údaje o SZO

zdravotní stav obyvatelstva ČR

potřeba nové strategie péče o zdraví

Národní program podpory zdraví a jeho analýza

program „Zdraví pro všechny v 21. století“

charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva

regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority

zásady tvorby programu podpory zdraví

Zdravý způsob života

individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví

oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví

výchova ke zdravému způsobu života, vliv médií a reklamy

Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě

prevence – primární, sekundární, terciární

Metody výchovy ke zdraví a jejich využití

zásady výchova ke zdraví

metody výchovy individuální, skupinové, hromadné

formy a prostředky výchovy ke zdraví

základy edukační činnosti

sledování efektivity výchovy ke zdraví

komunikace, sociální komunikace, masová komunikace

sociální marketing, Peer výchova

Problematika sociálně patologických jevů (agresivní jedinci, zneužívání, osoby se specifickými potřebami)

Balneologie

#### ***Praktický modul:***

Předmětem praktického modulu je procvičování témat teoretického modulu, zejména témat souvisejících se zdravým životním stylem a prevencí civilizačních nemocí. Studenti v rámci cvičení připravují a realizují preventivní edukační program (Zdravý úsměv, prevence HIV/AIDS, péče o seniory).

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce a plnění aktivity zaměřené na výchovu ke zdraví – volba mezi následujícími možnostmi:

- „Zdravý úsměv“ (projekt dentální prevence realizovaný ve spolupráci se Stomatologickou klinikou FN HK),
- spolupráce s poskytovateli sociálních služeb (péče o seniory, osoby se specifickými potřebami)

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura

#### ***Povinná:***

BÁRTLOVÁ, Sylva. *Zdravotní gramotnost u vybraných skupin obyvatelstva Jihočeského kraje*. Praha: Grada, 2018, 170 s. ISBN 978-80-271-2201-1.

ČELEDOVÁ, Libuše a ČEVELA, Rostislav. *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-8.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, 2020, 144 stran, xii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-247-5562-5.
- KICBUKSCH I., PELIKAN M. *Zdravotní gramotnost*. MZČR, ÚZG a SZÚ 2020. Dostupné ZG\_brozura\_10\_2020.pdf (szu.cz). ISBN 978-80-85047-63-9.
- HŘIVNOVÁ, Michaela a kol. *Stěžejní aspekty výchovy ke zdraví*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2503-0.
- JANOVSKÁ, Kateřina, Silvana JAKUBALOVÁ, Nikola KŘÍSTEK, Zdeňka MIKŠOVÁ a Šárka NOVÁKOVÁ. *Zdravotní gramotnost dětí, mladých dospělých, dospělých, seniorů*. Praha: Národní síť podpory zdraví, 2016, 4 svazky (14; 18; 18; 18 stran). ISBN 978-80-270-1271-8.
- ŘEHULKA, Evžen et al. *Škola a zdraví pro 21. století, 2009: obecné otázky výchovy ke zdraví*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-5070-9.
- KOPECKÝ, Miroslav et al. *Úvod do výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3369-1.
- MACHOVÁ, Jitka a kol. *Výchova ke zdraví*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2715-8.
- SVĚŘÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. Praha: Galén, c2012, 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.

### **Doporučená:**

- EISERTOVÁ, Jaroslava a ŠVESTKOVÁ, Renata. *Pobytové a volnočasové aktivity se zaměřením na problematiku canisterapie*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2011. ISBN 978-80-7394-294-6.
- GROWKA, Květoslav. *Priessnitzovy léčebné lázně Jeseník v proměnách staletí*. I. vydání. Štítý: Veduta, 2017, 145 s. ISBN 978-80-86438-67-2.
- HANULÍK, Vladan. *Historie nekonvenčních léčebných praktik v době profesionalizace medicíny: vznik a vývoj lázní Gräfenberg v 1. polovině 19. století*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2017, 488 s. Monographica. ISBN 978-80-7560-103-2.
- KŘÍŽOVÁ, Renáta. *Výchova ke zdraví pro obor DVS*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=133>
- KVĚTON, Petr. *Hraní videoher v dětství a dospívání: dopady a souvislosti v sociálně-psychologické perspektivě*. Praha: Grada, 2020, 175 s. Psyché. ISBN 978-80-271-2887-7.
- SVOBODA, Jan. *Texty k inspiraci vyučujícím: (zvláště rodinné a sexuální výchovy)*. Vyd. 1. Ostrava: Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita v Ostravě, 2010. ISBN 978-80-7368-918-6.
- ŘEHULKA, Evžen, ed. a REISSMANNOVÁ, Jitka, ed. *Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health: proceedings*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6316-7.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Výživa a dietetika	VYD	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nutrition and Dietetics		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	19 (1+0, 1+0)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – Z 2. r. ZO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	JLA, AFY, BCH, OSP		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe a umí objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizovat jednotlivé složky stravy,</li> <li>– definuje základní pojmy z oblasti výživy,</li> <li>– dokáže vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce,</li> <li>– objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav,</li> <li>– porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb,</li> <li>– rozlišuje základní druhy léčebných diet.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Přednášky, diskuze, konzultace, videoprojekce, e-learning, řízené samostudium.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.			
<b>Obsah modulu</b>			
Energetická a biologická hodnota stravy			
složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka			
výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě, výpočet bazálního metabolismu, práce s tabulkami výživových hodnot			
alternativní směry ve výživě			
vymezení pojmů racionální a alternativní výživa			
vegetariánství, veganství, vitariáni, dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy, diety a půst			
některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Výživa ženy

výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích, gestační diabetes kojení a jeho nároky na výživu ženy

### Výživa dětí

výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí  
složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka  
převod dítěte na smíšenou stravu  
výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje  
problematika dětské obezity, bulimie a anorexie

### Výživa dospělých

energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě  
výživa ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří  
problematika obezity dospělých

### Výživa nemocných

metody zjišťování výživové anamnézy  
vyhodnocení stavu výživy nemocného  
možnosti řešení nedostatků ve výživě nemocného  
základní druhy léčebných diet – dietetika  
umělá výživa

### Forma a váha hodnocení

Z – zápočtový test, vypracování nutriční anamnézy u pacienta

KZ – závěrečný test

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ČERMÁK, B. *Výživa člověka*. České Budějovice: Zemědělská fakulta ve spolupráci se Zdravotně sociální fakultou, 2002. ISBN 80-7040-576-7.

FRÜHAUF, Pavel. *Fyziologie a patologie dětské výživy*. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0069-2.

GROFOVÁ, Z. *Nutriční podpora*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1868-2.

KASPER, Henrich. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6

KŘEMEN, J., E. KOTRLÍKOVÁ A Š. SVAČINA. *Enterální a parenterální výživa*. Praha: Mladá fronta, 2009. ISBN 978-80-204-2070-1

NEVORAL, Jiří a kol. *Výživa v dětském věku, první vydání*, HaH Jinočany: 2003. ISBN 80-86-022-93-5

STRÁNSKÝ, PECHAN, RADOVSKÁ. *Výživa a dietetika v praxi*. 1. vyd. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta. 2019. ISBN 978-80-7394-766-8

SZÜCS, J., M. VOJTOVÁ a I. KADLECOVÁ. Výživa člověka. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=92>

#### **Doporučená:**

FOŘT, P. *Výživa pro dokonalou kondici a zdraví*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1057-9.

FRAŇKOVÁ, Slávka, PAŘÍZKOVÁ, Jana a MALICHOVÁ, Eva. *Jídlo v životě dítěte a adolescenta: teorie, výzkum, praxe*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2247-7.

GREGORA, Martin a Dana ZÁKOSTELECKÁ. *Jídelníček kojenců a malých dětí*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4773-6.

HANREICH, I. *Výživa kojenců aneb jídlo a pití v prvním roce života*. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-7169-841-5.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- KALVACH, Zdeněk. *Křehký pacient a primární péče*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-4026-3.
- KEJVALOVÁ, Lenka. *Výživa dětí od A do Z*. Praha: Vyšehrad, 2005. ISBN 80-7021-773-1.
- KLEINWÄCHTEROVÁ, H. - BRÁZDOVÁ, Z. *Výživový stav člověka a způsoby jeho zjišťování*. 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-336-8.
- KOHOUT, P. - SKLADANY, L. *Perkutánní endoskopická gastrostomie a její místo v algoritmu umělé výživy*. Praha: Galén, 2002. ISBN 80-7262-191-2.
- KUDLOVÁ, E. *Výživové poradenství u dětí do dvou let*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2005. ISBN 80-247-1039-0.
- MÜLLEROVÁ, Dana et al. *Obezita – prevence a léčba*. Praha: Mladá Fronta, 2011. ISBN 978-80-204-2146-3
- NEVORAL, J., a kol. *Výživa v dětském věku*, první vydání, HaH Jinočany, 2003. ISBN 80-86-022-93-5  
Společnost pro výživu. *Potravinové tabulky*. Praha: 1992.
- SHARMA, Šangita. *Klinická výživa a dietologie*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0
- ŠVAČINA, Štěpán. *Diabetologie*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-348-6
- ŠVAČINA, Štěpán a kol.: *Poruchy metabolismu a výživy*. Praha: Galen, 2010. ISBN 978-80-7262- 676-2
- VOJTOVÁ, Markéta. *Výživa člověka* [online]. Hradec Králové: 2016. ISBN 978-80-88058-60-1. Dostupné z: <https://publi.cz/books/281/Cover.html>
- ZADÁK, Zdeněk. *Výživa v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5.
- ZLATOHLÁVEK, Lukáš. *Klinická dietologie a výživa*. Druhé rozšířené vydání. Praha: Current media, 2019. Medicus. ISBN 978-80-88129-44-8
- Fórum zdravé výživy. In: *fzv.cz* [online]. © 2022 Fórum zdravé výživy. Dostupné z: <http://www.fzv.cz/>  
Kolektiv autorů. 1000 dní. In: *1000dni.cz* [online]. © 1000 dní 2022. Dostupné z: <https://www.1000dni.cz/>
- Společnost pro výživu. In: *vyzivaspol.cz* [online]. © 2022 Společnost pro výživu, z. s. Dostupné z: <https://www.vyzivaspol.cz/>

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Rehabilitační ošetrovatelství	REO	
<b>Název modulu anglicky</b>	Rehabilitation Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	31 (2+0, 0+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – Z 2. r. ZO – KZ		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Markéta Robová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje samostatně,</li> <li>– je schopen provádět a dodržovat zásady rehabilitačního ošetrovatelství,</li> <li>– zajišťuje správnou polohu nemocného, pomáhá mu adekvátní polohu zaujmout,</li> <li>– aktivizuje nemocného ke spolupráci,</li> <li>– umí zacházet se zdravotnickými prostředky,</li> <li>– zná jednotlivé metody rehabilitačních postupů v ošetrovatelství, ve své praxi je po dohodě s fyzioterapeutem sám provádí,</li> <li>– zná a ve své praxi uplatňuje zásady konceptu bazální stimulace.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Modul je koncipován jako praktický s cílem poskytnout praktické dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností. Výuka modulu respektuje holistický přístup k pacientovi, klientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.			
Demonstrace, nácvik dovedností, diskuze, práce s odbornou literaturou, exkurze, práce s multimediálním trenážerem plánování ošetrovatelské péče.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetrovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetrování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester.			
<b>Obsah modulu</b>			
Rehabilitační ošetrovatelství – úvod do problematiky, historie, základní pojmy, role všeobecné sestry v rehabilitaci nemocných			
Polohování – rozdělení, praktický nácvik v klinických oborech			
Pasivní a aktivní cvičení			
Kondiční cvičení			
Dechová gymnastika, odkašlávání			
Vertikalizace nemocného, lokomoce – nácvik, využití kompenzačních pomůcek			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Zásady správné manipulace s pacientem s ohledem k ergonomii práce ošetrovatelského personálu

Výchova k soběstačnosti

Edukace

Rehabilitační ošetrování s konceptem bazální stimulace

Ucelená (komprehensivní) rehabilitace

Základní vyšetřovací metody

Balneologie (3 hod.)

definice balneologie, její význam v následné léčebně rehabilitační péči.

rozdělení přírodních léčivých zdrojů, zevní a vnitřní užití PLZ

přírodní minerální vody (PMV): charakteristika PMV uhličitě, siričné, jódové a radonové, jejich typické indikace, místa výskytu v ČR

léčba zřidelním plynem (oxid uhličitý), peloidoterapie (rašelina, slatina a slatinná zemina) a klimatoterapie

Platná legislativa- indikační seznam pro lázeňskou léčbu dospělých, dětí a dorostu, úhrada balneologické léčby zdravotními pojišťovnami formou komplexní a příspěvkové léčby. Význam balneologické léčby v ČR a ve světě

### Forma a váha hodnocení

Z – seminární práce a její prezentace, praktický úkol

KZ – písemný test, praktické předvedení úkolu

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha : Grada Publishing, 2007. 168s. ISBN 978-80-247-1314-4.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Multimediální trenažér plánování ošetrovatelské péče*. Hradec Králové: Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola, 2008. Dostupné na: <<http://www.ose.mmsw.cz>>.

KOLÁŘ, P. et al *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha : Galén, 2009. 713 s. ISBN 978-80-7262-657-1.

KNAPOVÁ, Jaroslava. Rehabilitační ošetrovatelství. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/486/page00.html>

JANDOVÁ, Dobroslava. *Balneologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. xvi, 404 s., 16 s. barev. obr. příl. ISBN 978-80-247-2820-9.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

#### **Doporučená:**

HROMÁDKOVÁ, J. et al *Fyzioterapie*. Praha : H+H nakladatelství, 2002. 428s. ISBN 80-86022-45-5.

KRISTINÍKOVÁ, J. *Rehabilitace v ošetrovatelství*. Ostrava : Ostravská univerzita, 2006. 59s. ISBN 80-7368-224-9.

PAVLŮ, D. *Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody*. Brno : Cerm, 2002. 239s. ISBN 80-7204-266-1.

ŘASOVÁ, K. *Fyzioterapie u neurologicky nemocných*. Praha : Ceros, 2007. 136s. ISBN 978-80-239-9300-4.

VOTAVA, J. et al. *Základy rehabilitace*. Praha : Karolinum, 1997. 139s. ISBN 80-7184-385-7.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	První pomoc	PRP	
<b>Název modulu anglicky</b>	First Aid		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (1,5+0; 0+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z 1. R. LO – ZK		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách,</li> <li>– dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci,</li> <li>– je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla,</li> <li>– zná činnost a význam integrovaného záchranného systému,</li> <li>– ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	Nácvik a demonstrace praktických dovedností, řešení modelových situací, metoda kritického myšlení, diskuze, exkurze na ZZS KHK.		
<b>Anotace modulu</b>	Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.		
<b>Obsah modulu</b>	<p>První pomoc – definice, dělení první pomoci. Význam a zajištění poskytování první pomoci, pracovněprávní problematika</p> <p>Orientace na místě zásahu, vyšetření postižených, přivolání RZS</p> <p>První pomoc při jednotlivých druzích krvácení, krvácení z přirozených tělních otvorů a dutin</p> <p>Zajištění průchodnosti dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami; cizí tělesa</p> <p>Neodkladná resuscitace včetně využití AED</p> <p>Akutní stavy ohrožující dýchání - první pomoc při dušení, tonutí, oběšení, otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat</p> <p>Akutní poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Bezvědomí, křeče  
První pomoc při šokových stavech  
Závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku  
Poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, poranění kostí a kloubů  
Termická poranění, ošetřování různých druhů ran  
První pomoc při intoxikacích  
Akutní stavy u onemocnění diabetes mellitus  
Akutní alergické reakce  
Poranění oka  
Nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství, u dětí  
Závažné akutní psychické poruchy  
Hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana

### Forma a váha hodnocení

Z – test

ZK – praktické řešení modelové situace, ústní zkouška

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

- FREI, Jirí. *Akutní stavy pro nelékaře*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2015, 165 s. ISBN 978-80-261-0498-8.
- Česká resuscitační rada. *Doporučené postupy*. Dostupné z Hlavní strana - Česká resuscitační rada (resuscitace.cz)
- KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. *První pomoc I. 2.* přepracované a doplněné vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.
- KELNAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z., KELNAROVÁ, E. *První pomoc II. 2.* přepracované a doplněné vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
- LEJSEK, Jan a kol. *První pomoc. 2.* přepracované vyd. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2090-9.
- MALÁ, Lucie a David PEŘAN. *První pomoc pro všechny situace: v souladu s evropskými doporučeními 2015*. Praha: Vyšehrad, 2016, 182 s. ISBN 978-80-7429-693-2.
- REMEŠ, Roman a kol. *Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny. 1.* Vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4530-5.
- KOLEKTIV AUTORŮ. *Multimediální první pomoc pro pedagogy*. Hradec Králové: Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola, 2010. Dostupné na: <http://www.ppp.zshk.cz>.

#### **Doporučená:**

- BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc. 1.* vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2334-1.
- LISOVÁ, Světlana a Jiřina UHROVÁ. *První pomoc a medicína katastrof*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=83>

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Teorie ošetrovatelství	TEO	
<b>Název modulu anglicky</b>	The teory of Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	44 (1,5+0, 1+0, 1+0, 1+0)	<b>ECTS</b>	4
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – Z 2. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Irena Šlechtová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,</li> <li>– používá odbornou ošetrovatelskou terminologii,</li> <li>– umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,</li> <li>– objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizace a vyhodnocení účinnosti péče),</li> <li>– charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,</li> <li>– je připraven pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu.</li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>	<p>Teoretický modul: Prezentace, výklad, řízené samostudium</p> <p>Praktický modul: Diskuze, konzultace, získávání kazuistik na klinických pracovištích a jejich rozbor.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>		

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Historie ošetrovatelství u nás a ve světě, historie vzdělávání sester  
Významné osobnosti medicíny a ošetrovatelství  
Organizace sester  
Charakteristika ošetrovatelství jako vědní disciplíny, její filozofie  
Etické kodexy a normy v práci sestry  
Osobnost sestry a její kompetence  
Změny a trendy ve vývoji ošetrovatelství

#### **Metodologie ošetrovatelství**

Ošetrovatelské modely a jejich aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi  
Ošetrovatelská dokumentace  
Ošetrovatelská dokumentace dle jednotlivých modelů  
Kvalita ošetrovatelské péče

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – písemný prověření znalostí

ZK – písemné či ústní prověření znalostí

8 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0889-3.

KUTNOHORSKÁ J. *Historie ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-802-4732-244.

ŠAMÁNKOVÁ Marie. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ, Eva et al. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2018. ISBN 978-80-701-3590-7.

JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.

JAROŠOVÁ, Darja. *Ošetrovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

VONDRÁČEK, Lubomír, Vlasta WIRTHOVÁ a Jindra PAVLICOVÁ. *Základy praktické terminologie pro sestry: příručka pro výuku a praxi*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-802-4736-976.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

DRÁBKOVÁ, Petra. Ošetrovatelská praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=137>

#### **Doporučená:**

SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetrovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. 280 s. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetrovatelský proces a potřeby	OPP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing proces and needs		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	56 (1+1, 1+0,5, 1+0, 0+1)	<b>ECTS</b>	8
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – KZ 2. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Irena Šlechtová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, PhD.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,</li> <li>– používá odbornou ošetrovatelskou terminologii,</li> <li>– umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,</li> <li>– objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizace a vyhodnocení účinnosti péče),</li> <li>– charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,</li> <li>– identifikuje potřeby člověka, vyhledá neuspokojené potřeby, naplánuje jejich saturování metodou oš. procesu</li> <li>– je připraven pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu.</li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>	<p>Teoretický modul: Prezentace, výklad, řízené samostudium</p> <p>Praktický modul: Diskuze, konzultace, získávání kazuistik na klinických pracovištích a jejich rozbor.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetrovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetrovatelského procesu.</p>		

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

Fáze ošetrovatelského procesu

Hierarchie lidských potřeb v oblasti péče, projevy potřeb, signalizace potřeb klientem, jejich hodnocení, saturace potřeb ovlivňující faktory, způsoby saturace metodou ošetrovatelského procesu (dále OP)

Saturace potřeb nemocného v oblasti pulmonálních funkcí metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti termoregulace metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti kardiovaskulárních funkcí metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti příjmu stravy a tekutin metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti aktivit denního života metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti vyprazdňování moči a stolice metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti pohybové aktivity a v oblasti spánku a odpočinku metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti pohody, jistoty, bezpečí a řešení problému bolesti metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti kognitivní a estetické metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti spirituálních potřeb metodou OP

Saturace potřeb nemocného v oblasti sebekoncepcí, sebeúcty a seberealizace metodou OP

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – písemný prověření znalostí

ZK – písemné či ústní prověření znalostí

8 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0889-3.

ŠAMÁNKOVÁ Marie. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ, Eva et al. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2018. ISBN 978-80-701-3590-7.

SOVARIOVÁ SOÓSOVÁ, Márie. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-3242-3.

JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.

VONDRÁČEK, Lubomír, Vlasta WIRTHOVÁ a Jindra PAVLICOVÁ. *Základy praktické terminologie pro sestry: příručka pro výuku a praxi*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-802-4736-976.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Ošetrovatelský proces a potřeby člověka. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=499>

#### **Doporučená:**

SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetrovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetrovatelské postupy	OSP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing Procedures		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	72 (2+1, 1+2)	<b>ECTS</b>	5
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lucie Červinková, Mgr. Petra Kholová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky ovládá výkony spadající do náplně diplomované všeobecné sestry,</li> <li>– odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u klienta/ pacienta,</li> <li>– pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepsy,</li> <li>– zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta/klienta,</li> <li>– umí zacházet se zdravotnickými prostředky,</li> <li>– zná a dodržuje zásady BOZP,</li> <li>– adekvátně řeší problémové situace,</li> <li>– identifikuje aktuální a potenciální potřeby pacientů/klientů,</li> <li>– používá zdravotnickou dokumentaci,</li> <li>– aktivizuje klienta/pacienta ke spolupráci,</li> <li>– využívá znalosti ošetrovatelského procesu.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Demonstrace, diskuze, nácvik dovedností, práce s odbornou literaturou, exkurze, řešení kazuistik s využitím multimediálního trenažeru plánování oš. péče.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetrovatelských disciplín. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

Seznámení s předmětem, literaturou a požadavky  
Ošetrovací jednotka, péče o prostředí klienta  
Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka  
Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace  
Zdravotnické prostředky, rozdělení a druhy  
Zdravotnická dokumentace  
Sledování fyziologických funkcí  
Koncept bazální stimulace  
Koncept kinestetické mobilizace  
Péče o hygienu dětí a dospělých – standardní postup, postup s uplatněním konceptu bazální stimulace  
Péče o klienta s proleženinami, imobilizační syndrom  
Péče o tělo zemřelého  
Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospělých  
Péče o pohodlí klienta, vyšetřovací a léčebné polohy  
Péče o mobilitu klienta  
Příjem, překlad, propuštění klienta  
Sesterská a lékařská vizita  
Perorální a místní aplikace léků  
Péče o vyprazdňování moče u dětí a dospělých  
Péče o vyprazdňování stolice u dětí a dospělých  
Péče o výživu dětí a dospělých – příprava stravy a podávání stravy kojenci, dětem a dospělým – specifika dle věku  
Enterální výživa – druhy a příprava prostředků enterální výživy, specifika podávání různými způsoby (sipping, problematika PEG, nasoenterálních sond – zavádění, péče o jednotlivé nutriční vstupy)  
Zavádění žaludeční sondy, výplach žaludku  
Problematika žilních vstupů – (periferní a centrální žilní vstupy, krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé žilní vstupy)  
Aplikace léků do žilních vstupů  
Parenterální výživa – prostředky a jejich příprava, způsoby aplikace (Broviac katetr)  
Infuzní terapie  
Transfuze – ošetrovatelská péče před aplikací, během aplikace a po aplikaci transfúzního přípravku, problematika dárcovství  
Odběr biologického materiálu  
Oxygenoterapie – způsoby aplikace  
Zajištění dýchacích cest – dočasné a dlouhodobé zajištění  
Odsávání z dýchacích cest – otevřený versus uzavřený způsob odsávání  
Umělá plicní ventilace – základní ventilační režimy, péče o pacienta, neinvazivní plicní ventilace  
Chirurgické nástroje, šicí materiál  
Drény, drenáže  
Předoperační a pooperační péče  
Punkce – hrudní, sternální, břišní a lumbální, sterilní stolek  
Péče o rány, management ošetrování ran  
Péče o klienta se stomií, management ošetrování – typy stomií, pomůcky k ošetrování, edukace stomika  
Zobrazovací vyšetřovací metody – příprava nemocného k nejčastějším rentgenologickým a endoskopickým vyšetřením, péče o nemocného po těchto vyšetřeních  
Příprava nemocného k biotickým vyšetřením, péče o nemocného po biopsii

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

Zimní semestr – KZ – formou zápočtového testu, prověření praktických dovedností témat zimního období  
Letní semestr – ZK – závěrečný test, ústní a praktické prověření vědomostí a dovedností

5 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

BAUDER-MIBBACH, H. *Základy pohybové podpory*. Viv-Arte® Kinestetika Modul 1–4, Asselfingen, 2009.  
BAUDER-MIBBACH, H. *Učební podklady Modul 1-4 pro vzdělávání k VAP – Ošetřující*, VIV-ARTE® Nakladatelství, 2016.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace® pro ošetřující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*. 2. vydání. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2018. ISBN 978-80-907053-1-9.

KNAPOVÁ, Jaroslava. *Stomie*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=500>

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetřovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetřovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0889-3.

TRACHTOVÁ, Eva et al. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2018. ISBN 978-80-701-3590-7.

VYTEJČKOVÁ, Renata. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I: obecná část*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, Renata. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II: speciální část*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, Renata, Petra SEDLÁŘOVÁ, Vlasta WIRTHOVÁ, Iva OTRADOVCOVÁ a Lucie KUBÁTOVÁ. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné III: speciální část*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3421-7.

BRABCOVÁ, Soňa. *Péče o rány: pro sestry a ostatní nelékařské profese*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-3133-4.

NEJEDLÁ, Marie. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4449-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ Trenažér plánování ošetřovatelské péče. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

#### **Doplňující:**

ARGAYOVÁ, Ivana, Rebeka RALBOVSKÁ a Roman ZAZULA. *Základy lékařské terminologie: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1716-1.

JANÍKOVÁ Eva a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetřovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada, 2013, 249 s. ISBN 978-802-4744-124.

NEJEDLÁ, Marie. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.

VOKURKA, Martin a Jan HUGO. *Praktický slovník medicíny*. 10., aktualiz. vyd. Praha: Maxdorf, 2011. ISBN 978-80-7345-262-9.

ZADÁK, Zdeněk. *Výživa v intenzivní péči*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5.

ZACHOVÁ, Veronika a kol. *Stomie*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3256-5.

SOP FN Hradec Králové

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Primární a komunitní péče	KOP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Primary and community care		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	24,5 (2+0, 0+1,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ETO, KOO, MIO, OSE		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Bischofová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje ošetrovatelství v primární sféře v ČR,</li> <li>– charakterizuje ošetrovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,</li> <li>– specifikuje ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči, hospicové péči,</li> <li>– popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči,</li> <li>– vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče,</li> <li>– uvede postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u klienta, vedení dokumentace,</li> <li>– popíše rozvoj hospicové péče u nás, ve světě,</li> <li>– charakterizuje formy hospicové péče.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, videoprojekce, e-learning, brainstorming.			
Praktický modul:			
Diskuze, exkurze do agentury domácí péče, interview s klientem, pacientem a jeho rodinou, demonstrace, procvičování dovedností, řešení problémových úloh.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetrovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetrovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovních lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Ošetrovatelství v primární péči v ČR – práce sestry

Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR

Cílové skupiny komunitní péče

péče o matku a dítě

občany se zdravotním hendikepem

seniory

národnostní menšiny

ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj.

Etické a právní aspekty

Poskytovatelé komunitní péče

Management domácí péče

právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení,

organizace a řízení, dokumentace

Hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě

formy hospicové péče

#### **Praktický modul:**

Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči

Práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv

Práce s klienty v ordinaci praktického lékaře, v ordinaci lékaře pro děti a dorost

Hospicová péče

aplikované modely hospicové péče

péče o klienta v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo

Ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní, domácí a hospicové péči

### **Forma a váha hodnocení**

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – písemné prověření znalostí

2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

HANZLÍKOVÁ, Alžběta. *Komunitní ošetrovatelství*. 1. české vydání. Osveta, 2007. ISBN 80-8063-257-X.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

KALVACH, Zdeněk. *Křehký pacient a primární péče*. Praha: Grada Publishing,, 2011. ISBN 978-80-247-4026-3.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Multikulturní ošetrovatelství pro praxi*. Praha: Grada Publishing,, 2013, 160 s. ISBN 978-802-4744-131.

MARKOVÁ, Marie, ed. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009. ISBN 978-80-7013-499-3.

ROKYTA, Richard a kol. *Léčba bolesti v primární péči*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0312-6.

SIKOROVÁ, Lucie. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing,, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

HRUBOŇOVÁ, Ivana. Péče v komunitě. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=115>

KOVAŘÍKOVÁ, Jana. Komunitní a domácí péče. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/114/page00.html>

### **Doporučená:**

SLÁMA O., Ladislav K., VORLÍČEK J. *Paliativní medicína pro praxi*. 2. vyd, Praha: Galén, 2011. ISBN 978-807-2628-490.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Transkulturní ošetřovatelství	TRO	
<b>Název modulu anglicky</b>	Transcultural Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	21 (2+0, 0+1,5)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	3. r. ZO – Z, LO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lada Leláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam transkulturního ošetřovatelství,</li> <li>– vyjmenuje faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur,</li> <li>– používá základní pojmosloví vztahující se k multikulturnímu ošetřovatelství,</li> <li>– zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu a jiných individualit,</li> <li>– oprostí se od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur,</li> <li>– vyhledává a zpracovává informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetřovatelství.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Výklad, skupinová práce, prezentace, diskuze, konzultace, řízené samostudium.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.			
<b>Obsah modulu</b>			
<p>Etnické klima v české společnosti</p> <p>Multikulturní a transkulturní péče</p> <p>Kulturní šok</p> <p>Význam transkulturního ošetřovatelství</p> <p>Ošetřovatelský proces v transkulturním ošetřovatelství</p> <p>Teorie kulturně shodné péče</p> <p>Multikulturní ošetřovatelský přístup ke klientům odlišných etnik</p>			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – písemné prověření znalostí

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

IVANOVÁ, Kateřina. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství I*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80–247–1212–1.

KNAPOVÁ, Jaroslava. Multikulturní péče. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=485>

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2013. SBN 978-80-247-4413-1.

ŠPIRUDOVÁ, Lenka. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství II*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80–247–1213–X.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetřovatelství II*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2011, 223 s. ISBN 978-802-4735-580.

HÁJEK, Marcel a Charif BAHBOUH. *Muslimský pacient*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5631-8.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Etika v ošetrovatelství	ETO	
<b>Název modulu anglicky</b>	Ethics in Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	19 (1+0, 1+0)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. ročník LO – Z 2. ročník ZO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky,</li> <li>– má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi,</li> <li>– má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka,</li> <li>– diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi,</li> <li>– uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu,</li> <li>– diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanazie,...), dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí jej podložit argumenty,</li> <li>– respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	Výklad, diskuze, vypracování úvah, tvorba seminární práce.		
<b>Anotace předmětu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

Etika – vědní obor

základní pojmy, význam  
etika v ošetrovatelské praxi

Zdroje ošetrovatelské etiky

hipokratovská tradice  
židovská a křesťanská tradice  
novodobé filosofické směry  
holistický přístup

Etické kodexy a normy v práci sestry

Evropská charta práv a svobod  
Úmluva o lidských právech a biomedicíně  
Helsinská deklarace

Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964

Etické normy v ošetrovatelském povolání

Základní úkoly sestry (ICN 1973)

Práva pacientů – obecně

Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí

Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách

respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení  
rovnost mužů a žen v kontextu kultur

Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např.

thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanazie

transplantologie a zákonná úprava v ČR

asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace

problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR

Právo na informace a povinnost mlčenlivosti

Etická problematika sdělování pravdivých informací nemocnému a rodině

názory na sdělování pravdivých informací a jejich vývoj; kdo, komu, kdy, kde, co a jak sdělit

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce,

ZK – prezentace, ústní zkoušení

2 kredity ze 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

HAŠKOVCOVÁ, Helena a PAVLICOVÁ, Jindra. *Ošetrovatelství: ideály a realita v ambulantní péči*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2013. 121 s. ISBN 978-80-7492-063-9.

HEŘMANOVÁ, Jana et al. *Etika v ošetrovatelské praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. 200 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3469-9.

HUMPL, Lukáš, PROKOP, Jiří a TOBIÁŠOVÁ, Alena. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 134 s. ISBN 978-80-7013-562-4.

JONSEN, Albert R., Mark SIEGLER, William J. WINSLADE a Jaromír MATĚJEK. *Klinická etika: praktický přístup k etickým rozhodnutím v klinické medicíně*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019, 225 stran; 24 cm + 1 příloha (1 nečíslovaná strana). ISBN 978-80-7553-653-2.

KRÁTKÁ, Anna a kol. *Ošetrovatelství - morální umění: kapitoly z dějin ošetrovatelství ve vztahu k morálnímu profilu sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 263 s. ISBN 978-80-247-4201-4.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Etika v ošetrovatelství*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 163 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2069-2.

#### **Doporučená:**

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

BUŽGOVÁ, R. *Etika ve zdravotnictví*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-501-0.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. 3. vyd. Praha: Galen, 2002. ISBN 80-7262-132-7.

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1024-2.

SVATOŇOVÁ, Blanka. Etika ve zdravotnictví. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=81>

SMILANSKY, Saul. *Deset morálních paradoxů*. Přeložil David ČERNÝ. Praha: Academia, 2019. Právo – etika – společnost. ISBN 978-80-200-3017-7.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výzkum v ošetrovatelství	VYO	
Název modulu anglicky	Research in nursing		
Typ modulu	Povinný – teoreticko-praktický	dopor. období	2/2–3/2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	18 (1+0, 1+0, 0+1)	ECTS	2
Forma hodnocení	2. r. LO – KZ 3. r. ZO – Z, LO – KZ		
Vstupní požadavky na studenta	ETO, KOO, ISZ, OSE		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		

### Cíle modulu

Student:

- vysvětlí přínos výzkumu v ošetrovatelství,
- vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu,
- popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy,
- aplikuje vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství,
- zapojí se do výzkumného ošetrovatelského projektu,
- interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.

### Metody a formy výuky

Teoretický modul:

Přednášky, práce s literaturou a jinými zdroji informací.

Praktický modul:

Aktivizující metody – diskuze, skupinová práce, myšlenková mapa, metody brainstormingu apod. Aplikace poznatků do výzkumného projektu, zpracování projektu.

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Vede ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči. Součástí předmětu je absolventský seminář.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu

Podíl sestry na výzkumné činnosti

Historie ošetrovatelského výzkumu

Terminologie ve výzkumu

Fáze ošetrovatelského výzkumu – fáze kvalitativního a kvantitativního výzkumu

Metodologie kvalitativního a kvantitativního výzkumu

Realizace výzkumu

Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu

Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství

Absolventská práce – účel, typy

fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce

formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů

#### **Praktický modul:**

Aplikace poznatků do výzkumného projektu, zpracování projektu a jeho prezentace.

Tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborné diskuze nebo publikace v tisku

### Forma a váha hodnocení

Z – seminární práce

KZ – aktivní zapojení do výuky, prezentace seminární výzkumné práce, zápočtový test

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

BÁRTOVÁ, S. P. SADÍLEK a V. TÓTHOVÁ. *Výzkum a ošetrovatelství*. Brno: NCONZO, 2008. ISBN 978-80-7013-467-2.

FRANČÍREK, František. *Absolventská práce*. 2. vyd. Praha: Ingenio et Arti s.r.o., 2013. ISBN 978-80-905287-3-4.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2

HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9

JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum v ošetrovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.

SOSNOVÁ, Kateřina a Michal MERTL. Absolventský seminář. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=89>

TAUFER, I., J. KOTYK a M. JAVŮREK. *Jak psát a obhajovat závěrečnou práci: bakalářskou, diplomovou, rigorózní, habilitační*. 1. vyd. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2009. ISBN 9788073951573.

#### **Doplňující:**

BÁRTOVÁ, Sylva. *Vybrané metody a techniky výzkumu zjišťování spokojenosti pacientů*. Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-311-2

ČMEJRKOVÁ, S., F. DANEŠ a J. SVĚTLÁ. *Jak napsat odborný text*. Voznice: Leda, 1999. ISBN

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

8085927691.

ČSN ISO 690-2 :*Informace a dokumentace. Bibliografické citace. Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části.* Praha: Český normalizační institut 2000.

GURKOVÁ, Elena. *Hodnocení kvality života: pro klinickou praxi a ošetrovatelský výzkum.* 1. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3625-9.

HOLOUŠOVÁ, D. a M. KROBOTOVÁ. *Jak psát diplomové a závěrečné práce.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. ISBN 80-244-0458-3.

HUBÍK, Stanislav. *Hypotéza: metodologický nástroj výzkumu ve společenských vědách.* 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7040-842-1

CHRÁSKA, Miroslav. *Základy výzkumu v pedagogice.* Olomouc: ediční středisko RUP, 1993. ISBN 80-7067-287-0

KOZIEROVÁ, B., G. ERBOVÁ a R. OLIVIEROVÁ. *Ošetrovatelstvo I. a II. díl.* Martin: Osveta, 1995. ISBN 80-217-0528-0

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum ve zdravotnictví.* Olomouc: UP, 2008. ISBN 978-80-244-1877-3

MAGERA, I. *Microsoft Power Point 97,* Brno:Komputer Press, 1999. ISBN 80-7226-223-8.

MEŠKO, D. a kol. *Medinfo 1 - praktická příručka pre lékařov, zdravotníkov a študentov.* Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-197-2.

NĚMCOVÁ, Jitka a kol. *Příklady praktických aplikací témat z předmětů Výzkum v ošetrovatelství, Výzkum v porodní asistenci a Seminář k bakalářské práci: text pro posluchače zdravotnických oborů.* Praha [i.e. Plzeň]: Maurea, 2012. ISBN 978-80-904955-5-5.

POLIT, D. F. a B. P. HUNGLER. *Essentials Of Nursing Research.Methods, Appraisal and Utilization.* 2nd ed. Philadelphia: Lippincott- Raven Publishers, 1989.

SCHWARZ, Josef. *Evidence based – důkazy, svědectví, fakta, nebo doklady?* Ikaros [online]. 2005, roč. 9, č. 3 [cit. 2014-09-11]. ISSN 1212-5075. Dostupný z:<http://www.ikaros.cz/node/1874>

ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách.* SLON, 2007. ISBN-13: 978-80-86429-40-3

WILSON, Kate a Tony BUTTERWORTH. *Strategické dokumenty pro všeobecné sestry a porodní asistentky /4/. Povědomí o výzkumu v praxi sestry a porodní asistentky.* Praha: MZČR, 2002

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v interních oborech	OIN	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Internal Medicine		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	102 (1+2, 1+2, 2+3, 2+3)	<b>ECTS</b>	9
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – KZ, LO – KZ 3. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	AFY, KLP, OSE		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Z. Papík, PhD., Mgr. Lada Leláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D., PhDr. Magda Taliánová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li> <li>– charakterizuje příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku,</li> <li>– je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>– dokáže klasifikovat kategorii stáří, specifikovat změny ve stáří v oblasti fyzické, psychické a sociální, vysvětlí zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplňuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– edukuje klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> <li>– vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s interními, neurologickými, onkologickým a přenosnými chorobami a ke klientům v intenzivní péči,</li> <li>– komunikuje s klientem/pacientem přiměřeně k základní diagnóze a věku,</li> <li>– orientuje se v psychosociální a etické problematice u klienta/ pacienta v geriatrici,</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech,</li> <li>– diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické a sociální,</li> <li>– popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob.</li> </ul>		

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Metody výuky

Teoretický modul:

Výklad, prezentace, videoprojekce.

Praktický modul:

Diskuze, semináře v podmínkách klinické praxe, procvičování dovedností, demonstrace, simulace reálných situací.

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.

### Obsah modulu

#### Teoretický modul – medicínský management:

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění ve vnitřním lékařství:

- onemocnění dýchacího systému
- onemocnění srdce a cév
- onemocnění trávicího systému
- onemocnění ledvin a močových cest
- onemocnění krve a krevetvorby
- onemocnění pohybového systému
- onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
- akutní stavy ve vnitřním lékařství

u náhlých stavů:

- šok
- respirační insuficience a umělá plicní ventilace
- septický stav
- syndrom získaného selhání imunity

#### Praktický modul – ošetrovatelský management:

Základní

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení

Speciální – zvláštnosti ošetrovatelství v intenzivní péči

- ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupech v intenzivní péči,
- alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

KZ – písemné prověření znalostí, vypracování seminární práce

ZK – ústní prověření znalostí

9 kreditů z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ŠAFRÁNKOVÁ, A. NEJEDLÁ, M. *Interní ošetřovatelství I.* Praha: Grada Publishing, 2006. 284 s. ISBN 978-80-247-1148-5.

ŠAFRÁNKOVÁ, A. NEJEDLÁ, M. *Interní ošetřovatelství II.* Praha: Grada Publishing, 2006. 216 s. ISBN 978-80-247-1777-7.

NEJEDLÁ, Marie. *Fyzikální vyšetření pro sestry. 2., přeprac. vyd.* Praha: Grada, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4449-0.

NAVRÁTIL, Leoš. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. 2., zcela přepracované a doplněné vydání.* Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0210-5.

KUDLOVÁ, Pavla. *Ošetřovatelská péče v diabetologii.* Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5367-6.

VÖRÖSOVÁ, Gabriela, Andrea SOLGAJOVÁ a Alexandra ARCHALOUSOVÁ. *Ošetřovatelská diagnostika v práci sestry.* Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5538-0.

LUKÁŠ, Karel a Aleš ŽÁK. *Chorobné znaky a příznaky: diferenciální diagnostika.* Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5067-5.

KARGES, W. *Vnitřní lékařství: stručné repetitorium.* Praha: Grada, 2011, 426 s. ISBN 978-802-4731-087.

PLEVOVÁ, I. *Vnitřní lékařství.* Vyd. 1. Editor Miroslav Souček. Praha: Grada Publishing, 2011, 805 s. ISBN 978-802-1054-189.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012–2014.* Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

TRACHTOVÁ, Eva et al. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCONZO, 2018. ISBN 978-80-701-3590-7.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020.* Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

Hoffmanová, Petra. Ošetřovatelská péče v interních oborech I. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/topic/98?displayType=blocks>

Hoffmanová, Petra. Ošetřovatelská péče v interních oborech II. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/topic/498?displayType=blocks>

#### **Doporučená:**

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro učitele předmětu ošetřovatelství*, vydává INSTITUT Bazální stimulace, 2005. ISBN 80-239-6132-2.

HAMPTON, J. R. *EKG stručně, jasně, přehledně. 1. české vyd.* Editor Miroslav Souček. Praha: Grada, 2013, 192 s. ISBN 978-802-4742-465.

KAPOUNOVÁ, Gabriela. *Ošetřovatelství v intenzivní péči. 2., aktualizované a doplněné vydání.* Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0130-6.

DOBIÁŠ, Viliam a Taňa BULÍKOVÁ. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně. 2., přepracované a doplněné vydání.* Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v chirurgických oborech	OCH	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Surgery		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1-3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	85 (1,5+2, 1,5+2, 1+2, 1+2)	<b>ECTS</b>	7
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – KZ, LO – KZ 3. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	AFY, KLP, OSE		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Jiří Kotek, MUDr. Vlastimil Mazura, MUDr. Ondřej Rada, Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše specifické zaměření chirurgie a metody, které obor používá,</li> <li>– orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému,</li> <li>– vyjmenuje základní postupy chirurgického znecitlivění,</li> <li>– uvede imobilizační postupy používané v chirurgii,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s chirurgickým onemocněním,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– zhodnotí stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech,</li> <li>– spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci klienta/pacienta po chirurgickém výkonu,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, brainstorming, prezentace, videoprojekce, e-learning.			
Praktický modul:			
Diskuze, odborné semináře, praktický nácvik dovedností, demonstrace, simulace reálných situací, rozbor kazuistik.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### **Anotace modulu**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin a močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetrovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.

### **Obsah modulu**

#### **Teoretický modul – medicínský management**

Chirurgická propedeutika

anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce  
předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o pacienta/klienta na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin

chirurgických onemocnění

krku a štítné žlázy  
hrudníku, mléčné žlázy  
břicha a trávicí trubice  
metabolická chirurgie  
končetin (poranění skeletu, onemocnění cévního systému)  
ledvin a močových cest  
srdce a cévního systému  
náhlé příhody břišní  
skeletu

Transplantologie

Neurochirurgie

úrazy mozku  
nemoci a úrazy míchy

Onkologie

způsoby terapie onkologických onemocnění

#### **Praktický modul – ošetrovatelský management**

Tematicky navazuje na medicínský management.

Základní

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze  
aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy  
cíl ošetrovatelské péče  
realizace ošetrovatelského procesu  
vyhodnocení

Speciální – zvláštnosti ošetrovatelství v intenzivní péči

povinnosti sestry při specifických diagnostických a léčebných postupech v intenzivní péči, alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí

### **Forma a váha hodnocení**

KZ – seminární práce, písemné prověření znalostí

ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období

7 kreditů z celkového počtu 180

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ČOUPKOVÁ, Hana, Pavel MARCIÁN, Vladislava MARCIÁNOVÁ, Lucie PŘIKRYLOVÁ, Ludmila RÁŽKOVÁ a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství v chirurgii*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2900-8.

JANÍKOVÁ, Eva a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada, 2013. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4412-4.

HEITZ, James W., ed. *Pooperační stavy: příznaky, diagnostika, postupy*. Přeložil Jiří MÁLEK. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0873-2.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Předoperační, intraoperační, pooperační ošetrovatelská péče a pooperační komplikace. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=502>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Stomie. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=500>

SVATOŇOVÁ, Blanka a LIŠOVÁ, Světlana. Ošetrovatelství v chirurgických oborech – 1. část. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=99>

PLAŠILOVÁ, Petra a VOJTOVÁ, Markéta. Ošetrovatelství v chirurgických oborech – 2. část. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=102>

#### **Doporučená:**

COUFAL, O., FAIT V. *Chirurgická léčba karcinomu prsu*. 1. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2011, 414 s. ISBN 978-802-4736-419.

DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada, 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.

SCHUMPELICK, Volker. *Chirurgie – stručný atlas operací a výkonů*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4531-2.

PIRK, Jan. *Kardiochirurgie*. Praha: Maxdorf, 2019. Jessenius. ISBN 9788073455682.

GALLO, Jiří a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-2486-6.

FERKO, Alexander, Zdeněk ŠUBRT a Tomáš DĚDEK, ed. *Chirurgie v kostce*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-1005-1.

ŠVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Metabolický syndrom: nové postupy*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 72 s. ISBN 978-802-4740-928.

ŠVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 1. české vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada, 2011, 419 s. ISBN 978-802-4723-570.

ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 200 s. ISBN 978-802-4732-565.

ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *transplantace.cz*. [Online]. Praha, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://transplantace.cz>

KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz*. [Online]. Praha, © 2005 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://kst.cz>

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v ortopedii a traumatologii	OOT	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in orthopedics and traumatology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	21 (2+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	AFY, KLP, OSE		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Jiří Kotek, MUDr. Vlastimil Mazura, MUDr. Ondřej Rada, Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Lešáková, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše specifické zaměření chirurgie a metody, které obor používá,</li> <li>– orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému,</li> <li>– vyjmenuje základní postupy chirurgického znecitlivění,</li> <li>– uvede imobilizační postupy používané v chirurgii,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s chirurgickým onemocněním,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– zhodnotí stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech,</li> <li>– spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci klienta/pacienta po chirurgickém výkonu,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.</li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>	<p>Teoretický modul:</p> <p>Výklad, brainstorming, prezentace, videoprojekce, e-learning.</p> <p>Praktický modul:</p> <p>Diskuze, odborné semináře, praktický nácvik dovedností, demonstrace, simulace reálných situací, rozbor kazuistik.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.</p>		

## Obsah modulu

### Teoretický modul – medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění

#### Ortopedie

Gonartróza a chirurgické řešení  
Coxartóza a chirurgické řešení

#### Traumatologie

Poranění končetin  
Poranění skeletu  
Polytraumata  
Popáleniny

### Praktický modul – ošetrovatelský management

Tematicky navazuje na medicínský management.

#### Základní

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze  
aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy  
cíl ošetrovatelské péče  
realizace ošetrovatelského procesu  
vyhodnocení

#### Speciální – zvláštnosti ošetrovatelství v intenzivní péči

povinnosti sestry při specifických diagnostických a léčebných postupech v intenzivní péči, alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí

## Forma a váha hodnocení

ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období

2 kredity z celkového počtu 180

## Studijní literatura a pomůcky

### Povinná:

ČOUPKOVÁ, Hana, Pavel MARCIÁN, Vladislava MARCIÁNOVÁ, Lucie PŘIKRYLOVÁ, Ludmila RÁŽKOVÁ a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství v chirurgii*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-1718-5.

JANÍKOVÁ, Eva a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada, 2013. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4412-4.

HEITZ, James W., ed. *Pooperační stavy: příznaky, diagnostika, postupy*. Přeložil Jiří MÁLEK. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0873-2.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Předoperační, intraoperační, pooperační ošetrovatelská péče a pooperační komplikace. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=502>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Stomie. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=500>

SVATOŇOVÁ, Blanka a LIŠOVÁ, Světlana. Ošetrovatelství v chirurgických oborech – 1. část. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=99>

PLAŠILOVÁ, Petra a VOJTOVÁ, Markéta. Ošetrovatelství v chirurgických oborech – 2. část. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=102>

**Doporučená:**

DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada, 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.

SCHUMPELICK, Volker. *Chirurgie – stručný atlas operací a výkonů*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4531-2.

GALLO, Jiří a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-2486-6.

FERKO, Alexander, Zdeněk ŠUBRT a Tomáš DĚDEK, ed. *Chirurgie v kostce*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-1005-1.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v neurologii	ONE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Neurology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	24 (1+1, 1+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	KLP, AFY, PAP, OSE, OSP, OIN, OCH		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Libor Šimůnek, Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, PhDr. Magda Taliánová, Ph.D., Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li> <li>– pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– edukuje klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku,</li> <li>– vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s neurologickými chorobami,</li> <li>– komunikuje s klientem/pacientem přiměřeně k základní diagnóze a věku,</li> <li>– diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické a sociální.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, prezentace, konzultace, demonstrace, brainstorming.			
Praktický modul:			
Zpracování kazuistiky, anamnéza a fyzikální vyšetření klienta v klinických podmínkách, e-learning, řízené samostudium.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění Alzheimer, Parkinson a dalších neurodegenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul – medicínský management**

vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody  
symptomy a syndromy neurologických onemocnění  
cévní onemocnění mozku  
Parkinsonova choroba  
roztroušená mozkomíšní skleróza  
neuroinfekce  
bolesti hlavy, závratě  
poruchy vědomí  
nádorová onemocnění mozku  
onemocnění periferní nervové soustavy  
smrt mozku a dárcovství orgánů  
neuromuskulární onemocnění

#### **Praktický modul – ošetřovatelský management**

##### **základní**

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze  
aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy  
cíl ošetřovatelské péče  
realizace ošetřovatelského procesu  
vyhodnocení

##### **speciální – zvláštnosti ošetřovatelství v neurologii**

edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu již vzniklého onemocnění  
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku nemocného  
psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění

### **Forma a váha hodnocení**

Z – kazuistika neurologicky nemocného  
ZK – písemný test

2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

AMBLER, Zdeněk. *Základy neurologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3  
BAR, M., ŠKOLOUDÍK, D. A KOL. *Speciální neurologie: pro studenty bakalářských oborů*. Ostrava: lékařská fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-961-2  
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>  
JIROUTOVÁ NOVÁ, Jana. Ošetřovatelská péče v neurologii. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/110/page00.html>

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### **Doporučená:**

KALINA, M. *Akutní neurologie*. Praha: Triton, 2000. 197 s. ISBN 80-7254-100-5.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing, 2006. 352 s. ISBN 978-80-247-1135-5.

SEIDL, Z. *Neurologie – pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2008. 168 s. ISBN 978-80-247-2733-2.

SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetřovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4868-9.

TYRLÍKOVÁ, Ivana, Martin Bareš a kol. *Neurologie pro nelékařské obory*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-540-2

### periodika:

*Neurologie pro praxi*. Praha: Solen – tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.

*Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie*. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v pediatrii	OPE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Pediatrics		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	50 (1+1,5, 1+1,5, 0,5+0,5, 1+0,5)	<b>ECTS</b>	3
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – KZ 3. r. ZO – KZ, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	MUDr., Mgr. Vladana Skutilová, Ph.D., Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Petra Plašilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti i jeho rodiči</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštěnostem,</li> <li>– popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,</li> <li>– ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,</li> <li>– zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,</li> <li>– edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, diskuze, e-learningová výuka, demonstrace, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Výuka v podmínkách klinické praxe, praktický nácvik dovedností, demonstrace, simulace reálných situací, rozbor kazuistik.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetřovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby			

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu**

onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.

### **Obsah modulu**

#### **Teoretický modul - medicínský management**

Obor pediatrie, jeho vývoj, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie

Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji

Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování

Fyziologie novorozeneckého období

Patologický novorozenec

Novorozenec s nízkou porodní hmotností

Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče

Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče

Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:

infekční choroby, choroby dýchacího, kardiovaskulárního, zažívacího, uropoetického, imunitního

systému, metabolismu, poruchy výživy u dětí a adolescentů

prevence úrazů u dětí, diagnostika, léčba

náhlé příhody v dětském věku

neurologická onemocnění

#### **Praktický modul - ošetrovatelský management**

Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského

klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí

různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace

ošetrovatelského procesu, vyhodnocení

Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči

Psychomotorický vývoj dítěte

Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence

ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence

edukace matky v péči o fyziologického novorozence

Ošetrovatelský proces u patologického novorozence

Diferenciální diagnostika nejčastějších neontologických patologií, ošetrovatelské intervence

Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH

Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence

Ošetrovatelský proces u dětí

s infekčními chorobami,

s chorobami dýchacího systému,

s onemocněními kardiovaskulárního systému,

s onemocněními zažívacího systému,

s onemocněními uropoetického systému,

s alergickými onemocněními,

s poruchami metabolismu, poruchami výživy u dětí a adolescentů

po úrazech, popálení

s náhlou příhodou v dětském věku

s neurologickými onemocněními

Pojetí multidisciplinární péče o děti v zařízeních ambulantních, jednodenních a lůžkových.

Ošetrovatelský proces u dětí v kolektivních dětských zařízeních, specifika saturace individuálních potřeb u dětí do 3 let věku.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

Z – seminární práce (2. ročník)

KZ – vypracování kazuistiky (2. ročník)

ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období

3 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

DORT, Jiří. *Ošetrovatelské postupy v neonatologii*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.

FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetrovatelské diagnózy v pediatrii*. 1. vydání. Brno: IDV PZ. 2002. 145 s. ISBN 80-7013-357-0.

FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha, Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3940-3

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 447 s. ISBN 978-80-7013-547-1.

KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. 328 s. ISBN 978-80-247-5014-9

LEBL, Jan et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2012. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.

SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, 2008. 248 s. ISBN 978-80-247-1613-8

ŠNAJDAUF, Jiří et al. *Dětská chirurgie*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2005. xv, 395 s. ISBN 80-7262-329-X.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha, Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha, Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha, Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

[Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

#### **Doporučená:**

ČOUPKOVÁ, Hana et al. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.

JANOTA, Jan a kol. *Neonatologie*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2013. 575 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.

DORT, Jiří, DORTOVÁ, Eva a JEHLIČKA, Petr. *Neonatologie*. 2., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.

KADEŘÁVKOVÁ, Blanka. *Ošetrovatelská péče v pediatrii – vybraná onemocnění*. In: *Vovcr.cz* [online].

Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z:

<https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=106>

KIKALOVÁ, Kateřina a KOPECKÝ, Miroslav. *Biologie a nemoci dětí*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.

MUNTAU, Ania. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada, 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.

PAZDIORA, Petr. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.

SLANÝ, Jaroslav. *Speciální pediatrie pro ošetrovatelství: vysokoškolská učebnice*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.

VOTRUBA, Václav, FEDORA, Michal a ŽUREK, Jiří. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. 1. vyd. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví	OGP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Gynaecology and Obstetrics		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	31,5 (1+1, 1+1,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	JLA, OVP, KOO, OSE, OSP		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Jan Mls, Mgr. Hana Poláková, Mgr. et. PhDr. Eva Benešová, Mgr. Lenka Ullrichová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku),</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti,</li> <li>– zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek,</li> <li>– zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, prezentace, videoprojekce, brainstorming, demonstrace, e-learning.			
Praktický modul:			
Diskuze, výuka v podmínkách klinické praxe, procvičování dovedností, simulace reálných situací, řešení problémových úloh, rozbory kazuistik, e-learning.			
<b>Anotace modulu</b>			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje studenty s péčí o zdraví ženy podle jejího věku. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatiku, diagnostiku a léčbu. Dále seznamuje studenty s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb a jejich uspokojování podle věku včetně zdravého sexuálního života. Seznamuje s odlišnostmi multidisciplinární péče v oblasti různých forem zdravotních služeb.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### Teoretický modul - medicínský management

Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; vyšetřovací metody, etický a multikulturní aspekt

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění

záněty a sexuálně přenosné choroby

onkologická onemocnění

Plánované rodičovství

lékařské, etické a právní aspekty

antikoncepční metody,

interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce

Fyziologické a patologické těhotenství a porod

Šestinedělí - fyziologické, patologické

Akutní příhody v gynekologii a porodnictví

#### Praktický modul - ošetrovatelský management

Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy

Cíl ošetrovatelské péče

Realizace ošetrovatelského procesu

Vyhodnocení

Ošetrovatelský proces u klientky při gynekologickém vyšetření

Ošetrovatelský proces u klientky zánětlivými a sexuálně přenosnými chorobami

Ošetrovatelský proces u klientky s onkologickým onemocněním

Ošetrovatelský proces u klientky s akutní gynekologickou příhodou

Ošetrovatelský proces u klientky po malých a velkých operačních výkonech

Ošetrovatelský proces u klientky s fyziologickým těhotenstvím

Ošetrovatelský proces u klientky s patologickým těhotenstvím

Ošetrovatelský proces u klientky s fyziologickým porodem a šestinedělím

Ošetrovatelský proces u klientky s patologickým porodem a šestinedělím

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce (kazuistika)

ZK – ústní zkouška

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### Povinná:

KUDELA, Milan. *Základy gynekologie a porodnictví: pro posluchače lékařské fakulty*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008, 273 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-1975-6.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

ROZTOČIL, Aleš. *Porodnictví v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2020, 590 s. ISBN 978-80-271-2098-7.

SLEZÁKOVÁ, Lenka a kol. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 269 s., [8] s. barev. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3373-9. ISBN 978-80-247-3373-9.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

ŠÁLKOVÁ, Jana. *Intenzivní péče v porodní asistenci*. Praha: Grada Publishing, 2021, 195 s. ISBN 978-80-271-0844-2.

### **Doporučená:**

CITTERBART, K. et al. *Gynekologie*. 2. vyd. Praha : Galén, 2008. 319s. ISBN 978-80-7262-501-7.

ČECH, E. *Porodnictví*. 2. vyd. Praha : Grada, 2006. 544s. ISBN 80-247-1303-9.

HÁJEK, Zdeněk a kol. *Porodnictví*. 3., zcela přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. xxiii, 538 s. ISBN 978-80-247-4529-9.

MACKŮ, F. *Gynekologie*. Praha : Karolinum, 2000. 273s. ISBN 80-7184-294-X.

MACKŮ, F. *Porodnictví*. Praha : Karolinum, 2000. 300s. ISBN 80-7184-290-7.

MAREČKOVÁ, J. - JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava : Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.

MAREŠOVÁ, Pavlína et al. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2014. 301 s. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.

MOTLÍK, K. *Patologie v ženském lékařství*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-4169-460-6.

PILKA, Radovan a kol. *Gynekologie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 217 s.

ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. 2. vyd. Praha : Galén, 2003. 422s. ISBN 80-7262-203-X.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v psychiatrii	OPS	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Psychiatry		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (1+1, 1+2)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	KOO, KLP, PPF, OSE, ONE		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, PhD., Mgr. Erika Zlatovská		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje známé příčiny duševních onemocnění,</li> <li>– zná principy vyšetřovacích metod a vysvětlí jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci,</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s psychiatrickým onemocněním,</li> <li>– zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí celkový stav klienta/pacienta, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– odpovídajícím způsobem edukuje pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukuje jeho rodinu a sociální okolí,</li> <li>– je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, brainstorming, e-learning.			
Praktický modul:			
Výuka v podmínkách klinické praxe, procvičování dovedností, simulace reálných situací. Demonstrace. Edukace.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetřovatelské péče. Součástí předmětu je problematika poruch autistického spektra (PAS) a neurovývojových poruch. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetřovatelské			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.

### Obsah modulu

#### Teoretický modul – medicínský management

Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění

organicky podmíněné duševní poruchy

duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek

schizofrenie

afektivní poruchy

poruchy osobnosti

poruchy příjmu potravy

akutní stavy

#### Praktický modul – ošetrovatelský management

Obsah cvičení tematicky navazuje na medicínský management:

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy

cíl ošetrovatelské péče

realizace ošetrovatelského procesu

vyhodnocení

### Forma a váha hodnocení

Z – rozbor předložení kazuistiky, písemné prověření znalostí

ZK – písemný test

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### Povinná:

MARKOVÁ, E. - VENGLÁŘOVÁ, M. - BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2005. 352 s. ISBN 80-247-1151-6.

ŠLAISOVÁ, I., HOSÁK, L., MICHÁLKOVÁ, V. *Ošetrovatelství v psychiatrii: pro bakalářské studium*. Hradec Králové: Nucleus, 2004. 91 s. ISBN 80-86225-51-8.

KUČEROVÁ, Helena. *Psychiatrické minimum*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 166 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4733-0. PETR, Tomáš a kol. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014. 295 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4236-6.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012–2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

FELZMANNOVA, Radka. Ošetrovatelská péče v psychiatrii. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/109/page00.html>

#### Doporučená:

ADAMČÍKOVÁ, Barbora. *Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 99 s. ISBN 978-80-7464-305-7.

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

LUŽNÝ, Jan. *Gerontopsychiatrie*. Vyd. 1. Praha: Triton, 2012. 159 s. ISBN 978-80-7387-573-2.

PRAŠKO, Ján a kol. *Obecná psychiatrie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 527 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-2570-2.

PÖTHER P., SCHWINGHAMMER Y. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 2., dopl. a aktualiz. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2013, 164 s. ISBN 978-802-4745-855.

RABOCH, J. - PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2006. 211 s. ISBN 80-7254-746-1.

VYMĚTAL, J. a kol. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0723-3.

ZVOLSKÝ, P. A KOL. *Obecná psychiatrie*. 2.vyd. Praha: Karolinum, 2003. 192 s. ISBN -10: 80-7184-690-2.

ZVOLSKÝ, P. A KOL. *Speciální psychiatrie*. 2.vyd. Praha: Karolinum, 2001. 206 s. ISBN -10: 80-7184-203-6.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetrovatelství v onkologii a hematoonkologii	OOH	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in Oncology and Hematooncology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	27 (1+1, 1+1,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	KOO, VYZ, BFY, RNM, KLP, AFY, PAP, OSE, OSP, OIN, OCH, OPE		
<b>Vyučující</b>	MUDr. Jiří Grim, Ph.D., MUDr. Josef Dvořák, Ph.D., Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných onkologických onemocnění,</li> <li>– zná charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku,</li> <li>– je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu souvisejícím s onkologickou chorobou,</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta,</li> <li>– odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– edukuje klienta/pacienta v závislosti na typu onemocnění, na věku a terapii onemocnění,</li> <li>– vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s onkologickým onemocněním,</li> <li>– komunikuje s klientem/pacientem přiměřeně k základní diagnóze a věku,</li> <li>– diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické a sociální.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Brainstorming, výklad, demonstrace, e-learning.			
Praktický modul:			
E-learning, zpracování kazuistiky, exkurze, konzultace, skupinová práce, myšlenkové mapy.			

## **Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu**

### **Anotace modulu**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.

### **Obsah modulu**

#### **Teoretický modul – medicínský management**

klinická klasifikace zhoubných nádorů

patologie nádorů, diagnostika

způsoby terapie onkologických onemocnění

prevence v onkologii, screening a dispenzarizace

TNM systém zhoubných nádorů

hlášení zhoubných nádorů

multidisciplinární onkologická léčba

ozařování a brachyterapie

chemoterapie, imunoterapie a biologická léčba

toxická onkologické léčby

nádory dýchacích cest, plic

nádory prsu

nádory urogenitálního traktu, penisu

nádory kolorekta, anu

nádory žlučových cest

nádory jícnu a žaludku

lymfomy, osteosarkom, přehled dalších typů sarkomů

nádory krvetvorby – leukémie, lymfomy, mnohočetné myelomy, myeloproliferativní choroby a myelodysplastický syndrom

#### **Praktický modul – ošetrovatelský management**

základní

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy

cíl ošetrovatelské péče

realizace ošetrovatelského procesu

vyhodnocení

zvláštnosti ošetrovatelství v onkologii a hematoonkologii

prevence nádorových onemocnění

zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na způsobu léčby klienta/pacienta s onkologickou diagnózou

psychosociální a etická problematika nádorových onemocnění

#### **Forma a váha hodnocení**

Z – vypracování seminární práce

ZK – ústní nebo písemné prověření znalostí

2 kredity z celkového počtu 180

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

VORLÍČEK, Jiří a kol. *Klinická onkologie pro sestry. 2.*, přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. 448 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3742-3.

DOSTÁLOVÁ, Olga. *Péče o psychiku onkologicky nemocných*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5706-3.

ADAM, Zdeněk, Marta Krejčí, Jiří Vorlíček et al. *Obecná onkologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-715-8

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

KNAPOVÁ, Jaroslava. Ošetrovatelská péče v onkologii. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/111/page00.html>

VYDRA, J., J. NOVÁK, M. LAUERMANNOVÁ a kol. *Hematologie v kostce*. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 9788020451408

#### **Doporučená:**

PETERA, Jiří a kol. *Obecná onkologie*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0968-1

KLENER, Pavel a Pavel KLENER. *Principy systémové protinádorové léčby*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4171-0.

SLÁMA, Ondřej, Ladislav Kabelka, Jiří Vorlíček et al. *Paliativní medicína pro praxi*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-505-5

ŠLAMPA, Pavel a Jiří Petera. *Radiační onkologie*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-469-0

VORLÍČEK, Jiří, Zdeněk Adam, Yvona Pospíšilová et al. *Paliativní medicína*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0279-7

OPATRNÁ, Marie. *Etické problémy v onkologii*. Praha: Mladá fronta, 2017. ISBN 978-80-204-4522-3

ADAM, Z., M. KREJČÍ, J. VORLÍČEK a kol. *Hematologie – Přehled maligních hematologických nemocí*. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725024.

JANÍKOVÁ, A., M. DOUBEK a kol. *Hematologické kazuistika*. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-645-0

ROHOŇ, PETER a kol. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-681-8

Léčebné postupy České onkologické společnosti (<http://www.linkos.cz>)

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech	OKO	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing care in selected clinical fields		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	36 (1+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	RNM, KLP, AFY, PAP, OSE		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, Mgr. Petra Plašilová, PhDr. Magda Taliánová, Ph.D., Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe specifické zaměření v oblasti ORL, oftalmologie a dermatovenerologie, orientuje se v metodách, které obory používají,</li> <li>– orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění a postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s daným onemocněním</li> <li>– odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– zhodnotí stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, prezentace, demonstrace klinických příznaků, e-learning.			
Praktický modul:			
Diskuze, semináře v podmínkách klinické praxe, procvičování dovedností, demonstrace, simulace reálných situací, rozbor kazuistik.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Anotace modulu

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oftalmologie, otorinolaryngologie a dermatovenerologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetrovatelské péče. Charakterizuje klinické stavy v oftalmologii, otorinolaryngologii a dermatovenerologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývají uvedené obory. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v oftalmologii, otorinolaryngologii a dermatovenerologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedených oborů.

### Obsah modulu

#### Teoretický modul – medicínský management

Základní anatomické a fyziologické poznatky dané oblasti

Vrozené a získané vady

Traumatická onemocnění

Zánětlivá onemocnění

Nádorová onemocnění

#### Praktický modul – ošetrovatelský management

Základní

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy

cíl ošetrovatelské péče

realizace ošetrovatelského procesu

vyhodnocení

Zvláštnosti ošetrovatelství v daném oboru.

Každý obor bude realizován blokově na příslušné klinice ve spolupráci s odborníky daného oboru.

#### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce, test

2 kredity z celkového počtu 180

#### Studijní literatura a pomůcky

##### **Povinná:**

NOVÁKOVÁ I. a V. FAIT. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, ORL, stomatologie*. 1. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2011, 235 s. ISBN 978-80-247-3422-4

HAHN, Aleš. *Otorinolaryngologie a foniatrie v současné praxi*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0572-4.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012–2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

##### **Doporučená:**

VYKOUKALOVÁ, Andrea. Ošetrovatelství v klinických oborech. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/116/page00.html>

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v infekčním lékařství	OIL	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing in infectious medicine		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (2+1)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	RNM, KLP, AFY, PAP, OSE		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe specifické zaměření v oblasti infektologie a orientuje se v metodách, které obor používá,</li> <li>– orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému,</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění a postup přípravy klienta k vyšetření,</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s infekčním onemocněním,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– zhodnotí stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, prezentace, demonstrace klinických příznaků, e-learning.			
Praktický modul:			
Diskuze, semináře v podmínkách klinické praxe, procvičování dovedností, demonstrace, simulace reálných situací, rozbor kazuistik.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Anotace modulu

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.

### Obsah modulu

#### Teoretický modul – medicínský management

Infekční choroby dětského věku  
Infekční choroby dospělého věku  
Očkování

#### Praktický modul – ošetrovatelský management

##### Základní

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
- cíl ošetrovatelské péče
- realizace ošetrovatelského procesu
- vyhodnocení

Zvláštnosti ošetrovatelství v infekčním lékařství

#### Forma a váha hodnocení

KZ – vypracování seminární práce, test

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ROZSYPAL, Hanuš. *Základy infekčního lékařství*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2932-2

BENEŠ, Jiří, et al. *Infekční lékařství*. 1. vydání. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012–2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

#### **Doporučená:**

GREGORA, Martin. *Očkování a infekční nemoci dětí*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1126-5

MAĐAR, R., R. PODSTATOVÁ aj. ŘEHOŘOVÁ. *Prevence nozokomiálních nákaz v praxi*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1673-9

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetřovatelství v geriatrii	OGE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Geriatric Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	dopor. období	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (1+1, 1+2)	ECTS	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	KOO, VYZ, VYD, OSE		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Kholová, Mgr. Lada Leláková, PhDr. Magda Taliánová, Ph.D., Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasifikuje kategorii stáří, specifikuje změny ve stáří v oblasti fyzické, psychické a sociální, vysvětlí zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří,</li> <li>– realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta,</li> <li>– odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– edukuje klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění,</li> <li>– orientuje se v psychosociální a etické problematice u klienta/ pacienta v geriatrii,</li> <li>– respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k zdravým seniorům a seniorům s určitým onemocněním,</li> <li>– komunikuje s klientem/pacientem,</li> <li>– spolupracuje s ostatními členy multidisciplinárního týmu.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Výklad, prezentace, videoprojekce.			
Praktický modul:			
Diskuze, konzultace, skupinová práce, exkurze, e-learning.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku včetně polymorbidity a polypragmázie u seniorů z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory. Předmět se rovněž zabývá specifikami farmakoterapie ve stáří.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### Teoretický modul:

Gerontologie, geriatrie, fyziologické změny ve stáří, demografické ukazatele

Zvláštnosti chorob ve stáří

nutrice a hydratace ve stáří

změny ve vyprazdňování – inkontinence

onemocnění GIT

dermatologická onemocnění ve stáří

pády, úrazy ve stáří, imobilizační syndrom

kardiovaskulární a plicní onemocnění ve stáří

onemocnění pohybového aparátu

psychiatrické poruchy

Zvláštnosti ošetrovatelské péče o seniory

Alternativní přístupy v péči o klienta v geriatrii

Etická problematika péče o starého člověka, problematika osamělého, týraného a zneužívaného klienta/pacienta, sociální problematika péče o seniory

#### Praktický modul:

Ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v geriatrii

Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení

Zvláštnosti edukace klienta/pacienta seniora

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power Pointové prezentace na zadané téma

ZK – písemné nebo ústní prověření znalostí

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### Povinná:

KOZÁKOVÁ, Radka. *Ošetrovatelská péče v geriatrii*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-080-3.

SCHULER, M., OSTER, P. *Geriatric od A do Z pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3013-4.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

HUDÁKOVÁ, Anna a Ludmila MAJERNÍKOVÁ. *Kvalita života seniorů v kontextu ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4772-9.

POKORNÁ, Andrea. *Ošetrovatelství v geriatrii: hodnotící nástroje*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4316-5.

POKORNÁ, Andrea. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3271-8.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

ROHANOVÁ, Eva a Bohumila MACHOVÁ. Ošetrovatelská péče v geriatrii. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z:

<https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=112>

WEHNER L., SCHWINGHAMMER Y. *Smyslová aktivizace v péči o seniory a klienty s demencí*. Překlad František Novák. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-802-4744-230.

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

KALVACH, Z., ZADÁK, Z., JIRÁK, R. et al. *Geriatrické syndromy a geriatrický pacient*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2490-4.

KUBEŠOVÁ MATĚJOVSKÁ, Hana. et al. *Akutní stavy v geriatrii*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-620-5.

### **Doporučená:**

MLÝNKOVÁ J., FAIT V. *Péče o staré občany*. 1. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada Publishing, 2011, 414 s. ISBN 978-80-247-3872-7.

FUNK K., FAIT V. *Provázení stářím a umíráním, aneb, O prolínání obou světů*. Vyd. 1. Překlad František Novák. Praha: Malvern, 2014. ISBN 978-808-7580-707.

HAUKE, Marcela. *Zvládání problémových situací se seniory*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 128 s. ISBN 978-802-4752-167.

KOZÁKOVÁ, Radka. *Komunitní ošetrovatelská péče o seniory*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-079-7.

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	<b>Intenzivní ošetrovatelská péče</b>	IOP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Intensiv Care Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (1+1, 1+2)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	AFY, KLP, OSE, OIN, OCH		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lucie Červinková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<p><b>Cíle modulu</b>  Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s organizací práce a náplní činnosti sester na pracovištích intenzivní péče</li> <li>– je seznámen s technickým vybavením pracovišť intenzivní péče</li> <li>– je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu, využívá</li> <li>– přímé pozorování i přístrojovou techniku</li> <li>– umí realizovat s pomocí sestry školitelky/vyučující ošetrovatelský proces u pacienta/klienta v intenzivní péči</li> <li>– orientuje se v základním monitoringu pacienta/klienta v intenzivní péči</li> <li>– provádí pod dohledem sestry školitelky/vyučující ošetrovatelskou péči a instrumentální ošetrovatelské</li> <li>– výkony</li> <li>– obsluhuje pod dohledem sestry školitelky/vyučující přístrojovou techniku</li> <li>– provádí pod dohledem sestry školitelky/vyučující zápisy do ošetrovatelské a lékařské dokumentace</li> <li>– zná zásady psychologického přístupu k pacientovi/klientovi v kritickém stavu a jeho příbuzným</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech</li> <li>– získá schopnost spolupracovat se všemi členy týmu</li> <li>– respektuje právní a etické normy ve vztahu k pacientovi/klientovi v intenzivní péči</li> </ul>			
<p><b>Metody výuky</b>  Teoretický modul:  Výklad, prezentace, videoprojekce.</p> <p>Praktický modul:  Diskuze, procvičování dovedností, demonstrace, simulace reálných situací.</p>			
<p><b>Anotace modulu</b>  Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetrování na jednotkách intenzivní péče (dále jen „JIP“) a anesteziologicko-resuscitačním</p>			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

oddělení (dále jen „ARO“) zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí), se závažnou poruchou vnitřního prostředí, polytraumat apod.).

### Obsah modulu

#### *Teoretický modul*

Historie intenzivní péče

Technické a personální vybavení pracovišť intenzivní péče

Specifika hygienické péče u nemocných v intenzivní péči

Monitoring nemocných v intenzivní péči

Swan-Ganzův katétr

Skórovací systémy v intenzivní péči

Bezvědomí, imobilizační syndrom v intenzivní péči

Problematika žilních vstupů – (periferní a centrální žilní vstupy, krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé žilní vstupy)

Zajištění a udržení průchodnosti dýchacích cest

Umělá plicní ventilace neinvazivní a invazivní, kapnometrie

Toaleta dolních dýchacích cest otevřeným a uzavřeným způsobem

Problematika anestezie, algeziologie a analgosedace

Základní poruchy srdečního rytmu, defibrilace, kardioverze, kardiostimulace

Výživa kriticky nemocných

Parenterální výživa – prostředky a jejich příprava, způsoby aplikace (Broviac katetr)

Eliminační metody v intenzivní péči

#### *Praktický modul*

Obsah cvičení tematicky navazuje na teoretický modul

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze

aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy

cíl ošetrovatelské péče

realizace ošetrovatelského procesu

vyhodnocení

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – ústní nebo písemné prověření znalostí

8 kreditů z celkového počtu 180

Studijní literatura a pomůcky

#### *Povinná*

BARTŮŇEK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.

BYDŽOVSKÝ, Jan. *Diferenciální diagnostika nejčastějších symptomů*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-352-3.

ČERNÝ, Vladimír a kol. *Intenzivní hemodynamické monitorování v praxi*. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-994-2.

DOBIÁŠ, Viliam, *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4571-8.

KAPOUNOVÁ, Gabriela. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0130-6.

KAZDA, Antonín. *Kritické stavy, metabolická a laboratorní problematika*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-763-9.

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

KNOR, Jiří, Jiří MÁLEK, *Farmakoterapie urgentních stavů*. Praha: Maxdorf, 2014. ISBN 978-80-7345-386-2  
KOLÁŘ, Jiří. a kol. *Kardiologie pro sestry intenzivní péče*. 4. dopl. a přepr. vyd. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-604-5.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Kardiologie pro sestry: obrazový průvodce*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4083-6.

ZOUBKOVÁ, Renáta. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 125 s. ISBN 978-80-7464-250-0.

ZADÁK, Zdeněk a Eduard HAVEL. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0282-2.

KNAPOVÁ, Jaroslava. Invazivní vstupy. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=501>

TREJTNAROVÁ, Gabriela. Kompletní monitoring nemocného na JIP I. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=120>

TREJTNAROVÁ, Gabriela. Kompletní monitoring nemocného na JIP II. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=490>

### **Doporučená**

ŠAFRÁNKOVÁ, Alena, Marie NEJEDLÁ, *Interní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1148-5.

ŠAFRÁNKOVÁ, Alena, Marie NEJEDLÁ, *Interní ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1777-7.

FRIEDLOVÁ, Karolína, *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada, 2007, 168 s. ISBN 978-802-4713-144.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace 2018-2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

HEITZ, James W., ed. *Pooperační stavy: příznaky, diagnostika, postupy*. Přeložil Jiří MÁLEK. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0873-2.

HAMPTON, J. R. *EKG stručně, jasně, přehledně*. 1. české vyd. Editor Miroslav Souček. Praha: Grada, 2013, 192 s. ISBN 978-802-4742-465.

MÁLEK, Jiří a Jiří KNOR. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

SOVOVÁ, Eliška, *EKG pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 80-247-1542-2.

ŠEBLOVÁ, Jana a Jiří KNOR. *Urgentní medicína v klinické praxi lékaře*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0596-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

<b>Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Paliativní péče	PAL	
<b>Název modulu anglicky</b>	Hospice Care		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	3/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (1,5+0, 0+0,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	KOO, OSE, OSP		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled v dané oblasti,</li> <li>– pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu nevléčitelně nemocného,</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku,</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta,</li> <li>– odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplňuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,</li> <li>– zhodnotí stav klienta/pacienta, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,</li> <li>– vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,</li> <li>– zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s infaustním onemocněním,</li> <li>– komunikuje s klientem/pacientem, s jeho rodinou a blízkými.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Demonstrace, e-learning, skupinová práce, myšlenkové mapy, konzultace, exkurze do hospice.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetrovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.			

## Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

### Obsah modulu

Úvod do problematiky paliativní medicíny

Principy diagnostiky a terapie jednotlivých symptomů

bolest

horečka způsobená nádorovou nemocí

nevolnost a zvracení

nutrice a hydratace nemocných – poruchy výživy a hydratace, způsoby řešení, změny v metabolismu

změny ve vyprazdňování – zácpa, stomie

změny na sliznici dutiny ústní – péče o dutinu ústní s mukozitidou

respirační, dermatologické symptomy, urogenitální problémy

krvácivé projevy

Paliativní radioterapie a chemoterapie

Rehabilitace v paliativní medicíně

Psychologická a psychiatrická intervence

Etické a duchovní aspekty, sociální práce

Umírání a smrt

Hospicové hnutí, hospicová zařízení

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování Power Pointové prezentace na zadané téma

ZK – písemné nebo ústní prověření znalostí

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5402-4.

DOSTÁLOVÁ, Olga. *Péče o psychiku onkologicky nemocných*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5706-3.

HAŠKOVCOVÁ, Helena. *Thanatologie, nauka o umírání a smrti*. Praha: Galén, 2007. ISBN 80-7262-471-3.

KNAPOVÁ, Jaroslava. Paliativní péče. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectid=484>

MARKOVÁ, Monika. *Sestra a pacient v paliativní péči*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3171-1.

SIEBEROVÁ, Jana. *Hospic: Příběhy naplněné naděje*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2016. ISBN 978-80-7553-038-7.

SIEBEROVÁ, Jana. *Naděje na konci cesty: Další příběhy hospice Duha*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-531-3.

SIEBEROVÁ, Jana. *Proč máme strach ze smrti? Jak zvládnout její příchod*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-654-9.

VORLÍČEK, Jiří a kol. *Paliativní medicína pro praxi*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-505-5.

#### **Doporučená:**

MUNZAROVÁ, M. *Eutanazie, nebo paliativní péče*. 1.vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1025-0.

KÜBLER-ROSS, Elisabeth. *O smrti a umírání: co by se lidé měli naučit od umírajících*. Přeložil Jiří KRÁLOVEC. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0911-9.

SLAMKOVÁ, Alica a POLEDNÍKOVÁ, Lúbia. *Klinické a ošetrovatel'ské aspekty paliatívnej starostlivosti*. Martin: Osveta, 2013. 146 s. Vysokoškolská učebnica. ISBN 978-80-8063-379-0.

## **Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu**

SVATOŠOVÁ, Marie. *Hospice a umění doprovázet*. 7., dopl. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2011. 149 s. ISBN 978-80-7195-580-1.

ŠPINKOVÁ, Martina. *Jak být nablízku: provázení posledními týdny a dny života*. 3. vyd. Praha: Cesta domů, ©2013. 26 s. ISBN 978-80-904516-5-0.

VORLÍČEK, J., SLÁMA, O., KABELKA, L. *Paliativní medicína pro praxi*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-505-5.

BYOCK, Ira. *Dobré umírání: možnosti pokojného konce života*. Přeložil Ladislav Šenkyřík. Praha: Vyšehrad, 2013. ISBN 978-80-7429-134-0.

ŠACHLOVÁ, Milana, TOMÍŠKA, Miroslav a SLÁMA, Ondřej. *Doporučené postupy: nutriční péče u pacientů v onkologické paliativní péči: stanovisko pracovní skupiny pro výživu České společnosti paliativní medicíny ČLS JEP*. 1. vyd. Praha: Ve spolupráci s časopisem Klinická onkologie vydalo nakl. Ambit Media, 2012. 21 s. ISBN 978-80-904596-5-6.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy filozofie	ZFI	
<b>Název modulu anglicky</b>	Foundations of philosophy		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	18 (1,5+0)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní filozofické kategorie a pojmy,</li> <li>– má přehled o jednotlivých světových názorech,</li> <li>– chápe souvislosti mezi filozofií, medicínou a ošetřovatelstvím v historickém vývoji a v současnosti,</li> <li>– obhájí názory člověka na život a smrt, na zdraví a nemoc.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Přednáška, diskuze, skupinová práce, práce s literaturou, řízené samostudium.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetřovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.			
<b>Obsah modulu</b>			
Předmět filozofie, vztah filozofie a medicíny Světový názor, vývoj světového názoru a vliv na zdravotnické pracovníky a klienty; hierarchie hodnot Názory člověka na život, smrt, zdraví, nemoc Kvalita a smysl lidského života z pohledu filozofů, zdravotníků a nemocných; vývoj názorů na kvalitu a smysl lidského života u různých věkových skupin Právo na zdraví a osobní odpovědnost za zdraví Thanatologie			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

Z – seminární práce na zadané téma a její prezentace

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

BARTOŠ, Hynek. *Očima lékaře: studie k počátkům řeckého myšlení o lidské přirozenosti z hlediska rozlišení duše-tělo*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2006. Amfibios: práce katedry filosofie a dějin přírodních věd Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, sv. 5. ISBN 80-86818-35-7.

KRATOCHVÍL, Zdeněk. *Alternativy (dějin) filosofie*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2020, 444 s. Amfibios : práce katedry filosofie a dějin přírodních věd Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-7465-394-0.

ROUČOVÁ, Monika. Filozofie v ošetrovatelství. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=497>

TLAPA, Tomáš a Pavel SMETANA. *Cvičebnice k rozvoji filosofického myšlení pro střední školy*. Praha: Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, 2020, 326 s. ISBN 978-80-7603-152-4.

#### **Doporučená:**

BLECHA, Ivan. *Základní problémy filozofie*. 1. vyd. Olomouc: Rektorát UP, 1992. ISBN 80-7067-193-9.

FIALOVÁ, Lydie, ed., KOUBA, Petr, ed. a ŠPAČEK, Martin, ed. *Medicína v kontextu západního myšlení*. Praha: Galén, ©2008. ISBN 978-80-7262-513-0.

KOHÁK, Erazim a Jakub TRNKA. *Hledání české filosofie: soubor studií*. Praha: Filosofia, 2012, 385 s. ISBN 978-80-7007-388-9.

TOMÁŠ, Eduard. *999 otázek a odpovědí na cestě poznání*. Čtvrté, zrevidované vydání. Praha: Avatar, 2016, 445 s. Vhled. ISBN 978-80-85862-91-1.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy sociologie	SOC	
<b>Název modulu anglicky</b>	Sociology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoretický	<b>dopor. období</b>	1/2–2/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	19 (1+0; 1+0)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – Z 2. r. ZO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	FIL		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče,</li> <li>– je schopen vymezit a správně používat sociologickou terminologii,</li> <li>– dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky,</li> <li>– rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy,</li> <li>– je schopen reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů / klientů.</li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>	Výklad, diskuze, práce s literaturou, tvorba a vyhodnocování sociometrického dotazníku, konzultace, řízené samostudium.		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans* a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo 20 ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nábídkou adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálněprávní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.

### Obsah modulu

Předmět sociologie – základní sociologické pojmy, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie  
Základní kategorie sociologie, sociologické perspektivy zdraví a nemoci

Socializace jedince – obsah, formy

Sociální učení a zrání

Etapy socializace, socializační činitelé

Sociologie rodiny a profesní skupiny

Problematika sociálních menšin, sexuálních a genderových identit, jejich specifity, problematika HIV, AIDS

Zdravotnická činnost v práci s bezdomovci a s osobami sociálně vyloučenými

Prevence výskytu rizikových faktorů v sociálně vyloučeném prostředí (tabák, alkohol, drogy atd.)

Problematika násilí-domácí násilí, sexuální násilí, násilí na dětech a seniorech

Sociálně právní ochrana ohrožených dětí a rodin

Komunikace se znevýhodněnými a diskriminovanými jedinci (šikana, špatné zacházení)

### Forma a váha hodnocení

Z – vypracování seminární práce

KZ – prezentace

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

DUNDELOVÁ, Jana. *Aplikovaná sociální psychologie*. 2., přeprac. vyd. V Brně: Mendelova univerzita, 2012. ISBN 978-80-7375-665-9.

HALAMOVÁ, Veronika. *Člověk, jednání, společnost: sociologický přístup v transkulturní komunikaci*. 1. vyd. Ostrava: Moravapress, 2013. ISBN 978-80-87853-02-3.

KRHUTOVÁ, Lenka. *Autonomie v kontextu zdravotního postižení*. Vyd. 1. Boskovice: Ostravská univerzita v Ostravě v nakl. Albert, 2013. ISBN 978-80-7326-232-7

NEŠPOR, Zdeněk R. *Česká sociologická encyklopedistika*. Praha: Středisko společných činností AV ČR, 2017, 19 s. Věda kolem nás. ISBN 978-80-270-3117-7.

PONĚŠICKÝ, Jan. *Agrese, násilí a psychologie moci: v životě i v procesu psychoterapie*. 2., dopl. vyd. Praha: Triton, 2010. Psyché; sv. č. 64. ISBN 978-80-7387-378-3.

URBANOVÁ, Martina a DUNDELOVÁ, Jana. *Sociologie a sociální psychologie*. Vyd. 1. V Brně: Mendelova univerzita, 2013. ISBN 978-80-7375-718-2.

#### **Doporučená:**

KNAPOVÁ, Jaroslava. Sociologie. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=129>

VYBÍRAL, Zbyněk. *Co je nového v psychologii*. Praha: Nová beseda, 2017, 115 s. ISBN 978-80-906751-0-4

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Obecná psychologie	OPS	
<b>Název modulu anglicky</b>	General Psychology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. Období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	24 (1+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky,</li> <li>– umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny,</li> <li>– má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi,</li> <li>– dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky,</li> <li>– dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky,</li> <li>– dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti,</li> <li>– dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti,</li> <li>– umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti,</li> <li>– dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů,</li> <li>– je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny,</li> <li>– umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodit závěry pro ošetrovatelskou praxi,</li> <li>– je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným klientům vzhledem k jejich věku.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teorie:			
Výklad, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, řízené samostudium.			
Cvičení:			
Brainstorming, simulace hraním rolí, rozbor kazuistik, diskuze, konzultace.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### ***Teoretický modul:***

Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplinám, využití psychologie v praxi

Biologická a sociokulturní determinace psychiky

Psychické procesy

Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace

Struktura a vlastnosti osobnosti

Motivační vlastnosti osobnosti

Temperamentové a citové vlastnosti osobnosti

Charakterově-volní vlastnosti osobnosti

Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti

Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Osobnost zdravotnického pracovníka

#### ***Praktický modul:***

Předmětem praktického modulu je procvičování témat teoretického modulu, zejména:

Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace

Struktura a vlastnosti osobnosti

Motivační vlastnosti osobnosti

Temperamentové a citové vlastnosti osobnosti

Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti

Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Osobnost zdravotnického pracovníka

### **Forma a váha hodnocení**

KZ – aktivní účast v hodinách, písemné testy, ústní zkoušení v rozsahu celého učiva

2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### ***Povinná:***

ČECHOVÁ, Věra a ROZSYPALOVÁ, Marie. *Obecná psychologie*. Vyd. 6., nezměn. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. Učební text pro střední zdravotnické školy. ISBN 978-80-7013-548-8.

JUKLOVÁ, Kateřina. *Základy obecné psychologie: studijní text*. Vyd. 5. Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-221-8.

KELNAROVÁ, Jarmila a MATĚJKOVÁ, Eva. *Psychologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010-. sv. Sestra. ISBN 978-80-247-3270-1.

MINIBERGEROVÁ, Lenka a JIČÍNSKÁ, Kateřina. *Vybrané kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-513-6.

PLECEROVÁ, Veronika. *Obecná psychologie a psychologie osobnosti*. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z:

<https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/123/page00.html>

PUGNEROVÁ, Michaela. *Přehled poruch psychického vývoje*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.

#### ***Doporučená:***

MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.

NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0689-3.

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu**

SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1387-3.

ŘÍČAN, Pavel. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.

JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. 1. vyd. Praha: Eduko, 2013. ISBN 978-80-87204-66-5.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Vývojová psychologie	VYP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Developmental Psychology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	24 (1+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. LO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky,</li> <li>– umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny,</li> <li>– má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi,</li> <li>– dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky,</li> <li>– dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky,</li> <li>– dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti,</li> <li>– dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti,</li> <li>– umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti,</li> <li>– dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů,</li> <li>– je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny,</li> <li>– umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodit závěry pro ošetrovatelskou praxi,</li> <li>– je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným klientům vzhledem k jejich věku.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teorie:			
Výklad, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, řízené samostudium.			
Cvičení:			
Brainstorming, simulace hraním rolí, rozborů kazuistik, diskuze, konzultace.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Základní pojmy a vymezení předmětu vývojové psychologie, využití psychologie v praxi

Životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka

    prenatální období a novorozenecké období

    kojenecké období

    batolecí období

    vývoj hry v životě dítěte

    předškolní věk

    školní věk, puberta

    období adolescence

    dospělost

    stáří

Frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích

#### **Praktický modul:**

Vývojová psychologie – vývoj hry v životě dítěte, výchovná zaměstnání dětí, aktivizace nemocných.

### Forma a váha hodnocení

KZ – aktivní účast v hodinách, písemné testy, ústní zkoušení v rozsahu celého učiva

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

PLECEROVÁ, Veronika a Jana STAŇUROVÁ. Vývojová psychologie. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z:

<https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/124/page00.html>

PUGNEROVÁ, Michaela. *Přehled poruch psychického vývoje*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.

SKORUNKOVÁ, Radka. *Úvod do vývojové psychologie*. Vyd. 4. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-115-0.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka et al. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. Studijní texty. ISBN 978-80-244-2433-0.

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a PETŘKOVÁ, Anna. *Psychologie dospělých: studijní text pro kombinované studium*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3662-3.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1318-5.

#### **Doporučená:**

SHALIT, Erel. *Cyklus života: témata a příběhy životní cesty*. Přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2017. Spektrum. ISBN 978-80-262-1174-7.

POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, Iva. *Emoce: regulace a vývoj v průběhu života: funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulurní souvislosti, měření emocí*. Praha: Grada, 2018, 237 s. Psyché. ISBN 978-80-247-5128-3.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Fenomén stáří*. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-80-87109-19-9.

PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se*. Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006, ©2004. ISBN 80-7367-124-7.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

ZACHAROVÁ, Eva, ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka a LITTVA, Vladimír. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. ISBN 978-80-7368-703-8.

JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. 1. vyd. Praha: Eduko, 2013. ISBN 978-80-87204-66-5.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Zdravotnická psychologie	ZPL	
<b>Název modulu anglicky</b>	Medical Psychology		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	32 (1+0, 0+1, 1,5+0, 0+1,5)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – KZ 3. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Absolvování modulů OVP, KOZ		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, dokáže identifikovat změny v jeho chování,</li> <li>– chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění,</li> <li>– řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie,</li> <li>– je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi,</li> <li>– zná zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat,</li> <li>– zná zvláštnosti přístupu ke klientům z různých kultur,</li> <li>– dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teorie:			
Přednáška, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, řízené samostudium.			
Cvičení:			
Diskuze, aplikace poznatků v praxi, řešení problémových úloh, konzultace.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.			
<b>Obsah modulu</b>			
<b><i>Teoretický modul:</i></b>			
Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti			
Subjektivní prožívání nemoci			
Fáze prožívání nemoci v čase			
Poměr nemocného k nemoci			

Kategorie nemocných z psychologického hlediska  
Psychologická problematika hospitalizace; neurotizace, deprivace, deprivanční syndrom  
Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí  
Problematika psychosociální pomoci  
Posttraumatická stresová reakce, psychologická pomoc při katastrofách a neštěstích  
Psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetrovatelství  
Problematika iatropatogenie, sorrorigenie  
Psychosomatické a somatopsychické vztahy  
Psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry  
Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí  
Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu  
Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů  
Psychologická problematika resuscitace  
Psychologická problematika onkologicky nemocných  
Thanatologie  
Zdravotník jako klient  
Psychologie jedinců s handicapem  
Svépomocné skupiny a jejich význam v komplexní péči o klienty

### **Praktický modul:**

Praktický modul navazuje na teoretickou výuku. Předmětem cvičení jsou zejména tato témata:  
Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti  
Subjektivní prožívání nemoci  
Poměr nemocného k nemoci  
Problematika iatropatogenie, sorrorigenie  
Psychosomatické a somatopsychické vztahy  
Psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry  
Syndrom vyhoření  
Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu

### **Forma a váha hodnocení**

Z – vypracování seminární práce  
KZ – písemné prověření znalostí  
ZK – ústí zkoušení

2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

AYERS, Susan a Richard DE VISSER. *Psychologie v medicíně*. Přeložila Helena HARTLOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2015, xiv, 552 s. Psyché. ISBN 978-80-247-5230-3.  
BERAN, Jiří a kol. *Lékařská psychologie v praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2010. 140 s. Psyché. ISBN 978-80-247-1125-6.  
HONZÁK, Radkin. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. 3. vydání. V Praze: Vyšehrad, 2018, 215 s. ISBN 978-80-7601-004-8.  
HUMPL, Lukáš, PROKOP, Jiří a TOBIÁŠOVÁ, Alena. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 134 s. ISBN 978-80-7013-562-4.  
KOPECKÁ, Ilona. Zdravotnická psychologie. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/127/page00.html>  
RAUDENSKÁ, Jaroslava a JAVŮRKOVÁ, Alena. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 304 s. Psyché. ISBN 978-80-247-2223-8.

ZACHAROVÁ, Eva. *Zdravotnická psychologie: teorie a praktická cvičení. 2.*, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017, 264 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0155-9.

**Doporučená:**

DANZER, G. *Psychosomatika*. Praha: Portál, 2010. 244s. ISBN 978-80-7367-718-3.

JOBÁNKOVÁ, M. a kol. *Kapitoly z psychologie – pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCONZO, 2003. 225s. ISBN 80-7013-390-2.

KALLWAS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-299-7.

KEBZA, Vladimír a kol. *Psycholog ve zdravotnictví*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2014. 104 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2446-4.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, 2002. 198s. ISBN 80-247-0179-0.

MATÉ, Gabor. *Když tělo řekne ne: jak stres souvisí s nemocemi*. Přeložil Viktor JUREK. Praha. PeopleComm, 2019, 311 s. ISBN 978-80-87917-47-3

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Komunikace ve zdravotnictví	KOZ	
<b>Název modulu anglicky</b>	Communication in Nursing		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	30 (1+1,5)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová		
<b>Cíle modulu</b>			
Student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů,</li> <li>– popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci,</li> <li>– profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích,</li> <li>– rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat,</li> <li>– vysvětlí význam baby masáže, prakticky předvede,</li> <li>– vysvětlí význam konceptu bazální stimulace, prakticky předvede jednotlivé prvky,</li> <li>– popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Diskuze, demonstrace (i s využitím multimediálních prostředků), řešení a rozbor modelových situací, procvičování vedení interview, hraní rolí, konzultace.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.			
<b>Obsah modulu</b>			
Komunikace jako forma sociální interakce			
Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gotika, nácvik v modelových situacích			
Baby masáže			
Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

komunikace na klienta, chyby v komunikaci

Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby

Bazální stimulace

Devalvace, evalvace

Naslouchání

Asertivita, agresivita

Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů

Řešení modelových situací:

komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými

multikulturní komunikace

komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty

komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace

### Forma a váha hodnocení

KZ – prokáže praktické dovednosti, písemné prověření znalostí, prezentace práce

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace® pro ošetřující, terapeutky, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*. 2. vydání. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2018, 204 s. ISBN 978-80-907053-1-9.

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada, 2006. 168s. ISBN 978-80-247-2351-8.

POKORNÁ, Andrea. *Komunikace se seniory*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 160s. ISBN 978-80-247-3271-8.

PLEVOVÁ, I. – SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 256s. ISBN 978-80-247-2968-0.

PRŮCHA, Jan. *Interkulturní komunikace*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2010. 199 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3069-1.

PUŽEJOVÁ, Yvetta. *Komunikace*. . In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/128/page00.html>

RALBOVSKÁ, Rebeka a KNEZOVIC, Renata. *Komunikace pro pomáhající profese 2*. Vyd. 1. V Praze: Evropské vzdělávací centrum, 2010. 119 s. ISBN 978-80-87386-07-1.

TREZNEROVÁ, Ivana a KREJČÍŘOVÁ, Olga. *Etika a komunikace s osobami se zdravotním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 58 s. ISBN 978-80-244-2625-9.

VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Havlíčkův Brod: Grada, 2006. ISBN 80-247-1262-8.

ZACHAROVÁ, Eva. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2016, 121 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0156-6.

#### **Doporučená:**

DE VITO, J. *Základy mezilidské komunikace*. 6. vyd. Praha: Grada, 2008. 502s. ISBN 978-80-247-2018-0.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství	ZPE	
<b>Název modulu anglicky</b>	Basics of Pedagogy and Education		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–3/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	<b>30</b> (1+0; 2+0; 0+1,5)	<b>ECTS</b>	3
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z; LO – KZ 3. r. ZO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Absolvování modulů KOZ, OVP		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Blanka Kadeřávková, Mgr. Lada Leláková, Mgr. et Mgr. Kateřina Netušilová, Mgr. Petra Plašilová Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, PhD.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče,</li> <li>– umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly,</li> <li>– dovede používat metody a techniky edukace v praxi,</li> <li>– umí zpracovat edukační program pro konkrétního klienta,</li> <li>– správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit,</li> <li>– reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teorie:			
Brainstorming, výklad, skupinová práce, řízené samostudium.			
Cvičení:			
Diskuze, procvičování vedení interview, práce s různými informačními zdroji, řízené samostudium.			
<b>Anotace předmětu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Pedagogika jako věda

předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám  
základní pedagogické pojmy  
výchovné prostředky, metody, styly

Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace

zdravotnický pracovník v roli edukátora

formy, metody, techniky edukace

Edukace v kontextu sociokulturních charakteristik

#### **Praktický modul:**

Tvorba edukačního programu

principy

zásady

organizační formy výuky

výukové metody

Hodnocení

Pedagogické jevy a procesy v ošetrovatelské praxi

Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace

Edukační program klienta – konkrétní aplikace

### Forma a váha hodnocení

Z – zápočtová práce

KZ – vypracování edukační práce, prezentace

ZK-ústní zkouška

3 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

KUBEROVÁ, Helena. *Didaktika ošetrovatelství*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-684-1.

SVĚŘÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2012. ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, Radka a TREŠLOVÁ, Marie. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči pro sestry a porodní asistentky*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. ISBN 978-80-7394-246-5

VETEŠKA, Jaroslav a kol. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-012-9

RÖDEROVÁ, Petra. *Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí*. Brno: Masarykova univerzita, 2015, 203 s. ISBN 978-80-210-8091-1.

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a Lucie SMÉKALOVÁ. *Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika*. Praha: Grada, 2015, 232 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5446-8.

MANDYSOVÁ, Petra. *Příprava na edukaci v ošetrovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016, 82 s. ISBN 978-80-7395-971-5.

#### **Doporučená:**

HANÁK, Petr a kol. *Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením*. Vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2011. ISBN 978-80-86856-89-6.

## **Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu**

JIRKOVSKÁ, Alexandra a kol. *Praktická podiatrie: základy péče o pacienty se syndromem diabetické nohy*. Praha: Maxdorf, ©2011. Jessenius. ISBN 978-80-7345-245-2.

KŘÍŽKOVSKÁ, Petra a kol. *Problematika edukace osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2975-5.

ŠŤASTNÁ, Alena. Edukace v ošetrovatelství. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=119>

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy zdravotnického managementu	ZZM	
<b>Název modulu anglicky</b>	The Basics of Health Management		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. Období</b>	1/2–2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	21 (2+0, 0+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	2. r. ZO – Z, LO – KZ		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Ivana Dvořáčková, Ph.D.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná zásady obecného managementu, osobní management, osobnost manažera,</li> <li>– umí aplikovat zásady obecného managementu do oboru ošetrovatelství, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně,</li> <li>– popíše management lidských zdrojů, personální management,</li> <li>– definuje management organizační jednotky,</li> <li>– vysvětlí význam administrativy v ošetrovatelství,</li> <li>– definuje management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost, řízení kvality v ošetrovatelství,</li> <li>– zná informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství,</li> <li>– definuje management změn, krizový management.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Teoretický modul:			
Přednášky, projekty, konzultace, e- learning, řízené samostudium.			
Praktický modul:			
Diskuze, řešení modelových situací, zpracování administrativy sestry, využití NIS, zpracování standardu ošetrovatelské péče.			
<b>Anotace modulu</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.			
<b>Obsah modulu:</b>			
<b><i>Teoretický modul:</i></b>			
Systémy zdravotní péče, zdravotnický systém v ČR.			
Procesní management. Marketing veřejného sektoru. Informační systémy.			
Management lidských zdrojů. Personální management.			
Úvod do managementu ve zdravotnictví. Manažerské funkce. Plánování, organizování a vyhodnocování péče.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Plánování a řízení zdrojů. Financování zdravotnictví.  
Ošetrovatelský management, management v ošetrovatelství.  
Systémy řízení kvality a modely zajišťování kvality péče. Management času.  
Standardizace procesů. Auditní činnost. Krizový management.  
Indikátory kvality ošetrovatelské péče. Akreditace.  
Management ošetrojící jednotky.  
Ošetrovatelská dokumentace. Administrativa v ošetrovatelství.  
Management změn.

### **Praktický modul:**

Metodiky vypracování standardů ošetrovatelské péče  
Metody auditní činnosti.

### **Forma a váha hodnocení**

Z - vypracování seminární práce,  
KZ – test nebo ústní zkoušení  
2 kredity z celkového počtu 180

### **Studijní literatura a pomůcky**

#### **Povinná:**

České ošetrovatelství. 2, Zajišťování kvality ošetrovatelské péče, Etický kodex sester, Charta práv pacientů. 1. vyd. Brno : IDVPZ, 1998. 47 s. ISBN 80-7013-270-1.  
DRUCKER, F. P. *Výzvy managementu pro 21. století.*, Praha : Management press, 2000. ISBN 80-7261-021-X.  
GLADKIJ I. a kol. *Management ve zdravotnictví.* 1. vyd. Brno : Computer Press, 2003. 380 s. ISBN 80-7226-996-8.  
HEKLOVÁ Z. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry.* 1. vyd. Praha. Grada Publishing, 2012. 128 s. ISBN 978-80-247-4032-4.  
JAROŠOVÁ, Darja a PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovatelství: studijní opora.* Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 73 s. ISBN 978-80-7464-304-0.

#### **Doporučená:**

GLADKIJ, I. *Kvalita zdravotní péče a metody jejího soustavného zlepšování.* Brno : IDVPZ, 1999. 183s. ISBN 80-7013-272-8.  
GROHAR-MURRAY, M. E. - DI CROCE, H. R. *Zásady vedení a řízení v oblasti ošetrovatelské péče.* Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0267-3.  
IVANOVÁ, Kateřina. *Základy etiky a organizační kultury v managementu zdravotnictví.* Vyd. 1. V Brně: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2006. 240 s. ISBN 80-7013-442-9.  
JOINT COMMISSION INTERNATIONAL. *Mezinárodní akreditační standardy pro nemocnice: komentovaný překlad.* Přel. Marx D.; Staněk I. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2004. 287 s. ISBN 80-247-0629-6.  
ŠKRLA P. - MARX, D. - VLČEK F. *Národní akreditační standardy pro nemocnice: manuál a metodika plnění.* 2. vyd. Praha : Spojená akreditační komise ČR, 2009. 76 s.  
ŠKROVÁ M: *Kreativní ošetrovatelský management.* 1. vyd. Praha : Advent – Orion s. r. o., 2003. ISBN 80-7172-841-1.  
Kolektiv autorů. *Průvodce ošetrovatelskou dokumentací od A do Z.* přel. Heřmanová J., Poskočilová K., Vondráček J. Praha: Grada Publishing a.s., 2002. ISBN 80-247-0278-9.  
Policar R. *Zdravotnická dokumentace v praxi.* 1. vyd. Praha. Grada Publishing, 2009. 224 s. ISBN 978-80-247-2358-7.  
SVOBODNÍK, Pavel. *Management pro zdravotníky v kostce.* Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2009. 125 s. ISBN 978-80-7013-498-6.  
VAŠÁTKOVÁ, I. *Zdravotní systémy péče.* In Archalousová A. (ed.) *Ošetrovatelská péče: úvod do oboru ošetrovatelství pro studující všeobecné a zubní lékařství.* 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. s. 31-37. ISBN 80-246-1113-9.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

VAŠÁTKOVÁ, I. *Akreditace zdravotnických pracovišť*. In Archalousová A. (ed.) *Ošetrovatelská péče: úvod do oboru ošetrovatelství pro studující všeobecné a zubní lékařství*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. s. 42-56. ISBN 80-246-1113-9.

VAŠÁTKOVÁ, I. *Měření a sledování kvality ošetrovatelské péče*. *Osobní rádce zdravotní sestry*. 2003, roč. 2, č. 1, s. 1 - 10.

Vondráček L., Winthová V. *Sestra a její dokumentace*. 1. vyd. Praha. Grada Publishing, 2008. 88 s. ISBN 978-80-247-2763-9.

Vyhláška 98/2012 Sb. o zdravotnické dokumentaci

Zákon 372/ 2011 Sb. o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách)

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Základy zdravotnického práva a legislativy	ZAL	
<b>Název modulu anglicky</b>	The Basics of Medical Law		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – teoreticko-praktický	<b>dopor. období</b>	2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	21 (2+1)	<b>ECTS</b>	2
<b>Forma hodnocení</b>	KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Učivo SŠ		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petr Šolc, JUDr. Dana Šolcová		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní právní pojmy</li> <li>– zná platnou legislativu ČR</li> <li>– zná jednotlivá právní odvětví</li> <li>– zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče,</li> <li>– zná práva klientů, pacientů a umí je aplikovat v praxi,</li> <li>– vysvětlí účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců,</li> <li>– zná, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům,</li> <li>– umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe,</li> <li>– objasní, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace</li> <li>– popíše legislativní rámec a postupy při náhradě škody, odpovědnosti zaměstnance.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Teoretický modul: Výklad právních pojmů, konzultace, práce s odbornou literaturou, řízené samostudium.</p> <p>Praktický modul: Příklady a jejich rozbor, diskuze, práce s informačními zdroji.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

#### **Teoretický modul:**

Teorie práva, základní právní pojmy

Platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR

Jednotlivá právní odvětví – právo občanské, pracovní, správní, trestní – základy, všeobecný přehled

Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR: Úmluva o biomedicíně a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem

Právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru

Systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců

Sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb

Organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb

WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví, pracovněprávní vztahy

Náhrada škody dle NOZ, odpovědnost zaměstnance, přestupky, správní delikty.

#### **Praktický modul:**

Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicíně, informovaný souhlas pacienta

Práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů, klientů a orgánů státní správy

Příklady z praxe a judikátů

### Forma a váha hodnocení

KZ – vypracování seminární práce; písemný test

2 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ŠÍMA, SUK. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. Vyd. C. H. Beck 2013. ISBN 978-80-7400-490-2

UHEREK P. *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb*. Praha, Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7

VONDRÁČEK, L. – WIRTHOVÁ, V. *Právní minimum pro sestry: příručka pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3132-2

L. PRUDIL. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. Vyd. Nakladatelství Linde a.s. 2014, ISBN 978-80-7201-929-8

ÚZ č. 1022. *Zdravotní pojištění*. Vyd. Sagit 2014. ISBN 978-80-7488-048-3

ÚZ č. 1044. *Zdravotní služby*. Vyd. Sagit 2014. ISBN 978-80-7488-070-4

#### **Doporučená literatura:**

BOLECHOVÁ, Kamila. Pracovně právní vztahy. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=496>

DRBAL, C. *Determinanty zdraví a zdravotní politika*. Praha: IPVZ, 2001.

OSINA P. *Teorie práva*. Vyd. Leges 2013. ISBN 978-80-87576-65-6

VONDRÁČEK, L. *Právní předpisy nejen pro hlavní, vrchní a staniční sestry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-47-1198-2.

VONDRÁČEK, L. - VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování ošetrovatelské péče*. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0705-5.

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

NOVÁ, JIROUTOVÁ, Jana. Základy zdravotnické legislativy a práva – 1. díl. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/085/page00.html>

FRANTOVÁ, Světlana. Základy zdravotnické legislativy a práva – 2. díl. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/087/page00.html>

ÚZ Sociální pojištění, ÚZ Sociální zabezpečení, ÚZ Zákoník práce  
Ústava ČR a Zákony ČR, právní řád ČR.

Sbírka zákonů – sledování aktuálně vydávaných právních norem

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Informatika a statistika ve zdravotnictví	ISZ	
<b>Název modulu anglicky</b>	Public Health Information Systems		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – praktický	<b>dopor. období</b>	1/1
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	12 (0+1)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Základní znalost práce s počítačem		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Martin Šín, Mgr. Tereza Horáková		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Cílem modulu je zdokonalit studenty v dovednosti pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, seznámit je s aplikačním programovým vybavením ve zdravotnických zařízeních a jeho použitím. Dál rozvinout dovednosti efektivního použití vyhledávacích služeb internetu i samotné základní principy a návyky používání počítače a jeho HW i SW příslušenství.</p>		
<b>Metody a formy výuky</b>	<p>Cvičení, počítačové demonstrace, procvičování dovedností, práce s příručkami, samostatné aktivity při vypracování projektové práce, konzultace, řízené samostudium.</p>		
<b>Anotace modulu</b>	<p>Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.</p>		
<b>Obsah modulu</b>	<p>Základy ICT, SW a HW učebny a školy, operační systém, počítačová síť</p> <p>Uživatelský SW – textový procesor (zpracování textu), tabulkový procesor (zpracování statistických dat), prezentace dat</p> <p>Internet – vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích</p> <p>Zdravotnický SW – úvod do problematiky klinických informačních systémů, principy práce se zdravotnickým informačním systémem, ukázka nemocničního informačního systému NIS</p>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Forma a váha hodnocení

KZ – zápočtová práce

1 kredit z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

NAVRÁTIL, Pavel a Michal JIŘÍČEK. *S počítačem nejen k maturitě 1. díl*. 9. vydání. Prostějov: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-252-4.

NAVRÁTIL, Pavel a Michal JIŘÍČEK. *S počítačem nejen k maturitě 2. díl*. 9. vydání. Prostějov: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-253-1.

Informační zdroje volně dostupné v rámci školního Intranetu (programy na podporu výuky – Moodle, ukázky, elektronické publikace atd.) a Internetu (vyhledávače, Wikipedie a další).

Zdravotnický SW NIS, vykazování pojišťovnictví.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Český znakový jazyk	CZJ	
<b>Název modulu anglicky</b>	Czech Sign Language		
<b>Typ modulu</b>	Povinně volitelný	<b>dopor. období</b>	2/1 – 3/2
<b>Rozsah modulu</b>	40 (2 hod. /týden)	<b>ECTS</b>	2
<b>Jiný způsob vyjádření rozsahu</b>	Dvě období šk. roku dle výběru studenta		
<b>Forma hodnocení</b>	KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Garant</b>	Bc. Michal Procházka, DiS.		
<b>Cíle modulu</b>			
Student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne vyjádřit svůj názor v českém znakovém jazyce</li> <li>– zvládne komunikaci v krátkých větách v českém znakovém jazyce</li> <li>– porozumí jednotlivým okruhům výuky</li> <li>– zvládne samostatně vyhledat znakovanou zásobu – slovníky a aplikovat v praxi</li> <li>– osvojí si odbornou terminologii týkající se českého znakového jazyka a komunity N/neslyšících</li> <li>– získá zkušenosti s komunitou N/neslyšících</li> <li>– naučí se jednat s N/neslyšícím pacientem</li> <li>– získá informace o tom, jak to vypadá v ordinaci, když N/neslyšící pacient přijde s tlumočnickem a co to pro sestru/lékaře znamená.</li> </ul>			
<b>Metody a formy výuky</b>			
Diskuze, demonstrace (i s využitím multimediálních prostředků), řešení a rozbor modelových situací, procvičování vedení interview, hraní rolí, konzultace. Nácvik tlumočnického trojúhelníku. Komunikace s rodilým mluvčím. Frontální výuka.			
<b>Anotace modulu</b>			
Cílem výuky je poznat znakový komunikační systém a naučit se, jak správně reagovat na N/neslyšícího pacienta v praxi, a to pomocí základů znakového jazyka. V případě obtížné komunikace může pacientům doporučit tlumočnicka, dokáže je vyhledat. Dále bude v rámci modulu zaměřena pozornost rovněž na boření komunikačních bariér a snahu propojení dvou odlišných jazykových kultur. Jako výstup tohoto modulu studenti získají komplexní náhled na komunitu N/neslyšících, jak jednat v situacích, do kterých se mohou dostat s N/neslyšícím pacientem a také jak situaci zvládnout.			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

### Obsah modulu

Základní znaková zásoba:

- pozdravy, jména
- rodina
- barvy
- jídlo, nákupy, obchody
- číslovky, datum
- základní větná stavba
- základní specifické znaky
- dopravní prostředky
- části těla
- zdravotní problémy
- profese

### Forma a váha hodnocení

Z

Hodnocení proběhne v souladu se standardy hodnocení stanovenými v rámci školního vzdělávacího systému.

### Studijní literatura a pomůcky

**Povinná:**

<https://www.cktjzj.com/co-vas-zajima/znakovy-jazyk-a-komunikace-neslysicich/>

*Zákon č. 384/2008 Sb.; Zákon, kterým se mění zákon č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů a další související zákony*

**Doporučená:**

<https://www.spreadthesign.com/cs.cz/search/>

[http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani\\_sluzby.do?SUBSESSION\\_ID=1666680746527\\_1](http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani_sluzby.do?SUBSESSION_ID=1666680746527_1)

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Kosmetologie	KOS	
<b>Název modulu anglicky</b>	Cosmetology		
<b>Typ modulu</b>	volitelný	<b>dopor. období</b>	2/1 – 2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	20 (1+0)		1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vyučující</b>	PharmDr. Hana Havlová, Mgr. Petra Polívková		
<b>Cíle modulu</b>			
Cílem modulu je seznámit studenty s moderními informacemi týkajícími se kosmetologie a s účinky léčivých látek při péči o tělo.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní biologické účinky léčivých látek na lidský organizmus – předpokládané účinky i možná rizika</li> <li>– vysvětlí, jak se správně orientovat v záplavě kosmetických přípravků a potravinových doplňků</li> <li>– osvojí si význam péče o tělesnou krásu (kosmetologie nás civilizuje, pomáhá nám uplatnit se ve společnosti a spoluvytváří nám sebevědomí, je součástí nonverbální komunikace)</li> <li>– interpretuje moderní principy a metody současné terapie i pomocných vyšetřovacích metod</li> <li>– uvědomuje si vliv reklamy na pacienty/klienty</li> <li>– aplikuje získané vědomosti o správném zacházení s přípravky</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Přednášky, diskuze, odborná exkurze.			
<b>Anotace</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Problematika kosmetologie jako disciplína vytváří předpoklady pro odborný přístup při výběru kvalitních kosmetických přípravků ze sortimentu lékáren. Problematice modulu kosmetologie je věnována pozornost v modulu chemie a biochemie, farmaceutická botanika, anatomie a fyziologie, mikrobiologie, příprava léčiv, farmakologie a dalších			
<b>Obsah</b>			
<b>Úvod do předmětu, vymezení pojmů</b>			
<b>Kosmetická legislativa v ČR</b>			
<b>Péče o zuby a dutinu ústní</b>			
Anatomie a struktura zubu, choroby zubů a dásní			
Aktivní látky v dentálních přípravcích, bělení zubů			
Složení zubních past, pomůcky pro dentální hygienu			
Ústní vody a prostředky k péči o zubní náhrady			
<b>Péče o pokožku</b>			
Struktura kůže			
Typy pleti, nejčastější kožní onemocnění			
Specifika dětské a citlivé pokožky			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu

Mytí a čištění pleti  
Péče o suchou pleť  
Péče o aknegenní pleť  
Stárnutí pleti  
Hojení, přípravky v péči o jizvy

### Ochrana pokožky před UV zářením

UV filtry  
Přípravky na opalování  
Přípravky po opalování

### Péče o vlasy

Struktura a typy vlasů  
Nejčastější onemocnění vlasaté části hlavy  
Přípravky pro mytí a čištění vlasů  
Přípravky s pozitivním účinkem na růst vlasů  
Depilace

### Antiperspiranty a deodoranty

### Parfémy a parfemace kosmetických přípravků

### Negativní účinky kosmetických přípravků

### Forma a váha hodnocení

Písemný test

1 kredit ze 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

FEŘTEKOVÁ, V. a kol.: *Kosmetika v teorii a praxi*. Praha: Maxdorf, 2005. ISBN 80-7345-046-1.

ZUBROVÁ, Julie a Hana HAVLOVÁ. *Kosmetologie*. [online]. [cit. 2021-9-17]. Dostupné z:

<https://www.vovcr.cz/>

TROJAN, Stanislav a kol. *Lékařská fyziologie*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing a.s, 2003. ISBN 80-247-0512-5.

NOVOTNÝ, Ivan a Michal Hruška. *Biologie člověka: [pro gymnázia]*. 4., rozš. a upr. vyd. Praha: Fortuna, 2008. ISBN 80-737-3007-3.

SOLEN s.r.o. *Solen - lékařské časopisy, kongresy, semináře* [online]. 2009 [cit. 2013-09-03]. Dostupné z: <http://www.solen.cz/>

ALLURED BUSINESS MEDIA. *Cosmetics & Toiletries* [online]. 2013 [cit. 2013-09-03]. Dostupné z: <http://www.cosmeticsandtoiletries.com/>

Informace od výrobců, SPC, PIL.

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Koncepty v ošetrovatelské péči	KCP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Concepts in nursing care		
<b>Typ modulu</b>	Povinně volitelný – praktický	<b>dopor. období</b>	2/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	40 (0+2)	<b>ECTS</b>	2
<b>Jiný způsob vyjádření rozsahu</b>	Dvě období šk. roku dle výběru studenta		
<b>Forma hodnocení</b>	KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jana Heřmanová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Petra Plašilová, PhDr. Magda Taliánová, Ph.D., Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, PhD.		
<b>Cíle modulu</b>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky ovládá jednotlivé prvky konceptu Bazální stimulace a Kinestetické mobilizace,</li> <li>– orientuje se v dalších konceptech ošetrovatelské péče,</li> <li>– respektuje bio-psycho-sociální potřeby pacienta/klienta,</li> <li>– zná a dodržuje zásady BOZP při realizaci všech konceptů oš. péče,</li> <li>– používá zdravotnickou dokumentaci,</li> <li>– aktivizuje klienta/pacienta ke spolupráci.</li> </ul>		
<b>Metody a formy výuky</b>	Demonstrace, diskuze, nácvik dovedností, práce s odbornou literaturou.		
<b>Anotace modulu</b>	Modul je koncipován jako praktický s cílem poskytnout základní teoretické znalosti a praktické dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností s využitím jednotlivých konceptů v ošetrovatelské péči. Výuka modulu respektuje holistický přístup k pacientovi, klientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.		
<b>Obsah modulu</b>	Seznámení s předmětem, literaturou a požadavky		
	<p><b>Koncept Bazální stimulace</b>  Koncept Bazální stimulace – historie, koncept v ČR, prvky konceptu  Základní prvky konceptu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciální dotek</li> <li>- somatická stimulace – zklidňující, stimulující koupel</li> <li>- polohování – hnízdo, mumie</li> </ul>		

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- vestibulární stimulace
  - vibrační stimulace
- Nadstavbové prvky konceptu
- optická stimulace
  - auditivní stimulace
  - orální stimulace
  - olfaktorická stimulace
  - taktilně-haptická stimulace

### **Koncept Kinestetické mobilizace**

Koncept Kinestetické mobilizace – filozofie konceptu, koncept v ČR

Kinestetické principy

Fáze kinestetické mobilizace

Kinestetická mobilizace v ošetrovatelské praxi

### **Další koncepty**

Psychobiografický model Prof. E. Böhma

Koncept Validace dle Naomi Feil

Koncept smyslové aktivizace

Koncept snoezelen

## **Forma a váha hodnocení**

KZ – praktická zkouška

2 kredity z celkového počtu 180

## **Studijní literatura a pomůcky**

### ***Povinná:***

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. 1. vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy* (praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách). 1. vyd. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2015.

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro učitele předmětu ošetrovatelství*. 3. vyd. Frýdek-Místek: Institut bazální stimulace, 2009.

TRACHTOVÁ, Eva et al. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno : NCONZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*.

□ Online □. Hradec Králové, □ 2012 □ cit. 2014-09-20 □. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

Kinestetika. *Kinestetika.cz* □ online □. © 2008–2016. Dostupné z: [www.kinestetika.cz](http://www.kinestetika.cz)

**BAUDER-MIBBACH, H.** *Učební podklady Modul 1-4 pro vzdělávání k VAP – Ošetřující, VIV-ARTE®* Nakladatelství, 2016

**BAUDER-MIBBACH, H.** *Základy pohybové podpory*. Viv-Arte® Kinestetika Modul 1–4, Asselfingen, 2009

JAROŠOVÁ, Darja. *Péče o seniory*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 80-7368-110-2

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

FEIL, Naomi, RUBIN, Vicki de KLERK, *Validacia Cesta, ako porozumíte dezorientovaným starým ľuďom*, Bratislava: OZ Terapeutika, 2015 (revidované vydanie 2017). ISBN 978-80-971766-1-7

VOJTOVÁ, Hana. *Smyslová aktivizace v české praxi*. Prachatice: Institut vzdělávání Prachatice, 2014. ISBN 978-80-260-5804-5

WEHNER, Lore a Ylva SCHWINGHAMMER. *Smyslová aktivizace v péči o seniory a klienty s demencí*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-40-247-4423-0

LIPPERTOVÁ-GRÜNEROVÁ, Marcela. *Multisenzorická stimulace*. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-447-7

LÖDING, Claudia. *Snoezelen*. Urban & Fischer/Elsevier, 2004. ISBN 3437313940

<b>Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Fytoterapie	FYT	
<b>Název modulu anglicky</b>	Phytopherapy		
<b>Typ modulu</b>	volitelný	<b>dopor. období</b>	
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	20 (0+1)	<b>ECTS</b>	1
<b>Forma hodnocení</b>	Z		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Polívková		
<b>Cíle modulu</b>			
Cílem modulu je seznámit studenty s informacemi, které se týkají využití léčivých rostlin vybraných terapeutických skupin v terapii a samoléčbě dostupnými přípravky (jejichž výdej není vázán na lékařský předpis)			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl farmakoterapie a fototerapie</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- orientuje se v základních principech sběru, zpracování a uchovávání léčivých rostlin</li> <li>- orientuje se ve vybraných oblastech fytotherapie</li> <li>- vysvětlí účinky a použití vybraných léčivých rostlin v léčbě a samoléčbě</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Přednášky, diskuze.			
<b>Anotace</b>			
Modul je koncipován jako teoretický. Obsahem modulu je souhrn základních poznatků z vybraných kapitol fototerapie. Problematice modulu je věnována pozornost ve farmakologii.			
<b>Obsah modulu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod, seznámení se základními pojmy</li> <li>- Zpracování a uchovávání léčivých rostlin</li> <li>- Botanický systém, zásady botanického názvosloví</li> <li>- Nálevy, odvary, tinktury</li> <li>- Chřipka a nachlazení (léčivé rostliny, vybrané přípravky)</li> <li>- Močové cesty (léčivé rostliny, vybrané přípravky)</li> <li>- Trávení (léčivé rostliny, vybrané přípravky)</li> <li>- Laxativa (léčivé rostliny, vybrané přípravky)</li> </ul>			

## Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Antidiarika (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
- Spánek a stres (léčivé rostliny, vybrané přípravky)

### Forma a váha hodnocení

Písemný test

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

JAHODÁŘ, Luděk. *Farmakobotanika: semenné rostliny*. Vyd. 3., upr. a dopl. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-2015-2.

KENDRA, Jana. Farmakognozie. [online]. [cit. 2022-11-1]. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/>

MARTIN, Jan. Farmakognozie. [online]. [cit. 2022-11-5]. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/>

#### **Doporučená:**

SPIPKOVÁ, Jiřina a kol.. Farmakognozie. Univerzita Karlova v Praze, 2016. 346 s.. ISBN 978-80-246-3264-3.

*Léčivé rostliny*. Přeložil Jana JINDROVÁ. Praha: Ottovo nakladatelství, 2010. Ottův průvodce přírodou. ISBN 978-80-7360-588-9.

VRÁNOVÁ, Vilma a VAŠUT, Karel. Terapie kašle. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-27].

KOTOLOVÁ, Hana. Symptomatická léčba chřipky a nachlazení. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-27].

KOTOLOVÁ, Hana a KOLLÁR, Peter. Bolest v krku. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-29].

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Jazyk německý II	JNE II	
<b>Název modulu anglicky</b>	German Language II		
<b>Typ modulu</b>	Povinně volitelný - praktický	<b>dopor. období</b>	1/1-3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	112 (0+2 ve všech obdobích)	<b>ECTS</b>	4
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – KZ 2. r. ZO – Z, LO – KZ 3. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	PaedDr. Eva Chrobáková		
<b>Cíle modulu</b>			
Vzdělávání v německém jazyce II směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže se jednoduchým způsobem zúčastnit interakce, mluví-li partner pomalu a jasně,</li> <li>– umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat,</li> <li>– dokáže iniciovat jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějších potřeb nebo týkající se velmi známých témat a reagovat na ně,</li> <li>– nespolehá se jen na velmi omezený repertoár předem nacvičených a lexikálně uspořádaných frází vztahujících se k určité situaci,</li> <li>– rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat,</li> <li>– dokáže pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,</li> <li>– chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
Výklad gramatiky a pravopisných jevů, konverzace, audioorální cvičení, samostatná práce individuální i skupinová.			
Práce s literaturou.			
Poslech.			

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu

### Anotace modulu

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### Obsah modulu:

Rodina - členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině  
Bydlení - popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě  
Stravování - jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace  
Volný čas - aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd.  
Denní program, každodenní život - průběh pracovního a volného dne  
Lidské tělo, návštěva lékaře - základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky  
Nakupování - obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží  
Orientace ve městě - popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty  
Dárky a oslavy - příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu

### Forma a váha hodnocení

Z – dílčí testy

KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku

ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku

4 kredity z celkového počtu 180

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové: VOŠZ, 1997.

HANÁKOVÁ, Anežka. *Němčina pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2021.

MOKROŠOVÁ, I. *Německo - český a česko – německý lékařský slovník*. Praha: Grada 2002. ISBN 80-247-0218-5

#### **Doporučená:**

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus*. Berlin: 1994. ISBN 3-468-49426-2

KARASOVÁ, E. *Němčina pro zdravotní sestry*. Praha: Informatorium, 2005.

KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern*. Praha: 1996. ISBN 80-85526-60-3.

MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře*. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2127-9

<b>Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Italský jazyk II.	JIT II.	
<b>Název modulu anglicky</b>	Italian Language		
<b>Typ modulu</b>	Povinně volitelný - praktický	<b>dopor. období</b>	1/1-3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	112 (0+2 ve všech obdobích)	<b>ECTS</b>	4
<b>Jiný způsob vyjádření rozsahu</b>			
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – KZ 2. r. ZO – Z, LO – KZ 3. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	ne		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Veronika Košťálová		
<b>Cíle modulu</b>			
Vzdělávání v italském jazyce II směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>– odvodí významy neznámých slov a výrazů na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,</li> <li>– ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,</li> <li>– rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,</li> <li>– pracuje s překladovým a výkladovým slovníkem, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,</li> <li>– zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,</li> <li>– sleduje a chápe smysl vyslovené promluvy, přerušuje rozhovor, vhodně reaguje na partnerovy podněty, zeptá se na doplňující informace, používá kompenzační vyjadřování,</li> <li>– rozumí vzkazům, informacím v soukromé korespondenci i písemným sdělením úředního charakteru,</li> <li>– jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří svůj postoj, názor a stanovisko ke každodenním či jemu známým a běžným situacím,</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty,</li> <li>– zná vybrané jevy morfologické a syntaktické,</li> <li>– používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,</li> <li>– rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,</li> <li>– logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky,</li> </ul>			

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu

- volně reprodukuje přečtený (vyslechnutý) odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé.

### Metody výuky

Výklad gramatiky a pravopisných jevů, cvičení, semináře, konverzace, audioorální cvičení, samostatná práce individuální i skupinová.

Práce s literaturou.

Poslech.

### Anotace modulu

Vzdělávání v italském jazyce se podílí na přípravě studentů na život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jazykových a stylizačních schopností a dovedností a jim odpovídajících komunikačních kompetencí dorozumět se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Absolvent modulu získá předpoklady pro postupné bezproblémové a pohotové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Modul současně přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### Obsah modulu

Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál

Problematika zdraví a zdravého životního stylu

Lidské tělo – anatomie a fyziologie

Zásady první pomoci

Ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie

Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů

Komunikace s pacientem

Etika v ošetrovatelství

Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče

Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta /klienta, diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků

Ošetrovatelské modely

Výzkum v ošetrovatelství

Multikulturní ošetrovatelství

Ošetrovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství, chirurgii, gynekologii, pediatrii, geriatrii a domácí péči, v akutní péči, metodou ošetrovatelského procesu

Edukace pacienta

### Forma a váha hodnocení

Z – dílčí testy

KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku

ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku

4 kredity z celkového počtu 180

## Cf - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika volitelného modulu

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

FERRAROVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ V.: *Učebnice současné italštiny* – 1. díl. 2. vyd. Brno : CPRESS 2010. 459s. ISBN 978-80-251-3094-0.

BAHNÍKOVÁ A., BENEŠOVÁ H: *Italština*. 2. vyd. LEDA, 2008. 616s. ISBN 978-80-7335-116-8.

#### **Doporučená:**

KOPOVÁ Z.: *Italština – otázky a odpovědi*. 1. vyd. INFOA, 2010. 191s. ISBN 978-80-7240-669-2.

TRONCARELLI M.: *Dica 33 il linguaggio della medicina*. Roma : BONACCI, 1994.

*ENCICLOPEDIA DELLA MEDICINA*. Novara : DE AGOSTINI 1995.

ANATOMIA UMANA. Firenze : GIUNTI 1998.

FISIOLOGIA UMANA. Firenze : GIUNTI, 1998.

GINNASTICA E CURA DEL CORPO. Firenze : GIUNTI, 1996.

*Medicina a farmacie v 11 jazycích*. 1. vyd. Praha : GRADA, 2003. 1135s. ISBN 80-247-0753-5.

<b>Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Ošetrovatelská praxe	OPX	
<b>Název modulu anglicky</b>	Nursing Training		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – praktický	<b>dopor. období</b>	1/1-1/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	228 (0+11, 0+8)	<b>ECTS</b>	8
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – KZ		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>			
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lada Leláková, Mgr. Hana Poláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle a pojetí modulu odborné praxe</b>			
Student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,</li> <li>– identifikuje základní potřeby klientů, pacientů,</li> <li>– pracuje se zdravotnickou dokumentací,</li> <li>– aktivizuje klienta, pacienta ke spolupráci,</li> <li>– provádí ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy,</li> <li>– využívá potenciálu týmové spolupráce,</li> <li>– dodržuje zásady profylaxe a asepse.</li> </ul>			
Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb klientů, pacientů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.			
<b>Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť</b>			
skupinová výuka vedená odbornou učitelkou			
pracoviště primární a sekundární zdravotní péče (pracoviště interních a chirurgických oborů)			
Realizace ošetrovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu ošetrovatelské postupy.			
Pracoviště – Fakultní nemocnice v Hradci Králové.			
<b>Anotace</b>			
Ošetrovatelská praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí			

## Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů.

### Obsah modulu

Realizace ošetrovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu ošetrovatelské postupy.

Uspořádání ošetrovací jednotky, její vybavení, charakter práce sestry, léčebný režim, péče o prostředí pacienta.

Péče o pohodlí pacienta, péče o lůžko, zajištění polohy pacienta pomocí pomocných zařízení lůžka, polohování nemocného.

Péče o pomůcky, dezinfekce a sterilizace, prevence nozokomiálních nákaz, zacházení se sterilním materiálem, bariérové ošetrování.

Práce se zdravotnickou dokumentací na oddělení, plán oš. péče.

Sledování fyziologických funkcí, jejich hodnocení a záznam.

Péče o hygienu u dětí a dospělých.

Prevence dekubitů, opruzenin, prevence imobilizačního syndromu

Péče o vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospělých, hodnocení a záznam.

Zajišťování odpočinku a spánku nemocných dětí i dospělých.

Péče o výživu, parenterální a enterální výživa pacientů, dietní systém.

Zajištění léčebných a vyšetřovacích poloh, manipulace s pacientem zajištění bezpečného prostředí.

Péče o mobilitu pacienta, rehabilitační ošetrovatelství, spolupráce uvnitř zdravotnického týmu, aktivizace pacienta.

Příjem, překlad, propuštění pacienta

Asistence sestry při lékařské vizitě.

Sesterská vizita, předávání služby.

Péče o pacienta v terminálním stadiu choroby, péče o tělo zemřelého.

Aplikace léků per os, na kůži, do oka, ucha, nosu, rektálně.

Podávání kyslíku, péče o dýchací cesty.

Injekční aplikace léků, pomůcky, zásady, péče o pacienta.

Aplikace infuze, příprava, pomůcky, péče o pacienta, zásady.

Aplikace transfuze, příprava, pomůcky, péče o pacienta, zásady, dokumentace.

Odběr biologického materiálu, pomůcky, zásady, příprava pacienta, průvodky.

Předoperační péče o pacienty.

Pooperační péče o pacienty.

Péče o ránu, převazy, dokumentace a hodnocení rány.

Péče o pacienta se stomií, příprava a edukace pacienta a rodiny.

### Popis řízení praxe a vyhodnocování

Z – průběžné prokázání znalostí

KZ – prokázání praktických dovedností a teoretických znalostí v klinické praxi při ošetrování nemocných, splnění ošetrovatelských intervencí v rozsahu daném deníkem ošetrovatelské praxe.

4 kredity z celkového počtu 180

**Studijní literatura a pomůcky**

***Povinná:***

ARCHALOUSOVÁ A. *Metodologie ošetrovatelské praxe s využitím ošetrovatelských teorií a modelů*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN: 978-80-87023-28-0

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2018–2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.

PLEVOVÁ I. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada, 2011, 288 s. ISBN 978-80-247-3557-3.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

VAŠÁTKOVÁ, I. A KOL. *Ošetrovatelská dokumentace*. Hradec Králové: Nukleus HK. 2000, ISBN 80-86225-72-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

***Doporučená:***

DRÁBKOVÁ, Petra. Ošetrovatelská praxe. In: *Vovcr.cz* [online] Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/137/page00.html>  
další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti

<b>Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Odborná praxe	OPR	
<b>Název modulu anglicky</b>	Vocational Training		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – praktický	<b>dopor. období</b>	1/1–3/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	1 760	<b>ECTS</b>	34
<b>Jiný způsob vyjádření rozsahu</b>	1. r. ZO – 4 týdny, LO – 4 týdnů 2. r. ZO – 9 týdnů, LO – 9 týdnů 3. r. ZO – 10 týdnů, LO – 8 týdnů		
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. ZO – Z, LO – Z 2. r. ZO – Z, LO – Z 3. r. ZO – Z, LO – ZK		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Absolvování modulů 2. ročník: OSP, OSE, KOO 3. ročník: OSE, OSP, OIN, OCH, OPE, OPX		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Kholová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Hana Poláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle a pojetí modulu odborné praxe</b>			
<p>Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o klienta/pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry.</p> <p>Modul je koncipován jako praktický a tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby klienta, pacienta.</p> <p>Praxe probíhá pod vedením učitele ošetrovatelství, zdravotnického pracovníka – všeobecné sestry nebo mentora ze zdravotnického zařízení.</p>			
<b>Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť</b>			
<p>odborná praxe v přímém kontaktu s klientem/pacientem konzultace řízené samostudium</p> <p>Odbornou praxi na níže uvedených pracovištích realizovat v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s odučenými moduly.</p>			

## Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

Pracoviště interních oborů	240
Pracoviště chirurgických oborů, vč. ortopedie a traumatologie	240
Pracoviště péče o ženu a dítě	80
Pracoviště péče o dítě	120
Pracoviště péče o seniory a pracoviště geriatric	80
Pracoviště neurologické péče	80
Pracoviště onkologické péče	80
Pracoviště intenzivní ošetrovatelské péče	120
Pracoviště primární a komunitní péče	40
Pracoviště psychiatrické péče	80
Pracoviště vybraných klinických oborů (otorinolaryngologie, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční)	120
Pracoviště následné péče	80
Pracoviště dle výběru školy (podle zájmu studenta, podle zaměření absolventské práce, podle regionálních podmínek, zahraniční stáže atd..)	400

### 1. ročník

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.

### 2. ročník

Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích nemocnic, interních, chirurgických, pediatrických aj. pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb.

### 3. ročník

Praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících upevnění kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatele lůžkových zdravotních služeb, v zařízeních zaměřujících se na péči o ženu, akutní lůžkovou péči, pracovištích intenzivní a paliativní péče a pracovištích malých oborů.

**Požadavky na pracoviště:**

## Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.

Praxe probíhá ve Fakultní nemocnici Hradec Králové a dalších smluvně zajištěných zdravotnických zařízeních.

### Požadavky na mentora:

Splňuje způsobilost k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou, má minimálně 5 let praxe v oboru a orientuje se v oblasti pedagogiky.

Mentor doprovází a podporuje studenta v jeho učebním procesu v průběhu odborné praxe, a to v souladu s náplní pedagogických dokumentů, koordinuje praktickou výuku, spolupracuje s učiteli ošetrovatelství, rozšiřuje si teoretické poznatky v oboru ošetrovatelství a pedagogiky, zúčastňuje se vzdělávacích seminářů, regionálních konferencí.

### Popis řízení praxe a vyhodnocování

Studenti se účastní odborné praxe dle rozpisu vypracovaného vedoucí učitelkou studijní skupiny. Na pracovišti pracují pod vedením mentorek či odborných učitelek. Po ukončení bloku praxe na jednom typu pracoviště vypracuje pověřený pracovník z dané ošetrovací jednotky celkové hodnocení a navrhne hodnocení. Student prokazuje znalosti specifik pracoviště i vypracováním seminární práce dle zadání učitelky nebo mentorky.

Z – vypracování seminární práce (kazuistiky), hodnocení z jednotlivých pracovišť

ZK – prokázání praktických dovedností a teoretických znalostí při zkoušce v klinických podmínkách

### Studijní literatura a pomůcky

#### **Povinná:**

ARCHALOUSOVÁ A. *Metodologie ošetrovatelské praxe s využitím ošetrovatelských teorií a modelů*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN: 978-80-87023-28-0

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2018–2020*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.

PLEVOVÁ I. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada, 2011, 288 s. ISBN 978-80-247-3557-3.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

VAŠÁTKOVÁ, I. A KOL. *Ošetrovatelská dokumentace*. Hradec Králové: Nukleus HK. 2000, ISBN 80-86225-72-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TŘENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

#### **Doporučená:**

další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti

<b>Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
<b>Název a kód modulu</b>	Odborná praxe prázdninová	OPP	
<b>Název modulu anglicky</b>	Individual Vocational Training		
<b>Typ modulu</b>	Povinný – praktický	<b>dopor. období</b>	1/2, 2/2
<b>Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))</b>	320	<b>ECTS</b>	7
<b>Jiný způsob vyjádření rozsahu</b>	1. r. LO – 4 týdny 2. r. LO – 4 týdny		
<b>Forma hodnocení</b>	1. r. – Z 2. r. – Z		
<b>Vstupní požadavky na studenta</b>	Absolvování modulů 1. ročník: OPX 2. ročník: OPX, OPR		
<b>Vyučující</b>	Mgr. Lucie Brdičková, Mgr. Petra Kholová, Mgr. Lada Leláková, Mgr. Hana Poláková, Mgr. Gabriela Trejtnarová, Mgr. Alena Trundová, Mgr. Markéta Vojtová, Ph.D.		
<b>Cíle a pojetí modulu odborné praxe</b>			
Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o klienta/pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry. Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením.			
<b>Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť</b>			
odborná praxe v přímém kontaktu s klientem, pacientem konzultace řízené samostudium Pracoviště odborné praxe prázdninové: Smluvně zajištěná pracoviště dle výběru studenta (podle jeho odborného zájmu, regionálních podmínek, v návaznosti na modul Odborná praxe v jednotlivých ročnících, možnost zahraniční stáže apod.).			
<b>Popis řízení praxe a vyhodnocování</b>			
Prázdninová praxe probíhá individuální formou. Student pracuje pod vedením pověřeného pracovníka na základě smluvního vztahu mezi příslušným zdravotnickým zařízením a školou. Zdravotnické zařízení dostane přesný obsah náplně odborné praxe studenta jako přílohu smlouvy. Na závěr odborné praxe vypracuje pověřený pracovník zdravotnického zařízení komplexní hodnocení dovedností, schopností i vědomostí studenta.  Z – komplexní hodnocení pověřeným pracovníkem – splnil x nesplnil požadavky			

**Poznámka**

**Studijní literatura a pomůcky**

**Povinná:**

ARCHALOUSOVÁ A. *Metodologie ošetrovatelské praxe s využitím ošetrovatelských teorií a modelů*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN: 978-80-87023-28-0

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.

MAREČKOVÁ, J. - JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.

PLEVOVÁ I. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada, 2011, 288 s. ISBN 978-80-247-3557-3.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

VAŠÁTKOVÁ, I. A KOL. *Ošetrovatelská dokumentace*. Hradec Králové: Nukleus HK. 2000, ISBN 80-86225-72-0.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

**Doporučená:**

další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti

**D - Personální zabezpečení vzdělávacího programu - souhrnné údaje**

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234						
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra						
<b>Forma vzdělávání</b>	denní						
	<b>celkem</b>	<b>přepoč.</b>	<b>interních</b>	<b>interních</b>	<b>externích</b>	<b>externích</b>	<b>interní PhD.(CSc.)</b>
	<b>fyz. osob</b>	<b>osob</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	<b>fyz. osob</b>	<b>přepoč.</b>	
<b>Škola celkem</b>	163	95,34	91	83,03	72	12,31	6
<b>z toho střední škola</b>	81	60,3	65	58,01	16	2,29	3
<b>vyšší odborná škola</b>	74	27,04	18	17,02	56	10,02	3
<b>jiná součást školy**</b>	8	8	8	8	--	--	--

**Poznámka**

Pedagogové školy splňují kritéria v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Na výuce se kromě interních pedagogů VOŠ podílejí také lékaři a další nelékařští pracovníci FN Hradec Králové. Tím je zajištěna kontinuita s praxí a vnášení aktuálních novinek praxe do výuky studentů.

\*\*Domov mládeže

<b>Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor</b>						
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234					
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra					
<b>Forma vzdělávání</b>	denní					
	<b>VOŠ</b>		<b>SŠ/jiné</b>		<b>celková kapacita školy dle Rejstříku škol</b>	
	<b>denní</b>	<b>kombinovaná</b>	<b>denní</b>	<b>Ostatní – zubní instrumentářka</b>		
<b>Cílová kapacita dle Rejstříku škol</b>	370	70	660	0		
<b>Počty studentů/žáků v organizaci*</b>	348	66	652	30		
<b>Počet tříd/studijních skupin*</b>	17	4	22	1		
<b>Počty studentů/žáků - navrhovaný stav</b>	370	70	660	30		
	<b>počet</b>	<b>kapacita</b>	<b>dataprojekt. /smartboard</b>	<b>připojení na internet</b>	<b>počítače</b>	<b>min. kapacita připojení</b>
<b>posluchárna &gt; 60 osob</b>	2	231	2	2	2	5 Mb/s
<b>posluchárna &lt; 59 osob</b>	1	47	1	1	1	
<b>ostatní učebny &gt; 30 osob</b>	9	300	9	22	22	
<b>počítačová učebna</b>	3	51	3/0	51	51	
<b>specializovaná učebna pro PSL</b>	1	30	1	1	1	
<b>jazyková učebna</b>	5	112	5	5	5	
<b>laboratoř – chemie, biofyzika</b>	3	50	3	3	3	
<b>odborné učebny pro ošetřovatelství a výuku PP</b>	7	105	7	7	7	

## Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

**další prostory pro odborné moduly**

4

70

4

4

4

### **Struktura konfigurace PC:**

Operační systém MS Windows 11 nebo Windows 10 se standardním kancelářským (MS Office 2021, LibreOffice.org) a programovým vybavením (Microsoft 365, grafické editory, přehrávače videa a další podpůrné aplikace). Všechny počítače jsou připojeny do místní sítě a Internetu.

### **Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):**

Školní počítačová síť se skládá ze sítí umístěných na hlavní budově a dvou domovech mládeže. Rychlost připojení k Internetu je 1 Gb/s. Učebny jsou vybaveny počítačem nebo notebookem s připojením do lokální sítě a Internetu, dataprojektorem a ozvučením. Ve škole jsou také k dispozici 3 počítačové učebny, každá o kapacitě 17 počítačů. Na hlavní budově a obou domovech mládeže je studentům k dispozici místní bezdrátová wi-fi síť a několik počítačů soustředěných ve studovnách. Lokální počítačová síť je spravována serverem s Microsoft Windows AD umožňujícím přihlášení do domény. Výuka je podpořena e-learningem Moodle a Teams. Studenti mají možnost síťového tisku na předvolenou tiskárnu. Ve škole k dispozici server s Nemocničním informačním systémem, Laboratorním systémem a Zdravotní pojišťovnou.

\* údaje ke dni 1. 9. 2022

<b>Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby</b>			
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234		
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní		
	<b>VOŠ<sup>6</sup></b>	<b>SŠ a jiné</b>	<b>celkem</b>
<b>Současný stav studentů/žáků</b>	348	652	1000
<b>Plánovaný stav studentů/žáků</b>	440	660	1100
<b>Plocha knihovny/studovny</b>	plocha studovny 25 m <sup>2</sup> , knihovny celkem 70,5 m <sup>2</sup>		
<b>Celkový počet svazků*</b>	11971		
<b>Roční přírůstek knižních jednotek</b>	188 (za školní rok 2021/2022)		
<b>Roční přírůstek titulů celkem</b>	156 (za školní rok 2021/2022)		
<b>Počet odebíraných titulů časopisů celkem</b>	6		
<b>Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu</b>	po, út, st 13 – 18, čt 11 - 16		
<b>Provozuje knih. počítač. inform. služby?</b>	ano		
<b>Zajišťuje knihovna rešerše z databází?</b>	ano		
<b>Je zapojena na INTERNET ?</b>	ano		
<b>Konektivita</b>	5 Mb/s		
<b>Počet studijních míst knihovny/studovny</b>	15		
<b>Počet počítačů v knihovně/IC</b>	6		
<b>Z toho počítačů zapojeno v síti</b>	6		
<b>Informační systém školy</b>	účetnictví, Bakalář, NIS, web školy		
<b>Stručný popis informačního systému školy:</b>			
<p>Knihovna se nachází v budově domova mládeže VOŠZ a SZŠ, Komenského 268. V knihovně je k dispozici půjčovna, čítárna a studovna. Poskytuje svým uživatelům (žákům, studentům, pedagogům a dalším zaměstnancům školy) služby výpůjční (knihy, časopisy, absolventské práce), reprografické, konzultační, bibliograficko-informační a služby internetu. Knihovna je vedena v evidenci knihoven Ministerstva kultury České republiky jako základní knihovna se specializovaným knihovním fondem (evidenční číslo: 2846/2002). Figuruje též v adresáři a ve statistických ukazatelích knihoven a informačních středisek zdravotnických zařízení ČR vydávaných Národní lékařskou knihovnou.</p> <p>Provoz knihovny je zajištěn jednou zaměstnankyní s celkovým úvazkem 0,5.</p> <p>Informační systémy používáme pro potřeby vedení účetnictví a soupisu majetku školy, dále pro vedení školní agendy (Bakalář) spolu s webovým rozhraním IBakalář. K dispozici je také Nemocniční informační systém (NIS) a web školy.</p>			

\* všechny údaje o KJ - pouze odborná literatura

<sup>6</sup> stav k 1.9.2022

<b>G - Údaje o spolupráci</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Spolupráce s odbornou praxí</b>	
<p><b>Příklady spolupracujících organizací:</b></p> <p>Fakultní nemocnice Hradec Králové – výuka v klinických podmínkách FN, ošetrovatelská praxe, odborná praxe, prázdninová odborná praxe, odborné semináře, stáže</p> <p>Oblastní nemocnice Náchod, a.s. – odborná praxe, stáže na endoskopickém pracovišti</p> <p>Oblastní nemocnice Rychnov nad Kněžnou – odborné praxe</p> <p>Oblastní nemocnice Jičín, a.s. – odborná praxe</p> <p>Orlickoústecká nemocnice – odborná praxe</p> <p>Krajská nemocnice Pardubice – odborná praxe</p> <p>Domov důchodců Nový Hradec Králové – stáže studentů, odborná praxe</p> <p>Ambulance praktických lékařů v Královéhradeckém kraji i mimo něj</p> <p>Lékařská fakulta UK HK – výuka některých odborných teoretických předmětů</p> <p>DANETA, s.r.o. – stáže, semináře v oblasti péče o tělesně a mentálně hendikepované</p> <p>TYFLOSERVIS – stáže, semináře v oblasti péče o zrakově postižené</p>	
<p><b>Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:</b></p> <p>Největší podíl spolupráce má škola s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové, která se podílí na výuce odborných předmětů – na jejích klinických pracovištích probíhají všechny formy praxe. Jednotlivé kliniky připravují pro studenty naší školy odborné semináře a stáže. Vyučující školy absolvují stáže v rámci DVPP na klinických pracovištích (Šablony).</p>	
<b>Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ</b>	
<p><b>Spolupracující organizace</b></p> <p>Škola spolupracovala s VOŠ zdravotnickými v rámci realizace projektu VOV.</p> <p>Spolupracujeme v rámci pracovních skupin MŠMT na ověřování prostupnosti oborů vzdělání H – M – N (prostupnost praktické sestry do oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra).</p> <p>Jsmo aktivně zapojeni do pokusného ověřování prostupnosti oborů Ošetrovatel – Praktická sestra – Diplomovaná všeobecná sestra.</p>	
<b>Zahraniční spolupráce</b>	
<p><b>Spolupracující organizace</b></p> <p>Kardiologická klinika Monzino Milano, Itálie</p> <p>Onkologická klinika Miláno, Itálie</p>	
<p><b>Stručná charakteristika spolupráce, rozsah</b></p> <p>Spolupráce byla zahájena v roce 2009 v rámci projektu Progetto Formazione. Studentky školy začaly s intenzivní výukou italštiny, pro kterou škola vytvořila zázemí. Po roce příprav v září 2010 vycestovalo 6 absolventek školy, v roce 2012 celkem 5 absolventek a v roce 2014 další 2 studentky na pracovní stáž do Milána.</p>	

## G - Údaje o spolupráci

V současné době jsou v jednání stáže v rámci bloků odborné praxe. Pro studenty škola vytváří podmínky zavedením volitelného modulu Italského jazyka do vzdělávání Diplomovaných všeobecných sester v rámci Cizího jazyka II.

### Účast v projektech

Název projektu, doba trvání:

Za období od roku 2006 až dosud pedagogičtí pracovníci školy zpracovali a realizovali množství projektů podpořených z ESF a státního rozpočtu ČR:

- CZ.04.1.03/3.1.15.2/0180 Multimediální trenažér ošetrovatelské péče - finanční podpora 5 112 600,- Kč; 2006 - 2008
- CZ.1.07/1.3.01/01.0014 Multimediální první pomoc pro pedagogy listopad 2008 – říjen 2011
- CZ.1.07/1.1.05/01.0018 Virtuální nemocnice - leden 2009 – říjen 2011; finanční podpora 6 171 365,08 Kč
- CZ.1.07/2.1.00/13.001 Spolupráce VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů při modernizaci vzdělávacích programů zdravotnických VOŠ - leden 2010 – prosinec 2012; finanční podpora 6 943 649,50 Kč
- CZ.1.07/1.1.05/03.0042 Virtuální zdravotní pojišťovna - realizace leden 2011 – duben 2012; finanční podpora 1 624 948,36 Kč
- CZ.1.07/1.3.43/01.0014 Předlékařská první pomoc do škol (OP VK, oblast podpory 1.3) – 01/2012 – 12/2014; finanční podpora 4 723 763,20 Kč
- CZ.1.07/3.2.10/03.0036 Pečovatel o dítě v domácím prostředí – realizace duben 2012 – červen 2014; finanční podpora 3 065 105,70 Kč
- CZ.1.07/3.2.10/04.0026 Osobní asistence v domácím prostředí u chronicky nemocných, klientů po úrazu a seniorů (OP VK, oblast podpory 3.2) – realizace březen 2013 – březen 2015; finanční podpora 1 146 205,39 Kč
- UNIV 2 K, jehož předkladatelem je Národní ústav odborného vzdělávání – role člena;
- Nejcennější jsou vlastní zkušenosti, 2018 – 2020; 57 868 EUR
- Participation in Society through Classroom Activity and Cooperation, 2018 – 2021; 19 982 EUR
- Glemmen School – 2019 – 2020; 908 106 Kč
- Získání akreditace instituce na období 2021-2027 – částka na rok 2021 82 020 EUR
- Na zdravce vzděláváním ke změně II – 2019 – 2022; 3 378 159 Kč
- 

### Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Ve školním roce 2018-2019 jsme pokračovali v realizaci projektů podpořených v programu Erasmus+:

- projekt s názvem Nejcennější jsou vlastní zkušenosti, který je zaměřený na mobilitu žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě; celková výše přiděleného grantu je **57 868 EUR**; v období 2018-2020 se uskutečnilo 9 mobilit pedagogů a 15 mobilit žáků a studentů, a to v Norsku, na Slovensku a v Anglii;
- projekt s názvem Participation in Society through Classroom Activity and Cooperation; celková výše přiděleného grantu je **19 982 EUR**; ve školním roce 2018/19 proběhla celkem 3 setkání žáků a učitelů, a to ve Finsku, Slovinsku a v Maďarsku, v roce 19/20 2 setkání, 2020/21 se v červnu uskutečnilo poslední projektové setkání v Estonsku, kterého se za naši školu zúčastnili 4 učitelé. Hlavními tématy setkání byla lidská práva, etnické menšiny, spolupráce škol s neziskovými organizacemi a principy zastupitelské demokracie.

## G - Údaje o spolupráci

- Dále jsme připravili projekt v rámci programů vzdělávání Fondů EHP 2014-2021 s názvem Glemmen School – Zdrávka Bond (projekt byl podpořen částkou **908 106 Kč**; termín realizace srpen 2019 – srpen 2020). V rámci projektu jsme spolupracovali s norskou školou a uskutečnily se vzájemné mobility 3 pedagogů obou škol.
- Progetto formazione - společný projekt naší školy s italským partnerem v Miláně nabízí studentům možnost roční stáže ve špičkovém Onkologickém centru Monzino, které je svým vybavením unikátním pracovištěm, sídlem vědeckého výzkumu a univerzitních studií. V tomto školním roce se do programu zapojí jedna absolventka, která ukončila studium v roce 2018 a po roční práci ve FN HK si chce prohloubit svoje odborné kompetence.
- Získání akreditace instituce na období 2021-2027  
Národní agentura udělila škole (jako jedné ze čtyř v Královéhradeckém kraji) akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Naše první žádost o grant v Klíčové akci 1 byla v srpnu 2021 schválena – získali jsme tak **82 020 EUR** na realizaci mobilit.
- Na zdrávce vzděláváním ke změně II (tzv. šablony – finanční objem **3 378 159 Kč**; termín realizace září 2019 – srpen 2021, projekt prodloužen do konce února 2022) V rámci projektu jsou realizovány aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů různých škol, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, tandemovou výuku, zapojení odborníků z praxe do výuky, vzájemnou spolupráci pedagogů, CLIL.
- ŠABLONY III. 2021 – 2023; 1 236 508,00 Kč
- ŠABLONY IV – OP JAK - 2023

## H - Rozvojové záměry školy

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234			
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra			
Forma vzdělávání	denní			
Plánované počty studentů	VOŠ	SŠ	Jiné – Zubní instrumentářka	celkem
1 rok 2023/2024	350	660	30	1010 + 30
2 rok	330	660	30	990 + 30
3 rok	350	660	30	1010 + 30
4 rok	330	660	30	990 + 30
5 rok	350	660	30	1010 + 30

### Komentář:

Vzdělávací nabídka školy je stabilizovaná a představuje 4 obory vzdělání nabízené střední školou a 5 vzdělávacích programů studovaných na vyšší odborné škole.

Na střední škole se obory a třídy otevírají podle následujícího modelu:

Praktická sestra	střídání 3 třídy a další rok 2 třídy
Zdravotnické lyceum	každý rok 2 třídy
Asistent zubní technika	každý sudý rok 1 třída
Laboratorní asistent	každý lichý rok 1 třída

Na vyšší odborné škole je nastolen následující model otevírání oborů:

53-41-N/11 Dipl. všeobecná sestra	každý rok v denní i kombinované formě vzdělávání
53-41-N/55 Dipl. dětská sestra	každý rok
53-43-N/11 Dipl. farmaceutický asistent	každý rok
53-44-N/11 Dipl. zubní technik	každý rok
53-43-N/21 Dipl. zdravotní laborant	jednou za 2 roky (ve šk. roce 2022/23 máme 2. ročník)

### Další vzdělávání

Akreditovaný vzdělávací kurz Zubní instrumentářka – každoroční otevírání kurzu.

Neplánujeme změny v rozsahu a struktuře nabízených oborů vzdělání. Možné změny budeme plánovat pouze s ohledem na potřeby zdravotnických poskytovatelů služeb.

### Plánované změny v materiálním zabezpečení:

- vybudování nových výukových učeben v půdní vestavbě – kapacita učeben je v současné době nedostačující, skupiny musí při výuce „směnovat“
- modernizace výpočetní techniky – průběžně obnovovat výpočetní techniku, softwarové vybavení, prezentační techniku
- modernizace učebních pomůcek – dle potřeb výuky, průběžně (doplňování anatomických modelů, výukových modelů pro výuku ošetrovatelství a první pomoci, tvorba nových výukových programů v rámci grantů aj.)
- rozšiřování knihovny o nové tituly v rámci ošetrovatelské, psychologické aj. odborné literatury
- odběry cizojazyčného periodika ošetrovatelského charakteru

## I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.
Forma vzdělávání	denní

### Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem studenti se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona<sup>7</sup> studenty se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 73/2005.<sup>8</sup>

#### – Studenti se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

Studenti se zdravotním znevýhodněním mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími, mohou plánovat kroky v doplnění zameškaného učiva a následném hodnocení. V nejzávažnějších případech škola vytváří pro znevýhodněné studenty individuální vzdělávací plány.

Při vzdělávání pamatujeme i na studenty se sociálním znevýhodněním. Studenti mají možnost zapůjčit si ve škole studijní literaturu a další studijní materiály. V případě, že potřebné tituly nejsou v knihovně k dispozici, jsou pro potřeby těchto studentů zakoupeny z prostředků školy.

#### – Zabezpečení výuky studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Studenti jsou zařazeni do programu na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Učitelé vytvářejí pro studenty takové metodické a hodnotící postupy, které umožňují studentovi bez závažnějších obtíží zvládat stanovené vzdělávací cíle. Dle individuálních potřeb dáváme větší prostor ústnímu projevu před písemným, při testech mají studenti upravené zadání tak, aby mohli lépe doplňovat a nemuseli psát dlouhé odpovědi, mají delší čas na přípravu, hodnocení zohledňuje danou poruchu. V případě doporučení poradny umožňujeme studentům psát texty na počítači.

#### – Vzdělávání studentů mimořádně nadaných

Škola věnuje rovněž pozornost studentům nadaným. Studenti mají možnost účastnit se výzkumných projektů, publikovat v odborných časopisech, aktivně vystupují na konferencích, např. Královéhradeckých ošetrovatelských dnech, Pediatrických dnech apod. Škola každoročně pořádá Studentskou konferenci, na které mohou studenti publikovat své vědecké práce. V případě mimořádného nadání škola nabízí studentům rovněž individuální vzdělávací plány.

### Individuální vzdělávací plán

V souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) může student požádat o individuální vzdělávací plán. Žádost musí podat písemně k rukám ředitelky školy ve lhůtách stanovených organizací školního roku. Žádost posuzuje vedoucí učitelka oboru a všichni vyučující, kteří stanoví podmínky plnění individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy rozhodne o žádosti v souladu s § 164, odst. 1. a) zákona č. 561/2004 Sb. Plnění plánu se vyhodnocuje vždy na konci období.

<sup>7</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění;

<sup>8</sup> Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů

## **I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Poradenství**

Škola zajišťuje poradenství studentům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace.

Ve škole poskytuje služby školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby.

Ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů.

Ve specifických případech škola spolupracuje s dalšími zařízeními v HK, např. s intervenčním týmem FN.

## J - Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.
<b>Forma vzdělávání</b>	denní

Obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra patří k nosným oborům školy, navazuje na mnohaletou tradici vzdělávání sester v regionu Královéhradeckého kraje.

Pro rozvoj oboru máme vynikající podmínky nejen v zázemí školy, ale zejména v zázemí Fakultní nemocnice v Hradci Králové, která je pro nás prvořadým partnerem při realizaci praktické výuky oboru. Je tak zajištěna propojenost teoretické výuky s praxí, která splňuje nejvyšší nároky na ošetrovatelskou péči o pacienta. Zároveň je tak zajištěn rozvoj oboru, aplikace nejnovějších vědeckých poznatků a postupů nejen v ošetrovatelství, ale i v medicínském poznání, psychologickém přístupu atd. Studenti získávají přehled o vědeckém vývoji oboru, mohou se aktivně účastnit na výzkumu. Zázemí Fakultní nemocnice představuje i oporu pro odborný růst vyučujících školy.

Aby byl zajištěn vysoký odborný standard výuky, podílejí se na vzdělávání studentů i externí vyučující z řad lékařů a sester specialistek nemocnice.

Naši absolventi oboru jsou žádáni na pracovištích FN HK i mimo ni.

V dalším rozvoji oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra budeme i nadále zaměřovat na aplikaci ošetrovatelských konceptů do praxe ošetrování nemocných na pracovištích FN, i pracovištích poskytujících péči seniorům, klást důraz na zapojování studentů do výzkumných aktivit v ošetrovatelství a nabízet studentům krátkodobé i dlouhodobé odborné stáže v zahraničí.

Aby byla zajištěna zpětná vazba pro směřování oboru, využíváme evaluačních nástrojů. V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, se uskutečňují autoevaluační procesy v tříletém cyklu. Kvalita výuky je také pravidelně sledována školskou radou, jejímiž členy jsou i významní odborníci z medicínské praxe, např. MUDr. Fink, radní pro zdravotnictví Královéhradeckého kraje a Mgr. Dana Vaňková, náměstkyně pro ošetrovatelskou péči FN HK.

## K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/1.
Forma vzdělávání	denní

Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu je garantováno následujícími mechanismy:

Škola má zpracovaný strategický plán rozvoje do roku 2026.

Pravidla hodnocení studentů jsou stanovena v Klasifikačním řádu VOŠ, který každoročně schvaluje Školská rada VOŠ na svém červnovém zasedání (dostupný na [www.zshk.cz/dokumenty](http://www.zshk.cz/dokumenty)).

Škola průběžně realizuje proces vlastního hodnocení a v souladu s vyhláškou vypracovává autoevaluační zprávy<sup>9</sup> v tříletých cyklech. Autoevaluaci zajišťuje tým pedagogů, který je v této oblasti vzděláván. Pro celý proces autoevaluace máme vytvořeny soubory nástrojů, které sledují jednotlivé indikátory kvality vzdělávacího procesu. Každoročně probíhá vyhodnocování jevů a po třech letech je vypracována souhrnná zpráva. Tříleté období ukončíme v září 2023. Hodnocené oblasti jsou následující:

- podmínky ke vzdělávání, zejména materiální a personální zajištění, klima školy;
- průběh vzdělávání (monitorují ho vedoucí pracovníci na všech stupních řízení, a to zejména prostřednictvím hospitační činnosti);
- podpora školy ve vztahu ke studentům (program prevence sociálně patologických jevů, tým pro řešení této problematiky, školním psycholog);
- výsledky vzdělávání (statistiky úspěšnosti studentů u absolutorii, studentské prezentace na konferencích);
- řízení školy, úroveň výsledků práce školy (plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, získávání finančních zdrojů, uplatnitelnost absolventů).

### Podrobná charakteristika materiálního zajištění kvality vzdělávání:

#### 1. Budova školy

Škola sídlí přímo v centru Hradce Králové, v historické budově, která původně sloužila c.k. vyšší reálné škole, od roku 1949 pak zdravotnické škole. V letech 1996-2002 proběhla rekonstrukce vnitřních prostor, v letech 2017 – 2020 výměna oken a rekonstrukce zevního pláště budovy. Budova je majetkem Královéhradeckého kraje. Je umístěna v centru města, 10 minut chůze od Fakultní nemocnice, hlavního pracoviště pro zajištění odborné a ošetrovatelské praxe.

#### Ostatní součásti školy

Škola disponuje dvěma budovami Domova mládeže s celkovou kapacitou 190 lůžek a školní jídelnou s kapacitou 650 stravovaných.

Budova DM v Hradecké ulici prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Splňuje všechny podmínky na provoz zařízení danými legislativou a splňuje podmínky energetického auditu.

V této budově je umístěna školní jídelna, která rovněž prošla rekonstrukcí společně s domovem mládeže. I jídelna odpovídá všem legislativním nařízením týkajícím se provozu školní jídelny. V jídelně je možný výběr ze dvou hlavních jídel, při sestavování jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy. Volba jídla je zohledněna i pro studenty a zaměstnance, kteří jsou nakloněni principům vegetariánského stravování.

<sup>9</sup> Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění

## K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

Budova DM v Komenského ulici je kapacitně menší, nabízí ubytování i pro studenty - muže. V budově je zároveň umístěna školní knihovna a studovna.

Oba DM nabízejí pro ubytované množství volnočasových aktivit sportovních, rukodělných, výtvarných a hudebních, ale také aktivity zaměřené na psychoterapii, logopedii a další nápravné aktivity.

V blízkosti školy se nachází hřiště, které poskytuje zázemí pro sportovní aktivity studentů.

### 2. Učebny

Materiální vybavení všech studijních oborů odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Pro výuku ošetrovatelských předmětů je k dispozici 7 odborných učeben. Tři učebny jsou vybaveny pro výuku základní ošetrovatelské péče o dospělé, další dvě jsou vybaveny pro výuku pediatrického ošetrovatelství včetně prvního ošetření novorozence. Další dvě slouží jako odborné učebny první pomoci a jsou vybaveny pomůckami a modely pro nácvik neodkladné péče.

Pro výuku anatomie a fyziologie slouží 3 specializované učebny vybavené anatomickými modely a výukovým programem Corinth pro výuku anatomie. Samostatná je i učebna pro výuku psychologických modulů.

Jednotlivé učebny jsou vybaveny pomůckami pro nácvik základní i speciální ošetrovatelské péče u dětí a dospělých, dle charakteru a zaměření učebny. Lůžka pro dospělé jsou umístěna po dvou v každé učebně s výjimkou učebny první pomoci. Pro nácvik ošetrovatelských postupů jsou učebny vybaveny dostatečným počtem ošetrovatelských modelů, pomůcek a materiálu.

Obsahy modulů	Soubory pomůcek
Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka	2 polohovací lůžka pro dospělé v každé odborné učebně včetně stolků k lůžku, dětská lůžka ve třech učebnách (3 ks pro kojence + 2 ks pro novorozence), hrazda k lůžku 1x, stolky servírovací k lůžku 3 ks, lůžka jsou doplněna modely: Model novorozence 4ks Model kojence 6ks Model batolete 2ks Model dospělého 8ks, z toho 1 vybavený simulačním softwarem
Prevence nozokomiálních nákaz	Soubory pomůcek pro dezinfekci v každé učebně včetně vzorků druhů dezinfekčních prostředků. Ukázky jednotlivých typů sterilizačních obalů, obrazová dokumentace ke sterilizačním přístrojům. 2 ks UV lamp pro nácvik účinné dezinfekce rukou.
Péče o hygienu	Soubory pomůcek pro kompletní hygienickou péči dospělých včetně vybavení prádlem. Ve 2 učebnách dětská vanička pro koupel kojence včetně veškerých pomůcek pro koupel kojence, kojenecká váha, vozík na pleny apod.
Prevence a ošetření opruzenin a proleženin	Soubory pomůcek k péči o kůži, masážím, ošetření ran. Antidekubitní pomůcky ve všech učebnách.
Sledování fyziologických funkcí	Tonometry, fonendoskopy, teploměry, oxymetry, EKG přístroje.
Péče o výživu	Soubory pomůcek pro podávání stravy dětem i dospělým včetně pomůcek pro podávání kojenecké stravy a sondování kojence. Nazogastrické, nazojejunální sondy.
Vyprazdňování moči	Podložní mísy, močové lahve, soubory pro cévkování, pro výplach močového měchýře, pro permanentní katetrizaci, sběrný systém ve všech učebnách.

## K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

Vyprazdňování stolice	Soubory pomůcek pro jednotlivé druhy klyzmat ve všech učebnách.
Rehabilitační ošetřovatelství	Soubory pomůcek pro polohování, dechovou gymnastiku, LTV. Přenosné masážní lehátko.
Příjem, překlad, propuštění	Soubory dokumentací.
Vizita	Soubory pomůcek pro vizitu ve všech učebnách.
Aplikace léků místní, per os	Soubory pomůcek pro aplikace všemi způsoby, lékárna, lékové vozíky ve všech učebnách, trezor pro uchování opiátů.
Oxygenoterapie	Pomůcky k aplikaci z kyslíkové lahve, modelově centrální rozvody kyslíku, zvlhčování, pulzní oxymetry.
Parenterální aplikace léků, infuze	Soubory pomůcek k jednotlivým inj. technikám, infuzní roztoky, pomůcky k infuzní terapii, infuzní stojany, infuzní pumpy, dávkovače, přetlakové manžety, infuzní trenažéry, aplikace do epidurálního katetru.
Transfuze	Odběrové sety, dokumentace, pomůcky ke křížovým zkouškám ve všech učebnách.
Odběry biologického materiálu	Odběrové pomůcky pro odběry žilní i kapilární krve, k odběrům všech biologických materiálů; průvodky k vyšetření ve všech učebnách.
Chirurgické ošetřovatelské postupy	Pomůcky pro převazy ran, převazové vozíky, základní chirurgické nástroje ve všech učebnách, speciální chirurgické, gynekologické a ORL instrumentarium společné.
Péče o rány	Různé druhy krycích materiálů, drény, drenáže – všechny učebny.
Stomie	Soubory stomických pomůcek, pomůcky k hygieně stomie.
Intenzivní péče	Laryngoskop 5x, ambuvak 3x pro děti i dospělé, odsávací zařízení 3x.

Všechny učebny pro odbornou výuku disponují i dalším technickým zázemím potřebným pro kvalitní výuku, jako jsou zpětné projektory, datové projektory, počítače s přístupem na internet atd.

Do každé učebny se vejde skupina maximálně 16 studentů, což odpovídá skupinové výuce při cvičeních v rámci ošetřovatelských předmětů.

Ve specializovaných učebnách pro výuku **první pomoci** jsou umístěny veškeré pomůcky pro výuku předmětu. Dva resuscitační modely dospělého lze napojit na počítač a vyhodnocovat tak efektivitu resuscitace.

K dispozici jsou:

Resuscitační modely kojence	6
Resuscitační modely dospělého člověka	3
Resuscitační modely dospělého-torzo	10
Defibrilátor simulátor	4

Pro výuku předmětů z oblasti psychologie a komunikace je vybavená a uspořádaná specializovaná **učebna psychologie** tak, aby bylo možné vést praktická cvičení, jejichž náplň vychází ze vzdělávacího programu. V této učebně je 34 židlí s područkou, které lze libovolně uspořádat podle potřeb výuky. Učebna je po celé délce stěny vybavena zrcadlem, které je efektivním prostředkem pro výuku a nácvik komunikačních, rétorických dovedností. I učebna psychologie poskytuje technické zázemí pro výuku – je zde zpětný projektor, datový projektor a počítač s přístupem na internet. Dále jsou zde umístěny soubory pomůcek pro komunikační a psychologický výcvik, pro edukační dovednosti, výchovná zaměstnání dětí, aktivizaci dospělých. Lze zde

## K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

nacvičovat i hudební a výtvarné techniky pro práci s dětmi, v učebně je umístěno piano a jsou zde k dispozici další hudební nástroje i stojany na noty.

Další tři specializované **učebny** slouží **pro výuku anatomie a fyziologie**. V těchto učebnách jsou rovnoměrně uspořádány modely jednotlivých částí těla, modely orgánů. Jsou zde k dispozici modely kostry člověka a modely svalovce. V učebnách je standardně k dispozici video, zpětný projektor a lze zde využít dataprojektor. Vyučující mají pro výuku rovněž k dispozici nástěnné mapy a obrazy s tělesnými systémy (130 anatomických obrazů velkých, 38 ks malých). V učebnách je nainstalovaný program Corinth, což je specializovaný výukový program pro somatologii. Každá z učeben anatomie a fyziologie kapacitně pojme 34 studentů. Pro výuku početnější studijní skupiny je k dispozici posluchárna o kapacitě až 70 studentů, plně vybavená informační a prezentační technikou (datový projektor, PC, ozvučení, audio a video prezentace).

### 3. Zajištění odborné praxe

Škola má vysoce odborné zázemí pro zajištění odborné praxe i ošetrovatelské praxe ve Fakultní nemocnici v Hradci Králové na všech klinikách a dalších pracovištích. Spolupráce s FN je komplexní, tj. kromě zajištění pracovišť praxe připravují odborníci lékaři i sestry pro studenty školy kvalitní odborné semináře, přednášky a jiné vzdělávací aktivity. Studenti se mohou rovněž účastnit odborných konferencí a mohou na konferencích aktivně vystupovat. Pracovníci FN se rovněž podílejí na výuce všeobecných sester jako externí spolupracovníci.

#### Podrobná charakteristika personálního zajištění kvality vzdělávání:

Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, který je schopen zajistit vzdělávání v programu Diplomovaná všeobecná sestra. Pedagogové mají možnost pracovat na svém odborném i pedagogickém růstu dalším vzděláváním, ke kterému jim škola vytváří podmínky. Pedagogové předkládají každoroční plán DVPP, který si stanovují dle svých potřeb a vyhodnocují jej v následujícím roce, když vytvářejí plán na další období. Mohou absolvovat jakékoli odborné vzdělávání, účastnit se stáží u zaměstnavatelů, využívat výukové podpory v rámci projektu Šablony I. – IV. (např. týmovou výuku, účast odborníků z praxe ve výuce, spolupracovat s koordinátorem spolupráce se zaměstnavateli).

Pedagogové mají také velké zkušenosti s řešením projektů, zejména podpořených z ESF. Věnují se také lektorské činnosti v rámci předlékařské první pomoci.

<b>L - Seznam příloh žádosti</b>	
<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
<b>Název vzdělávacího programu</b>	Diplomovaná všeobecná sestra
<b>Kód oboru vzdělání</b>	53-41-N/1.
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Přílohy:</b>	
Srovnávací tabulka vzdělávacího programu	
Dohoda o zabezpečení odborné praxe - rámcová smlouva s Fakultní nemocnicí v Hradci Králové	
Dohoda o zabezpečení odborné praxe – Oblastní nemocnice Náchod, a.s.	
Dohoda o zabezpečení odborné praxe – Pardubická krajská nemocnice, a.s.	
Doporučující dopis	

**Srovnávací tabulka vzdělávacího programu**

Vzdělávací program:	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné vzdělání
Délka / forma vzdělávání:	3 roky / denní forma vzdělávání
Způsob ukončení:	absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu diplom absolventa vyšší odborné školy

Požadavek právní normy	Splnění ve vzdělávacím programu
<b>Zákon č. 96/2006, § 5, odst. 1, písm. b)</b> - odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry	3leté vzdělávání v oboru DVS
<b>Vyhláška č. 55/2011, v platném znění § 3, odst. 1, 2</b> - činnosti ZP bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti	Profil absolventa – vymezení výstupních znalostí a dovedností
<b>Vyhláška č. 55/2011, § 4 v platném znění</b> - všeobecná sestra	Profil absolventa – kompetence a možnosti uplatnění absolventa
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> a) znalosti a dovednosti v etice ZP v oboru	2. r.: modul Etika v ošetrovatelství
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> b) znalosti a dovednosti v administrativních činnostech, dokumentace a elektronická dokumentace	1. r.: modul Ošetrovatelské postupy, Informační systémy ve zdravotnictví 3. r.: modul Základy zdravotnického managementu 1. r.: Ošetrovatelská praxe 1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe 1., 2. r.: modul Odborná praxe prázdninová
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> c) znalosti a dovednosti v organizaci a řízení zdravotních služeb	1. r.: modul Ochrana a podpora veřejného zdraví 2. r. Základy zdravotnického managementu
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> d) znalosti a dovednosti v základech podpory veřejného zdraví, prevence nozokomiálních nákaz	1. r.: modul Ošetrovatelské postupy 1. r.: modul Výživa a dietetika 1. r.: modul Odborná praxe 1. r.: modul Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena 1. r.: modul Zdravotní gramotnost a Ochrana a podpora veřejného zdraví
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> e) první pomoci a zajišťování zdravotní péče v mimořádných a krizových situacích	1. r.: modul První pomoc 3.r. modul Intenzivní ošetrovatelská péče
<b>Vyhláška č. 39/2005 § 3, odst. 2</b> f) v právních souvislostech poskytování zdravotní péče v oboru,	2. r., 3. r.: modul Základy zdravotnického práva

Požadavek právní normy Vyhláška č. 39/2005 Sb., § 4	Splnění ve vzdělávacím programu
odst.2 a) <b>3leté</b> studium – prezenční	Učební plán
odst.2 a) <b>4600</b> hodin teoretického a praktického vyučování, z toho minimálně <b>2300</b> hodin praktického vyučování	4610 hodin vzdělávací program 2402 hodin praxe
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>anatomie</b>	1. r.: modul Anatomie a fyziologie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: odborná latinská terminologie	1.r. Odborná latinská terminologie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>fyziolgie</b>	1. r.: modul Anatomie a fyziologie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>farmakologie</b>	2.r. Farmakologie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>patologická fyziologie, patologie</b>	1. r., 2. r.: modul Patologie a patologická fyziologie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>mikrobiologie a epidemiologie</b>	1. r.: modul Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>biofyzika</b>	1. r.: modul Základy biofyziky
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>biochemie</b>	1. r.: modul Základy biochemie
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>genetika</b>	2.r. Genetika
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>hematologie a transfúzní lékařství</b>	1.r. Hematologie a transfúzní lékařství
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>klinická propedeutika</b>	1.+ 2. r.: modul Klinická propedeutika
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>základy radiační ochrany</b>	1. r. LO: modul Zobrazovací metody, radiační ochrana
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: ochrany veřejného zdraví včetně prevence nemocí, včasné diagnózy nemocí	1. r.: modul Zdravotní gramotnost, Ochrana a podpora veřejného zdraví
odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovateľské péče: <b>vztah mezi zdravotním stavem, fyzickým a sociálním prostředím pacienta a o jeho chování</b>	1. r.: modul Zdravotní gramotnost, Obecná a vývojová psychologie, Ošetrovateľský proces a potreby
ze zdravotní výchovy, motivace a edukace ke zdravému životnímu stylu	1.r.: modul Zdravotní gramotnost 2.-3.r. Základy pedagogiky a edukace v ošetrovateľství

odst. 3 a) teoretická výuka - základ pro poskytování ošetrovatelské péče: <b>základní znalosti o zdravotnických prostředcích a manipulaci s nimi</b>	1. r.: modul Ošetrovatelské postupy
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství v klinických oborech: <b>historie, charakter a etika ošetrovatelství</b>	1., 2. r.: modul Ošetrovatelství 2. r.: modul Etika v ošetrovatelství
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství v klinických oborech: <b>v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům</b>	1. r.: modul Ošetrovatelské postupy 2. r.: modul Komunitní péče
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k <b>internímu lékařství</b>	2. r., 3. r.: modul Ošetrovatelská péče v interních oborech
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k <b>chirurgii, ortopedii, traumatologii</b>	1., 2., 3. r.: modul Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech a Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k <b>neurologii</b>	3.r. Ošetrovatelská péče v neurologii
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k <b>pediatrii,</b>	1., 2. r.: modul Ošetrovatelská péče v pediatrii
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k lékařským oborům <b>péči o matku a novorozence, gynekologii</b>	2. r.: modul Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k <b>psychiatrii</b>	3. r.: modul Ošetrovatelská péče v psychiatrii
ošetrovatelství ve vztahu k <b>onkologii a hematoonkologii</b>	3.r. Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii
ošetrovatelství ve vztahu k <b>otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčním lékařství</b>	3.r. Oš. péče ve vybraných klinických oborech 3.r. Oš. péče v infekčním lékařství
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k lékařským oborům <b>péči o staré lidi a geriatrii</b>	2., 3. r.: modul Ošetrovatelství v interních oborech 2. r.: modul Ošetrovatelství v geriatrii
ošetrovatelství ve vztahu k <b>paliativní péči</b>	3.r. Paliativní péče
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k lékařským oborům <b>k intenzivní péči</b>	2., 3. r.: modul Ošetrovatelství v interních oborech 1., 2., 3. r.: modul Ošetrovatelství v chirurgických oborech 3.r. Intenzivní ošetrovatelská péče
odst. 3 a) teoretická výuka – ošetrovatelství a klinických oborech: ošetrovatelství ve vztahu k lékařským oborům <b>rehabilitační péče a dietetika</b>	1.r.: modul Výživa a dietetika, Rehabilitační ošetrovatelství
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory:	1.r. Základy filozofie 1.a 2. r.: modul Základy sociologie

<b>základech filozofie, sociologie</b>	
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory: <b>obecné psychologie, v psychologii zdraví a nemoci, vývojové psychologii</b>	1. r.: modul Obecná a vývojová psychologie 2., 3. r.: modul Zdravotnická psychologie 1. r.: modul Komunikace v ošetrovatelství
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory: <b>základy pedagogiky a edukace</b>	2. r.: modul Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory: <b>právní předpisy ve vztahu k sociální problematice</b>	2. r.: modul Základy zdravotnického práva a legislativy
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory: <b>základy ekonomie, informatiky, statistiky</b>	1. r.: modul Informační systémy ve zdravotnictví
odst. 3 a) teoretická výuka – sociální a další související obory: <b>metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech</b>	2. r.: modul Výzkum v ošetrovatelství
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>praktickému lékařství</b>	1. r.: modul Ošetrovatelská praxe 1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>internímu lékařství</b>	1. r.: modul Ošetrovatelská praxe 1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>chirurgii</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>péči o děti a pediatrii</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>péči o matku a novorozence</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
§4, odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu ke <b>gynekologii</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>psychiatrii</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>péči o seniory a geriatrii</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu k <b>intenzivní péči</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu ke <b>komunitní péči</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu ke znalostem a dovednostem umožňujících <b>podílet se na praktickém výcviku zdravotnických pracovníků</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe
odst. 3 b) praktické vyučování – ve vztahu ke <b>zkušenostem z práce s příslušníky jiných profesí ve zdravotnictví</b>	1., 2., 3. r.: modul Odborná praxe

