

Výchovný program je rozdělený na jednotlivé ročníky čtyřletého studia, řazený chronologicky podle školního roku, strukturování vychází ze 4 základních pilířů učení, dle organizace UNESCO – učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být.

### Obsah programu dle konkrétních činností.

|       | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Měs.  | <b><i>Učit se poznávat</i></b> – Získat všeobecný přehled, schopnost hlubokého porozumění vybraným tématům, orientovat se v záplavě zpráv, ověřovat zdroje a doplňovat si kvalifikaci v rámci celoživotního učení. | <b><i>Učit se jednat</i></b> – Získat nejen profesní zručnost, ale obecnou způsobilost vyrovnat se s různými situacemi, pracovat v týmu, být flexibilní, kreativní, inovativní.                                                  | <b><i>Učit se žít společně</i></b> – Rozvíjet porozumění ostatním lidem, vnímat vzájemnou závislost, umět řešit konflikty, být empatický, odpovědný.      | <b><i>Učit se být</i></b> – Rozvíjet vlastní osobnost, autonomii, úsudek a osobní odpovědnost, najít duševní pohodu, psychickou odolnost, posilovat emoční inteligenci. |
|       | <b>Kompetence učení – forma a obsah</b>                                                                                                                                                                            | <b>Kompetence řešení praktických problémů - forma a obsah</b>                                                                                                                                                                    | <b>Kompetence komunikativní, sociální, občanské – forma a obsah</b>                                                                                       | <b>Kompetence trávení VČ – forma a obsah</b>                                                                                                                            |
| Září  | Žák se seznamuje s historickými, kulturními a přírodními zajímavostmi HK - získání dalších znalostí v ČJ, AJ...<br><b>EVVO</b>                                                                                     | Žák se řídí předpisy, řády, směrnicemi DM a podílí se na šíření jejich znalostí.<br><b>PP</b>                                                                                                                                    | Žák se seznamuje s novými spolubydlicími - upevnění dobrých vztahů a spolupráce. Respektuje denní organizaci v DM – tolerance, ohleduplnost.<br><b>ZŠ</b> | Žák má stabilizovaný žebříček hodnot, využívá ho k ujasnění postojů v různých oblastech.<br><b>PP</b>                                                                   |
|       | Žák má jasně stanovený cíl a metody pro dosažení úspěšného ukončení středoškolského vzdělání.<br><b>ZŠ</b>                                                                                                         | Žák činí rozhodnutí a je schopen si je veřejně obhájit. Participuje na chodu DM.<br><b>ZŠ</b>                                                                                                                                    | Žák umí samostatně i ve skupině řešit problematiku stužkovacího večírku, angažovanost ve prospěch druhých lidí.<br><b>ZŠ</b>                              | Žák zná nabídku VČ aktivit na DM i mimo něj a sám podává návrhy na aktivní trávení VČ.<br><b>ZŠ</b>                                                                     |
| Říjen | Žák umí účinně pracovat s chybou jako podnětem hlubšího pochopení zkoumané problematiky.<br><b>ZŠ</b>                                                                                                              | Žák zná příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, seznamuje se s nástroji a možnostmi jejich řešení (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) i z pohledu jednotlivce.<br><b>EVVO</b> | Žák předává mladším žákům své zkušenosti s participací na chodu DM – vrstevnické učení.<br><b>ZŠ</b>                                                      | Žák stále zlepšuje své komunikační dovednosti – asertivní, nezraňující, alternativní komunikace.<br><b>ZŠ</b>                                                           |

|                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Žák umí propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Příprava na maturitu, budoucí povolání, kariéra, studium na VŠ.<br><b>ZŠ</b> | Žák používá, kontroluje a připomínkuje bezpečnostní prvky v DM, zná význam varovných sirén a hlášení.<br><b>OČMU</b>                         | Žák hodnotí morálku vlastního jednání, rozlišuje mezi dobrem a zlem, má podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách.<br><b>PP</b> | Žák zná své postavení ve skupině. Uvědomuje si proměnlivost svého postavení během studia na škole a ubytování v DM.<br><b>PP</b>           |
| <b>Listopad</b> | Žák zná nejčastější příčiny znečištění životního prostředí, klimatická změna, osobní angažovanost.<br><b>EVVO</b>                                         | Žák umí pracovat s textem, chápe a vyhodnocuje to, co čte, umí najít nosnou myšlenku – čtenářská gramotnost.<br><b>ZŠ</b>                    | Žák se učí srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu u nás, v Evropě a ve světě, nahlíží na život lidí z různých úhlů pohledu.<br><b>PP</b>                      | Žák umí vyhodnotit všechna rizika destruktivního chování vůči sobě sama, činí uvážlivá rozhodnutí, za která nese odpovědnost.<br><b>PP</b> |
| <b>Prosinec</b> | Žák se učí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů – čtenářská gramotnost.<br><b>ZŠ</b>                                                         | Žák iniciuje vytváření neformálních skupin na základě společného zájmu.<br><b>ZŠ, EVVO</b>                                                   | Žák posiluje sounáležitost se skupinou – příprava maturitního plesu.<br><b>ZŠ</b>                                                                                                 | Žák dokáže získané informace, vědomosti a dovednosti promítnout do svého životního stylu.<br><b>ZŠ</b>                                     |
| <b>Leden</b>    | Žák umí vyhledávat a třídit informace – smysluplné poznámky a zápisy pro přípravu k maturitě.<br><b>ZŠ</b>                                                | Žák se účinně zapojuje do diskuze, vhodně argumentuje, umí využít řeč těla, mimiku, gestiku, kineziku.<br><b>PP</b>                          | Žák dokáže rozpoznat projevy předsudků či diskriminace, dokáže na ně vhodně reagovat a posilovat rovné zacházení a respekt k druhým.<br><b>PP-SV</b>                              | Žák smysluplně využívá volný čas k posilování vzájemných vztahů – školní ples.<br><b>ZŠ</b>                                                |
| <b>Únor</b>     | Žák se učí, jaká má práva ve vztahu k médiím (právo na opravu, právo na odpověď, právo na omluvu) - mediální komunikace.<br><b>ZŠ</b>                     | Žák chápe zásady udržitelného rozvoje společnosti a svým chováním a jednáním to potvrzuje, ekologické výzvy ve zdravotnictví.<br><b>EVVO</b> | Žák využívá podmínek DM ke společné přípravě na maturitní zkoušku – sdílení materiálů, vzájemná pomoc.<br><b>ZŠ</b>                                                               | Žák umí využít všechny získané znalosti a dovednosti k péči o své zdraví.<br><b>ZŠ</b>                                                     |

|               |                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Březen</b> | Žák získává a vyhledává nové informace k eticky problematickým tématům.<br><b>PP – SV</b>                            | Žák umí vyhledávat potřebnou pomoc při přípravě na maturitu. Doučování, výukové aplikace...<br><b>ZŠ</b> | Žák chápe potřebu efektivní spolupráce při všech činnostech ve škole i na DM.<br><b>ZŠ</b>                          | Žák se umí ovládat a řídit svoje jednání, umí čelit manipulátorovi.<br><b>PP</b> |
| <b>Duben</b>  | Žák se učí svobodně rozhodovat na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací rozdílné povahy.<br><b>PP</b> | Žák využívá informačních prostředků a technologií ke svému rozvoji.<br><b>ZŠ</b>                         | Žák umí samostatně i skupinově objektivně zhodnotit pobyt na DM, použití zpětné vazby i sebehodnocení.<br><b>ZŠ</b> | Žák má jasno ve svých profesních i osobních plánech.<br><b>ZŠ</b>                |

**EVVO** – ekologická výchova

**PP** – minimální preventivní program

**OČMU** – ochrana člověka za mimořádných situací

**ZŠ** – zdravá škola