
ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
HRADEC KRÁLOVÉ
Vyšší odborná škola zdravotnická
a Střední zdravotnická škola,
Hradec Králové, Komenského 234.

53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra

Název školy:	**Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234**
Adresa školy:	**500 03 Hradec Králové, Komenského 234**
Zřizovatel školy:	**Královéhradecký kraj**
Typ školského zařízení:	**příspěvková organizace**
Kód a název vzdělávacího programu:	**53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra**
Zaměření:	**není**
Délka vzdělávacího programu:	**3 roky**
Forma vzdělávání:	**denní**
Dosažený stupeň vzdělávání:	**vyšší odborné**
Způsob ukončení vzdělávání:	**absolutorium**
Certifikace:	**vysvědčení o absolutoriu** **diplom absolventa**
Označení absolventa:	**diplomovaný specialista (DiS.)**

Souhlasné
stanovisko

Digitální podpis

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevyléčitelně nemocných. Absolventi jsou schopni zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetřovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné)**:**

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí[1]:

1. Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

1.1. uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetřovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin
- určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetřovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte
- vykonává ošetřovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování
- vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetřovatelské péče a modifikuje další ošetřovatelskou péči

1.2. podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je
- určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob

[1] podrobné vymezení jednotlivých činností je vymezeno v § 4b vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit
- podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí

1.3 zdravotní výchova a poskytování informací

- zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit
- metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů
- podílí se na vzdělávání členů ošetřovatelského týmu a jiných pracovníků ve zdravotnictví.
- podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků
- efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie

1.4 podpora a provázení osob v krizových situacích

- spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci
- hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání

2. Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte
- provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku
- zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky

3. Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetřovatelství

- kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetřovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech
- získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetřovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů
- podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče
- usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání

4. Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetřovatelské péče

- dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetřovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik
- pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky
- při výkonu odborných ošetřovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady
- metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

– účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetřovatelství v pediatrii / péči o děti

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Absolventi v souladu s náplní činnosti dětská sestry:

- poskytují zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbají na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracují s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- poskytují pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda
- podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání,
- podílí se na přípravě standardů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace

Absolventi jsou připraveni bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytovat nebo zajišťovat základní a specializovanou ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu o zdravé i nemocné děti všech věkových kategorií. Přitom zejména mohou:

- připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových kategorií, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky k správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost,
- sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte, vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte,
- vykonávat činnosti ošetřovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace,
- poskytovat ošetřovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování naplňování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, agresivních poruch chování a závislostí v dětském věku,
- metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových kategorií, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami,
- edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetřovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vést rozhovory s rodiči v náročné životní situaci,
- vykonávat činnosti ošetřovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Absolventi mohou poskytovat vysoce specializovanou péči pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem mohou vykonávat tyto činnosti:

- vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití měřicích technik používaných v ošetřovatelské praxi (například testů soběstačnosti, rizika proleženin, měření intenzity bolesti, stavu výživy),
- sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem a logopedem ve zdravotnictví rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemisťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility.

Mohou vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravují děti všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistují, zajišťují ošetřovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména mohou:

- zavádět periferní žilní katetry dětem všech věkových kategorií s výjimkou nedonošených novorozenců,
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, pokud není dále uvedeno jinak,
- provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál
    - a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické,
- provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy u dítěte při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu,
- provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců,
- podávat dítěti klyzma,
- provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná dětská sestra jsou připraveni pod odborným dohledem lékaře:

- aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentářky

Dětské sestry u dětí všech věkových kategorií mohou

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi najdou uplatnění ve všech typech ambulantních i lůžkových státních i soukromých zdravotnických zařízení poskytujících péči o děti všech věkových kategorií. Mohou pracovat v ordinacích zubních lékařů. Uplatnění najdou v dětských domovech pro děti do 3 let, v zařízeních poskytujících následnou péči, domácí péči dětským pacientům, hospicovou péči

atd.

Výčet profesních činností

Dětská sestra je pracovník s vyšší kvalifikací, který poskytuje a případně zajišťuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči dětem všech věkových kategorií a dospívajícím prostřednictvím ošetřovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem.

Provádí činnosti v souladu s Vyhláškou MZČR 55/2011, v platném znění. Typové pozici dětské sestry odpovídá profil studentů školy.

Výčet profesí:

- Dětská sestra
- Praktická sestra

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy ČR[2].

Zahrnuje teoretické vědomosti z oborů a věd, které tvoří základ pro poskytování ošetřovatelské péče a výchovy dětí všech věkových skupin, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie a epidemiologie, genetiky a prenatální diagnostiky, imunologie, hematologie a transfuzního lékařství, toxikologie, klinické propedeutiky, farmakologie, včetně základních znalostí o zdravotních prostředcích a manipulaci s nimi, ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevence nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a vlastním sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu včetně prevence nemocí, úrazů a závislostí, výživy dítěte a dietetiky a léčebně rehabilitační péče.
Zahrnuje znalosti z ošetřovatelství a klinických oborů – ošetřovatelství, etika, komunitné péče, ošetřovatelství ve vztahu k pediatrii, neonatologii, dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii, neurologii, dětské a dorostové psychiatrii, gynekologii, ORL, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčnímu lékařství a zubnímu lékařství, z oš. péče v dětských domovech pro děti do 3 let věku a při poskytování léčebně rehabilitační péče, v dětské paliativní péči a intenzivní péči.
Obsah vzdělávání dále zahrnuje vybrané sociální a pedagogické disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných dětí a změny ve společnosti, vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím dítěte a jeho rodiny, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o filozofii, sociologii, obecnou a vývojovou psychologii, sociální a zdravotnickou psychologii, základy pedagogiky, výchovné péče a edukace, sociálně-právní ochranu dítěte, ekonomii, informatiku, statistiku a metodologii vědeckého výzkumu a praxi.
Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, základy radiační ochrany) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizích jazycích včetně odborné latinské terminologie. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B1+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.
Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí digitální kompetence studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT) má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání digitálních technologií v ošetřovatelské praxi, ve vedení elektronické dokumentace a jako zdroje informací.

[2] Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění platných předpisů

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými dětskými klienty všech věkových kategorií a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti dětských sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře nebo zubního lékaře.
V průběhu realizace vzdělávacího programu vedeme studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch dětských pacientů, klientů, jejich rodin, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz klademe na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

Cíle vzdělávacího programu:
Absolventi vzdělávacího programu jsou způsobilí k plnění přímé role a funkce dětské sestry.
Absolventi jsou připraveni ve vztahu k dítěti, jeho rodině a komunitě:

- samostatně poskytovat dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, se zdravotním postižením, s poruchami duševního zdraví, umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí
- vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislostí v dětském věku
- účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence
- zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte,

činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte
- poskytnout a zajistit všestrannou ošetřovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevyléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení
- metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopna komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další komunity žijící v České republice (ČR) a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti
- edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetřovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci
- samostatného rozhodování v oblasti ošetřovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetřovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost

Absolventi v rámci plnění cílů týkajících se rozvoje profese dětské sestry
- přispívají na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetřovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti
- znají aktuální stav rozvoje ošetřovatelské praxe u nás i v zahraničí a jsou schopni kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetřovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetřovatelské péče, výkonů a činností
- podílejí se na výzkumné činnosti, prezentují její výsledky a aplikují je do své práce

Absolventi v rámci cílů týkajících se znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb
- orientují se v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb
- chápou úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje direktivy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Jsou seznámeni s mezinárodními dokumenty týkajícími se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:
Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, v souladu s platnou legislativou, je prokazatelné. Studenti absolvují poučení před teoretickou výukou i před každým praktickým vyučováním s ohledem na jednotlivá pracoviště, o poučení je vypracován záznam, který je archivován ve škole i na příslušných pracovištích.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:
1. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Organizace výuky:

Organizace výuky vychází z platných předpisů a schválených učebních dokumentů. Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní s celkovou hodinovou dotací 3644 hodin kontaktní výuky a 720 nekontaktních hodin (samostudia), celkem 4364 hodin.

Vzdělávání zahrnuje teoretickou výuku ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou výuku včetně ošetřovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, léčebných ústavech, sociálních a ostatních dětských zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu a specializaci dětské sestry.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, a to v celkovém rozsahu 1212 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře, aktivní účast na studentské vědecké a odborné činnosti a examinaci v rozsahu 720 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2432 hodin za období vzdělávání. Zahrnuje odbornou praxi, individuální prázdninovou praxi a ošetřovatelskou praxi a cvičení v rámci předmětů (viz tabulka).

Praktické vyučování zahrnuje hodiny cvičení v těchto předmětech:

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
Ošetřovatelská praxe	84	84	48	48			
Rehabilitační ošetřovatelství			8				
Ošetřovatelské postupy	36	36	8				
Ošetřovatelská péče v pediatrii		24	32	32	32	32	
Ošetřovatelská péče v neonatologii				24	16	16	
Oš. péče v chirurgických oborech			12	12	24	24	
Oš. péče v dětské neurologii				16			
Oš. péče v dětské a dorostové psychiatrii					16		
Intenzivní oš. péče o děti						8	
Celkem:	120	144	108	132	88	80	672

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin s definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná praxe je specifikována počtem týdnů.

Výuku je možné konat kombinovaným způsobem. Výuka tak probíhá synchronně v prostředí Teams. Asynchronní výuka je realizovaná ve dnech zadaného řízeného samostudia.

Student získá v rámci povinných a povinně volitelných předmětů celkem 174 ECTS. Zbývajících 6 ECTS doplní volitelnými předměty dle svého uvážení a zájmu tak, aby splnil minimálně 1 ECTS/období a v závěru studia dosáhl 180 kreditů.

Pro postup do vyššího ročníku musí student získat minimálně 50 ECTS.

Přijímání studentů ke studiu

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy.
Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.
Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na základě legislativy platné v ČR po splnění všech požadavků, které na ně legislativa klade.

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání:
Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu diplomovaná dětská sestra odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost dětských sester, která je definována v platných právních dokumentech.[3]

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Hodnocení studentů:
Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.
Při hodnocení se využívají různé formy: písemná, ústní, praktická nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu apod.

Podmínkou uzavření studia je dosažení cílů vzdělávacího programu a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.
Vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy.
Součástí absolutoria je absolventská práce a její obhajoba. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetřovatelství takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu.

Absolutorium se skládá z[4]:

1. Obhajoby absolventské práce
2. Teoretické zkoušky z odborných předmětů:
   - **Ošetřovatelství** (Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte, Multikulturní ošetřovatelství, Výzkum v ošetřovatelství)
   - **Ošetřovatelství v klinických oborech** zaměřené na pediatrii
   - **Humanitní vědy** (Obecná a vývojová psychologie, Zdravotnická psychologie, Pedagogika a edukace v ošetřovatelství, Etika v ošetřovatelství)
3. Zkoušky z cizího jazyka

[3] Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Vyhl. č. 79/2013 Sb., o pracovnělékařských službách, ve znění pozdějších předpisů
[4] Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra k vyhlášce č. 39/2005 Sb.,

	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
Druh činnosti	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	2,25	2	2	2,5	1,6	1,5	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	4	4	8	8	8	6	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin		3		3			
Celkem	20	23	20	23	20	18	

	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
Druh činnosti	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**celkem:**
teoretická příprava	252	252	172	148	188	200	1212
praktická příprava	280	304	428	452	408	320	2192
z toho praktické vyučování	120	144	108	132	88	80	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	160	160	320	320	320	240	
samostatné studium	120	120	120	120	120	120	720
přesah do školních prázdnin		120		120			240
Celkem	652	700	720	840	716	640	**4364**

3. Vzdělávací program

Podmínky pro přijetí ke studiu

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy. Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na základě legislativy platné v ČR po splnění všech požadavků, které na ně legislativa klade.

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost, která je definována v platných právních dokumentech[5].

Při výběru vzdělávacího programu nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými poruchami mechanizmu imunity,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Ředitelka školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitelka školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a pokud od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelkou školy. Uzná-li ředitelka školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Do vyššího ročníku může být přijatý student, který studoval příbuzný obor na vysoké škole (Všeobecná sestra, Porodní asistence) a který studium nedokončil, případně student jiné VOŠ, který studium přerušil či zanechal a chce se vrátit ke studiu v oboru na jiné VOŠ. Musí předložit Žádost o přijetí do vyššího ročníku, ověřenou kopii maturitního vysvědčení a přehled dosavadního studia VŠ či VOŠ s hodnocením (výpis ze systému VŠ, VOŠ, sylaby předmětů) a kopii Deníku praxe. Po srovnání předchozího studia s akreditovaným programem DDS posoudí vedoucí oboru možnost přijetí a dá návrhy ředitelce školy na uznání předchozího vzdělání, určí rozdílové zkoušky a studentovi upřesní obsahy zkoušek, jejich formu a zkoušejícího. Student může být přijatý do vyššího ročníku po vykonání všech předepsaných rozdílových zkoušek.

Do vyššího ročníku budou přijímány studentky, které se vzdělávají v rámci pokusného ověřování prostupnosti oborů H-M-N. Absolventky oboru vzdělání Praktická sestra, které toto studium ukončily v souladu s Pokusným ověřováním, budou přijaty do 2. ročníku studia. Přijímací zkoušky se budou konat v případě, že počet zájemců o zkrácené studium, překročí kapacitu oboru školy.

V rámci pokusného ověřování (PO) mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra i žáci, kteří neukončili studium oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra úspěšnou maturitní zkouškou s podmínkou úspěšného vykonání maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná dětská sestra.

V případě, že žák zařazený do PO nevykoná úspěšně maturitní zkoušku nejpozději do konce 2. ročníku, nepokračuje ve studiu a přestává být studentem vyšší odborné školy k 31. 8. školního roku, kdy ukončil studium 2. ročníku vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná dětská sestra.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Pokud student požádá písemně o změnu oboru vzdělání, posoudí nejprve vedoucí nového oboru vzdělání podmínky, za kterých by bylo možné změnu provést zejména s ohledem na praktickou výuku a odbornou praxi. Návrhy na rozdílové zkoušky předloží vedoucí oboru ředitelce školy, která stanoví její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Student může změnit obor až po vykonání všech zkoušek, případně si předměty, které dosavadním studiem neabsolvoval, zapsat nad rámec učebního plánu, pokud nepřekročí 35 týdeních hodin.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

Pokud student jiné VOŠ požádá písemně o přestup, doloží k žádosti výpis předchozího studia s hodnocením a kopii deníku praxe. Vedoucí oboru posoudí vzdělávací plány, stanoví rozdílové zkoušky a předloží vše ředitelce školy.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Ředitelka školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Se souhlasem ředitelky školy může student pokračovat ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti a praktické dovednosti a způsob jejich získání. Ředitelka školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.
Ředitelka školy je povinna přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotné studentky.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studijní skupina studentů DDS se pro potřeby praktické výuky a výuky cizích jazyků dělí podle počtu studentů tak, aby jejich počet odpovídal počtu pracovních míst v odborných učebnách školy, tj. max. 16. Studijní skupina nese označení 1.D, 2.D, 3.D a podle potřeb se dělí na Pm, Dm či skupiny a, b, c atd.

Při změně počtu studentů ve studijní skupině, kdy dojde ke snížení počtu vlivem odchodu ze studia, je možné pro další období skupiny změnit.

Skupiny mezi obory se mohou slučovat na některé předměty, pokud hodinová dotace a obsah předmětu jsou ve shodě nebo je možné skupiny organizačně sloučit. Týká se teoretické výuky.

[5] Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Všichni studenti školy mohou v souladu s § 16 školského zákona využívat poradenské pomoci školy a služeb školského poradenského zařízení a v případě potřeby rozložit studium a prodloužit jej o maximálně 2 roky.

Vzdělávání cizinců

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu na vyšší odborné škole po splnění všech požadavků, které na ně kladou platné právní předpisy ČR a mezinárodní smlouvy. Vyučovacím jazykem je jazyk český.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází vždy z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb studenta.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání studentů se zdravotním znevýhodněním

- Pokud je prokázána zdravotní způsobilost ke vzdělávání příslušným lékařem, škola při vzdělávání a péči o tyto studenty zohledňuje a respektuje jejich individualitu a potřeby.
- Praktická část vyučování je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností studenta za použití vhodných kompenzačních pomůcek (např. poskytnutí vitrilových nebo vinylových rukavic v případě alergie na latex).
- Ve větším rozsahu jsou umožňovány individuální konzultace studentů s vyučujícími.
- Při změně zdravotního stavu studenta škola vyžádá nové posouzení zdravotních podmínek v rámci pracovně-lékařských služeb.

Vzdělávání studentů s vývojovými poruchami učení

Studenti se specifickými poruchami učení jsou zohledněni na základě zprávy z pedagogicko-psychologických vyšetření a prokázání zdravotní způsobilosti příslušným lékařem. Pro úspěšné a bezproblémové zvládnutí vzdělávacího programu u studentů, kterým jsou diagnostikovány specifické poruchy lehčího rázu, jsou respektována doporučení a závěry pedagogicko-psychologických vyšetření.

Vzdělávání studentů tělesně postižených

- s ohledem na obor vzdělání není možné

Vzdělávání studentů se sociálním znevýhodněním:

Ke specifickým potřebám při vzdělávání těchto studentů patří:

- vysoce individuální přístup, v případě studentů z odlišného kulturního prostředí případná pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka,
- odlišné metody a formy práce.

Studentům ze sociálně slabých rodin s finančními problémy je nabízena dohoda o jiném způsobu placení školného, než je běžné (splátkový kalendář, snížení výše školného).

Vzdělávání studentů mimořádně nadaných

Systém práce se studenty mimořádně nadanými

Možné úpravy způsobu výuky mimořádně nadaných studentů:

- nabídka roblémových úloh a specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- vypracovávání náročných projektů zadávaných sociálními partnery školy,
- rozšiřování a prohlubování obsahu učiva ze zahraniční odborné literatury a odborných periodik apod.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušky se konají:

a) vždy v případě konání druhé opravné zkoušky nebo druhého opravného termínu klasifikovaného zápočtu;
b) v případě žádosti studenta o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení, podané do 3 dnů od vykonání zkoušky;
c) v případě konání rozdílové zkoušky na žádost zkoušejícího.

Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi.
Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, propadá mu zkušební termín bez náhrady. Je klasifikován známkou F - neprospěl.

Student, který se z vážných důvodů nedostavil ke zkoušce a neomluvil se předem, má možnost se do 3 dnů písemně omluvit dodatečně. Uznatelné jsou pouze závažné, zejména zdravotní důvody. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitelka školy. Pokud ředitelka školy omluvu uzná, termín zkoušky studentovi nepropadá a je mu určen náhradní termín.
Pro komisionální zkoušky jmenuje ředitelka tříčlennou zkušební komisi. V bodě a) koná student druhý opravný termín před zkušební komisí nejdříve týden po prvním opravném termínu.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Student postoupí do vyššího ročníku, pokud splní všechny požadavky dané studijním plánem do 31.8. daného školního roku a předloží studijní výkaz ke kontrole.
Hodnocení jednotlivých předmětů musí být ukončeno nejpozději do konce studijního období daného ročníku, t.j. do 31. srpna. U předmětů, které mají stanoveny podmínky vyplývající z návaznosti předmětů, musí být tyto podmínky splněny dříve než předmět, který je určuje (povinnost předchozího absolvování vybraných předmětů). Student postoupí do vyššího ročníku, pokud získal minimálně 50 ECTS.

Hodnocení studenta z odborné praxe předloží student vedenoucí studijní skupiny nejpozději do 31. 1. za zimní období a do 31. 8. za letní období příslušného školního roku. Absence studenta nesmí přesahovat 10 % celkového počtu odučených hodin v rámci každého praktického předmětu. Pokud absence překročí 10 % celkového počtu hodin za zimní nebo letní období, je student povinen danou absenci nahradit, a to i v případě nemoci. Souvislou odbornou praxi student absolvuje se 100% účastí.

Podmínky hodnocení a ukončování studia

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.
Při hodnocení se využívají různé formy: písemná, ústní, praktická nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, přípravu semináře, apod.

Vzdělávání se ukončuje absolutoriem, k němuž přistupují studenti, kteří splnili předepsané studijní povinnosti do doby dané maximální možnou délkou studia. Obsah a organizace absolutoria jsou určeny platnými právními předpisy.
Součástí absolutoria je absolventská práce a její obhajoba. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetřovatelství takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu.

Předměty absolutoria jsou:

- obhajoba absolventské práce
- zkouška z cizího jazyka
- odborná zkouška z:

  Ošetřovatelství (ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte, transkulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)

  Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii (v učebním plánu vyznačené *)
  Humanitní vědy (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetřovatelství)

Vymezení forem další práce se studenty:
Studenti v rámci studia absolvují odborné exkurze a přednášky dle možností pracovišť, např.:
exkurze:
Odborná pracoviště a kliniky FN Motol
Odborná pracoviště a kliniky FN Brno Bohunice
Klinika popáleninové medicíny FN Královské Vinohrady

semináře:
Odborné semináře na klinikách FN Hradec Králové

Projektové dny
Stáže a odborné praxe v rámci projektu Erasmus

Studentská konference - absolventské práce prezentují studenti na studentské konferenci, kterou škola pořádá vždy v dubnu pro všechny skupiny a ročníky VOŠ.

Učební plán																						
Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin	Celkem ve standardu
		ZO	H	ECTS*	LO	H	ECTS*	ZO	H	ECTS*	LO	H	ECTS*	ZO	H	ECTS*	LO	H	ECTS*		
Povinné základní předměty – Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetřovatelské péče	Anatomie a fyziologie	2/0	KZ	2	1,5/1	ZK	2	1/0	ZK	1										62	40+20
	Odborná latinská terminologie	2/0	KZ	2																24	16
	Farmakologie				1/0	Z	1	1/0	KZ	1										20	16
	Patologie a patologická fyziologie				1,5/0,5	ZK	2													24	24
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1/0	Z	1	0/1	ZK	1													24	24
	Základy biofyziky	1/0,5	Z	1																18	14
	Základy biochemie	1/0,5	Z	1																18	14
	Hematologie a transfuzní lékařství							1/0,5	Z	1										12	12
	Základy genetiky a prenatální diagnostiky							1/0	Z	1										8	8
	Klinická propedeutika	1/0	Z	1	0/1	KZ	1													24	24
	Zobrazovací metody, radiační ochrana				1/0	Z	1													12	8
	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	1/0	Z	1	0/1	Z	1													24	8+16
	Výživa dítěte a dietetika				1,5/0	Z	1	1/0	KZ	1										26	22
	Rehabilitační ošetřovatelství				1/0	Z	1	0/1	KZ	1										20	16
Povinné oborové	První pomoc	1/1	ZK	2																24	24
	Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte	1/0	Z	1	1/0	KZ	1	1/0	Z	1	1/0	KZ	1	1/0	Z	1	1/0	ZK	1	56	16+40
	Ošetřovatelské postupy	1/3	KZ	3	1/3	ZK	3	1/1	KZ	2										112	80

	Výzkum v ošetřovatelství										1/0	Z	1	0/1	Z	1				16	16
	Primární a komunitní péče							1/0	Z	1	1/1	KZ	2							24	24
	Transkulturní ošetřovatelství	0,5/0,5	Z	1																12	12
	Etika v ošetřovatelství				1/0	Z	1	0,5/0	KZ	1										16	14
	Ošetřovatelská péče v pediatrii				1/3	KZ	2	1/4	KZ	2	1/4	KZ	3	1/4	KZ	3	1/4	ZK	3	188	180
	Ošetřovatelská péče v neonatologii										1/3	KZ	3	1/2	ZK	3	1/2	KZ	3	80	80
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech							1/1,5	KZ	2	2/1,5	KZ	2	2/3	KZ	2	2/3	ZK	2	128	128
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii										2/2	ZK	3							32	28
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii													2/2	ZK	2				32	30
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví							2/1,5	ZK	2										28	28
	Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii													1/1	Z	2	1/1	ZK	2	32	30
	Intenzivní ošetřovatelská péče o děti																2/1	KZ	3	24	24
	Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologie (ORL)																1/0,5	Z	1	12	12
	Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii																1/0,5	Z	1	12	12
	Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii																1/0,5	Z	1	12	12
	Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii																1/0,5	Z	1	12	12

	Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství																1/0,5	Z	1	12	12
	Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům																1/0,5	Z	1	12	12
	Paliativní péče u dětí a dorostu													2/1	KZ	2				24	16
Znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetřovatelské péče	Základy sociologie																1,5/0	Z	1	12	12
	Základy filozofie	1,5/0	Z	1																18	14
	Obecná a vývojová psychologie				1/1	KZ	1	1/0	ZK	1										32	30
	Sociální psychologie				0,5/0,5	KZ	1													12	12
	Zdravotnická psychologie										1/1	Z	2	1/1	ZK	2				32	30
	Základy managementu v ošetřovatelství													2/0,5	ZK	2	1/1	KZ	2	36	36
	Základy zdravotnického práva a legislativy													1/1	KZ	2				16	16
	Informatika ve zdravotnictví	0/1	KZ	1																12	12
	Komunikace v ošetřovatelství	1/0,5	Z	1	0/1	KZ	1													30	30
	Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství							1/1	Z	2	1/1,5	KZ	2							36	12+24
	Speciální pedagogika													0,5/0,5	Z	1				8	8
	Aktivizace dětí							1/1	Z	1	1/1	KZ	1							32	30
	Základy zdravotně sociální práce													1/0	Z	1	1,5/0	KZ	1	20	20
Odborná praxe	Ošetřovatelská praxe	0/7	Z	5	0/7	KZ	3	0/6	Z	3	0/6	ZK	3							264	2000
	Odborná praxe I. (počet týdnů)	4 t.	Z	3	4 t.	Z	2	8 t.	Z	3	8 t.	ZK	3	8 t.	Z	3	6 t.	ZK	3	1520	

	Odborná praxe prázdninová (počet týdnů)				3 t.	Z	1				3 t.	ZK	1							240	
povinně volitelné	Cizí jazyk	0/2	Z	2	0/2	KZ	2	0/2	Z	2	0/2	KZ	2	0/2	Z	2	0/2	ZK	2	112	0
volitelné	Český znakový jazyk	1/1	Z	1	1/1	KZ	1													48	0
	Konverzace v anglickém jazyce										1/1	Z	1	1/1	KZ	1	1/1	KZ	1	38	0
	Kosmetologie													1/0	Z	1	1/0	Z	1	12	0
	Koncepty v ošetřovatelské péči							0/1	Z	1	0/1	KZ	1	0/1	Z	1	0/1	KZ	1	52	0
	Fytoterapie							1/0	Z	1	1/0	KZ	1							14	0
	Německý jazyk II.	0/2	Z	1	0/2	KZ	1	0/2	Z	1	0/2	KZ	1	0/2	Z	1	0/2	KZ	1	100	0
	Italský jazyk II.																				
	Španělský jazyk II.																				
	Celkem	31	X	29	35	X	29	35	X	29	35	X	29	34,5	X	29	35	X	29		

Vysvětlivky:
ZO – zimní období
LO – letní období
Z – zápočet
KZ – klasifikovaný zápočet
ZK – zkouška
A – předmět absolutoria

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Student získá v rámci povinných a povinně volitelných předmětů celkem 174 ECTS. Zbývajících 6 ECTS doplní volitelnými předměty dle svého uvážení a zájmu tak, aby splnil minimálně 1 ECTS/období.

Karta předmětu

Název předmětu:

Anatomie a fyziologie

Anotace předmětu:

Modul poskytuje studentům poznatky o stavbě a funkci zdravého lidského organismu na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni s ohledem na zvláštnosti dětského věku ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetřovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organizmu. Modul vede studenty k pochopení specifik vývoje lidského těla a jeho odlišností v dětském věku.

Cíl předmětu:

Student:

- zná složení živé hmoty,
- objasní vývoj, řízení a funkci lidského organizmu s ohledem na zvláštnosti dětského věku,
- demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav,
- chápe organizmus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav.

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník

Teoretický modul:

Stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání
Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organizmu
Anatomie a fyziologie smyslových orgánů
Anatomie nervové soustavy
Fyziologie nervové činnosti, specifika vývoje smyslových orgánů a nervové soustavy
Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle
Stavba, spojení kostí, skelet
Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin
Fyziologie svalové tkáně
Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve
Lymfatický systém, fyziologie lymfatického sytému
Imunitní systém, fyziologie imunitního systému
Anatomie srdce, přehled artérií a vén
Fyziologie srdce a krevního oběhu, krevní oběh plodu, průběh poporodní adaptace
Anatomie dýchacího ústrojí
Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání
Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní
Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávaní
Metabolizmus
Termoregulace
Anatomie a fyziologie kůže
Anatomie a fyziologie močového ústrojí
Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin

Pohlavní ústrojí muže
Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi
Fyziologie pohlavního ústrojí ženy
Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství
Charakteristika fyziologického novorozence

2. ročník

Seznamuje s anatomicko - fyziologickými specifikami dětského věku.

Praktický modul:

Předmětem cvičení je demonstrace a vyhledávání jednotlivých struktur na anatomických modelech, schématech, obrazech. Témata odpovídají teoretickému modulu. Studenti řeší souvislosti fyziologických procesů v organizmu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.
KZ, ZK – průběžné testy, ústní zkoušení s demonstrací na anatomických modelech
Celkem 5 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

ASHWELL, Ken. *Cvičebnice anatomie pro studenty: otestujte si a upevněte si své anatomické znalosti*. Přeložil Marcela BEZDIČKOVÁ, přeložil Šárka KREJČOVÁ, přeložil Tereza KOCHOVÁ. V Brně: CPress, 2020. ISBN 978-80-264-2902-9.
DYLEVSKÝ, I. *Základy funkční anatomie*. Olomouc: Poznání, 2021, s.336. ISBN 978-80-88395-08-9
DYLEVSKÝ, Ivan. *Anatomie dítěte: nipioanatomie*. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2017. ISBN 978-80-01-05094-1.
GRIM, Miloš, Ondřej NAŇKA a Ivan HELEKAL. *Atlas anatomie člověka*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-4156-7.
KITTNAR, O. a kol. *Přehled lékařské fyziologie.* Praha: Grada Publishing, 2021. 336 s. ISBN 978-80-271-1025-4.
VARGOVÁ, Lenka a Marek JOUKAL. *Anatomie dětského věku*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 200 s. ISBN isbn978-80-210-8061-4.
PETŘEK, Josef. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.

Rozšiřující:

ČIHÁK, R. *Anatomie 1.* Třetí, upravené a doplněné vydání. Ilustroval Ivan HELEKAL, ilustroval Jan KACVINSKÝ, ilustroval Stanislav MACHÁČEK. Praha: Grada Avicenum, 2016. 552 s. ISBN 978-80-247-3817-8.
ČIHÁK, R. *Anatomie 2.* Třetí, upravené a doplněné vydání. Ilustroval Ivan HELEKAL, ilustroval Jan KACVINSKÝ, ilustroval Stanislav MACHÁČEK. Praha : Grada Avicenum, 2016. 512 s. ISBN 978-80-247-4788-0.
ČIHÁK, R. *Anatomie 3.* Třetí, upravené a doplněné vydání. Ilustroval Ivan HELEKAL, ilustroval Jan KACVINSKÝ, ilustroval Stanislav MACHÁČEK. Praha : Grada Avicenum, 2016. 832 s. ISBN 978-80-247-5636-3.

DAUBER, Wolfgang. *Feneisův obrazový slovník anatomie: obsahuje na 8000 odborných anatomických pojmů a na 800 vyobrazení*. Vyd. 3. české. Praha: Grada, 2007. 548 s. ISBN 978-80-247-1456-1.
GRIM, Miloš, Ondřej NAŇKA a Ivan HELEKAL. *Atlas anatomie člověka*. Praha: Grada, 2017. 432 s. ISBN 978-80-247-4156-7.
HUDÁK, Radovan a David KACHLÍK. *Memorix anatomie*. 4. vydání. Ilustroval Jan BALKO, ilustroval Šárka ZAVÁZALOVÁ. Praha: Triton, 2017. ISBN 978-80-7553-420-0.
MOUREK, Jindřich. *Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). 224 s. ISBN 978-80-247-3918-2.
NAŇKA, Ondřej a Miloslava ELIŠKOVÁ. *Přehled anatomie*. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, [2015]. ISBN isbn978-80-7492-206-0.
MERKUNOVÁ, A., Orel, M. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. *E-kniha.* Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1521-6
ROKYTA, Richard. *Fyziologie*. 3.přepracované vydání (první vydání v nakladatelství Galén). Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-238-1.
SILBERNAGL, Stefan a Agamemnon DESPOPOULOS. *Atlas fyziologie člověka: překlad 8. německého vydání*. 4. české vydání. Přeložil Kateřina JANDOVÁ, přeložil Miloš LANGMEIER, přeložil Otomar KITTNAR, přeložil Eduard KURIŠČÁK, přeložil Pavla MLČKOVÁ, přeložil Martina NEDBALOVÁ, přeložil Vladimír RILJAK, přeložil Michal WITTNER. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN isbn978-80-247-4271-7.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

ZGARBOVÁ A., KALČÁKOVÁ J. a ZGARBOVÁ H. *Anatomie a fyziologie.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné na Inovace VOV - Anatomie a fyziologie (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Odborná latinská terminologie

Anotace předmětu:

Obecným cílem modulu je získání základů latinského jazyka potřebných pro vzdělávání v odborných předmětech a pro budoucí povolání. Studenti si osvojí latinskou medicínskou terminologii, deklinační a konjugační systém latiny; znalosti využijí při sestavování a analyzování slovních spojení, citátů, práci s odborným textem.

Cíl předmětu:

Obecným cílem modulu je zvládnutí základů latinského jazyka potřebného pro vzdělávání v odborných předmětech a pro budoucí povolání.

Student:

- zná latinské, řecko-latinské medicínské termíny z hlediska jejich významu a správně je používá,
- zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy,
- umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe,
- chápe základní mechanizmy latinské gramatiky,
- čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text,
- má základ pro odbornou část anglického jazyka v oblasti lékařské terminologie,
- je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování.

Rámcový rozpis učiva:

Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk
Výslovnost
Tvarosloví
Substantiva I. – V. deklinace
Slovesa I. - IV. konjugace, sloveso esse
Adjektiva I., II., III. deklinace, participia prézentu
Číslovky základní 1 – 100, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné
Substantiva řeckého původu
Latinské a řecké prefixy a sufixy, slova složená
Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami
Receptura, diagnóza
Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

ZK – splnění průběžných testů
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

ARGAYOVÁ, Ivana, Rebeka RALBOVSKÁ a Roman ZAZULA. *Základy lékařské terminologie: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, [2020]. ISBN 978-80-271-1716-1

Rozšiřující:

KÁBRT J., *Jazyk latinský*. 6. přepracované vydání. Praha : Informatorium, 2001. 163s. ISBN 80-86073-80-7
KÁBRT, Jan. *Jazyk latinský I: pro střední zdravotnické školy*. 7. vyd. Praha: Informatorium, 2013. 163 s. ISBN 978-80-7333-103-0.
NEČAS, Pavel, Eva SCHÁNĚLOVÁ a Klára ČEBIŠOVÁ. *Latinská lékařská terminologie*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2.
PANHUIS, Dirk. *Gramatika latiny*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2014. 281 s. ISBN 978-80-200-2335-3.
STRAKOŠOVÁ, Soňa. *Jazyk latinský: skriptum pro studium bakalářské a magisterské se zdravotnickým zaměřením*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2001. 110 s. ISBN 80-7042-328-5.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
HORÁKOVÁ, Vladimíra. *Cvičebnice latinské terminologie pro diplomované všeobecné sestry*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné na Inovace VOV - Cvičebnice latinské terminologie pro diplomované všeobecné sestry (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Farmakologie

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, jeho formy a dávkování, způsoby podání, interakce. Seznamuje studenta s jednotlivými lékovými skupinami, jejich indikací a kontraindikací, hlavními, vedlejšími a toxickými účinky na dětský organizmus. Pojednává o vztazích mezi chemickou látkou a jejím toxickým účinkem na živý organizmus.

Cíl předmětu:

Student:

- zařadí lék do lékové skupiny,
- zná hlavní a vedlejší účinky léků,
- vysvětlí hlavní lékové interakce,
- zná základy managementu ve farmakoterapii,
- poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie.
- objasní nežádoucí účinky léčiv
- vysvětlí toxické účinky návykových látek na organizmus

Rámcový rozpis učiva:

Obecná farmakologie: základní pojmy, distribuce léčiv v organizmu, způsoby aplikace léčiv, farmakokinetika léčiv v organizmu, léková závislost

Speciální farmakologie: farmakologie centrální nervové soustavy, vegetativního nervového systému, farmakologie bolesti a zánětu, farmakologie kardiovaskulárního systému, dýchacího systému, trávicího a močového systému, chemoterapie mikrobiálních a virových onemocnění, hormony, vitaminy

Toxikologie léčiv – při probírání jednotlivých léčiv v terapeutických skupinách je věnována pozornost jejich nežádoucím účinkům

Obecně platná pravidla pro léčení akutních otrav

Etanol a metanol

Omamné a psychotropní látky

Tabák

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

KZ – písemný test

Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

MARTÍNKOVÁ, Jiřina. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.

Rozšiřující:

GRUNDMANN, Milan a Ivana KACÍŘOVÁ. *Úvod do farmakologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-594-5.

LÜLLMANN, Heinz, Klaus MOHR a Lutz HEIN. *Barevný atlas farmakologie*. 5. české vydání.

Přeložil Jiří SLÍVA. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2271-4.
ŠVIHOVEC, Jan, Jan BULTAS, Pavel ANZENBACHER, Jaroslav CHLÁDEK, Jan PŘÍBORSKÝ, Jiří SLÍVA a Martin VOTAVA, ed. *Farmakologie*. Ilustroval Miroslav BARTÁK. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5558-8.
VOTAVA, Martin a Jiří SLÍVA. *Farmakologie v kostce*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
LÁNÍČKOVÁ Lenka. *Farmakologie.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné na Inovace VOV - Farmakologie (vovcr.cz)

Karta předmětu
Název předmětu: **Patologie**
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.
Cíl předmětu: Student: – vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí, – vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie, podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací, – popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět, – uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza, – vysvětlí změny v organizmu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav.
Rámcový rozpis učiva: Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie Nemoc a její příčiny Regresivní změny Zánět Infekce a imunita Progresivní změny Nádory Nemoci krve a krvetvorby Nemoci srdce a cév Patologie dýchacího ústrojí Patologie zažívacího ústrojí Patologie ledvin a vývodných cest močových Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí Nemoci pohybového ústrojí Patologie nervového systému Patologie ženského pohlavního ústrojí Patologie mužského pohlavního ústrojí Patologie prsní žlázy Patologie placenty a pupečníku Patologie plodu a novorozence
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. ZK – test nebo ústní prověření vědomostí v rozsahu celkového učiva Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

MAČÁK, Jirka a Jana MAČÁKOVÁ. *Patologie*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3507-3.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory.* Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

Rozšiřující:

BÁRTOVÁ, Jarmila. *Přehled patologie*. V Praze: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2745-8.

DVOŘÁČKOVÁ, Jana a Mária GAMRATOVÁ. *Patologie v kostce: učební texty pro studenty bakalářského studia LF OU*. Vydání druhé. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017. ISBN 978-80-7464-926-4.

POVÝŠIL, Ctibor et al. *Obecná patologie*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2011. xiii, 290 s. ISBN 978-80-7262-773-8.

ROKYTA, R a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi.* Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

SILBERNAGL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie.* Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry.* Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2032-9.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
ZGARBOVÁ, Anna. *Patologie*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupná na Inovace VOV - Patologie (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Anotace předmětu:

Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganizmů, se zásadami bezpečnosti práce na rizikovém pracovišti, získají podrobné znalosti o manipulaci s infekčním materiálem, seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými a imunologickými vyšetřovacími metodami. Získají poznatky z oblasti imunologie, imunity organizmu a očkování, se základními imunologickými technikami, vyšetřeními a léčbou.
Modul dále poskytuje informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Seznamuje studenta s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce, prevencí nozokomiálních nákaz, problematikou drogové závislosti – s jejími riziky, prevencí a léčbou a následnou péčí při závislosti.

Cíl předmětu:

Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky z bakteriologie, virologie, mykologie, parazitologie, imunologie a obecné epidemiologie.
Student:

- aplikuje získané poznatky a vědomosti při ošetřovatelské praxi,
- dokáže nalézt souvislosti mezi mikrobiologií, epidemiologií, imunologií a ostatními medicínskými obory a tvůrčím způsobem je rozvíjet
-

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Základní vlastnosti mikroorganizmů
Principy fungování imunitní soustavy, základní charakteristika složek imunitního systému
Základní metody mikrobiologické a imunologické laboratorní diagnostiky
Zákonitosti šíření infekčních chorob
Způsoby přenosu a formy výskytu nákaz, zásady a prostředky prevence včetně dezinfekce a sterilizace
Legislativa týkající se přenosných chorob a povinnosti zdravotnických pracovníků
Úvod do hygieny a epidemiologie:
zdraví a jeho determinaty, životní prostředí, hygiena zdravotnických zařízení základní zákony, vyhlášky, předpisy,
postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity,
základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí,
nemocniční nákazy a jejich prevence, dezinfekce a sterilizace, primární a sekundární prevence, preventivní a běžný hygienický dozor
Legislativa

Praktický modul:

Zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických zařízeních a ochrany zdraví zdravotnických pracovníků
Metody využitelné v ochraně veřejného zdraví
Drogová závislost – rizika, prevence, léčba

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Z – písemný test

ZK – písemný test, ústní zkouška
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.
ŠRÁMOVÁ, Helena a kol. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, ©2013. 400 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.
TALIÁNOVÁ, Magda a TECLOVÁ, Lucie. *Základy dezinfekce a sterilizace ve zdravotnictví*. 2. doplněné a přepracované vydání. [Pardubice]: Univerzita Pardubice, 2023. 231 stran. ISBN 978-80-7560-468-2.

Doporučená:

CHMELAŘ, Dittmar. *Lékařská mikrobiologie v kostce: (pro zdravotnické obory a mediky): studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 163 s. ISBN 978-80-7464-216-6.
JÍLEK, Petr. Imunologie: stručně, jasně, přehledně - 2., doplněné vydání. Grada, 2019, ISBN 978-80-271-2728-3.
SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. 215 s., xxiv s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4771-2.
TOMÁŠKOVÁ, Hana. *Analýza dat pro studenty oboru Ochrana veřejného zdraví: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-573-0.
TUČEK, M. a kol. *Hygiena a mikrobiologie pro bakaláře.* Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2136-4.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
http://www.szu.cz/manual-prevence-v-lekarske-praxi?highlightWords=manu%C3%A1l%C2%A8prevence
AMLEROVÁ J., FAJFRLÍK K. *Mikrobiologie*. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Inovace VOV - Mikrobiologie (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy biofyziky

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských, diagnostických a léčebných metod. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se s jednotlivými druhy těchto metod a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.

Cíl předmětu:

Student:

- zná strukturu a vlastnosti molekul, molekulové vlastnosti látek,
- vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organizmus (vliv gravitace podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu),
- popíše biomechanické funkce kostí a kloubů,
- zná princip činnosti srdce, krevního oběhu,
- vysvětlí podstatu měření krevního tlaku,
- popíše mechanizmus dýchání a princip funkčního vyšetření plic,
- chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad,
- má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví,
- charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organizmus,
- vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organizmus,
- zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod, popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu

Biomechanika pohybového systému

Biomechanika dýchání

Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce

Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy

Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody. Radiační ochrana obyvatelstva.

Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.

Praktický modul

exkurze na diagnostická pracoviště FN

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – vypracování práce, test

Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

ROSINA, Jozef, VRÁNOVÁ, Jana a KOLÁŘOVÁ, Hana. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 295 stran, viii stran obrazových příloh. ISBN 978-80-271-2526-5.

Zákon č. 263/2016 Sb., Atomový zákon, v platném znění, a související prováděcí předpisy

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
VÁLEK Vladislav. *Biofyzika.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Inovace VOV - Biofyzika (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy biochemie

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické biochemie, s ohledem na jejich využití v ošetřovatelské praxi. Seznamuje studenty se správným odběrem biologického materiálu, jeho uchováním a transportem, stabilitou jednotlivých látek v séru (plasmě) a v plné krvi. Poskytuje studentům přehled metod biochemických vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.

Cíl předmětu:

Student:

- definuje základní pojmy obecné a klinické biochemie,
- rozumí základním metabolickým pochodům probíhajícím v organizmu a je schopen je objasnit,
- správně interpretuje výsledky biochemických vyšetření – přiřazení k diagnóze, doplnění o další vyšetření,
- používá referenční hodnoty v klinické praxi,
- osvojí si správné pracovní návyky při zacházení s biologickým materiálem,

dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie
Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku
Odběr a uchování biologického materiálu, jeho změny
Screeningová vyšetření, vyšetření moče
Metabolizmus glukózy, tuků, bílkovin
Krevní barvivo a jeho deriváty
Voda v organizmu a minerální látky

Praktický modul:

Odběr a uchování biologického materiálu, jeho změny vlivem času a teploty
Zásady odběru materiálu, transportu materiálu
Mikroskopické vyšetření moči
Exkurze do laboratoří

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z - ústní zkoušení nebo test v rozsahu celého učiva
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

ČERMÁKOVÁ, Marta a ŠTĚPÁNOVÁ, Irena. *Klinická biochemie*. Vyd. 2., upr. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2010- . sv. ISBN 978-80-7013-515-0.
PAULOVÁ, Hana a kol. *Biochemie pro nelékařské zdravotnické obory*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 154 stran. ISBN 978-80-210-9858-9.

ŠVAGERA, Zdeněk et al. *Klinická biochemie pro bakalářské studijní obory*. Druhé přepracované vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2022- . svazky. ISBN 978-80-7599-351-9.

Rozšiřující:
KUŠNIEROVÁ, Pavlína a Zdeněk ŠVAGERA. *Klinická biochemie pro bakalářské studijní obory: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-519-8
LEDVINA, Miroslav, STOKLASOVÁ, Alena a CERMAN, Jaroslav. *Biochemie pro studující medicíny*. Vyd. 2. V Praze: Karolinum, 2009. 2 sv. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-1414-4.
SCHNEIDERKA, Petr a kol. *Kapitoly z klinické biochemie*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2004. 365 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0678-X.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Hematologie a transfuzní lékařství

Anotace předmětu:

Modul seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfuzními komplikacemi.

Cíl předmětu:

Student:

- získá odborné vědomosti a základní dovednosti v oboru hematologie, imunohematologie a transfuzní služby,
- je schopen interpretovat laboratorní nálezy k diagnostice fyziologických a patologických stavů.
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem
- rozumí principům vybraných hematologických a imunohematologických laboratorních vyšetření
- je schopen aplikovat teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře
- objasní indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u dětí

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Hematologické vyšetřovací metody
Základy imunohematologie
Vyšetřovací metody v transfuzní službě
Transfuzní přípravky a krevní deriváty
Hematologická a imunohematologická vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku

Praktický modul:

Odběr krve na hematologické vyšetření
Zásady při odběru krve a při transportu do laboratoře
Zásady správného podání transfuzních přípravků
Rizika transfuze a potransfuzních komplikací
Exkurze do hematologické laboratoře a na transfuzní stanici

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – písemný test nebo ústní zkoušení
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

INDRÁK, Karel, ed. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Vyd. 1. V Praze: Triton, 2014. 610 s. Lékařské repetitorium; sv. č. 11. ISBN 978-80-7387-722-4.
STARÝ, J. *Dětská hematologie.* Praha: Galén, 2005. ISBN 8072623273.
VYDRA, Jan a kol. *Hematologie v kostce*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: EEZY, 2023. 485 stran. Medicína. ISBN 978-80-88506-13-3.

FABER, Edgar a kol. *Základy hematologické diagnostiky*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2024. xvii, 346 stran. ISBN 978-80-271-5032-8

Rozšiřující:

DOUBEK, Michael a Zdeněk ADAM. *Hematologie: pomocník ke stážím na hematologických pracovištích*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8776-7.
PENKA, Miroslav a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství. II, Transfuzní lékařství*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. 192 s., xvi s. obr. příl. ISBN 978-80-247-3460-6.
PECKA, M. *Laboratorní hematologie v přehledu – Buňka a krvetvorba*. 1. díl. Český Těšín: FINIDR, s. r. o., 2002. ISBN 80-86682-01-3.
PECKA, M. *Laboratorní hematologie v přehledu – Fyziologie a patofyziologie hemostázy, 3.díl.* Český Těšín: FINIDR, s. r. o., 2004. ISBN 80-86682-03-X.
ŘEHÁČEK, V., MASOPUST, J. A KOL, Transfuzní lékařství, Praha: Grada Publishing a.s.,2013, 1. vydání, ISBN 978-80-247-4534-3

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy genetiky

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti, nejčastějšími klinickými syndromy a vrozenými vadami, systémem a možnostmi prenatálního screeningu. Součástí předmětu jsou také informace o cytogenetických a molekulárně genetických vyšetřeních a základy onkogenetiky.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše základy dědičnosti
- objasní nejčastější klinické syndromy
- popíše prenatální screening, vývoj plodu a princip vzniku vrozených vývojových vad
- zná onkogenetiku
- popíše základní vyšetřovací metody (m. cytogenetické a molekulárně genetické)

Rámcový rozpis učiva:

Základy dědičnosti
- DNA, genetický kód, jaderný a mitochondriální genom
- karyotyp, chromozom a jeho stavba
- mitóza, meióza

Klinická genetika
- základní terminologie, význam a výskyt patologických genetických stavů
- monogenní onemocnění
- chrozomální aberace
- multifaktoriálně dědičná onemocnění
- mitochondriální vady

Prenatální diagnostika
- základy vývoje plodu
- screening Downova syndromu a nejčastějších typů vrozených vývojových vad
- ultrazvukový screening
- neinvazivní diagnostika z krve matky
- invazivní vyšetření

Onkogenetika

Vyšetřovací metody
- cytogenetické
- molekulárně genetické

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – písemná práce, test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. *Základy prenatální diagnostiky*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 80-7169-391-X.

OTOVÁ, Berta, MIHALOVÁ, Romana a BOBKOVÁ, Klára. *Základy biologie a genetiky člověka*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. 242 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4565-0.
POLÁK, Petr, Jaroslav LOUCKÝ a Viktor TOMEK. *Prenatální diagnostika vrozených vývojových vad*. Praha: Maxdorf, 2017. Jessenius. ISBN 978-80-7345-499-9.

Rozšiřující:

FISCHLOVÁ, Hana. *Základy genetiky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043-973-9.
KOTLAS, Jaroslav a kol. *Návody a úkoly k praktickým cvičením z lékařské biologie a genetiky*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2011. 148 s. ISBN 978-80-246-1933-0.
NUSSBAUM, R.L., McINNES, R.R., WILLARD, H.F. *Thompson&Thompson Klinická genetika*. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-475-6.

ŠKVOR, Jaroslav a Štěpánka PRŮHOVÁ. *Základy klinické genetiky pro pediatrickou praxi*. Praha: Mladá fronta - Medical Services, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3413-5.
ŠŤASTNÁ, S., ČALOUNOVÁ, G., KOČÁREK, E., MINKS, J. *Vybrané aspekty lékařské genetiky*. Praha: Ústav dědičných metabolických poruch, 2008.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Klinická propedeutika

Anotace předmětu:

Modul poskytuje studentům základní informace z oblasti monitoringu subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví.
Řeší problematiku posouzení aktuálního stavu dítěte prostřednictvím základních metod fyzikálního vyšetření, laboratorní diagnostiky a endoskopických vyšetřovacích metod. Zprostředkovává komplexní pohled na diagnostické postupy a klade důraz na edukační činnost. Umožňuje získat základní vědomosti a praktické dovednosti v oblasti příznaků nemocí, vyšetřovacích metod a v oblasti navazující farmakoterapie, dietoterapie a dalších režimových opatření.

Cíl předmětu:

Student:

- rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte,
- rozpozná příznaky onemocnění u dětí,
- používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje od dítěte/rodičů o nemocném dítěti v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spjatých vzhledem k jednotlivým věkovým obdobím dětského věku,
- provádí fyzikální vyšetření dítěte a hodnotí jeho výsledky vzhledem k věku dítěte,
- orientuje se ve vybraných vyšetřovacích metodách, dodržuje zásady přípravy dětí k vyšetření a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření, dokumentuje důležité údaje
- edukuje dítě/jeho rodiče o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje dítě/rodiče do aktivní spolupráce,
- v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod ovládá zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring dítěte při farmakoterapii,
- uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetřovatelské praxi,
- dodržuje další režimová opatření u dítěte vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví dítěte
Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dítěte sestrou
Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie
Diagnostické postupy v kardiologii
Diagnostické postupy a metody v pneumologii
Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii
Diagnostické postupy a metody v nefrologii
Diagnostické postupy a metody v hematologii
Vybrané vyšetřovací metody

Praktický modul:

Předmětem praktického modulu je demonstrace symptomatologie a vyšetřovacích metod jednotlivých systémů, dále procvičování anamnézy, fyzikálního vyšetření v klinických podmínkách dětských oddělení. Témata odpovídají teoretickému modulu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Z – zpracování posouzení zdravotního stavu dítěte – objektivní a subjektivní příznaky onemocnění, přehled diagnostiky
KZ – ústní zkoušení
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

BLÁHOVÁ, Květa, Filip FENCL a Jan LEBL. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
HOLUBEC, Luboš. *Klinická propedeutika v klinických a interních oborech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. ISBN 978-80-261-0671-5.
LIZÁKOVÁ, Ľubomíra a kol. *Fyzikální vyšetření dítěte*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 125 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-5607-8.
NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4402-5.
NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1150-8.

Rozšiřující:

BYDŽOVSKÝ, Jan. *Diferenciální diagnostika nejčastějších symptomů*. 2., rozšířené vydání. Praha: Triton, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7553-451-4.
DOBIÁŠ, Viliam. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. 208 s. ISBN 978-80-247-4571-8.
LEBL, Jan. *Diferenciální diagnostika v pediatrii*. 2., vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-148-3.
Lukáš, K. - ŽÁK, A. a kol. *Chorobné znaky a příznaky.* Praha: Grada Publishing, 2010. 520 s. ISBN 978-80-247-2764-6.
MICHÁLEK, Jaroslav. *Pediatrická propedeutika: vybrané kapitoly*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4695-5.
ŠPINAR, Jindřich a Ondřej LUDKA. *Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4356-1.
TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0239-8. VELEMÍNSKÝ, Miloš a kol. *Klinická propedeutika*. 6. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2012. 168 s. ISBN 978-80-7394-360-8.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Zobrazovací metody, radiační ochrana

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s obsahem oborů: radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetřovatelské peče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. Seznamuje studenty se základy vyšetřování RTG zářením, ultrazvukem, počítačovou tomografií, magnetickou rezonancí, aj. Podává základní informace o fyzikální podstatě zobrazovacích radiologických technologií a jejich potenciálních rizicích na člověka. Zabývá se zásadami indikování diagnostických postupů, efektivní přípravou dětí k těmto vyšetřením i s ošetřovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření a po vyšetření

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany,
- charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely,
- popíše přístrojovou techniku,
- vědomě dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod,
- zná základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany.

Rámcový rozpis učiva:

Radiologie jako medicínský obor

Fyzikální principy zobrazovacích metod, ionizující záření, přístrojová technika, biologické účinky ionizujícího záření, principy radiační ochrany, kontrastní látky (nežádoucí účinky, reakce)

Skiagrafická a skiaskopická vyšetření, ultrazvuk, počítačová tomografie (CT), magnetická rezonance (MR) – indikace a kontraindikace

Vaskulární/nevaskulární intervenční radiologické výkony, mammodiagnostika, hybridní zobrazovací metody (PET/CT, PET/MR, SPECT/CT)

Příprava dětského pacienta před vyšetřením, následná péče – úloha sestry

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování seminární práce; písemný test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

HOŘÁK, Jaromír. *Pediatrická radiologie*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2101-2.
MALÍKOVÁ, H. a kol. *Základy radiologie a zobrazovacích metod.* Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5344-0

Rozšiřující:

KOLEKTIV AUTORŮ (editor Vladislav Klener). *Principy a praxe radiační ochrany*. Praha: SÚJB, 2000. ISBN 80-238-3703-6.
KYNČL, Martin a kol. *Dětská radiologie do kapsy*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. 369 stran. ISBN 978-80-246-4985-6.

SEIDL, Zdeněk a Manuela VANĚČKOVÁ. *Diagnostická radiologie*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4546-6.
VOMÁČKA, NEKULA, KOZÁK *Zobrazovací metody pro radiologické asistenty*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 153s. ISBN 978-80-244-3126-0
PASLER, FRIEDRICH A. – VISSER, HEIKO. *Stomatologická radiologie, Kapesní atlas.* Praha: Grada, 2007. 345s. ISBN 978-80-247-1307-6.
Zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon, v platném znění, a související prováděcí předpisy.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
Dokumenty a publikace dostupné na webových stránkách Státního ústavu radiační ochrany. http://www.suro.cz/cz/index_html

Karta předmětu

Název předmětu:

Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl

Anotace předmětu:

Modul je chápán jako teoreticko-praktický.
Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocněních spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.
Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,
- s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,
- orientuje se v preventivních opatřeních zabraňujícím šíření infekčních onemocnění
- používá formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,
- objasní obecné zásady péče o zdraví,
- specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,
- uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků),
- orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,
- dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,
- realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Význam a perspektiva výchova ke zdraví
Zdraví a jeho determinanty
    definice zdraví
    determinanty a faktory zdraví jedince a populace
    holistické pojetí zdraví
Program Světové zdravotnické organizace
    základní údaje o SZO
    zdravotní stav obyvatelstva ČR
    potřeba nové strategie péče o zdraví

Národní program podpory zdraví a jeho analýza
program „Zdraví pro všechny v 21. století“
charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva
regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority
zásady tvorby programu podpory zdraví

Zdravý způsob života
individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví
psychohygiena
oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví
prevence úrazů v dětském věku
prevence týrání, zanedbávání, zneužívání dětí
prevence šikany, závislostí
výchova ke zdravému způsobu života, vliv medií a reklamy

Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě
prevence – primární, sekundární, terciární

Metody výchovy ke zdraví a jejich využití

Praktický modul:

Předmětem praktického modulu je edukace dětí a jejich rodičů v tématech souvisejících se zdravým životním stylem a prevencí civilizačních nemocí. Studenti v rámci cvičení připravují a realizují preventivní edukační program (Zdravý úsměv, prevence úrazů u dětí aj.).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – písemný test
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

MUDr. Ivan Kučera. Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje: Mikrobiologie, epidemiologie, ochrana veřejného zdraví. Učební texty pro SZŠ 2017.
TUČEK, Milan a kol. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. 3. vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2024. 216 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-5813-1.

Doporučená

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. 281 stran. ISBN 978-80-7684-122-2.
HAMPLOVÁ, Lidmila. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2019, 120 stran, xii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-0568-7.
ŠRÁMOVÁ, Helena a kol. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, ©2013. 400 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Výživa dítěte a dietetika

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy,
- definuje základní pojmy z oblasti výživy,
- vyhodnotí energetickou potřebu organizmu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce,
- objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav,
- porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb,
- rozlišuje základní druhy léčebných diet,

porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika.

Rámcový rozpis učiva:

Energetická a biologická hodnota stravy

složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka

výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě, výpočet bazálního metabolizmu, práce s tabulkami výživových hodnot

alternativní směry ve výživě

vymezení pojmů racionální a alternativní výživa

vegetariánství, veganství, vitariáni, dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy, diety a půst

některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích

Výživa ženy

výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích, gestační diabetes

kojení a jeho nároky na výživu ženy

Výživa dětí

výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí

složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka

převod dítěte na smíšenou stravu

výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje

problematika dětské obezity, bulimie a anorexie

Výživa dospělých

energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě

výživa ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří

problematika obezity dospělých

Výživa nemocných

metody zjišťování výživové anamnézy

vyhodnocení stavu výživy dítěte
možnosti řešení nedostatků ve výživě dítěte
základní druhy léčebných diet – dietetika
umělá výživa

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – průběžný test, seminární práce, vypracování nutriční anamnézy, závěrečný test

Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

GROFOVÁ, Z. *Nutriční podpora*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. 237 s. ISBN 978-80-247-1868-2.

FRÜHAUF, P. a P. SZITÁNYI. *Výživa v pediatrii*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6.

FRÜHAUF, P. *Altenativní výživa u dětí* in Pediatrie pro praxi 2010 11(2) str. 110 – 114. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí,* 3. doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2014. EAN 24792156.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada s.r.o. 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KOHOUT, Pavel, ed. et al. *Klinická výživa*. První vydání. Praha: Galén, [2021], ©2021. 944 stran. výuka – str. 513 – 535. ISBN 978-80-7492-555-9.

KŘEMEN, J., E. KOTRLÍKOVÁ A Š. SVAČINA. *Enterální a parenterální výživa.* Praha: Mladá fronta, 2009. ISBN 978-80-204-2070-1

NEVORAL, Jiří a kol. *Výživa v dětském věku, první vydání,* HaH Jinočany: 2003. ISBN 80-86-022-93-5

NEVORAL, Jiří. *Výživa v dětském věku*. Jinočany: H & H, 2003. ISBN 80-86022-93-5.

SVAČINA, Š. a kol. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty.* Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.

SZITÁNYI, Peter. *Kapitoly z dětské výživy 2021*. První vydání. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2022. 80 stran. ISBN 978-80-87023-57-0.

VELEMÍNSKÝ, Miloš a ŠIMKOVÁ, Simona. *Pediatrie z pohledu výživy*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2020. 118 stran. ISBN 978-80-7394-794-1.

ZLATOHLÁVEK, L. *Klinická dietologie a výživa.* Current Media s.r.o. 2016. ISBN 978-80-88129-03-5.

Rozšiřující

FOŘT, Petr. *Aby dětem chutnalo*. Vydání druhé. Praha: Ikar, 2015-. ISBN 978-80-249-2866-1.

FRAŇKOVÁ, Slávka, PAŘÍZKOVÁ, Jana a MALICHOVÁ, Eva. *Jídlo v životě dítěte a adolescenta: teorie, výzkum, praxe*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2013. 302 s. ISBN 978-80-246-2247-7.

HANREICH, I. *Výživa kojenců aneb jídlo a pití v prvním roce života*. Praha: Grada Publishing, 2000. 70s. ISBN 80-7169-841-5.

KLEINWÄCHTEROVÁ, H. - BRÁZDOVÁ, Z. *Výživový stav člověka a způsoby jeho zjišťování.* 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2005. 102 s. ISBN 80-7013-336-8.
KOHOUT, P. - SKLADANY, L. *Perkutánní endoskopická gastrostomie a její místo v algoritmu umělé výživy.* Praha: Galén, 2002. 255s. ISBN 80-7262-191-2.
KUDLOVÁ, E. *Výživové poradenství u dětí do dvou let.* Praha: Grada Publishing, a.s. 2005. 148s. ISBN 80-247-1039-0.
MÜLLEROVÁ, Dana et al. *Obezita – prevence a léčba.* Praha: Mladá Fronta, 2011. ISBN 978-80-204-2146-3
SVAČINA, Štěpán. *Diabetologie*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-348-6
ZADÁK, Zdeněk. *Výživa v intenzivní péči.* Praha: Grada Publishing, 2008. 552s. ISBN 978-80-247-2844-5.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.

Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

KOVÁŘU D., KNÁPKOVÁ J. *Dietní systém pro zdravotnická zařízení.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Inovace VOV - Dietní systém pro zdravotnická zařízení (vovcr.cz)
SZÜCS, J., M. VOJTOVÁ a I. KADLECOVÁ. Výživa člověka. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=92

Karta předmětu

Název předmětu:

Rehabilitační ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta
- je schopen provádět a dodržovat zásady rehabilitačního ošetřovatelství,
- zajišťuje správnou polohu nemocného, pomáhá mu adekvátní polohu zaujmout,
- aktivizuje nemocného ke spolupráci,
- umí zacházet se zdravotnickými prostředky,
- zná jednotlivé metody rehabilitačních postupů v ošetřovatelství, ve své praxi je po dohodě s fyzioterapeutem sám provádí,
- zná a ve své praxi uplatňuje zásady konceptu bazální stimulace, kinestetické mobilizace.

Rámcový rozpis učiva:

Rehabilitační ošetřovatelství – úvod do problematiky, historie, základní pojmy, role všeobecné sestry v rehabilitaci nemocných

Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace
Pasivní a aktivní cvičení
Kondiční cvičení
Dechová gymnastika, odkašlávání
Vertikalizace nemocného, lokomoce – nácvik, využití kompenzačních pomůcek
Zásady správné manipulace s pacientem s ohledem k ergonomii práce ošetřovatelského personálu
Výchova k soběstačnosti. Edukace
Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.
Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru
Rehabilitační ošetřování s konceptem bazální stimulace
Ucelená (komprehensivní) rehabilitace
Základní vyšetřovací metody
Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojta, aj.)
Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou, apod.,
Fyzioterapie u dětí předškolního věku a školního věku

Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.

Balneologie (3 hod.)
- definice balneologie, její význam v následné léčebně rehabilitační péči.
- rozdělení přírodních léčivých zdrojů, zevní a vnitřní užití PLZ
- přírodní minerální vody (PMV): charakteristika PMV uhličité, sirné, jódové a radonové, jejich typické indikace, místa výskytu v ČR
- léčba zřídelním plynem (oxid uhličitý), peloidoterapie (rašelina, slatina a slatinná zemina) a klimatoterapie

Platná legislativa- indikační seznam pro lázeňskou léčbu dospělých, dětí a dorostu, úhrada balneologické léčby zdravotními pojišťovnami formou komplexní a příspěvkové léčby. Význam balneologické léčby v ČR a ve světě

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – seminární práce a její prezentace, praktický úkol
KZ – písemný test, praktické předvedení úkolu
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* Praha: Grada Publishing, 2007. 168s. ISBN 978-80-247-1314-4.
FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace® pro ošetřující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*. 2. vydání. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2018. 204 stran. ISBN 978-80-907053-1-9.
KOLÁŘ, P. et al R*ehabilitace v klinické praxi.* Praha: Galén, 2009. 713 s. ISBN 978-80-7262-657-1.
JANDOVÁ, Dobroslava. *Základy balneologie*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-573-0.
KRISTINÍKOVÁ, Jarmila. *Rehabilitace v ošetřovatelství*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-224-9.
Léčebná rehabilitace v pediatrii. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022], ©2022. 96 stran. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-493-0.

Doporučená:

HROMÁDKOVÁ, J. et al *Fyzioterapie*. Praha: H+H nakladatelství, 2002. 428s. ISBN 80-86022-45-5.
PAVLŮ, D. *Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody.* Brno: Cerm, 2002. 239s. ISBN 80-7204-266-1.
ZIKL, Pavel. *Terapie ve speciální pedagogice: (ergoterapie, fyzioterapie, bazální stimulace)*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-493-9.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

První pomoc

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.

Cíl předmětu:

Student:

- umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách,
- dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci,
- je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci,
- umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí,
- umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla,
- zná činnost a význam integrovaného záchranného systému,

ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech.

Rámcový rozpis učiva:

První pomoc – definice, dělení první pomoci. Význam a zajištění poskytování první pomoci, pracovněprávní problematika
Orientace na místě zásahu, vyšetření postižených, přivolání RZS
První pomoc při jednotlivých druzích krvácení, krvácení z přirozených tělních otvorů a dutin
Zajištění průchodnosti dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami; cizí tělesa
Neodkladná resuscitace včetně využití AED
Akutní stavy ohrožující dýchání - první pomoc při dušení, tonutí, oběšení, otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat
Akutní poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava
Bezvědomí, křeče
První pomoc při šokových stavech
Závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku
Poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, poranění kostí a kloubů
Termická poranění, ošetřování různých druhů ran
První pomoc při intoxikacích
Akutní stavy u onemocnění diabetes mellitus
Akutní alergické reakce
Poranění oka
Nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství, u dětí
Překotný porod
Závažné akutní psychické poruchy
Hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana

Popis hodnocení ukončení předmětu:

ZK – praktické řešení modelové situace, ústní zkouška
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

HALUZÍKOVÁ, Jana. *Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 211 stran. ISBN 978-80-271-1739-0.
Základy první pomoci. 4., upravené vydání. Praha: Český červený kříž, 2022. 74 stran. ISBN 978-80-87729-38-0.

Rozšiřující:

BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 117s. ISBN 978-80-247-2334-1.
KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. *První pomoc I.* 2. přepracované a doplněné vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.
KELNAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z., KELNAROVÁ, E. *První pomoc II.* 2. přepracované a doplněné vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
KLEMENTA, Bronislav a kol. *Resuscitace*. 2., rozš. vyd. Olomouc: Epava, 2014. 280 s. ISBN 978-80-86297-47-7.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

http://www.resuscitace.cz/ - aktuální doporučené postupy

LISOVÁ S. a J. UHROVÁ. *První pomoc a medicína katastrof.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - První pomoc a medicína katastrof (vovcr.cz)
SIMONA SAIBERTOVÁ, KŮŘIL PAVEL, POSPÍŠIL MICHAL, VAŘEKOVÁ VLASTA: *První pomoc. Multimediální podpora výuky klinických a zdravotnických oborů*: Portál Lékařské fakulty Masarykovy univerzity [online], [cit. 15. 11. 2023]. Dostupný z WWW: https://portal.med.muni.cz/clanek-758-prvni-pomoc.html. ISSN 1801-6103.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Multimediální první pomoc pro pedagogy*. Hradec Králové: Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola, 2010. Dostupné na: http://www.ppp.zshk.cz.

Karta předmětu

Název předmětu:

Teorie ošetřovatelství a potřeby dítěte

Anotace předmětu:

Teorie ošetřovatelství tvoří základ studijního programu ošetřovatelství, vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství u nás i ve světě. Seznamuje s multikulturní dimenzí oš. péče o individuální potřeby dítěte, rodiny, komunity, s funkcemi ošetřovatelství ve společnosti, se současnými trendy vývoje, ukazuje zvyšování efektivity zdravotní péče. Představuje základy profese s důrazem na roli a funkce dětské sestry.

Problematika ošetřovatelského procesu a potřeb člověka je nezbytnou součástí teorie ošetřovatelství. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe, jímž je zajištění a uspokojení životních potřeb dětí v různých fázích jejich vývoje a vztahu ke zdraví, nemoci nebo zdravotnímu postižení, ale i potřeb rodiny a komunity. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetřovatelského procesu. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování oš. péče.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu,
- používá odbornou ošetřovatelskou terminologii,
- posoudí úroveň potřeb dítěte, jeho rodičů/rodiny, erudovaně zajistí saturaci potřeb dítěte a jeho rodičů/rodiny
- vysvětlí podstatu ošetřovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,
- objasní ošetřovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetřovatelských činností, realizace a vyhodnocení účinnosti péče),
- charakterizuje profesi ošetřovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,
- je připraven pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu.

Rámcový rozpis učiva:

Historie a vývoj oboru ošetřovatelství, vývoj vzdělávání sester
Ošetřovatelství jako vědní disciplína- postavení ošetřovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetřovatelské terminologie
Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství, holismus
Role a funkce sester- vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry
Regulace ošetřovatelské profese, registrace zdravotnických pracovníků, kompetence sester v ČR, legislativní rámec
Ošetřovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů
Koncepční modely a teorie ošetřovatelství - aplikace v ošetřovatelském procesu a praxi, ošetřovatelská dokumentace
Ošetřovatelské systémy, kvalita ošetřovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetřovatelský audit. Standardizace terminologie v ošetřovatelství.

Klasifikace potřeb zdravého i nemocného jedince, proces uspokojování potřeb, potřeby a ošetřovatelství

- základní potřeby dětského věku - potřeby dětí v oblasti výživy a tekutin, vyprazdňování, spánku a odpočinku, pohybové aktivity, dýchání, růstu a vývoje

- potřeba jistoty a bezpečí, potřeba tepla, potřeba ochrany před bolestí
- psychosociální potřeby v dětském věku, potřeba učení a stimulace
- potřeba seberealizace, duchovní potřeby v dětském věku
- potřeby nedonošeného dítěte
- potřeby dětí s chronickým onemocněním
- potřeby dětí v paliativní péči

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – vypracování Power pointové prezentace na zadané téma

KZ – písemný prověření znalostí

ZK – písemné či ústní prověření znalostí

Celkem 6 ECTS

Seznam studijní literatury:

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2023. 134 stran. ISBN 978-80-7013-618-8.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8

HOLÁ, Jana et al. *Management kompetencí v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta zdravotnických studií, 2024. 122 stran. ISBN 978-80-7560-517-7.

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelství založené na důkazech: Evidence Based Nursing*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 136 s. ISBN 978-802-4753-454.

JAROŠOVÁ, Darja. *Ošetřovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

SIKOROVÁ Lucie. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu.* 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 208 s. ISBN 978-80-247-3593-1

SOVÁRIOVÁ SOÓSOVÁ, Mária. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetřovatelské praxi*. Překlad Ludmila Míčová. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 143 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3242-3.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCO NZO, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetřovatelský proces a jeho realizace*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

TÓTHOVÁ, Valérie, ed. a HELLEROVÁ, Věra, ed. *Využití měřicích nástrojů v ošetřovatelství*. Vydání první. Praha: NLN, 2021. 225 stran. ISBN 978-80-7422-817-9.

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

ZELENÍKOVÁ, Renáta a Lucie SIKOROVÁ. *Ošetřovatelský proces a dokumentování: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-242-5.

Doplňující:

JAROŠOVÁ, D. *Vybrané ošetřovatelské modely a teorie.* Ostrava: Repronis Ostrava, 2003. ISBN 80-7042-339-0.

KUTNOHORSKÁ J. *Historie ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2010, 206 s. ISBN 978-802-4732-244.

PLEVOVÁ I. Ošetřovatelství I. Praha: Grada, 2011, 288 s. ISBN 978-80-247-3557-3.

PAVLÍKOVÁ, S. *Modely ošetřovatelství v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1211-3.
SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetřovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. 280 s. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.

Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz*. [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelské postupy

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetřovatelskou techniku výkonů a postupy ošetřovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetřovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonometrii práce.

Cíl předmětu:

Student:

- prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry,
- odůvodní zvolený ošetřovatelský postup u dětského pacienta/klienta,
- pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse,
- zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta,
- umí zacházet se zdravotnickými prostředky,
- zná a dodržuje zásady BOZP,
- adekvátně řeší problémové situace,
- identifikuje aktuální a potenciální potřeby dětských pacientů/klientů,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci, spolupracuje s jeho rodiči, edukuje je o výkonech
- využívá znalosti ošetřovatelského procesu

Rámcový rozpis učiva:

Seznámení s předmětem, literaturou a požadavky

1.ročník:

Ošetřovací jednotka, péče o prostředí klienta
Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka
Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetřovatelské péče, dezinfekce, sterilizace
Zdravotnické prostředky, rozdělení a druhy
Zdravotnická dokumentace
Sledování fyziologických funkcí
Koncept bazální stimulace
Koncept kinestetické mobilizace
Péče o hygienu dětí a dospělých – standardní postup, postup s uplatněním konceptu bazální stimulace
Péče o klienta s proleženinami, imobilizační syndrom
Péče o vyprazdňování moče u dětí a dospělých
Péče o vyprazdňování stolice u dětí a dospělých
Péče o výživu dětí a dospělých – příprava stravy a podávání stravy kojenci, dětem a dospělým – specifika dle věku
Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospělých
Péče o pohodlí klienta, vyšetřovací a léčebné polohy

Péče o mobilitu klienta
Příjem, překlad, propuštění klienta
Sesterská a lékařská vizita
Péče o tělo zemřelého
Perorální a místní aplikace léků
Oxygenoterapie – způsoby aplikace
Zajištění dýchacích cest – dočasné a dlouhodobé zajištění
Odsávání z dýchacích cest – otevřený versus uzavřený způsob odsávání
Infúzní terapie
Transfúze – ošetřovatelská péče před aplikací, během aplikace a po aplikaci transfúzního přípravku, problematika dárcovství
Odběr biologického materiálu
Zavádění žaludeční sondy, výplach žaludku
Chirurgické nástroje, šicí materiál
Drény, drenáže
Předoperační a pooperační péče
Punkce – hrudní, sternální, břišní a lumbální, sterilní stolek
Péče o rány, management ošetřování ran
Péče o dítě se stomií, management ošetřování – typy stomií, pomůcky k ošetřování, edukace stomika
Příprava nemocného k bioptickým vyšetřením, péče o nemocného po biopsii

2. ročník:

Péče o vyprazdňování moče u dětí a dospělých – zavádění močového katetru u dětí
Péče o vyprazdňování stolice u dětí a dospělých - klyzma
Péče o výživu dětí a dospělých – příprava stravy a podávání stravy kojenci
Enterální výživa – druhy a příprava prostředků enterální výživy, specifika podávání různými způsoby (sipping, problematika PEG, nasoenterálních sond – zavádění, péče o jednotlivé nutriční přístupy)
Parenterální výživa – prostředky a jejich příprava, způsoby aplikace (periferní a centrální žilní vstupy, středně a dlouhodobé žilní vstupy)
Parenterální aplikace léků – kanylace periferní žíly, monitoring komplikací periferních žilních vstupů, problematika centrálních žilních vstupů (krátkodobé centrální žilní vstupy, středně a dlouhodobé – PICC, Broviac atd.), intraoseální vstupy, problematika intravenózních implantabilních portů
Odběr biologického materiálu u dětí
Zajištění dýchacích cest – dočasné a dlouhodobé zajištění
Umělá plicní ventilace – základní ventilační režimy, péče o pacienta, neinvazivní plicní ventilace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

ZO – KZ – zápočtový test, prověření praktických dovedností témat zimního období
LO – ZK – závěrečný test, ústní a praktické prověření vědomostí a dovedností
Celkem 8 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

DORT, Jiří. *Ošetřovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. ISBN 978-80-7043-944-9.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Základní ošetřovatelské postupy v péči o novorozence: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3940-3.
FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči*. 1. vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4
HERDMAN, Heather T. *Ošetřovatelské diagnozy: definice a klasifikace: 2012-2014.* Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8
PLEVOVÁ, Ilona a KACHLOVÁ, Miroslava. *Postupy v ošetřovatelské péči. 1, Základní fyzikální vyšetření sestrou, měření fyziologických funkcí*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 160 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3032-0.
KACHLOVÁ, Miroslava a PLEVOVÁ, Ilona. *Postupy v ošetřovatelské péči. 2, Bariérová ošetřovatelská péče*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 111 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-1243-2.
KACHLOVÁ, Miroslava a PLEVOVÁ, Ilona. *Postupy v ošetřovatelské péči. 4, Hygienická péče, péče o lůžko, polohování pacienta*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 141 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-1244-9.
KUBÁTOVÁ, L. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné III: speciální část*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3421-7.
LIZÁKOVÁ, Ľubomíra a kol. *Fyzikální vyšetření dítěte*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 125 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-5607-8.
PLEVOVÁ, Ilona a KACHLOVÁ, Miroslava. *Postupy v ošetřovatelské péči. 3, Enterální výživa*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 127 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3033-7.
PLEVOVÁ, Ilona a kol. *Ošetřovatelské postupy*. Vydání: první. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. 426 stran. Skriptum. ISBN 978-80-7599-361-8.
POKORNÁ, Andrea et al. *Ošetřovatelské postupy založené na důkazech*. 2., doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 128 stran. ISBN 978-80-210-9297-6.
SLEZÁKOVÁ, Lenka. *Ošetřovatelství v pediatrii*. Praha: Grada, 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3286-2.
TRACHTOVÁ, *Eva et al. Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCONZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4
VYTEJČKOVÁ, R., P. SEDLÁŘOVÁ, V. *WIRTHOVÁ et al. Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3419-4
VYTEJČKOVÁ, R., P. SEDLÁŘOVÁ, V. *WIRTHOVÁ et al. Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II.* Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0
VYTEJČKOVÁ, Renata, Petra SEDLÁŘOVÁ, Vlasta WIRTHOVÁ, Iva OTRADOVCOVÁ a

Doplňující:

MAREČKOVÁ, Jana. *Ošetřovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1399-3.
VAŠÁTKOVÁ, Ivana. *Ošetřovatelská dokumentace.* Hradec Králové: Nucleus, 2005. ISBN 80-86225-72-0
VONDRÁČEK, Lubomír a Vlasta WIRTHOVÁ. *Sestra a její dokumentace: návod pro praxi*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2763-9
ZADÁK, Zdeněk. *Výživa v intenzivní péči.* Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5
ZACHOVÁ, Veronika a kol. *Stomie.* Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3256-5
SOP FN Hradec Králové

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.

Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
Základy ošetřovatelských postupů a intervencí | Lékařská fakulta Masarykovy univerzity

Karta předmětu

Název předmětu:

Výzkum v ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních předmětech a také určitou úroveň kreativity. Naučí studenty základům kritického vědeckého myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetřovatelské praxi založené na důkazech EBP a EBN. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod a technik výzkumu, zpracování a vyhodnocování výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí přínos výzkumu v ošetřovatelství,
- vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu,
- popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy,
- aplikuje vhodné výzkumné metody v ošetřovatelství,
- zapojí se do výzkumného ošetřovatelského projektu,
- interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetřovatelského výzkumu
Podíl sestry na výzkumné činnosti
Historie ošetřovatelského výzkumu
Terminologie ve výzkumu
Fáze ošetřovatelského výzkumu – fáze kvalitativního a kvantitativního výzkumu
Metodologie kvalitativního a kvantitativního výzkumu
Realizace výzkumu
Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu
Etické principy vědecké práce v ošetřovatelství
Etické principy vědecké práce v ošetřovatelství.

Praktický modul:

Aplikace poznatků do výzkumného projektu, zpracování projektu a jeho prezentace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – příprava seminární výzkumné práce

KZ – prezentace seminární výzkumné práce
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

BÁRTOVÁ, S. - SADÍLEK, P. - TÓTHOVÁ, V. *Výzkum a ošetřovatelství.* Brno: NCONZO, 2008. 185s. ISBN 978-80-7013-467-2.
KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum v ošetřovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 175 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2713-4.
TÓTHOVÁ, Valérie, ed. a HELLEROVÁ, Věra, ed. *Využití měřicích nástrojů v ošetřovatelství*.

Vydání první. Praha: NLN, 2021. 225 stran. ISBN 978-80-7422-817-9.
ZVÁROVÁ, Jana. *Základy statistiky pro biomedicínské obory*. 3. vydání. Praha: Karolinum, 2016. Biomedicínská statistika. ISBN 978-80-246-3416-6.

***Doplňující*:**

BÁRTOVÁ, Sylva. *Vybrané metody a techniky výzkumu zjišťování spokojenosti pacientů.* Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-311-2
GURKOVÁ, Elena. *Hodnocení kvality života: pro klinickou praxi a ošetřovatelský výzkum*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 223 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3625-9.
HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace.* Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2
HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9
HUBÍK, Stanislav. *Hypotéza: metodologický nástroj výzkumu ve společenských vědách*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7040-842-1
CHRÁSKA, Miroslav. *Základy výzkumu v pedagogice*. Olomouc: ediční středisko RUP, 1993. ISBN 80-7067-287-0
KOZIEROVÁ, B., G. ERBOVÁ a R. OLIVIEROVÁ. *Ošetrovateľstvo I. a II. díl.* Martin: Osveta, 1995. ISBN 80-217-0528-0
KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum ve zdravotnictví.* Olomouc: UP, 2008. ISBN 978-80-244-1877-3
NĚMCOVÁ, Jitka a kol. *Příklady praktických aplikací témat z předmětů Výzkum v ošetřovatelství, Výzkum v porodní asistenci a Seminář k bakalářské práci: text pro posluchače zdravotnických oborů*. Praha [i.e. Plzeň]: Maurea, 2012. 114 s. ISBN 978-80-904955-5-5.
WILSON, Kate a Tony BUTTERWORTH. *Strategické dokumenty pro všeobecné sestry a porodní asistentky /4/*. Povědomí o výzkumu v praxi sestry a porodní asistentky. Praha: MZČR, 2002

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

BOCKOVÁ Soňa a Alena KONVIČNÁ. *Výzkum v ošetřovatelství.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Výzkum v ošetřovatelství (vovcr.cz)
SCHWARZ, Josef. *Evidence based – důkazy, svědectví, fakta, nebo doklady?* Ikaros [online]. 2005, roč. 9, č. 3 [cit. 2014-09-11]. ISSN 1212-5075. Dostupný na WWW: <http://www.ikaros.cz/node/1874>

Karta předmětu

Název předmětu:

Primární a komunitní péče

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřovaní dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR,
- charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči, hospicové péči,
- popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči,
- vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče,
- uvede postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u klienta, vedení dokumentace,
- popíše rozvoj hospicové péče u nás, ve světě,

charakterizuje formy hospicové péče.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce dětské sestry v ambulantní péči
Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR
Komunita a komunitní péče
Cílové skupiny komunitní péče
péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče
děti se zdravotním handicapem,
národnostní menšiny,
problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte
Etické a právní aspekty
Poskytovatelé komunitní péče
Management domácí péče
právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení,
organizace, řízení a dokumentace,
Hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě
formy hospicové péče

Praktický modul:

Ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči

Práce s klienty v ordinaci lékaře pro děti a dorost
Práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv
Hospicová péče
aplikované modely hospicové péče
péče o klienta v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo
Ošetřovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní, domácí a hospicové péči

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Z – vypracování seminární práce.
ZK – ústní prověření vědomostí
Celkem 3 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

KALVACH Z., SCHWINGHAMMER Y. *Křehký pacient a primární péče*. 1. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2011, 399 s. ISBN 978-802-4740-263.
KOVAŘÍKOVÁ Jana. *Ošetřovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči (vovcr.cz)
SIKOROVÁ L., SCHWINGHAMMER Y. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. 1. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2012, 184 s. ISBN 978-802-4735-924
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě v ordinaci PLDD: doporučení pro praxi. 1. vydání. Praha: Obecně prospěšná společnost Sirius, o.p.s., pro Nadaci Sirius ve spolupráci s Odbornou společností praktických dětských lékařů ČSL JEP a Sdružením praktických lékařů pro děti a dorost ČR, 2022. 91 stran. ISBN 978-80-906468-5-8. Dostupné také z: https://uploads-ssl.webflow.com/612ca84c365129cb60d559dc/62299e66d92ef17a2d30b085_PLDD_prirucka_300dpi.pdf.

Rozšiřující:

HALOVÁ M. *Nemocný v domácí péči I.* MAJ.ZJ, 2007. 140 s. ISBN 978-80-239-7316-7.
HANZLÍKOVÁ A. *Komunitní ošetřovatelství.* 1. české vydání. Martin: Osveta, 2007. ISBN 80-8063-257-X
KRÁTKÁ, Anna a Gabriela ŠILHÁKOVÁ. *Ošetřovatelství v komunitní péči*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Vše o léčbě bolesti příručka pro sestry.* Praha: Grada Publishing, 2006. 356s. ISBN 80-247-1720-4.
MARKOVÁ, Marie, ed. *Komunitní ošetřovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009. 152 s. ISBN 978-80-7013-499-3.
MUNZAROVÁ, M. *Eutanazie, nebo paliativní péče?* Praha: Grada Publishing, 2005. 108s. ISBN 80-247-1025-0.
SLÁMA O., Ladislav K., VORLÍČEK J. *Paliativní medicína pro praxi*. 2. vyd, Praha: Galén, 2011, 363 s. ISBN 978-807-2628-490.
THEOVÁ, A. M., *Paliativní péče a komunikace*. Společnost pro odbornou literaturu, 1.vyd, 2007. 248 s. ISBN-13: 978-80-87029-24-4.
TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2004. 186s. ISBN-10: 80-7013-324-4.

VORLÍČEK, J. - ADAM. Z. - POSPÍŠILOVÁ Y. *Paliativní medicína*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. 544 s. ISBN 80-247-0279-7.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.
KOVAŘÍKOVÁ Jana. *Ošetřovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV – Ošetřovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči (vovcr.cz)
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Transkulturní ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.

Cíl předmětu:

Student:

- chápe význam transkulturního ošetřovatelství,
- vyjmenuje faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur,
- používá základní pojmosloví vztahující se k multikulturnímu ošetřovatelství,
- zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu a jiných individualit,
- oprostí se od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur,
- vyhledává a zpracovává informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetřovatelství.

Rámcový rozpis učiva:

Transkulturní ošetřovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti
Multikulturní výchova, vymezení pojmů, cíle
Ošetřovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetřovatelství
Spiritualita a religiozita v ošetřovatelství (oficiální církve, náboženské sekty)
Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry
Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetřovatelském přístupu
Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti
Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority
Současná multikulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetřovatelskou péči
Globalizace zdravotní péče

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování prezentace, obhajoba tématu
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

KNAPOVÁ Jaroslava. *Multikulturní péče.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV – Multikulturní péče (vovcr.cz)
KUTNOHORSKÁ, Jana. *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 160 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4413-1.

OLIŠAROVÁ, Věra, TÓTHOVÁ, Valérie a TOUMOVÁ, Kristýna. *Teoretická a filozofická východiska problematiky menšin v ošetřovatelské péči*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. 67 stran. ISBN 978-80-7394-674-6.

Doplňující:

IVANOVÁ, K. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství I*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80–247–1212–1.
PLEVOVÁ, I. *Ošetřovatelství II*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 223 s. ISBN 978-802-4735-580.
ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetřovatelství II.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80–247–1213–X.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
KNAPOVÁ Jaroslava. *Multikulturní péče.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Multikulturní péče (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Etika v ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetřovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetřovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinných příslušníkům. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, druhým lidem, ke společnosti, najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.

Cíl předmětu:

Student

- zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky,
- má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi,
- má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka,
- diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi,
- uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu,
- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanazie,…), dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí jej podložit argumenty,
- respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách.

Rámcový rozpis učiva:

Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetřovatelské praxi.

Etické kodexy a normy v práci sestry.

Evropská charta práv a svobod, Úmluva o dětských právech.

Úmluva o lidských právech a biomedicíně.

Helsinská deklarace.

Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964.

Etické normy v ošetřovatelském povolání.

Základní úkoly sestry (ICN 1973).

Práva pacientů, dětí.

Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetřovatelských oblastí.

Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.

Aktuální etické problémy v ošetřovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.

Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování seminární práce, prezentace, obhajoba tématu
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

HAŠKOVCOVÁ, Helena a PAVLICOVÁ, Jindra. *Ošetřovatelství: ideály a realita v ambulantní péči*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2013. 121 s. ISBN 978-80-7492-063-9.
HEŘMANOVÁ, Jana et al. *Etika v ošetřovatelské praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. 200 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3469-9.
HUMPL, Lukáš, PROKOP, Jiří a TOBIÁŠOVÁ, Alena. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 134 s. ISBN 978-80-7013-562-4.
CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, Magdalena a kol. *Etika v pediatrii a neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 516 stran. ISBN 978-80-271-3263-8.
KRÁTKÁ, Anna a kol. *Ošetřovatelství - morální umění: kapitoly z dějin ošetřovatelství ve vztahu k morálnímu profilu sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 263 s. ISBN 978-80-247-4201-4.
ONDRIOVÁ, Iveta. *Etické problémy a dilemata v ošetřovatelské praxi*. Překlad Ludmila Míčová. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 141 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-1696-6.
PTÁČEK, Radek a Petr BARTŮNĚK. *Etické problémy medicíny na prahu 21. století*. Praha: Grada, 2014. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-247-5471-0.

Doporučená:

BUŽGOVÁ, R. *Etika ve zdravotnictví.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-501-0.
HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika.* Čtvrté, aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6.
KUTNOHORSKÁ, Jana. *Etika v ošetřovatelství*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 163 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2069-2.
MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z.* Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1024-2.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
SVATOŇOVÁ, Blanka. Etika ve zdravotnictví. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/081/page00.html

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v pediatrii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který tvoří základ pro poskytování kvalitní ošetřovatelské péče v pediatrii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Bude schopen/schopna rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetřovatelskou péči.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,
- popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,
- edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,
- zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský management

Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie

Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji

Výživa dítěte

Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování

Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:

dědičná onemocnění a VVV
nemoci dýchacího ústrojí
poruchy imunity a alergická onemocnění
gastroenterologie
kardiologie

endokrinologie a poruchy metabolismu
nemoci krve a nádory
nefrologie
zánětlivá onemocnění pojiva
Sociální pediatrie

Praktický modul - ošetřovatelský management

Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíle ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení
Specifika ošetřovatelských postupů v pediatrické péči
Psychomotorický vývoj dítěte

Ošetřovatelský proces u dětí s
nemocemi dýchacího ústrojí
poruchami imunity a alergickými onemocněními
gastroenterologickými onemocněními
kardiologickými onemocněními
endokrinologickými chorobami
nemocemi krve a nádory
nefrologickými chorobami
zánětlivými onemocněními pojiva
Praktický modul probíhá v učebně školy i na jednotlivých klinických pracovištích zaměřených na sledovanou problematikou. Studentky se při výuce dělí do pracovních skupin, jejichž velikost bude ovlivněna tématem, metodami výuky a podmínkami klinického pracoviště. Bude vždy probíhat pod vedením odborného pedagogického pracovníka, školitele nebo mentora odborné praxe.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – test, seminární práce (1. ročník)
KZ – test, vypracování kazuistiky (2. a 3. ročník)
ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období
Celkem 13 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

DORT, Jiří. *Ošetřovatelské postupy v neonatologii*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.
DORT, Jiří, DORTOVÁ, Eva a JEHLIČKA, Petr. *Neonatologie*. 2., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2023. 134 stran. ISBN 978-80-7013-618-8.
FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetřovatelské diagnózy v pediatrii***.** 1. vydání. Brno: IDV PZ. 2002.145 s. ISBN 80-7013-357-0.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Vybrané kapitoly z ošetřovatelské péče v pediatrii. 2. část, Péče o novorozence*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. 149 stran. ISBN 978-80-7013-607-2.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. 474 stran. ISBN 978-80-7013-612-6.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Adaptované doporučené postupy v péči o novorozence*. Vydání: první. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. 166 stran. ISBN 978-80-7013-605-8.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Vybrané kapitoly z ošetřovatelské péče v pediatrii. 2. část, Péče o novorozence*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. 149 stran. ISBN 978-80-7013-607-2.
FREMUTH, Jiří a kol. *Propedeutika dětského lékařství*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 141 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4741-8.
KACHLOVÁ, Miroslava, KUČOVÁ, Jana a PETRÁŠOVÁ, Veronika. *Ošetřovatelská péče v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 183 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3176-1.
LEBL, Jan. *Klinická pediatrie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-131-5.
LIZÁKOVÁ, Ľubomíra a kol. *Fyzikální vyšetření dítěte*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 125 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-5607-8.
ONDRIOVÁ, Iveta, HUDÁKOVÁ, Zuzana a CINOVÁ, Jana. *Kazuistiky z ošetřovatelství v pediatrii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 144 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3684-1.
SEDLÁŘOVÁ, Petra a kol. Základní ošetřovatelská péče v pediatrii. Praha: Koedice Galén - Karolinum, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství v pediatrii. Praha, Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
STOŽICKÝ, Jiří., SÝKORA, Josef. *Základy dětského lékařství.* 2. vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:

ČOUPKOVÁ, Hana et al. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.
FENCL BLÁHOVÁ, Filip. *Kazuistiky z pediatrie.* Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.
JANOTA, Jan a kol. *Neonatologie*. 3. vydání. Praha: EEZY, 2023. 911 stran. Medicína. ISBN 978-80-88506-07-2.
KIKALOVÁ, Kateřina a KOPECKÝ, Miroslav. *Biologie a nemoci dětí*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.
MUNTAU, Ania. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada, 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.
ONDRIOVÁ, Iveta, HUDÁKOVÁ, Zuzana a CINOVÁ, Jana. *Kazuistiky z ošetřovatelství v pediatrii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 144 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3684-1.
PAZDIORA, Petr. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.
SLANÝ, Jaroslav. *Speciální pediatrie pro ošetřovatelství: vysokoškolská učebnice*. Vyd. 1.

Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.
SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha, Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4
STRAŇÁK, Zbyněk, CHRÁSKOVÁ, Jana a LAMPLOTOVÁ, Ludmila. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.
VOTRUBA, Václav, FEDORA, Michal a ŽUREK, Jiří. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. 1. vyd. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna BookportČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v neonatologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst a vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student/ka bude schopen/schopna realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student/ka bude schopen/a identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu/jí umožní efektivně realizovat ošetřovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,
- popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,
- edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,
- zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský management

Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie
Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji
Výživa dítěte
Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování
Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče
Fyziologie novorozeneckého období
Patologický novorozenec
Novorozenec s nízkou porodní hmotností
Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče

Praktický modul - ošetřovatelský management

Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíle ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení
Specifika ošetřovatelských postupů v pediatrické péči
Psychomotorický vývoj dítěte

Ošetřovatelský proces o fyziologického novorozence
ošetřovatelské intervence v denní péči o novorozence
edukace matky v péči o fyziologického novorozence
Ošetřovatelský proces u patologického novorozence
Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetřovatelské intervence
Ošetřovatelský proces u novorozence s NPH
Ošetřovatelský proces u nezralého novorozence

Praktický modul probíhá v učebně školy i na jednotlivých klinických pracovištích zaměřených na sledovanou problematikou. Studentky se při výuce dělí do pracovních skupin, jejichž velikost bude ovlivněna tématem, metodami výuky a podmínkami klinického pracoviště. Bude vždy probíhat pod vedením odborného pedagogického pracovníka, školitele nebo mentora odborné praxe.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – test, seminární práce (1. ročník)
KZ – test, vypracování kazuistiky (2. a 3. ročník)
ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období
Celkem 9 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

DORT, Jiří. *Ošetřovatelské postupy v neonatologii*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.
DORT, Jiří, DORTOVÁ, Eva a JEHLIČKA, Petr. *Neonatologie*. 2., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2023. 134 stran. ISBN 978-80-7013-618-8.
FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetřovatelské diagnózy v pediatrii***.** 1. vydání. Brno: IDV PZ. 2002.145 s. ISBN 80-7013-357-0.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Vybrané kapitoly z ošetřovatelské péče v pediatrii. 2. část, Péče o novorozence*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. 149 stran. ISBN 978-80-7013-607-2.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. 474 stran. ISBN 978-80-7013-612-6.
FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Adaptované doporučené postupy v péči o novorozence*. Vydání: první. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. 166 stran. ISBN 978-80-7013-605-8.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a kol. *Vybrané kapitoly z ošetřovatelské péče v pediatrii. 2. část, Péče o novorozence*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. 149 stran. ISBN 978-80-7013-607-2.
FREMUTH, Jiří a kol. *Propedeutika dětského lékařství*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 141 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4741-8.
KACHLOVÁ, Miroslava, KUČOVÁ, Jana a PETRÁŠOVÁ, Veronika. *Ošetřovatelská péče v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 183 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3176-1.
KUČOVÁ, Jana a kol. *Specializovaná ošetřovatelská péče v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 198 stran, xxiv stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-5001-4.
LEBL, Jan. *Klinická pediatrie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-131-5.
LIZÁKOVÁ, Ľubomíra a kol. *Fyzikální vyšetření dítěte*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 125 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-5607-8.
ONDRIOVÁ, Iveta, HUDÁKOVÁ, Zuzana a CINOVÁ, Jana. *Kazuistiky z ošetřovatelství v pediatrii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 144 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3684-1.
SEDLÁŘOVÁ, Petra a kol. Základní ošetřovatelská péče v pediatrii. Praha: Koedice Galén - Karolinum, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství v pediatrii. Praha, Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
STOŽICKÝ, Jiří., SÝKORA, Josef. *Základy dětského lékařství.* 2. vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1
STRAŇÁK, Zbyněk a kol. *Akutní stavy v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2024. 197 stran. ISBN 978-80-271-3185-3.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:

ČOUPKOVÁ, Hana et al. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.
FENCL BLÁHOVÁ, Filip. *Kazuistiky z pediatrie.* Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.
JANOTA, Jan a kol. *Neonatologie*. 3. vydání. Praha: EEZY, 2023. 911 stran. Medicína. ISBN 978-80-88506-07-2.
KIKALOVÁ, Kateřina a KOPECKÝ, Miroslav. *Biologie a nemoci dětí*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.
MUNTAU, Ania. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada, 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.
PAZDIORA, Petr. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. Dobrá rada do ordinace. ISBN 978-80-87327-83-8.
SLANÝ, Jaroslav. *Speciální pediatrie pro ošetřovatelství: vysokoškolská učebnice*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.
SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha, Grada, 2012. ISBN 978-80-

247-3592-4
STRAŇÁK, Zbyněk, CHRÁSKOVÁ, Jana a LAMPLOTOVÁ, Ludmila. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.
VOTRUBA, Václav, FEDORA, Michal a ŽUREK, Jiří. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. 1. vyd. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta/studentku seznámí s problematikou pediatrické ošetřovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiochirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská otorinolaryngologie, dětská stomatologie, atd. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.

Cíl předmětu:

Student:

- orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,
- provede předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na věk dítěte,
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,
- realizuje ošetřovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním,
- odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,
- orientuje se v život zachraňujících výkonech,
- spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu,

zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management:

Chirurgická propedeutika

anestézie a analgezie, chirurgická rána, antisepse a asepse, chirurgické infekce

předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí

Anesteziologie

Traumatologie

poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy

polytrauma

popáleniny

Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:

hlavy

páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady

břicha a trávicí trubice – VVV trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstipace, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
končetin
náhlé příhody břišní
kůže a podkoží

Dětská urologie
vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
VUR
vrozené vady močové trubice
urolitiáza
náhlé příhody v urologii

Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
onemocnění srdce a plic včetně VVV
VVV bránice
deformity hrudníku
onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux

Transplantologie

Dětská ortopedie
vrozené a získané vady pohybového ústrojí
dětská protetika

Dětská neurochirurgie
VVV CNS
cévní onemocnění
hydrocefalus

Popáleniny, plastická chirurgie

Ošetřovatelský management:
Tematicky navazuje na medicínský management**.**

posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze
aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy
cíl ošetřovatelské péče
realizace ošetřovatelského procesu
vyhodnocení

Předoperační příprava a pooperační péče u dětských pacientů
Ošetřovatelský proces u nemocných dětí s
a) traumatickým postižením
OP u poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
OP u polytrauma
OP u dítěte s popáleninami
b) po chirurgickém řešení vrozených vývojových vad a onemocnění
- hlavy
- páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
- břicha a trávicí trubice – VVV trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstipace, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
- končetin
- OP u náhlé příhody břišní
- kůže a podkoží

c) v dětské urologii
- OP u dětí s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
- OP u dětí s VUR
- OP u dětí s vrozenými vadami močové trubice
- OP u dětí s urolitiázou
- OP při náhlé příhodě v urologii

Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
- OP u dětí s onemocněním srdce a plic včetně VVV
- OP u dětí s VVV bránice
- OP u dětí s deformitami hrudníku
- OP při onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux

Dětská ortopedie
- OP u dětí s vrozenými a získanými vadami pohybového ústrojí
- OP u dětí s potřebou dětské protetiky

Dětská neurochirurgie
- OP u dětí s VVV CNS, s cévním onemocněním, s hydrocefalem

Dětská onkochirurgie
- OP o dítě s onkologickým onemocněním

Plastická chirurgie
Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

Výuka ošetřovatelského managementu probíhá v učebnách školy a v klinické praxi pod vedením odborných učitelek, mentorek a odborného personálu ošetřovacích jednotek.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – písemné prověření znalostí, vypracování seminární práce (kazuistiky) a její obhajoba
ZK – ústní zkoušení v rozsahu učiva všech období
Celkem 8 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

ŠNAJDAUF, ŠKÁBA a kol. *Dětská chirurgie.* Praha: Galén. 1. vyd. 2005. 396 s. ISBN 978-80-7262-329-7

HUČÍN B., ŽÁČEK P. *Dětská kardiochirurgie.* Praha: Grada Publishing, 2012. 320 s. ISBN 978-80-247-4497-1

ŠNAJDAUF, CVACHOVEC, TRČ. *Dětská traumatologie*. Praha: Galén. 1. vyd. 2004. 180 s. ISBN 978-80-7262-152-1

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii I.* Praha: Grada Publishing, 2010. 268 s. ISBN 978-80-247-3129-2.

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii II*. Praha: Grada Publishing, 2010. 304 s. ISBN 978-80-247-3130-8.

ZEMAN M., KRŠKA Z. *Chirurgická propedeutika*. Praha: Grada, 2011, 512 s. ISBN 978-802-4737-706.

JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada, 2013, 249 s. ISBN 978-802-4744-124.

FREMUTH, Jiří a kol. *Propedeutika dětského lékařství*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 141 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4741-8.

FRELICH, Michal a kol. *Dětské polytrauma*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 271 stran. ISBN 978-80-271-2561-6.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
KADEŘÁVKOVÁ Blanka a Jana STAŇUROVÁ. *Ošetřovatelská péče v pediatrii – vybraná onemocnění.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská péče v pediatrii – vybraná onemocnění (vovcr.cz)

Doporučená:

WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. *Perioperační ošetřovatelská péče*. 1. vyd. Editor Miroslav Souček. Praha: Galén, 2012, 117 s. ISBN 978-807-2628-940.
HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie*: Schein's common sense emergency abdominal surgery. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada, 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.
DOMINIK J., ŽÁČEK P., ŠTEFKOVÁ I. *Chirurgie srdečních chlopní*: (... nejen pro kardiochirurgy); ve 200 vyobrazeních. 1. vyd. Praha: Grada, 2008, 368 s. ISBN 978-802-4727-127.
GALLO, Jiří a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-2486-6.
SVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie*: Schein's common sense emergency abdominal surgery. 1. české vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada, 2011, 419 s. ISBN 978-802-4723-570.
ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 200 s. ISBN 978-802-4732-565.
ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *transplantace.cz.* [Online]. Praha, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://transplantace.cz

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *transplantace.cz.* [Online]. Praha, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://transplantace.cz
KADEŘÁVKOVÁ Blanka a Jana STAŇUROVÁ. *Ošetřovatelská péče v pediatrii – vybraná onemocnění.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská péče v pediatrii – vybraná onemocnění (vovcr.cz)

KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz.* [Online]. Praha, © 2005 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://kst.cz

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské neurologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Student/ka se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku,
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul – medicínský manegement

vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody
symptomy a syndromy neurologických onemocnění - bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti
vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje
autismus
dětská mozková obrna
neuroinfekce
křeče a záchvatová onemocnění
nádorová onemocnění mozku
cévní onemocnění mozku
roztroušená mozkomíšní skleróza
onemocnění periferní nervové soustavy
neuromuskulární onemocnění

Praktický modul – ošetřovatelský management

základní

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy
cíl ošetřovatelské péče
realizace ošetřovatelského procesu
vyhodnocení

speciální - zvláštnosti ošetřovatelství v neurologii
edukační činnost ve vztahu k prevenci progrese již vzniklého onemocnění
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku nemocného
psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění

Výuka ošetřovatelského managementu probíhá v klinické praxi pod vedením odborných učitelek, mentorek a odborného personálu ošetřovacích jednotek.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
ZK – kazuistika neurologicky nemocného dítěte, písemný test nebo ústní zkouška v rozsahu učiva
Celkem 3 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:
KRŠEK, Pavel et al. *Základy dětské neurologie*. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, [2021], ©2021. 214 stran. ISBN 978-80-7492-510-8.
OŠLEJŠKOVÁ, Hana. *Dětská neurologie*. Olomouc: Solen, Medical education, 2015. Meduca. ISBN 978-80-7471-124-4.
SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetřovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4868-9.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:
AMBLER, Zdeněk. *Základy neurologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3
BAR, M., ŠKOLOUDÍK, D. A KOL. *Speciální neurologie: pro studenty bakalářských oborů*. Ostrava: lékařská fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-961-2
KADAŇKA, Z., Učebnice speciální dětské neurologie. Praha 2011. Masarykova univerzita - Lékařská fakulta, 123s., ISBN 978-80-2105-659-6
KALINA, M. *Akutní neurologie*. Praha: Triton, 2000. 197s. ISBN 80-7254-100-5.
PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci.* Praha: Grada Publishing, 2006. 352s. ISBN 978-80-247-1135-5.
SEIDL, Z. *Neurologie – pro nelékařské zdravotnické obory.* Praha: Grada Publishing, 2008. 168s. ISBN 978-80-247-2733-2.
TYRLÍKOVÁ, Ivana, Martin Bareš a kol. *Neurologie pro nelékařské obory*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-540-2

periodika:
Neurologie pro praxi. Praha: Solen - tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.
Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN - Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí a ošetřovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).

Cíl předmětu:

Student:

- definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku
- zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním
- je schopen zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte
- je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte

je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský management

Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné
Psychopatologie v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR.
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění

organicky podmíněné duševní poruchy
duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek
schizofrenie
afektivní poruchy
poruchy osobnosti
poruchy příjmu potravy
akutní stavy

Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě.

Munchhausenův syndrom by proxy. Suicidalita v dětském věku.
Terapie v dětské a dorostové psychiatrii – psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

Praktický modul - ošetřovatelský management

Obsah cvičení tematicky navazuje na medicínský management:
Deklarace práv duševně postižených lidí.
Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
Specifika ošetřovatelské péče o děti s níže uvedenými psychiatrickými onemocněními poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetřovatelských problémů. Plán ošetřovatelských činností. Realizace ošetřovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost:

- Ošetřovatelský proces u dětí s mentální retardací
- Ošetřovatelský proces u dětí s vývojovou poruchou
- Ošetřovatelský proces u dětí s psychotickou poruchou
- Ošetřovatelský proces u dětí s afektivní poruchou
- Ošetřovatelský proces u dětí s neurotickými a úzkostnými poruchami
- Ošetřovatelský proces u dětí s poruchami chování a emocí
- Ošetřovatelský proces u dětí s poruchou příjmu potravy
- Ošetřovatelský proces u dětí s akutní intoxikací a se závislostí

Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence.
Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

ZK – vypracování seminární práce, písemný test nebo ústní zkoušení v rozsahu učiva
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

ADAMČÍKOVÁ, Barbora. *Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 99 s. ISBN 978-80-7464-305-7.
DREHER, Jan. *Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
HORT, V a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* 2.vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404- 5.
HOSÁK, Ladislav a kol. *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 647 stran. ISBN 978-80-246-5088-3.
KUČEROVÁ, Helena. *Psychiatrické minimum*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 166 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4733-0.
PETR, Tomáš a Eva MARKOVÁ. *Ošetřovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.
OLEJÁROVÁ, Zora. *Psychiatrie pro obor Všeobecná sestra a Porodní asistentka*. Vydání 2. přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2020. 185 stran. Monografie. ISBN 978-80-7561-251-9.
PAPEŽOVÁ, Hana a kol. *Naléhavé stavy v psychiatrii*. 2. vydání. Praha: Maxdorf, [2023], ©2023. 554 stran. Jessenius. ISBN 978-80-7345-762-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:

DUŠEK, Karel a Alena VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2012 – 2014. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

HÖSCHL C. - LIBIGER J. - ŠVESTKA J. *Psychiatrie* (II. doplněné a opravené vydání). Praha: Tigris, s.r.o., 2004. 883 s. ISBN 82-900130-7-4.

JANOSIKOVÁ, E. H., DAVIESOVÁ, J. L. Psychiatrická *ošetrovateľská starostlivosť*. Martin: Osveta, 1999. ISBN 80-8063-017-8.

PRAŠKO, Ján a kol. *Obecná psychiatrie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 527 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-2570-2.

PÖTHE P., SCHWINGHAMMER Y. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 2., dopl. a aktualiz. vyd. Překlad František Novák. Praha: Grada, 2013, 164 s. ISBN 978-802-4745-855.

RABOCH, J. - PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2006. 211s. ISBN 80-7254-746-1.

ŠLAISOVÁ, Ivana, Věra MICHÁLKOVÁ a Ladislav HOSÁK. *Ošetřovatelství v psychiatrii pro bakalářské studium*. Hradec Králové: Nucleus HK, c2004. ISBN 80-86225-51-8.

VYMĚTAL, J. a kol. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0723-3.

ZVOLSKÝ, P. A KOL. *Obecná psychiatrie*. 2.vyd. Praha: Karolinum, 2003. 192s. ISBN -10: 80-7184-690-2.

ZVOLSKÝ, P. A KOL. *Speciální psychiatrie*. 2.vyd. Praha: Karolinum, 2001. 206s. ISBN -10: 80-7184-203-6.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznámí s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku**, s** léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a s poradenstvím v oblasti reprodukčního zdraví**.**

Cíl předmětu:

Student:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku),
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví,
- realizuje ošetřovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým nemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti,
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek,

zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský management

Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících:

- poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii
- záněty a sexuálně přenosné choroby
- onkologická onemocnění
- onemocnění mléčné žlázy
- úrazy v dětské gynekologii
- specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí

Plánované rodičovství:

- lékařské, etické a právní aspekty
- antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících
- interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce

Fyziologické a patologické těhotenství a porod
Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence)
Šestinedělí – fyziologické, patologické
Akutní příhody v gynekologii a porodnictví
Sexuální týrání, zneužívání dětí

Praktický modul - ošetřovatelský management

posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
Ošetřovatelský proces u dívek s odchylkami pohlavního růstu a vývoje
Ošetřovatelský proces u dívek s jednotlivými skupinami gynekologických onemocnění.
Ošetřovatelský proces u dívek s gynekologickými úrazy.
Ošetřovatelský proces u dívek s akutními příhodami v gynekologii.
Ošetřovatelský proces u dívek při gynekologických operacích.
Edukace dívek v oborech gynekologie.
Ošetřovatelský proces v průběhu těhotenství, porodu a šestinedělí. Edukace.
Ošetřovatelský proces u dívek s akutními příhodami v porodnictví.
Možnosti prevence a intervencí v oblasti sexuálního týrání a zneužívání.

Výuka ošetřovatelského managementu probíhá v klinické praxi pod vedením odborných učitelek, mentorek a odborného personálu ošetřovacích jednotek.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování seminární práce (kazuistika)

ZK – ústní zkouška
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

BELEŠOVÁ, Romana, ed. *Multidisciplinární péče o ženu a dítě v období těhotenství, porodu a šestinedělí*. 1. vydání. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2025. 131 stran. ISBN 978-80-7694-112-0.
CITTERBART, K. et al. *Gynekologie*. 2. vyd. Praha: Galén, 2008. 319 s. ISBN 978-80-7262-501-7.
HÁJEK, Zdeněk a kol. *Porodnictví*. 3., zcela přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. xxiii, 538 s. ISBN 978-80-247-4529-9.
HOŘEJŠÍ, Jan a kol. *Dětská gynekologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. 295 stran. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5078-4.
MAREŠOVÁ, Pavlína et al. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2014. 301 s. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
PILKA, Radovan a Martin PROCHÁZKA. *Gynekologie*. 2. opravené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5158-9.
SLEZÁKOVÁ, Lenka, Martina ANDRÉSOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Monika ROUČOVÁ a Eva STAROŠTÍKOVÁ. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0214-3.

Doporučená:

KUDELA, M. a kol. *Základy gynekologie a porodnictví*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-603-5.
MACKŮ, F. *Gynekologie*. Praha: Karolinum, 2000. 273s. ISBN 80-7184-294-X.
MACKŮ, F. *Porodnictví.* Praha: Karolinum, 2000. 300s. ISBN 80-7184-290-7.
MAREČKOVÁ, J. - JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetřovatelského procesu.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.

MOTLÍK, K. *Patologie v ženském lékařství*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-4169-460-6.
PROCHÁZKA, Martin, Radovan PILKA, Štěpánka BUBENÍKOVÁ, et al. *Porodnictví pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. Olomouc: AED – Olomouc, 2016. ISBN 978-80-906280-0-7.
ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. 2. vyd. Praha: Galén, 2003. 422 s. ISBN 80-7262-203-X.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetřovatelským intervencím.

Cíl předmětu:

Student:

- orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,
- popíše vyšetřovací a léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, k typům terapie
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin hematologických a onkologických onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces u dítěte s hematologickým i onkologickým onemocněním, v paliativní péči
- odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- spolupracuje při podpůrné terapii dítěte, podílí se na nutriční podpoře, rehabilitaci a reedukaci dítěte,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s onkologickým onemocněním, v paliativní péči,
- komunikuje s dítětem i rodiči, zachovává důstojnost dítěte i jeho rodičů, poskytuje podporu

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský management

Dětská hematologie – anémie, krvácivé stavy, vrozené poruchy srážení krve (hemofilie)
Nejčastější nádory dětského věku, odlišnosti přístupu k dětským nádorům.
Léčba symptomů u dětí. Bolest – diagnostika., léčba.
Transplantace kostní dřeně.
Zvláštnosti paliativní péče v pediatrii
Psychosociální aspekty péče o nevyléčitelně nemocné a umírající děti.
Úvod do problematiky paliativní medicíny
Principy diagnostiky a terapie jednotlivých symptomů v paliativní péči
Etické a duchovní aspekty, sociální práce
Umírání a smrt
Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii

Praktický modul - ošetřovatelský management:

Ošetřovatelský proces u dětí s hematologickým onemocněním.
Ošetřovatelský proces u dětí s onkologickým onemocněním.
Ošetřovatelský proces u dětí v paliativní péči.

Výuka praktického modulu probíhá částečně na hematoonkologickém oddělení, jsou zařazeny exkurze.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
ZK – kazuistika dítěte s hematologickým a onkologickým onemocněním, písemný test
Celkem 4 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

AMERY, Justin, STANÍČKOVÁ, Zuzana a HRDLIČKOVÁ, Lucie. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí: pro lékaře a zdravotní sestry*. Překlad Lucie Hrdličková. 2. rozšířené vydání. Praha: Cesta domů, 2023. 2 svazky. ISBN 978-80-88455-16-5.
BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.
FILATOVÁ, Renáta. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.
HAFERLACH, Torsten et al. *Kapesní atlas hematologie: překlad 6., přepracovaného vydání*. 1. české vyd. Praha: Grada, 2014. 230 s. ISBN 978-80-247-4787-3
KOUTECKÝ, Josef, Edita KABÍČKOVÁ a Jan STARÝ. *Dětská onkologie pro praxi*. Vyd .1. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5.
KUPKA, Martin. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.
O'CONNOR, Margaret a Sanchia ARANDA. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Vyd. 1. české. Praha: Grada, 2005. Sestra (Grada). ISBN 80-247-1295-4.
KABELKA, Ladislav a kol. *Nemocné rozhovory - nové příběhy v pediatrii a geriatrii: komunikace a narativní terapie pro nevyléčitelně nemocné, pečující i profesionály*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. vi, 358 stran. ISBN 978-80-271-5380-0.
PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2968-8.
RATISLAVOVÁ, Kateřina. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada, 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.
SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.
STARÝ, Jan. *Dětská hematologie*. Praha: Galén, c2005. Trendy soudobé pediatrie. 151 s. ISBN 80-7262-327-3.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:

BAJČIOVÁ, Viera a kol. *Vzácné nádory dětí a dospívajících*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 367 stran. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4299-4.

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012–2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie, nauka o umírání a smrti.* Praha: Galén, 2007. ISBN 80-7262-471-3
HEŘMANOVÁ, Jana. *Etika v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3469-9.
KUKLA, Lubomír. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
RADBRUCH, Lukas a Sheila PAYNE. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.
SVATOŠOVÁ, Marie. *Hospice a umění doprovázet*. 7., dopl. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2011. 149 s. ISBN 978-80-7195-580-1.
ŠPATENKOVÁ, Naděžda. *O posledních věcech člověka: vybrané kapitoly z thanatologie*. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-138-4.
HASTINGS, Caroline. *Handbook of pediatric hematology and oncology: Children's Hospital & Research Center Oakland* [online]. 2nd ed. Chichester [England]: Wiley-Blackwell, 2012 [cit. 2018-01-05]. Dostupné z: http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=10558713·
Nahoru dolů – stále spolu: brožura pro pacienty dětské onkologie a jejich rodiny. Vydání první. Brno: NFDO Krtek, 2017. 75 stran, 24 nečíslovaných stran. ISBN 978-80-270-1478-1.
VYHLÍDAL, Tomáš a kol. *Pohybové aktivity v dětské onkologii*. 1. vyd. Olomouc [i.e. Praha]: Powerprint, 2014. 191 s. ISBN 978-80-87994-21-4.
ZÍTKOVÁ, Marie. *Ošetřovatelství v hematoonkologii*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8264-9.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
HASTINGS, Caroline. *Handbook of pediatric hematology and oncology: Children's Hospital & Research Center Oakland* [online]. 2nd ed. Chichester [England]: Wiley-Blackwell, 2012 [cit. 2018-01-05]. Dostupné z: http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=10558713·

Karta předmětu

Název předmětu:

Intenzivní ošetřovatelská péče o děti

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Cílem je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na ARO, IMP a JIP a s realizací ošetřovatelského procesu v intenzivní péči. Student/ka bude znát způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti z akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.

Cíl předmětu:

Student:

- uplatňuje potřebné vědomosti a dovednosti při realizaci vysoce specializovaných ošetřovatelských činností
- komunikuje s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky
- vysvětlí akutní stavy, při kterých dochází k selhání základních životních funkcí
- zná rizika vyplývající z výkonu profese

je aktivním členem při týmové práci v zátěžových situacích.

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management

Úvod do oboru:

charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů
etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárcovství orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině

Intenzivní péče u dětí:

s akutním respiračním stavem
se selháním srdce a krevního oběhu
se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním
s akutním gastroenterologickým stavem
s akutním renálním selháním
s akutním krvácivým stavem
s termickými úrazy
s intoxikací
s křečovými stavy
s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR

Ošetřovatelský management

Ošetřovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále

Zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči:

specifika resuscitace v dětském věku
monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči
hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí
infuzní terapie a výživa v intenzivní péči

Popis hodnocení ukončení předmětu:
ZK – seminární práce na zadané téma a její prezentace, test nebo ústní zkoušení v rozsahu učiva
Celkem 3 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

FEDORA, M. aj. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.
KACHLOVÁ, Miroslava, KUČOVÁ, Jana a PETRÁŠOVÁ, Veronika. *Ošetřovatelská péče v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 183 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3176-1.
KUČOVÁ, Jana a kol. *Specializovaná ošetřovatelská péče v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2025. 198 stran, xxiv stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-5001-4.
NOVÁK, Ivan et al. *Intenzivní péče v pediatrii*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2008. xxxix, 579 s. ISBN 978-80-7262-512-3.
STRAŇÁK, Zbyněk a kol. *Akutní stavy v neonatologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2024. 197 stran. ISBN 978-80-271-3185-3.

Doporučená:

BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.
JINDROVÁ, B., STŘÍTECKÝ, M., KUNŠTÝŘ, J. a kol. *Praktické postupy v anesteziologii*. Praha: Grada, 2011. ISBN 13-978-80-247-3626-6.
TOMEK, A. a kol. *Neurointenzivní péče.* Nakl. Mladá fronta, 2014. ISBN 13-978-80-204-3359-6.
VYMAZAL, T. *Doporučené postupy pro podávání anestezie dětem a dospělým*. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 13-978-80-204-3656-6.
ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie I.* Brno: NCO NZO, 2009. ISBN 978-80-7013-505-1.
ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie II.* Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-430-5.

Časopisy:

Anesteziologie a intenzivní medicína (ISSN 0862–4968)
JAMA (ISSN 1210-4124)

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v ORL

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský manegement

vyšetřovací a léčebné metody v ORL
sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad
získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezánětlivá, poranění, cizí tělesa
vrozená onemocnění – atrézie, rozštěpy
získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá (adenoidní vegetace a adenotomie), nezánětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa
zánětlivá a nezánětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonzilektomie), poranění, cizí tělesa
zánětlivá onemocnění hrtanu a průdušnice – laryngitis, epiglottis

Praktický modul - ošetřovatelský management

Praktická část modulu bude realizována na klinickém pracovišti formou stáže, exkurze a zpracováním kazuistiky dítěte s ORL onemocněním.

posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze, urgentní péče při poruchách dýchání
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte
předoperační a pooperační péče u dětí s AV, s tonzilektomií
psychosociální a etická problematika ORL onemocnění – vady sluchu, odstáté ušní boltce

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – kazuistika, písemný test

Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

ASTL, Jaromír. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetřovatelství*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.
CHROBOK, Viktor a kol. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku*. 1. vydání. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2022. 572 stran. Medicína hlavy a krku. ISBN 978-80-7311-205-9.
ŠLAPÁK, I. a kol. *Dětská otorinolaryngologie.* Praha: Mladá fronta a.s., 2013. ISBN 978-80-204-2900-1

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující

HERLE, Petr, ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetřovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku,

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský manegement

vyšetřovací a léčebné metody v očním lékařství
patologie sítnice
onemocnění oka vrozená a získaná – glaukom, katarakta
úrazy oka, cizí tělesa
oční vady – refrakční vady, tupozrakost, strabismus
onemocnění přídatných orgánů

Praktický modul - ošetřovatelský management

Praktická část modulu bude realizována na klinickém pracovišti formou stáže, exkurze a zpracováním kazuistiky dítěte s očním onemocněním.

posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze
edukační činnost ve vztahu k prevenci progrese již vzniklého onemocnění
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte
psychosociální a etická problematika onemocnění zraku

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – kazuistika, písemný test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

BENEŠ, Pavel, PANČOCHA, Karel a VRUBEL, Martin. *Přehled oftalmologie pro pomáhající profese*. Vydání: první. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. 126 stran. ISBN 978-80-7013-603-4.

ROZSÍVAL, Pavel. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.
MATUŠKOVÁ, Veronika, Eva VLKOVÁ a Hana DOŠKOVÁ. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7.
KUCHYNKA, Pavel. *Oční lékařství*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský manegement

klinické projevy onemocnění kůže a sliznic
vyšetřovací a léčebné metody v dermatovenerologii
vrozená onemocnění kůže – ichtyóza
ekzémy, atopický ekzém, akné
lupénka
alopecie, vitiligo
infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů
nádorová onemocnění kůže
venerologická onemocnění

Praktický modul – ošetřovatelský management

Praktická část modulu bude realizována na klinickém pracovišti formou stáže, exkurze a zpracováním kazuistiky dítěte s kožním onemocněním.

posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze, popis změn na kůži
edukační činnost ve vztahu k prevenci progrese již vzniklého onemocnění
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte
psychosociální a etická problematika kožních onemocnění

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Z – kazuistika, písemný test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:
ARCHALOUSOVÁ, Alexandra, KRIŠTOFOVÁ, Erika a PAVELOVÁ, Ľuboslava. *Speciální ošetřovatelské intervence v intenzivním, dermatovenerologickém a gynekologickém ošetřovatelství* [DVD-ROM]. Vydanie: prvé. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0821-4.
RESL, Vladimír. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.
ŠTORK, Jiří. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.
NOVÁKOVÁ, Iva. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3422-4.
PIZINGER, Karel a FIKRLE, Tomáš. *Dermatovenerologie*. [Plzeň]: Dermatovenerologická klinika, Lékařská fakulta v Plzni, Univerzita Karlova, [2020]. 144 stran. ISBN 978-80-88120-29-2.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se dutiny ústní u dětí všech věkových skupin. Soustřeďuje pozornost především na edukaci v preventivní péči v ambulancích zdravotnických zařízení. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta v zubní hygieně v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními dentice,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku,

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul – medicínský manegement

dentální hygiena
vyšetřovací a léčebné metody v zubním lékařství
patologie dutiny ústní
vrozené poruchy dentice
onemocnění dásní a parodontu
zubní kaz a jeho prevence
úrazy/akutní stavy ve stomatologii
instrumentování v zubní ordinaci
dentální materiály

Praktický modul – ošetřovatelský management

Praktická část modulu bude realizována na klinickém pracovišti formou stáže, exkurze a zpracováním kazuistiky dítěte se stomatologickým onemocněním či edukaci dítěte v péči o chrup.

posouzení aktuálního stavu dětského pacienta, úrovně hygieny chrupu, posouzení výživy
edukační činnost ve vztahu k prevenci onemocnění
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte
psychosociální a etická problematika onemocnění chrupu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – kazuistika, písemný test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

MAZÁNEK, Jiří, Milena NEDVĚDOVÁ a Hana STAŇKOVÁ. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.

LIMEBACK, Hardy, ed. *Preventivní stomatologie*. Přeložil Jana KAIFEROVÁ, přeložil Zdeněk BROUKAL. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.
MÍŠOVÁ, Eva. *Zubní kaz raného dětství: definice, etiologie a terapeutické možnosti*. Praha: Galén, [2022], ©2022. 150 stran. Zubní lékařství. ISBN 978-80-7492-599-3.
SLEZÁKOVÁ, Lenka, Markéta HRUŠKOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Irena PŘIVŘELOVÁ, Eva STAROŠTÍKOVÁ a Eva VŠETIČKOVÁ. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.
MAZÁNEK, Jiří. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetřovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul - medicínský manegement

vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci
očkování v dětském věku
tuberkulóza
infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění
jaterní infekce - hepatitidy, mononukleóza
dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj.
herpetické infekce
infekční onemocnění CNS, lymská borelióza
HIV infekce

Praktický modul - ošetřovatelský management

Praktická část modulu bude realizována na klinickém pracovišti formou stáže, exkurze a zpracováním kazuistiky dítěte s infekčním onemocněním.

posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze, urgentní péče při infekčním onemocnění CNS
zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte, režimová opatření
specifika práce na infekčním oddělení

psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Z – kazuistika, písemný test
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:
BYSTROŇ, Jaromír. *Často nemocné dítě*. První vydání. Praha: Galén, [2023], ©2023. 121 stran. ISBN 978-80-7492-690-7.
JILICH, David a Veronika KULÍŘOVÁ. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetřovatelství*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.
KRAUSE, Martin. *Prevence a kontrola infekcí spojených se zdravotní péčí v ošetřovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2024. 325 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-3683-4.
ROZSYPAL, Hanuš. *Základy infekčního lékařství*. Druhé, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 572 stran, 4 nečíslované strany obrazových příloh. ISBN 978-80-246-5443-0.
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující
HERLE, Petr, ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.
HUSA, Petr, Lenka KRBKOVÁ a Drahomíra BARTOŠOVÁ. *Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika
- zná dětská zařízení a léčebné ústavy,
- popíše systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu.
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,

vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu

Rámcový rozpis učiva:

Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika.
Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře, dětské skupiny
Dítě vyžadující speciální péči – ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče.
Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu.
Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních.
Ošetřovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a jeslích.

Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – seminární práce na zadané téma a její prezentace
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

VELEMÍNSKÝ, Miloš, ed. a KUKLA, Lubomír, ed. *Vybrané kapitoly ze sociální pediatrie*. 1. vydání. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2023. 106 stran. ISBN 978-80-7694-016-1.

KUKLA, Lubomír. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

PACNEROVÁ, Helena. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské

poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8.

SIKOROVÁ, Lucie. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3592-4.

SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

Doplňující:

HALÍŘOVÁ, Martina, SYCHROVÁ, Adriana, ed. *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8.

KAZIMOUR, Ivan. *Historie českého zdravotnictví.* Praha: Martin Koláček-E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.

MÜHLPACHR, Pavel. *Vývoj ústavní péče: (filosoficko-historický pohled)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. ISBN 80-210-2512-3.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Paliativní péče u dětí a dorostu

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícím osobám.

Cíl předmětu:

Student:

- orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,
- popíše vyšetřovací a léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, k typům terapie
- realizuje ošetřovatelský proces u dítěte v paliativní péči
- odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- spolupracuje při podpůrné terapii dítěte, podílí se na nutriční podpoře, rehabilitaci a reedukaci dítěte,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s onkologickým onemocněním, v paliativní péči,
- komunikuje s dítětem i rodiči, zachovává důstojnost dítěte i jeho rodičů, poskytuje podporu

Rámcový rozpis učiva:

Léčba symptomů u dětí. Bolest – diagnostika., léčba.
Zvláštnosti paliativní péče v pediatrii
Psychosociální aspekty péče o nevyléčitelně nemocné a umírající děti.
Úvod do problematiky paliativní medicíny
Principy diagnostiky a terapie jednotlivých symptomů v paliativní péči
bolest
horečka způsobená nádorovou nemocí
nevolnost a zvracení
nutrice a hydratace nemocných – poruchy výživy a hydratace, způsoby řešení, změny v metabolismu
změny ve vyprazdňování – zácpa, stomie
změny na sliznici dutiny ústní – péče o dutinu ústní s mukozitidou
respirační, dermatologické symptomy, urogenitální problémy
krvácivé projevy
Paliativní radioterapie a chemoterapie
Etické a duchovní aspekty, sociální práce
Umírání a smrt
Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii
Ošetřovatelský proces u dětí v paliativní péči.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
ZK – kazuistika dítěte s hematologickým a onkologickým onemocněním, písemný test
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

AMERY, Justin, STANÍČKOVÁ, Zuzana a HRDLIČKOVÁ, Lucie. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí: pro lékaře a zdravotní sestry*. Překlad Lucie Hrdličková. 2. rozšířené vydání. Praha: Cesta domů, 2023. 2 svazky. ISBN 978-80-88455-16-5.
BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.
FILATOVÁ, Renáta. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.
HAFERLACH, Torsten et al. *Kapesní atlas hematologie: překlad 6., přepracovaného vydání*. 1. české vyd. Praha: Grada, 2014. 230 s. ISBN 978-80-247-4787-3
KOUTECKÝ, Josef, Edita KABÍČKOVÁ a Jan STARÝ. *Dětská onkologie pro praxi*. Vyd .1. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5.
KUPKA, Martin. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.
O'CONNOR, Margaret a Sanchia ARANDA. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Vyd. 1. české. Praha: Grada, 2005. Sestra (Grada). ISBN 80-247-1295-4.
PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-2968-8.
RATISLAVOVÁ, Kateřina. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada, 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.
SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.
STARÝ, Jan. *Dětská hematologie*. Praha: Galén, c2005. Trendy soudobé pediatrie. 151 s. ISBN 80-7262-327-3.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Rozšiřující:

BAJČIOVÁ, Viera a kol. *Vzácné nádory dětí a dospívajících*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 367 stran. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4299-4.
HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie, nauka o umírání a smrti.* Praha: Galén, 2007. ISBN 80-7262-471-3
HEŘMANOVÁ, Jana. *Etika v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3469-9.
KUKLA, Lubomír. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
RADBRUCH, Lukas a Sheila PAYNE. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.

SVATOŠOVÁ, Marie. *Hospice a umění doprovázet*. 7., dopl. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2011. 149 s. ISBN 978-80-7195-580-1.
ŠPATENKOVÁ, Naděžda. *O posledních věcech člověka: vybrané kapitoly z thanatologie*. Praha: Galén, c2014. ISBN 978-80-7492-138-4.
HASTINGS, Caroline. *Handbook of pediatric hematology and oncology: Children's Hospital & Research Center Oakland* [online]. 2nd ed. Chichester [England]: Wiley-Blackwell, 2012 [cit. 2018-01-05]. Dostupné z: http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=10558713·
Nahoru dolů - stále spolu: brožura pro pacienty dětské onkologie a jejich rodiny. Vydání první. Brno: NFDO Krtek, 2017. 75 stran, 24 nečíslovaných stran. ISBN 978-80-270-1478-1.
VYHLÍDAL, Tomáš a kol. *Pohybové aktivity v dětské onkologii*. 1. vyd. Olomouc [i.e. Praha]: Powerprint, 2014. 191 s. ISBN 978-80-87994-21-4.
ZÍTKOVÁ, Marie. *Ošetřovatelství v hematoonkologii*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8264-9.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

HASTINGS, Caroline. *Handbook of pediatric hematology and oncology: Children's Hospital & Research Center Oakland* [online]. 2nd ed. Chichester [England]: Wiley-Blackwell, 2012 [cit. 2018-01-05]. Dostupné z: http://site.ebrary.com/lib/natl/Doc?id=10558713·

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy sociologie

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a ošetřovatelství. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině.

Cíl předmětu:

Student:

- chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče,
- vymezí a správně používá sociologickou terminologii,
- využívá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a interpretuje jeho výsledky,
- rozumí struktuře společnosti a objasní vybrané sociální jevy a procesy,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů / klientů.

Rámcový rozpis učiva:

Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie
Sociální útvary
Socializace jedince – obsah, formy
Sociální učení a zrání, sociální normy
Etapy socializace, socializační činitelé
Sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce
Sociální procesy
Sociální struktura
Aplikovaná sociologie
- sociologie nemoci a zdravotní péče
- sociologie rodiny
- domácí násilí
- sociologie organizace, práce
- rovné příležitosti mužů a žen

Sociální patologie
Migrace - sociální, politická, ekonomická
Neúspěšná socializace – deprivace, subdeprivace
Sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti
Rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování seminární práce, prezentace
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

DUNDELOVÁ, Jana. *Aplikovaná sociální psychologie*. 2., přeprac. vyd. V Brně: Mendelova univerzita, 2012. 168 s. ISBN 978-80-7375-665-9.
HAVLÍK, Radomír. *Úvod do sociologie*. Vyd. 6., přeprac. Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2843-1.
KNAPOVÁ Jaroslava. *Sociologie.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Sociologie (vovcr.cz).
KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3650-4.
URBANOVÁ, Martina a DUNDELOVÁ, Jana. *Sociologie a sociální psychologie*. Vyd. 1. V Brně: Mendelova univerzita, 2013. 216 s. ISBN 978-80-7375-718-2.

Doporučená:

BAUMAN, Z. *Myslet sociologicky.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2010. 239s. ISBN 978-80-7419-026-1.
HALAMOVÁ, Veronika. *Člověk, jednání, společnost: sociologický přístup v transkulturní komunikaci*. 1. vyd. Ostrava: Moravapress, 2013. 98 s. ISBN 978-80-87853-02-3.
KRHUTOVÁ, Lenka. *Autonomie v kontextu zdravotního postižení*. Vyd. 1. Boskovice: Ostravská univerzita v Ostravě v nakl. Albert, 2013. 243 s. ISBN 978-80-7326-232-7
NOVOTNÁ, E. *Základy sociologie.* Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2396-9.
PETRUSEK, M. *Základy sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2009. 189s. ISBN 978-80-87207-02-4.
PONĚŠICKÝ, Jan. *Agrese, násilí a psychologie moci: v životě i v procesu psychoterapie*. 2., dopl. vyd. Praha: Triton, 2010. 172 s. Psyché; sv. č. 64. ISBN 978-80-7387-378-3.
URBAN, Lukáš. *Sociologie: klíčová témata a pojmy*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2.

Využití moderních informačních technologií:

KNAPOVÁ Jaroslava. *Sociologie.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Sociologie (vovcr.cz).

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy sfilozofie

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetřovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.

Modul filozofie se podílí na formování charakterových vlastností diplomované dětské setry a přispívá ke svobodě myšlení a projevu.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí základní filozofické kategorie a pojmy,
- má přehled o jednotlivých světových názorech,
- chápe souvislosti mezi filozofií, medicínou a ošetřovatelstvím v historickém vývoji a v současnosti,
- objasní různé pohledy na smysl lidské existence

Rámcový rozpis učiva:

Předmět filozofie, vztah filozofie a medicíny
Světový názor, vývoj světového názoru a vliv na zdravotnické pracovníky a klienty; hierarchie hodnot
Názory člověka na život, smrt, zdraví, nemoc
Kvalita a smysl lidského života z pohledu filozofů, zdravotníků a nemocných; vývoj názorů na kvalitu a smysl lidského života u různých věkových skupin
Právo na zdraví a osobní odpovědnost za zdraví
Thanatologie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z - seminární práce na zadané téma a její prezentace
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

ADAMCZYK, Roman. *Filozofie a rozvojové trendy v ošetřovatelství* [online]. Opava: Slezská univerzita, 2010 [cit. 2018-01-28]. ISBN 978-80-7248-581-9.
ROUČOVÁ Monika. *Filozofie v ošetřovatelství.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Filozofie v ošetřovatelství (vovcr.cz)

Doporučená:

BARTOŠ, Hynek. *Očima lékaře: studie k počátkům řeckého myšlení o lidské přirozenosti z hlediska rozlišení duše-tělo*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2006. 285 s. Amfibios: práce katedry filosofie a dějin přírodních věd Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, sv. 5. ISBN 80-86818-35-7.
BLECHA, Ivan. *Základní problémy filozofie.* 1. vyd. Olomouc: Rektorát UP, 1992. 85s. ISBN 80-7067-193-9.
FIALOVÁ, Lydie, ed., KOUBA, Petr, ed. a ŠPAČEK, Martin, ed. *Medicína v kontextu západního myšlení*. Praha: Galén, ©2008. 247 s. ISBN 978-80-7262-513-0.

KOHÁK, Erazim. *Člověk, dobro a zlo.* 1. vyd. Praha: Ježek, 1993. 271s. ISBN 80-901625-3-3.
LACA, Peter. *Koncept filozofie a etiky v ošetrovateľstve*. Prvé vydanie. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna, 2019. 309 stran. ISBN 978-80-88206-13-2.
PERGERIN, Jaroslav. *Filozofie pro normální lidi.* Praha: Dokořán, 2008. 142s. ISBN 978-80-7363-192-5.
SOKOL, Jan. *Filozofická antropologie: člověk jako osoba.* Vyd. 2. Praha: Portál, 2008. 222s. ISBN 978-80-7367-422-9.
WEISCHEDEL, Wilhelm. *Zadní schodiště filozofie.* Vyd. 2. Olomouc: Votobia, 1995. 279s. ISBN 80-7198-015-3.

Využití moderních informačních technologií:

ROUČOVÁ Monika. *Filozofie v ošetřovatelství.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Filozofie v ošetřovatelství (vovcr.cz)

On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.

Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Obecná a vývojová psychologie

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.

Cíl předmětu:

Student:

- chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky,
- umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny,
- má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi,
- vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost psychiky,
- definuje psychické procesy a určit jejich charakteristiky,
- rozlišuje strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti,
- dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti,
- umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti,
- dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů,
- vymezí pojem ontogeneze
- dokáže porovnat periodizace vývoje Freuda, Eriksona, Piageta a dalších
- definuje zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie
- orientuje se v jednotlivých ontogenetických obdobích (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, pubescence, adolescence, stárnutí a stáří) je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným klientům vzhledem k jejich věku.

Rámcový rozpis učiva:

Obecná psychologie:

- Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
- Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
- Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění
- Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
- Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
- Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
- Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Vývojová psychologie:

- Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám

- Periodizace vývoje - srovnání Freuda, Piageta, Eriksona
- Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie
- Přehled ontogenetického vývoje. Prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky. Porod - různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.
- Novorozenecké období, popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka - dítě, potřeby novorozence, vývoj lokomotoriky, něžná náruč rodičů.
- Kojenecké období. Gesellovy vývojové zákonitosti. Vývoj lokomotoriky, řečové a sociální reakce. Teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič - dítě.
- Období batolete. Vývoj řeči. Jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace. Různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
- Předškolní věk - kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry. Vývoj morálního cítění. Problematika školní zralosti
- Školní věk. Jeho specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
- Pubescence (prepuberta a puberta). Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí. Vliv vrstevnické skupiny.
- Adolescence. Raná, střední a pozdní dospělost. Specifika, sociální role, pracovní a reprodukční podmínky. Životní styl, rodina a její vývoj. Tvůrčí činnost.
- Stárnutí a stáří. Involuční změny a jejich bio-psycho-sociální pojetí.

Cvičení obecná psychologie:

- Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
- Psychické procesy a jejich třídění, praktické příklady jednotlivých procesů
- Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
- Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
- Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
- Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Cvičení vývojová psychologie:

- Posouzení psychomotorického vývoje dítěte
- Nácvik využití stimulačních podnětů při práci s dětmi
- Nácvik situací, jak předcházet nevhodným reakcím v důsledku přecitlivělosti na různé podněty v odlišných věkových stadiích
- Porozumění pro frustrující situaci dospívajících
- Kontakt s rodičem, zákonným zástupcem nezletilého

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – aktivní účast v hodinách, písemné testy
ZK – ústní zkoušení v rozsahu celého učiva
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

KELNAROVÁ, Jarmila a MATĚJKOVÁ, Eva. *Psychologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.
PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. 2., doplněné, aktualizované a přepracované vydání. Praha: Academia, 2023. 647 stran. ISBN 978-80-200-3347-5.
ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. 399 stran. ISBN 978-80-262-1783-1.
VÁGNEROVÁ, Marie a LISÁ, Lidka. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 542 stran. ISBN 978-80-246-4961-0.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová neuropsychologie*. 1. vydání. Praha: Raabe, [2023], ©2023. 214 stran. ISBN 978-80-7496-520-3.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. 461 s. ISBN 978-80-246-1318-5.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1.
ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 278 s. Sestra (Grada). ISBN 978-802-4740-621.

Rozšiřující:

MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti.* Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.
NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie.* Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0689-3.
SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti.* Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.
PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie.* Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1387-3.
HAŠKOVCOVÁ, H. *Fenomén stáří.* Praha: Havlíček Brain Team, 2010. 365 s. ISBN 978-80-87109-19-9.
PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se.* Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.
ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006, ©2004. 390 s. ISBN 80-7367-124-7.
ŘÍČAN, Pavel. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010. 208 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
ZACHAROVÁ, Eva, ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka a LITTVA, Vladimír. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. 224 s. ISBN 978-80-7368-703-8.
JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. 1. vyd. Praha: Eduko, 2013. 167 s. ISBN 978-80-87204-66-5.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální psychologie

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách.

Cíl předmětu:

Student:

- chápe význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům.
- umí vysvětlit základní psychosociální terminologii.
- má přehled o psychosociálních potřebách dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách
- umí definovat psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí
- dokáže definovat socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují.
- umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace.
- chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka.
- vnímá a umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce.
- chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte.
- chápe význam přípravy dítěte na hospitalizaci, umí vhodně komunikovat a podat informace dítěti i rodině.
- chápe význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vypozorovat možné projevy maladaptace, hospitalizmu.
- zná možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny.

Rámcový rozpis učiva:

Teorie:

Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry

Socializace jedince

- proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka
- sociální učení a zrání, sociální normy
- kulturní vzorce a sociální normy
- etapy socializace v návaznosti na teorii zrání

Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita

Sociální skupina

- typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role
- vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti
- rodina jako sociální skupina
- vrstevnické skupiny
- pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon

Náročné životní situace

- reakce na náročné životní situace, copingové strategie
- stres, deprivace, frustrace, krize

Poruchy socializace – neúspěšná socializace
- agresivita dětí a dospělých
- diskriminace, šikana, bossing, mobbing
- týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti

Cvičení:
- Náročné životní situace
  - reakce na náročné životní situace, copingové strategie
  - řešení konfliktů
  - prevence stresu, deprivace, frustrace, krizí
- Poruchy socializace – neúspěšná socializace
  - zvládání agresivity dětí a dospělých
  - prevence diskriminace, šikany, bosingu, mobingu, pomoc obětem
  - prevence týrání a zneužívání; domácího násilí, závislosti, pomoc obětem

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – ústní zkouška
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

Barták, Jan. *Sociální kompetence*. Vydání 1. Praha: Grada, 2025. 259 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-5110-3.
HAYES, Nicky. *Základy sociální psychologie*. Překlad Irena Štěpaníková. Vydání osmé. Praha: Portál, 2021. 166 stran. ISBN 978-80-262-1850-0.
NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9.
SVOBODA, Jan. *Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0603-3.
VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

Rozšiřující:

JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., *Psychologie školní šikany*. Grada 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.
KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie* 1. díl. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.
KOPECKÁ, I. *Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost*. 1. Díl. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3875-8.
NOVÁK, T. *Psychická sebeobrana*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0123-5.
ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. *Dětská klinická psychologie.* 4., přepracované a doplněné vydání. Grada, 2006, ISBN 978-80-247-1049-5.
SLAMĚNÍK, I. *Emoce a interpersonální vztahy.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3311-1.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Zdravotnická psychologie

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích. Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemoci.

Cíl předmětu:

Student:

- zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a dospělého, dokáže identifikovat změny v jeho chování;
- chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění;
- řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie;
- je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi;
- zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat;
- zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur;
- dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti.

Rámcový rozpis učiva:

Úvod do předmětu

Psychologická problematika nemocného a nemoci

- osobnostní vlastnosti nemocného
- změny osobnosti vyvolané onemocněním
- autoplastický obraz nemoci
- psychosomatika a somatopsychika

Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí

- projevy chování
- adaptace na prostředí, adaptace na nemoc
- psychologická problematika hospitalizace
- neurotizace, deprivace, deprivační syndrom

Zdravotník a nemocný.

- osobnost dětské sestry
- vztah sestra - nemocné dítě, rodinný příslušník
- iatropatogenie, sorrorigenie, placebo efekt
- interpersonální vztahy ve zdravotnictví
- profesionální chování, profesionální deformace
- konflikty, řešení konfliktů, psychohygiena ve zdravotnictví

Psychologická péče o nemocné dítě a dítě s postižením

- příprava dítěte na hospitalizaci, příjem dítěte do nemocnice

- uspokojování potřeb dítěte
- příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces
- psychika chronicky a akutně nemocného dítěte

Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami

- poruchy sluchu, poruchy zraku, vady řeči, mentální postižení dětí.
- psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí, novorozenců s vrozenými vadami či nemocemi.

Problematika týraného dítěte.

Problematika smrti a umírání,

- základy thanatologie
- bolest
- psychologická problematika onkologicky nemocných dětí
- psychologická problematika resuscitace dětí

Cvičení:

Nácvik technik adekvátního přístupu k dětským klientům každého věku a s různým postižením a onemocněním. Pozitivní intervenční postupy ke zmírnění negativních důsledků pobytu v nemocnici.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ, ZK
Celkem 4 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

AYERS, Susan a DE VISSER, Richard. *Psychologie v medicíně*. Překlad Helena Hartlová. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2015. xiv, 552 strany. Psyché. ISBN 978-80-247-5230-3.
HONZÁK, Radkin. *I v nemoci si buď přítelem*. Druhé, revidované a doplněné vydání. Praha: Euromedia Group, 2021. 227 stran. Universum. ISBN 978-80-242-7290-0.
HUMPL, L. *První psychická pomoc ve zdravotnictví.* Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3562-4.
KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada, 2006, ISBN 80-247-0179-0.
KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-736-7568-4.
MINIBERGOVÁ, L. *Vybrané kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCO NZO, 2010.
VÁGNEROVÁ, M. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese.* 1. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
ZACHAROVÁ, E. a kol. *Základy psychologie pro zdravotnické obory.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-4062-1.
ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Teorie a praktická cvičení - 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.

Rozšířená:

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2013, ISBN 978-80-742-9331-3.
KALLWASS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě.* Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-736-7299-7.
KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví.* Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2446-4.
KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3149-0.

KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4650-0.
PONĚŠICKÝ, J. *Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky.* Praha: Triton, 2002. ISBN 80-725-4216-8.
RAUDENSKÁ, J. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2223-8.
ROKYTA, R. a kol. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sestry v nouzi.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy managementu v ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.

Cíl předmětu:

Student:

- zná zásady obecného managementu, osobní management, osobnost manažera,
- umí aplikovat zásady obecného managementu do oboru ošetřovatelství, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně,
- popíše management lidských zdrojů, personální management,
- definuje management organizační jednotky,
- vysvětlí význam administrativy v ošetřovatelství,
- definuje management kvality ošetřovatelské péče, standardy, auditní činnost, řízení kvality v ošetřovatelství,
- zná informační systémy a komunikace v managementu ošetřovatelství,
- definuje management změn, krizový management.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Systémy zdravotní péče, zdravotnický systém v ČR.
Procesní management. Marketing veřejného sektoru. Informační systémy.
Management lidských zdrojů. Personální management.
Úvod do managementu ve zdravotnictví. Manažerské funkce. Plánování, organizování a vyhodnocování péče.
Plánování a řízení zdrojů. Financování zdravotnictví.
Ošetřovatelský management, management v ošetřovatelství.
Systémy řízení kvality a modely zajišťování kvality péče. Management času.
Standardizace procesů. Auditní činnost. Krizový management.
Indikátory kvality ošetřovatelské péče. Akreditace.
Management ošetřující jednotky.
Ošetřovatelská dokumentace. Administrativa v ošetřovatelství.
Management změn.

Praktický modul:

Metodiky vypracování standardů ošetřovatelské péče
Metody auditní činnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – vypracování seminární práce

KZ –ústní zkoušení
Celkem 4 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

BRABCOVÁ, Iva a kol. *Management v ošetřovatelské praxi*. Vydání první. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2015. 287 stran. ISBN 978-80-7422-402-7.

České ošetřovatelství. 2, Zajišťování kvality ošetřovatelské péče, Etický kodex sester, Charta práv pacientů. 1. vyd. Brno :IDVPZ, 1998. 47 s. ISBN 80-7013-270-1.

GLADKIJ I. a kol. *Management ve zdravotnictví*. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2003. 380 s. ISBN 80-7226-996-8.

HEKELOVÁ Z. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. 128 s. ISBN 978-80-247-4032-4.

HOLÁ, Jana et al. *Management kompetencí v ošetřovatelství*. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta zdravotnických studií, 2024. 122 stran. ISBN 978-80-7560-517-7.

JAROŠOVÁ, Darja a PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetřovatelství: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 73 s. ISBN 978-80-7464-304-0.

KECLÍKOVÁ, Kristýna. *Systém řízení rizik jako součást integrovaného systému managementu kvality ve zdravotnictví: Risk management system as part of integrated quality management system in healt[h]care : teze disertační práce*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2012. ISBN 978-80-7454-194-0.

ONDRIOVÁ, Iveta a FERTAĽOVÁ, Terézia. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 98 stran. ISBN 978-80-271-1728-4.

ŽĎÁRA, Jaroslav. *Management ve zdravotnictví I.: učební text pro vysokoškolskou výuku*. Vydání 1. V Brně: Univerzita obrany, 2018. 103 stran. Učební texty; svazek 380. Studijní texty Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Brně. ISBN 978-80-7231-369-3.

Rozšiřující:

DRUCKER, F. P. *Výzvy managementu pro 21. století.,* Praha: Management press, 2000. ISBN 80-7261-021-X.

GLADKIJ, I. *Kvalita zdravotní péče a metody jejího soustavného zlepšování*. Brno : IDVPZ, 1999. 183s. ISBN 80-7013-272-8.

GROHAR-MURRAY, M. E. - DI CROCE, H. R. *Zásady vedení a řízení v oblasti ošetřovatelské péče.* Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0267-3.

IVANOVÁ, Kateřina. *Základy etiky a organizační kultury v managementu zdravotnictví*. Vyd. 1. V Brně: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2006. 240 s. ISBN 80-7013-442-9.

JOINT COMMISSION INTERNATIONAL. *Mezinárodní akreditační standardy pro nemocnice: komentovaný překlad.* Přel. Marx D.; Staněk I. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. 287 s. ISBN 80-247-0629-6.

ŠKRLA P. - MARX, D. - VLČEK F. *Národní akreditační standardy pro nemocnice: manuál a metodika plnění.* 2. vyd. Praha: Spojená akreditační komise ČR, 2009. 76 s.

ŠKRLOVÁ M: *Kreativní ošetřovatelský management.* 1. vyd. Praha: Advent – Orion s. r. o., 2003. ISBN 80-7172-841-1.

Kolektiv autorů. *Průvodce ošetřovatelskou dokumentací od A do Z*. přel. Heřmanová J., Poskočilová K., Vondráček J. Praha: Grada Publishing a.s., 2002. ISBN 80-247-0278-9.

Policar R. Zdravotnická dokumentace v praxi. 1. vyd. Praha. Grada Publishing, 2009. 224 s. ISBN 978-80-247-2358-7.

SVOBODNÍK, Pavel. *Management pro zdravotníky v kostce*. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2009. 125 s. ISBN 978-80-7013-498-6.

VAŠÁTKOVÁ, I. *Zdravotní systémy péče*. In Archalousová A. (ed.) Ošetřovatelská péče: úvod do oboru ošetřovatelství pro studující všeobecné a zubní lékařství. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. s. 31-37. ISBN 80-246-1113-9.
VAŠÁTKOVÁ, I. *Akreditace zdravotnických pracovišť*. In Archalousová A. (ed.) Ošetřovatelská péče: úvod do oboru ošetřovatelství pro studující všeobecné a zubní lékařství. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. s. 42-56. ISBN 80-246-1113-9.
VAŠÁTKOVÁ, I. *Měření a sledování kvality ošetřovatelské péče*. Osobní rádce zdravotní sestry. 2003, roč. 2, č. 1, s. 1 - 10.
Vondráček L., Winthová V. *Sestra a její dokumentace*. 1. vyd. Praha. Grada Publishing, 2008. 88 s. ISBN 978-80-247-2763-9.
Vyhláška 98/2012 Sb. o zdravotnické dokumentaci, v platném znění
Zákon 372/ 2011 Sb. o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách) v platném znění

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy zdravotnického práva a legislativy

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinností zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí základní právní pojmy
- zná platnou legislativu ČR
- zná jednotlivá právní odvětví
- zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče,
- zná práva klientů, pacientů a umí je aplikovat v praxi,
- vysvětlí účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců,
- zná, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům,
- umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetřovatelské praxe,
- objasní, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace
- popíše legislativní rámec a postupy při náhradě škody, odpovědnosti zaměstnance.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Teorie práva, základní právní pojmy

Platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR

Jednotlivá právní odvětví – právo občanské, pracovní, správní, trestní – základy, všeobecný přehled

Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR: Úmluva o biomedicíně a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem

Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovněprávní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodně právní odpovědnost, disciplinární odpovědnost

Právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru

Systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců

Sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb

Organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb

WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví, pracovněprávní vztahy

Náhrada škody dle NOZ, odpovědnost zaměstnance, přestupky, správní delikty.

Praktický modul:

Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicíně, informovaný souhlas pacienta

Práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů, klientů a orgánů státní správy
Příklady z praxe a judikátů

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování seminární práce; písemný test
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. xviii, 440 stran. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-880-1.
UHEREK P. *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb.* Praha, Vyd. Wolters Kluwer, 2014, 214s., ISBN 978-80-7478-476-7
VONDRÁČEK, L. – WIRTHOVÁ, V. *Právní minimum pro sestry: příručka pro praxi.* Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 95s. ISBN 978-80-247-3132-2
PRUDIL, Lukáš. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. 2., doplněné a upravené vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. 155 stran. Právo prakticky. ISBN 978-80-7552-507-9.
ÚZ č. 1022. *Zdravotní pojištění.* Vyd. Sagit 2014, 192s., ISBN 978-80-7488-048-3
ÚZ č. 1044. *Zdravotní služby.* Vyd. Sagit 2014, 256s., ISBN 978-80-7488-070-4
Zdravotnické právní předpisy a jejich prováděcí předpisy

Rozšiřující:

DRBAL, C. *Determinanty zdraví a zdravotní politika.* Praha: IPVZ, 2001.
VONDRÁČEK, L. *Právní předpisy nejen pro hlavní, vrchní a staniční sestry.* Praha: Grada, 2005.100s. ISBN 80 47-1198-2.
VONDRÁČEK, L. - VONDRÁČEK, J. *Pochybení a sankce při poskytování ošetřovatelské péče.* Praha: Grada, 2003. 68s. ISBN 80-247-0705-5.
ÚZ Sociální pojištění, ÚZ Sociální zabezpečení, ÚZ Zákoník práce
Ústava ČR a Zákony ČR, právní řád ČR.
Sbírka zákonů – sledování aktuálně vydávaných právních norem

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Informatika ve zdravotnictví

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.

Cíl předmětu:

Studenti:

- aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků ISZ ve zdravotnictví,
- aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat,
- ovládá na pokročilé úrovni operační systém vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www. stránek a dále s nimi pracuje,
- používá prostředky ISZ pro vedení ošetřovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému,
- zadává žádanky na vyšetření biologického materiálu, objednává materiál a jiné úkony dle potřeb pracoviště,
- předvede komunikaci s laboratoří,
- vede pomocí ISZ kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta,
- dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí,
- vytvoří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentuje ji.

Rámcový rozpis učiva:

HW a SW počítače – HW a SW výbava počítače, operační systém a jeho ovládání, typy počítačů a jeho periferií (tiskárny, skenery, atd.).

Zabezpečení dat, zálohování, antivirová ochrana a problematika licencí SW.

Kancelářský software – práce s textovým a tabulkovým procesorem, typografické zásady, životopis, úprava dokumentů a hromadná korespondence. Tvorba prezentace.

Práce s internetem – vyhledávání informací a vystupování na internetu, prohlížeče, elektronická komunikace, email a chat, další možnosti, které Internet nabízí (např. aplikace Google).

Zdravotnický SW – úvod do problematiky, principy práce se zdravotnickým informačním systémem, ukázka nemocničního informačního systému NIS.

Zdravotnická problematika na internetu – on-line vyhledávání v oblasti ošetřovatelské péče.

Portály, servery, lékař, sestra a klient, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.

Využití počítačů při výzkumu ve zdravotnictví.

Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – zápočtová práce

Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

NAVRÁTIL, Pavel a Michal JIŘÍČEK. S počítačem nejen k maturitě. Vyd. 8. Prostějov: Computer Media, 2014. ISBN 978-80-7402-152-7.

PECINOVSKÝ, Josef a Rudolf PECINOVSKÝ. Office 2016: průvodce uživatele. Praha: Grada, 2016. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-247-5691-

ROUBAL, Pavel. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy*. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019- . svazky. Česká škola. ISBN 978-80-251-4951-5.

Informační zdroje volně dostupné v rámci školního intranetu (programy na podporu výuky - MOODLE, ukázky, elektronické publikace atd.) a Internetu (vyhledávače, Wikipedie a další). Zdravotnické sw NIS, vykazování pojišťovnictví

Využití moderních informačních technologií:

On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Komunikace v ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi které nemluví, nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje, nebo jsou cizími státními příslušníky. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.

Cíl předmětu:

Student

- vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů,
- popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci,
- profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích,
- rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat,
- vysvětlí význam baby masáže, prakticky předvede,
- vysvětlí význam konceptu bazální stimulace, prakticky předvede jednotlivé prvky,
- popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.

Rámcový rozpis učiva:

Komunikace jako forma sociální interakce
Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gotika, nácvik v modelových situacích
Baby masáže
Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci
Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby
Bazální stimulace
Devalvace, evalvace
Naslouchání
Asertivita, agresivita
Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou,s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů
Řešení modelových situací:
komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými
multikulturní komunikace
komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty
komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – prokáže praktické dovednosti

KZ – písemné prověření znalostí, prezentace práce

Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Povinná:

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* Praha: Grada, 2006. 168s. ISBN 978-80-247-2351-8.

POKORNÁ, Andrea. *Komunikace se seniory.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 160s. ISBN 978-80-247-3271-8.

PLEVOVÁ, I. – SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 256 s. ISBN 978-80-247-2968-0.

PRŮCHA, Jan. *Interkulturní komunikace*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2010. 199 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3069-1.

PUŽEJOVÁ Y. *Komunikace.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Komunikace (vovcr.cz)

RALBOVSKÁ, Rebeka a KNEZOVIĆ, Renata. *Komunikace pro pomáhající profese 2*. Vyd. 1. V Praze: Evropské vzdělávací centrum, 2010. 119 s. ISBN 978-80-87386-07-1.

TREZNEROVÁ, Ivana a KREJČÍŘOVÁ, Olga. *Etika a komunikace s osobami se zdravotním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 58 s. ISBN 978-80-244-2625-9.

ZACHAROVÁ, Eva. *Komunikace v ošetřovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 121 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0156-6.

Doporučená:

DE VITO, J. *Základy mezilidské komunikace.* 6. vyd. Praha: Grada, 2008. 502 s. ISBN 978-80-247-2018-0.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

PUŽEJOVÁ Y. *Komunikace.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Komunikace (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.

Cíl předmětu:

Student

- dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče,
- umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly,
- dovede používat metody a techniky edukace v praxi,
- umí zpracovat edukační program pro konkrétní dítě,
- správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů.

Rámcový rozpis učiva:

Teoretický modul:

Pedagogika jako věda

- předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám
- základní pedagogické pojmy
- výchovné prostředky, metody, styly
- stručné dějiny pedagogiky
- významní pedagogové

Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace

- zdravotnický pracovník v roli edukátora
- formy, metody, techniky edukace
- význam hry jako prostředku výchovy (edukace)
- specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map
- specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk

Didaktika a tvorba edukačního programu

- principy, zásady, cíle, organizační formy výuky, výukové metody, hodnocení

Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti

- specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk
- specifika edukační činnosti v ambulantní péči
- specifika edukační činnosti v komunitní péči
- edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Praktický modul:

Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetřovatelských plánech

- zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku
- zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění
- tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

KZ – vypracování edukační práce, prezentace
Celkem 4 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

GURKOVÁ, Elena. *Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0461-1.
JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetřovatelské praxi.* Praha: Grada Publishing, 2010. 80 s. ISBN 978-80-247-2171-2.
KUBEROVÁ, Helena. *Didaktika ošetřovatelství*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 246 s. ISBN 978-80-7367-684-1.
PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
SVĚRÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2012. 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.
ŠŤASTNÁ Anna. *Edukace v ošetřovatelství.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Edukace v ošetřovatelství (vovcr.cz)
ŠULISTOVÁ, Radka a TREŠLOVÁ, Marie. *Pedagogika a edukační činnost v ošetřovatelské péči pro sestry a porodní asistentky*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. 191 s. ISBN 978-80-7394-246-5
VYSTRČILOVÁ, Dita a Lenka GÖRNEROVÁ. *Život s cukrovkou: edukace nového dětského diabetika*. Jihlava: Vysoká škola polytechnická, 2015. ISBN 978-80-88064-15-2.

Rozšiřující:

BASTL, P., ŠVEC, V. *Zdravotník lektorem.* 1. vyd. Brno: IDVPZ, 1997. 122 s. ISBN 80-7013-251-5.
SILBERMAN, M. *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-124-X.
ÚLEHLA, I. *Umění pomáhat*. 3. vyd. Praha: Sociologické nakl., 2005. 128 s. ISBN 978-80-86429-36-6.
VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Variabilita a patologie lidské psychiky. 4. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.
HANÁK, Petr a kol. *Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením*. Vyd. 2., upr. a dopl. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2011. 115 s. ISBN 978-80-86856-89-6.
JIRKOVSKÁ, Alexandra a kol. *Praktická podiatrie: základy péče o pacienty se syndromem diabetické nohy*. Praha: Maxdorf, ©2011. 139 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-245-2.
KŘÍŽKOVSKÁ, Petra a kol. *Problematika edukace osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 87 s. ISBN 978-80-244-2975-5.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

ŠŤASTNÁ Anna. *Edukace v ošetřovatelství.* In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Edukace v ošetřovatelství (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Speciální pedagogika

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student/ka získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.

Cíl předmětu:

Student:

- orientuje se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání,
- orientuje se v základních oborech speciální pedagogiky,
- prakticky využívá pedagogickou diagnostiku,
- seznamuje se s dětmi postižených nebo znevýhodněných socializací od jejich narození,
- zkoumá podstatu a zákonitostí výchovy,
- edukuje samotné jedince, rodiče a výchovné pracovníky se speciálními potřebami
- získává znalosti jak zmírnit nebo odstranit poruchy v sociálních vztazích,
- získává dovednosti pro práci s handicapovanými,
- zvládá metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi

Rámcový rozpis učiva:

Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru

Výchova , vzdělávání a základní metody práce

člověk s postižením ve společnosti – pojmy norma, normalita, vada, porucha, postižení, handicap, disaptibilita
vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby,
právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby,
problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP,
specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením.

Pedagogická diagnostika

základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči,
prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice.

Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy

sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence,
nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými, poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče,
výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptaci a sociálním znevýhodněním,
vývojové zvláštností v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky,
nejčastější příčiny školní neúspěšnosti, specifické poruchy učení, výchovná péče o děti s vývojovými zvláštnostmi

Multikulturní výchova

multikulturní výchova, její význam, cíle a prostředky.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Z – seminární práce
Celkem 1 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

KELNAROVÁ, Jarmila, Eva MATĚJKOVÁ a Gabriela VOJKOVSKÁ. *Speciální pedagogika pro zdravotnické obory*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-273-2.
SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0095-8.
SVOBODA, Jan. *Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0603-3.
VALENTA, Milan. *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

Rozšířená:

NAVRÁTIL, Stanislav a Jan MATTIOLI. *Problémové chování dětí a mládeže: [jak mu předcházet, jak ho eliminovat]*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3672-3.
VALENTA, Milan. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu

Název předmětu:

Aktivizace dětí

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student/ka se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými a nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.

Cíl předmětu:

Student:

- využívá poznatků biologie dítěte, vývojové psychologie, pedagogiky a komunikací pro sestavování metodik výchovné péče
- chápe význam využívání metodik výchovné péče pro zdravý vývoj dítěte
- zná zásady výchovného působení na děti
- zná základní výchovné principy
- umí používat různé způsoby motivace dětí k činnostem
- umí předcházet konfliktům mezi dětmi
- má přehled o výchovných metodách a prostředcích
- chápe různé významy hry pro dítě
- zná žádoucí znaky hraček a požadavky kladené na hračky
- respektuje vývojové zvláštnosti dítěte při výběru hraček a při sestavování her a výchovných činností
- používá rozmanité druhy her a hraček
- má přehled o technikách a dovednostech při výchově zdravých dětí různých věkových skupin
- chápe význam využívání metodik výchovné péče při hospitalizaci nemocných dětí
- využívá dovednosti při výchovné práci s nemocnými dětmi
- spolupracuje při výchovné práci s ostatními odborníky a rodiči
- je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným dětem vzhledem k jejich věku.

Rámcový rozpis učiva:

Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy
Motivace dětí k činnostem
Výchovné metody a prostředky
Didaktické pomůcky, metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek, výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte
Hra jako prostředek výchovy
    významy hry pro dítě
    dělení her z hlediska psychologického a pedagogického
    usměrňování a řízení her
Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období
Práce s loutkou
Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokaní metoda

Metodika výchovné péče u zdravých dětí
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova)
- výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní
- výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu
- ekologická výchova
- estetická výchova

Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období
Metodika výchovné péče u nemocných dětí,
pedagogické působení sestry, výběr a příprava zaměstnání vzhledem ke zdravotnímu stavu

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – připraví plán výchovné péče, aktivizaci dítěte
ZK – prakticky předvede aktivizaci dítěte, ústní zkouška
Celkem 2 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

DLOUHÁ, Jana a kol. *Pedagogická podpora nemocného dítěte*. Vydání 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2015. 305 stran. ISBN 978-80-7290-838-7.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.
VALENTA, Milan a kol. *Hra v terapii*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 254 stran. ISBN 978-80-262-1190-7.
VONDROVÁ, P. *Výtvarné hrátky a pohádky pro děti od 2 let.* Praha, Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1789-0
WOOLFSON, R. *Bystré dítě kojenec.* 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7181-134-3
WOOLFSON, R. *Bystré dítě batole.* 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-004-8
WOOLFSON, R. *Bystré dítě předškolák.* 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-002-1
ZEMÁNKOVÁ, M., VYSKOTOVÁ, J. *Cvičení pro hyperaktivní děti. Speciální pohybová výchova.* Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3278-7

Rozšířená:

ESSA, E. *Jak pomoci dítěti. Metody zvládání problémů dětí v předškolní výchově.* 1. vyd. 300 s. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 1-4180-6716-4
KIŠOVÁ, H., MALÁ, H. *Cvičíme, posilujeme a hrajeme si s dětmi.* 1. vyd. 104 s. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3977-9.
MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti.* Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.
PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se.* Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.
POSPÍŠILOVÁ, Z., POLÁČKOVÁ, P. *Pohyb s říkadly pro nelmenší.* 1. vyd. 128 s. Praha: Grada Publishing. 2009. ISBN 978-80-247-2769-1

SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti.* Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.
SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života.* 1. vyd. 204 s. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1137-9
ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006, ©2004. 390 s. ISBN 80-7367-124-7.
ŘÍČAN, Pavel. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010. 208 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.
ZACHAROVÁ, Eva, ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka a LITTVA, Vladimír. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. 224 s. ISBN 978-80-7368-703-8.
JOŠT, Jiří a kol. *Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele*. 1. vyd. Praha: Eduko, 2013. 167 s. ISBN 978-80-87204-66-5.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu
Název předmětu: **Základy zdravotně sociální práce**
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.
Cíl předmětu: Student: – chápe základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice. – uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy. – orientuje se v sociálních službách. – umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu. – uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb. – působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí. – je přesvědčen o významu rodinného života. jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými.
Rámcový rozpis učiva: Zdravotně sociální politika WHO. Systém veřejného zdravotnictví ČR. Sociální práce Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce. Náhradní rodinná péče – svěření dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství. Ochranná výchova, ústavní výchova. Rodina, sociální práce s rodinnou, sanace rodiny, rodinná terapie. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané. Sociálně právní ochrana dětí v ČR. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Z – seminární práce KZ – ústní zkoušení Celkem 2 ECTS
Seznam studijní literatury: ***Základní:*** BECHYŇOVÁ, Věra a Marta KONVIČKOVÁ, 2011. *Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]*. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0031-4.

BERG, Insoo Kim, 2013. *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0500-5.
KUBÍČKOVÁ, Hana, 2011. *Dítě - rodina - instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-017-9.
MATOUŠEK, Oldřich a Hana PAZLAROVÁ, 2016. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-2463-336-7.
MATOUŠEK, Oldřich a kol., 2010. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-818-0.
MATOUŠEK, Oldřich, 2012. *Základy sociální práce*. Vyd. 3. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0211-0.
Slovník sociálního zabezpečení 2015. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. ISBN 978-80-7421-114-0.
VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.
Zdravotní pojištění: *zákon o veřejném zdravotním pojištění, zákon o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění, zákony o zdravotních pojišťovnách*: redakční uzávěrka, 2011. Ostrava: Sagit. ÚZ. ISBN 978-80-7488-212-8.

Zákony v platném znění:
Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.
Zákon č. 222/2012 Sb., o pobytu cizinců na území ČR.
Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.
Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport

Karta předmětu odborné praxe

Název předmětu:

Ošetřovatelská praxe

Anotace předmětu:

Ošetřovatelská praxe je koncipována jako praktický předmět, který probíhá v souladu s učebním plánem na pracovištích FN HK pod vedením odborných učitelek školy.
Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických předmětů v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

Cíl předmětu:

Student:

- zpracuje ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- posoudí zdravotní stav nemocných a jeho změny
- identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů
- pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje dospělé klienty, děti a adolescenty ke spolupráci,
- provádí ošetřovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetřovatelské postupy,
- profesionálně komunikuje s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem
- aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání
- využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady profylaxe a asepse, dodržuje zásady bariérové ošetřovatelské péče

Rámcový rozpis odborné praxe:

Realizace ošetřovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem v návaznosti na osvojené poznatky z modulu ošetřovatelské postupy.

1. ročník:

Ošetřovatelská praxe určená pro studenty, kteří začínají se vzděláváním v sesterském zdravotnickém povolání. Zahrnuje ošetřovatelskou praxi u dospělých pacientů i u dětí.

Student:
Respektuje etický kodex sester, práva pacientů.
V praxi pozná uspořádání ošetřovací jednotky, její vybavení, charakter práce sestry, léčebný režim, péče o prostředí pacienta.
Pečuje o pohodlí pacienta, realizuje péči o lůžko, zajišťuje polohy pacienta pomocí pomocných zařízení lůžka, polohování nemocného.
Pečuje o pomůcky, provádí bariérovou ošetřovatelskou péči.
Pracuje se zdravotnickou dokumentací na oddělení, vypracovává plán oš. péče.
Sleduje fyziologické funkce, vyhodnocuje je a provádí záznam do dokumentace.
Pečuje o hygienu u dětí a dospělých.
Zajišťuje preventivní opatření před vznikem dekubitů, opruzenin, prevenci imobilizačního syndromu

Pečuje o vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospělých, provádí hodnocení a záznam.
Zajišťuje odpočinek a spánek u nemocných dětí i dospělých.
Pečuje o výživu, zavádí gastrické sondy, zajišťuje péči o parenterální a enterální výživu pacientů, dietní systém.
Zajišťuje léčebné a vyšetřovací polohy, manipulace s pacientem, zajištění bezpečného prostředí.
Pečuje o mobilitu pacienta, aplikuje rehabilitační ošetřovatelství, spolupracuje uvnitř zdravotnického týmu, aktivizuje pacienta.
Provádí příjem, překlad, propuštění pacienta
Asistuje při lékařské vizitě, sesterské vizita, předává služby.
Pečuje o pacienta v terminálním stadiu choroby, péče o tělo zemřelého.
Aplikuje léky všemi způsoby včetně injekčních forem.
Pečuje o dýchací cesty, zajišťuje podávání kyslíku.
Aplikuje infuze - příprava, pomůcky, péče o pacienta, zásady.
Připravuje aplikaci transfuze, zajišťuje přípravu trf., pomůcky, péči o pacienta, dodržuje předepsané postupy a zásady, dokumentace.
Odebírá biologický materiál, pomůcky, zásady, příprava pacienta, průvodky.
Předoperační péče o pacienty.
Pooperační péče o pacienty.
Péče o ránu, převazy, dokumentace a hodnocení rány.
Péče o pacienta se stomií, příprava a edukace pacienta a rodiny.

2. ročník

Ošetřovatelská praxe zaměřená na specifika ošetřovatelské péče u dětí. Prohlubuje znalosti a dovednosti získané ošetřovatelskou a odbornou praxí v 1. ročníku. Pro studenty zkrácené formy poskytuje komplexní znalosti a dovednosti péče o děti v klinických podmínkách. Praxe probíhá pod přímým vedením odborných učitelek školy.

Student:
Sleduje fyziologické funkce u dětí, vyhodnocuje je a provádí záznam do dokumentace.
Pečuje o vyprazdňování moče a stolice u dětí, provádí hodnocení a záznam.
Pečuje o výživu dětí, hodnotí nutriční skóre, zavádí gastrické sondy u dětí, zajišťuje péči o parenterální a enterální výživu dětí, dietní systém.
Aplikuje léky všemi způsoby včetně injekčních forem u dětí.
Pečuje o dýchací cesty u dětí, zajišťují podávání kyslíku.
Aplikuje infuzní léčbu u dětí.
Připravuje aplikaci transfuze, příprava, pomůcky, péče o pacienta, zásady, dokumentace.
Odebírá biologický materiál u dětí, pomůcky, zásady, příprava pacienta, průvodky.
Provádí předoperační přípravu i pooperační péči u dětí.
Provádí první ošetření novorozence, hodnotí Apgar skóre, provádí ošetřovatelskou péči u novorozenců.
Provádí edukační činnost.

Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Záznamník výkonů“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetřovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Z – prokázání praktických dovedností a teoretických znalostí v klinické praxi při ošetřování nemocných

KZ – prokázání praktických dovedností a teoretických znalostí v klinické praxi při ošetřování nemocných, splnění ošetřovatelských intervencí v rozsahu daném deníkem ošetřovatelské praxe, seminární práce na téma uspokojování potřeb dítěte.
Celkem 14 ECTS

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:
Fakultní nemocnice Hradec Králové Dětská klinika a další dětská pracoviště FN HK
Smluvní pracoviště lékařů pro děti a dorost v Hradci Králové

Seznam studijní literatury:

Povinná:

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelství založené na důkazech: Evidence Based Nursing*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 136 s. ISBN 978-802-4753-454.

POKORNÁ, Andrea et al. *Ošetřovatelské postupy založené na důkazech*. 2., doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 128 stran. ISBN 978-80-210-9297-6.

JAROŠOVÁ, Darja. *Ošetřovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCO NZO, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetřovatelský proces a jeho realizace*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

ZELENÍKOVÁ, Renáta a Lucie SIKOROVÁ. *Ošetřovatelský proces a dokumentování: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-242-5.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

Doplňující:

JAROŠOVÁ, D. *Vybrané ošetřovatelské modely a teorie.* Ostrava: Repronis Ostrava, 2003. ISBN 80-7042-339-0.

PAVLÍKOVÁ, S. *Modely ošetřovatelství v kostce.* Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1211-3.

SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetřovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. 280 s. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams).

Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx
ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

Karta odborné praxe

Název předmětu:

Odborná praxe

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako praktický a tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby klienta, pacienta.

Praxe probíhá pod vedením učitele ošetřovatelství, zdravotnického pracovníka – školitele odborné praxe s odbornou kvalifikací dětské nebo všeobecné sestry nebo mentora ze zdravotnického zařízení.

Cíl předmětu:

Student poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o dětského klienta/pacienta metodou ošetřovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná praxe na níže uvedených pracovištích je realizována v doporučeném minimálním rozsahu dle Kvalifikačního standardu:

- Ambulance praktického lékaře pro děti a dorost, agentury domácí péče – 80 hodin
- Dětské oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat, ambulance) – 240 hodin
- Dětská chirurgická oddělení, včetně ortopedie a traumatologie (oddělení, ambulance, operační sály) – 200 hodin
- Dětská a dorostová psychiatrická oddělení nebo ambulance - 80 hodin
- Gynekologicko – porodnické oddělení (ambulance, poradna, porodní sál) – 80 hodin
- Novorozenecké oddělení – 120 hodin
- Pracoviště akutní péče (urgentní příjem, dětské JIP, ARO) - 120 hodin
- Zařízení poskytující péči dětským pacientům – 80 hodin
- Stomatologie – 40 hodin
- další lékařské obory (otorinolaryngologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie, apod.) – 80 hodin
- interní a chirurgická oddělení pro dospělé – 320 hodin
- pracoviště dle možností školy a zájmu studenta (např. soucisející s tématem absolventské práce) - 200 hodin

1. **ročník:** Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetřovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí

vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních a odděleních pro dospělé (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

2. **ročník**: Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče na dětských odděleních. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a odbornými odděleními. Dále se seznámí pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb dětských pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

3. **ročník**: Praxe je orientována na oblast poskytování ambulantní péče, lůžkové péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetřovacích jednotkách (např. JIP/IMP/ARO) metodou ošetřovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Požadavky na pracoviště:
Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetřovatelské péče celého týmu (ošetřovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetřovatelského procesu), respektování legislativních požadavků.
Praxe probíhá ve Fakultní nemocnici Hradec Králové a dalších smluvně zajištěných zdravotnických zařízeních.

Požadavky na mentora, průvodce odbornou praxí:
Splňuje způsobilost k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou, má minimálně 5 let praxe v oboru a orientuje se v oblasti pedagogiky.
Mentor doprovází a podporuje studenta v jeho učebním procesu v průběhu odborné praxe, a to v souladu s náplní pedagogických dokumentů, koordinuje praktickou výuku, spolupracuje s učiteli ošetřovatelství, rozšiřuje si teoretické poznatky v oboru ošetřovatelství a pedagogiky, zúčastňuje se vzdělávacích seminářů, regionálních konferencí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Studenti se účastní odborné praxe dle rozpisu vypracovaného vedoucí učitelkou studijní skupiny. Na pracovišti pracují pod vedením mentorek, sester s odbornou způsobilostí či odborných učitelek. Po ukončení bloku praxe na jednom typu pracoviště vypracuje pověřený pracovník z dané ošetřovací jednotky celkové hodnocení studenta a navrhne hodnocení v souladu s klasifikačním řádem VOŠ. Student prokazuje znalosti specifik pracoviště i vypracováním seminární práce dle zadání učitelky nebo mentorky. Zároveň student vypracuje reflexní zprávu z bloku praxe.

Z – vypracování seminární práce (kazuistiky)

KZ – hodnocení z jednotlivých pracovišť – průměr navrženého hodnocení, seminární práce

ZK – prokázání praktických dovedností a teoretických znalostí při zkoušce v klinických podmínkách
Celkem 17 ECTS

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Fakultní nemocnice Hradec Králové Dětská klinika a další dětská pracoviště FN HK
Smluvní pracoviště lékařů pro děti a dorost v Hradci Králové
Nemocnice Pardubického kraje – dětská oddělení
ON Náchod – dětské odd., odd. novorozenecké
ON Trutnov
ON Jičín
Nemocnice Rychnov n. Kněžnou
Státní lázně Jánské Lázně – Dětská léčebna
Lázně Bělohrad

Seznam studijní literatury:

Povinná:

ARCHALOUSOVÁ A. *Metodologie ošetřovatelské praxe s využitím ošetřovatelských teorií a modelů.* Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN: 978-80-87023-28-0.

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelství založené na důkazech: Evidence Based Nursing*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 136 s. ISBN 978-802-4753-454.

POKORNÁ, Andrea et al. *Ošetřovatelské postupy založené na důkazech*. 2., doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 128 stran. ISBN 978-80-210-9297-6.

JAROŠOVÁ, Darja. *Ošetřovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

KUTNOHORSKÁ J. *Historie ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2010, 206 s. ISBN 978-802-4732-244.

ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.

TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCO NZO, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.

TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetřovatelský proces a jeho realizace*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.

ZELENÍKOVÁ, Renáta a Lucie SIKOROVÁ. *Ošetřovatelský proces a dokumentování: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-242-5.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

Doplňující:

JAROŠOVÁ, D. *Vybrané ošetřovatelské modely a teorie.* Ostrava: Repronis Ostrava, 2003. ISBN 80-7042-339-0.

PAVLÍKOVÁ, S. *Modely ošetřovatelství v kostce.* Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1211-3.

SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetřovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. 280 s. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams).

Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

Karta odborné praxe

Název předmětu:

Odborná praxe prázdninová

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu.
Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči.
Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením.

Cíl předmětu:

Student poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o klienta/pacienta metodou ošetřovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry.

Rámcový rozpis učiva:

Prázdninová praxe probíhá individuální formou. Student pracuje pod vedením pověřeného pracovníka na základě smluvního vztahu mezi příslušným zdravotnickým zařízením a školou. Zdravotnické zařízení dostane přesný obsah náplně odborné praxe studenta jako přílohu smlouvy. Na závěr odborné praxe vypracuje pověřený pracovník zdravotnického zařízení komplexní hodnocení dovedností, schopností i vědomostí studenta. Student vypracuje reflexní zprávu, kterou odevzdá vždy do 31.8. daného školního roku.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – komplexní hodnocení pověřeným pracovníkem – splnil x nesplnil požadavky
Celkem 1 ECTS

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Fakultní nemocnice Hradec Králové Dětská klinika a další dětská pracoviště FN HK
Smluvní pracoviště lékařů pro děti a dorost v Hradci Králové
Nemocnice Pardubického kraje – dětská oddělení
ON Náchod – dětské odd., odd. novorozenecké
ON Trutnov
ON Jičín
Nemocnice Rychnov n. Kněžnou
Státní lázně Jánské Lázně – Dětská léčebna
Lázně Bělohrad

Seznam studijní literatury:

Povinná:

ARCHALOUSOVÁ A. *Metodologie ošetřovatelské praxe s využitím ošetřovatelských teorií a modelů.* Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN: 978-80-87023-28-0.

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

HERDMAN, HEATHER T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelství založené na důkazech: Evidence Based Nursing*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 136 s. ISBN 978-802-4753-454.

POKORNÁ, Andrea et al. *Ošetřovatelské postupy založené na důkazech*. 2., doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 128 stran. ISBN 978-80-210-9297-6.
JAROŠOVÁ, Darja. *Ošetřovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.
ŠAMÁNKOVÁ M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-802-4732-237.
TRACHTOVÁ E., TREJTNAROVÁ G., MASTILIAKOVÁ D. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno: NCO NZO, 2013. ISBN: 978-80-7013-553-2.
TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetřovatelský proces a jeho realizace*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.
VONDRÁČEK L., WIRTHOVÁ V., PAVLICOVÁ J. *Základy praktické terminologie pro sestry: terminologie pro sestry*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, 136 s. ISBN 978-802-4736-976.
ZELENÍKOVÁ, Renáta a Lucie SIKOROVÁ. *Ošetřovatelský proces a dokumentování: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-242-5.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

Doplňující:

JAROŠOVÁ, D. *Vybrané ošetřovatelské modely a teorie.* Ostrava: Repronis Ostrava, 2003. ISBN 80-7042-339-0.
PAVLÍKOVÁ, S. *Modely ošetřovatelství v kostce.* Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1211-3.
SYSEL, Dušan et al. *Teorie a praxe ošetřovatelského procesu*. V Tribunu EU vyd. 2. Brno: Tribun EU, 2011. 280 s. Librix.eu. ISBN 978-80-263-0001-4.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams).

Digitální knihovna Bookport

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, © 2012 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

ČESKÁ ASOCIACE SESTER. *Cnna.cz.* [Online]. Praha, © 2008 [cit. 2018-01-29]. Dostupné z: http://cnna.cz

DRÁBKOVÁ Petra. Odborná praxe. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z Inovace VOV - Ošetřovatelská praxe (vovcr.cz)

Karta předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk

Anotace předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivuje se celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, výuka usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.

Cíle předmětu

Cílem modulu je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat anglickou slovní zásobu z oblasti obecně zdravotnické i specifické pro studovaný obor. Vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání profesního anglického jazyka při výkonu povolání, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.

Student:

- komunikuje se zahraničním spolupracovníkem, správně interpretuje a předává získané informace,
- ovládá odbornou terminologii včetně odborných zkratek a vybrané jazykové prostředky frekventované v odborném projevu a textu,
- získá potřebné informace z textů, pořídí výtah, sestaví resumé,
- čte s porozuměním přiměřeně náročné odborné texty, rozliší základní a rozšiřující informace,
- odvodí významy neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- komunikuje v úředním i písemném styku - vede pracovní jednání, sestaví žádost, strukturovaný životopis, stylizuje oficiální i osobní dopis, vede rozhovor s běžnou i odbornou tematikou, prezentuje se v situacích týkající se profese - hledání zaměstnání a studia v zahraničí,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce

Rámcový rozpis učiva:

Odborné tematické okruhy

Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku
Nemoci – jejich příčiny, příznaky, diagnostika, rizikové faktory pro zdraví
Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál
Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte
Lidské tělo – anatomie a fyziologie
Zásady první pomoci
Výživa nemocných
Psychomotorický vývoj zdravého dítěte
Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem
Ošetřovatelský proces – ošetřovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetřovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetřovatelské péče
Ošetřovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta

Péče o novorozence a kojence, podpora kojení
Hra, význam hry

Konverzační tematické okruhy

- bydlení
- volný čas
- vzdělání
- moderní technologie, komunikace
- svět práce
- životní prostředí

Součástí výuky je osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností - *receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní a písemný projev)*
- jazykových prostředků – *výslovnost, slovní zásoba (obecná i odborná terminologie), gramatika, pravopis*
- komunikačních situací *(souvisejících s profesní činností)*
- jazykových funkcí – *společenská komunikace – oslovení, pozdravy, vyjednávání, telefonování (variabilní styl jazyka – úřední komunikace písemná a ústní, běžná komunikace)*

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80% účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů, ústních zkoušek
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce, prezentace realizovaného projektu

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu.
Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné gramatické jevy a další jazykové prostředky.

Z – dílčí testy
KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku
ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. - 3. ročníku
Celkem 12 ECTS

Seznam studijní literatury:

Základní:

BAUMRUKOVÁ, Irena. *Angličtina v pediatrii: učebnice pro pediatry, studenty medicíny a ošetřovatelství, dětské sestry a pečovatele*. [Litomyšl]: H.R.G. spol. s r.o., 2021. 2 svazky (387; 441 stran). ISBN 978-80-88320-78-4.

CITA, Stanislav. *English for nursing and paramedical professions*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2096-1.

GLENDINNING H, HOWARD R. *Professional English in use*. New York: Cambridge University Press, 2007, 175 p. ISBN 05-216-8201-0.

***Rozšiřující*:**

HOLÁ, Alena. *Medical English*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3723-5.
MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press, 2007.
TOPILOVÁ, V. *Medical English.* Havlíčkův Brod: Nakladatelství Tobiáš, 2001. ISBN 80-85808-80-0.
TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český, česko-anglický lékařský slovník.* Vyd. 1. Praha: Grada, 1999, 878 s. ISBN 80-716-9284-0.
SOARS, LIZ and JOHN. *New Headway English Course Intermediate SB.* Oxford University Press, 1996. ISBN 0-19-470225-5
MURPHY, R. *English Grammar in Use.* Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-4360-X
REDMAN, S. *English Vocabulary in Use.* CUP, 2005. ISBN 0-521-01171-X
POHL, A. *Professional English Medical.* Pearson Education Limited, 2003. ISBN 0-582-45147-7
AUSTIN, D., CROSFIELD, T. *English for nurse.* Longman group UK Limited, 1991. ISBN 0-582-55019-X
ALLUM, V., MCGARR, P. *English for Nursing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008, ISBN 978-052-1715-409
KYLE,T., CARMAN, S. *Pediatric nursing clinical guide.* Philadelphia: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 9781451192414

Využití moderních informačních technologií:
Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Německý jazyk

Anotace předmětu:

Vzdělávání v německém jazyce vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivuje se celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, výuka usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.

Cíl předmětu:

Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetřovatelskou tématiku.

Student:

- zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,
- zná vybrané jevy morfologické a syntaktické,
- ovládá způsoby slovotvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,
- používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,
- vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,
- rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,
- odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- reprodukuje přečtený odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé.

Rámcový rozpis učiva:

Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku
Nemoci – jejich příčiny, příznaky, diagnostika, rizikové faktory pro zdraví
Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál
Lidské tělo – anatomie a fyziologie
Zásady první pomoci
Výživa nemocných
Psychomotorický vývoj zdravého dítěte
Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem
Ošetřovatelský proces – ošetřovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetřovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetřovatelské péče
Ošetřovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta
Péče o novorozence a kojence, podpora kojení

Hra, význam hry

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80% účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů, ústních zkoušek
- plnění úkolů v rámci samostudia
- projektová práce, prezentace realizovaného projektu

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu.
Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné gramatické jevy a další jazykové prostředky.

Z – dílčí testy
KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku
ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. - 3. ročníku
Celkem 12 ECTS

Seznam studijní literatury:

DUSILOVÁ, D. et al. [Ilustrace Richard FISCHER]. *Sprechen Sie Deutsch? 1: učebnice němčiny pro zdravotnické obory: kniha pro učitele*. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 978-808-6195-339.
KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern: odborné texty a cvičení pro střední a vyšší zdravotnické školy*. Vyd. 1. Praha: Scientia medica, 1996. ISBN 978-808-5526-608.
DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové : VOŠZ, 1997.
MOKROŠOVÁ, I. *Německo-český, česko-německý lékařský slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, a.s., 2002. ISBN 978-802-4702-186.

Rozšiřující:

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus neu*. neu. Berlin, München: Langenscheidt, 2009. ISBN 978-346-8495-298.
MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře: manuál pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009, 552 s. ISBN 978-802-4721-279.

Využití moderních informačních technologií:

Interaktivní výukové materiály (dosažitelné na www.ose.zshk.cz, inovace VOV – www.vovcr.cz
On-line výukové platformy a e-learning (Moodle, MS Teams), CANVA, Padlet.
Nástroje pro testování a hodnocení. Digitální knihovna Bookport.

Karta předmětu

Název předmětu:

Český znakový jazyk

Anotace předmětu:

Cílem výuky je poznat znakový komunikační systém a naučit se, jak správně reagovat na N/neslyšícího pacienta v praxi, a to pomocí základů znakového jazyka. V případě obtížné komunikace může pacientům doporučit tlumočníka, dokáže je vyhledat. Dále bude v rámci modulu zaměřena pozornost rovněž na boření komunikačních bariér a snahu propojení dvou odlišných jazykových kultur. Jako výstup tohoto modulu studenti získají komplexní náhled na komunitu N/neslyšících, jak jednat v situacích, do kterých se mohou dostat s N/neslyšícím pacientem a také jak situaci zvládnout.

Cíl předmětu:

Student

- zvládne vyjádřit svůj názor v českém znakovém jazyce
- zvládne komunikaci v krátkých větách v českém znakovém jazyce
- porozumí jednotlivým okruhům výuky
- zvládne samostatně vyhledat znakovanou zásobu – slovníky a aplikovat v praxi
- osvojí si odbornou terminologii týkající se českého znakového jazyka a komunity N/neslyšících
- získá zkušenosti s komunitou N/neslyšících
- naučí se jednat s N/neslyšícím pacientem
- získá informace o tom, jak to vypadá v ordinaci, když N/neslyšící pacient přijde s tlumočníkem a co to pro sestru/lékaře znamená.

Rámcový rozpis učiva:

Výuka tohoto volitelného předmětu probíhá v třech po sobě jdoucích obdobích (1/1–2/1). Každé klasifikované období je ohodnoceno 1 kreditem.

Základní znaková zásoba:
- pozdravy, jména
- rodina
- barvy
- jídlo, nákupy, obchody
- číslovky, datum
- základní větná stavba
- základní specifické znaky
- dopravní prostředky
- části těla
- zdravotní problémy
- profese

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z
Hodnocení proběhne v souladu se standardy hodnocení stanovenými v rámci školního vzdělávacího systému.
3 ECTS z celkového počtu 180 kreditů (1 kredit za každé absolvované období výuky)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

https://www.cktzj.com/co-vas-zajima/znakovy-jazyk-a-komunikace-neslysicich/

Zákon č. 384/2008 Sb.; Zákon, kterým se mění zákon č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů a další související zákony

Doporučená:
https://www.spreadthesign.com/cs.cz/search/
http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani_sluzby.do?SUBSESSION_ID=1666680746527_1

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Kosmetologie

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoretický. Problematika kosmetologie jako disciplína vytváří předpoklady pro odborný přístup při výběru kvalitních kosmetických přípravků ze sortimentu lékáren. Problematice modulu kosmetologie je věnována pozornost v modulu chemie a biochemie, farmaceutická botanika, anatomie a fyziologie, mikrobiologie, příprava léčiv, farmakologie a dalších

Cíl předmětu:

Cílem modulu je seznámit studenty s moderními informacemi týkajícími se kosmetologie a s účinky léčivých látek při péči o tělo.
Student:

- objasní biologické účinky léčivých látek na lidský organizmus – předpokládané účinky i možná rizika
- vysvětlí, jak se správně orientovat v záplavě kosmetických přípravků a potravinových doplňků
- osvojí si význam péče o tělesnou krásu (kosmetologie nás civilizuje, pomáhá nám uplatnit se ve společnosti a spoluvytváří nám sebevědomí, je součástí nonverbální komunikace)
- interpretuje moderní principy a metody současné terapie i pomocných vyšetřovacích metod
- uvědomuje si vliv reklamy na pacienty/klienty
- aplikuje získané vědomosti o správném zacházení s přípravky

Rámcový rozpis učiva:

Výuka tohoto volitelného předmětu probíhá v bloku formou odborného semináře.

Úvod do předmětu, vymezení pojmů
Kosmetická legislativa v ČR
Péče o zuby a dutinu ústní
Anatomie a struktura zubu, choroby zubů a dásní
Aktivní látky v dentálních přípravcích, bělení zubů
Složení zubních past, pomůcky pro dentální hygienu
Ústní vody a prostředky k péči o zubní náhrady
Péče o pokožku
Struktura kůže
Typy pleti, nejčastější kožní onemocnění
Specifika dětské a citlivé pokožky
Mytí a čištění pleti
Péče o suchou pleť
Péče o aknegenní pleť
Stárnutí pleti
Hojení, přípravky v péči o jizvy
Ochrana pokožky před UV zářením
UV filtry

Přípravky na opalování
Přípravky po opalování

Péče o vlasy

Struktura a typy vlasů
Nejčastější onemocnění vlasaté části hlavy
Přípravky pro mytí a čištění vlasů
Přípravky s pozitivním účinkem na růst vlasů
Depilace

Antiperspiranty a deodoranty
Parfémy a parfemace kosmetických přípravků
Negativní účinky kosmetických přípravků

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Písemný test

2 ECTS ze 180 (1 kredit za každé absolvované období výuky)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

FEŘTEKOVÁ, V. a kol.: *Kosmetika v teorii a praxi.* Praha: Maxdorf, 2005. ISBN 80-7345-046-1.
TROJAN, Stanislav a kol. *Lékařská fyziologie*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing a.s, 2003. ISBN 80-247-0512-5.
NOVOTNÝ, Ivan a Michal Hruška. *Biologie člověka: [pro gymnázia]*. 4., rozš. a upr. vyd. Praha: Fortuna, 2008. ISBN 80-737-3007-3.
Informace od výrobců, SPC, PIL.

Využití moderních informačních technologií:

ALLURED BUSINESS MEDIA. *Cosmetics & Toiletries* [online]. 2013 [cit. 2013-09-03]. Dostupné z: http://www.cosmeticsandtoiletries.com/
SOLEN s.r.o. *Solen - lékařské časopisy, kongresy, semináře* [online]. 2009 [cit. 2013-09-03]. Dostupné z: http://www.solen.cz/
ZUBROVÁ, Julie a HAVLOVÁ, Hana. Kosmetologie. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: Dostupné z: https://www.vovcr.cz/

Karta předmětu

Název předmětu:

Koncepty v ošetřovatelské péči

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako praktický s cílem poskytnout základní teoretické znalosti a praktické dovednosti k realizaci ošetřovatelských činností s využitím jednotlivých konceptů v ošetřovatelské péči. Výuka modulu respektuje holistický přístup k pacientovi, klientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.

Cíl předmětu:

Student:

- prakticky ovládá jednotlivé prvky konceptu Bazální stimulace a Kinestetické mobilizace,
- orientuje se v dalších konceptech ošetřovatelské péče,
- respektuje bio-psycho-sociální potřeby pacienta/klienta,
- zná a dodržuje zásady BOZP při realizaci všech konceptů oš. péče,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje klienta/pacienta ke spolupráci.

Rámcový rozpis učiva:

Seznámení s předmětem, literaturou a požadavky

Koncept Bazální stimulace

Koncept Bazální stimulace – historie, koncept v ČR, prvky konceptu
Základní prvky konceptu

- iniciální dotek
- somatická stimulace – zklidňující, stimulující koupel
- polohování – hnízdo, mumie
- vestibulární stimulace
- vibrační stimulace

Nadstavbové prvky konceptu

- optická stimulace
- auditivní stimulace
- orální stimulace
- olfaktorická stimulace
- taktilně-haptická stimulace

Koncept Kinestetické mobilizace

Koncept Kinestetické mobilizace – filozofie konceptu, koncept v ČR
Kinestetické principy
Fáze kinestetické mobilizace
Kinestetická mobilizace v ošetřovatelské praxi

Další koncepty

Vojtova metoda
Koncept snoezelen
Bobath koncept

Popis hodnocení ukončení předmětu:
KZ – praktická zkouška
4 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči*. 1. vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy* (praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách). 1. vyd. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2015.

FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro učitele předmětu ošetřovatelství.* 3. vyd. Frýdek-Místek: Institut bazální stimulace, 2009.

TRACHTOVÁ*, Eva et al. Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu.* Brno : NCONZO, 2013. ISBN 80-7013-324-4

BAUDER-MIßBACH**,** H. *Učební podklady Modul 1-4 pro vzdělávání k VAP – Ošetřující*, VIV-ARTE®Nakladatelství, 2016

BAUDER-MIßBACH**,** H. *Základy pohybové podpory*. Viv-Arte® Kinestetika Modul 1–4, Asselfingen, 2009

JAROŠOVÁ, Darja. *Péče o seniory*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 80-7368-110-2

FEIL, Naomi, RUBIN, Vicki de KLERK, *Validacia Cesta,ako porozumíte dezorientovaným starým ľuďom*, Bratislava: OZ Terapeutika, 2015 (revidované vidanie 2017). ISBN 978-80-971766-1-7

VOJTOVÁ, Hana. *Smyslová aktivizace v české praxi*. Prachatice: Institut vzdělávání Prachatice, 2014. ISBN 978-80-260-5804-5

WEHNER, Lore a Ylva SCHWINGHAMMER. Smyslová aktivizace v péči o seniory a klienty s demencí. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-40-247-4423-0

LIPPERTOVÁ-GRÜNEROVÁ, Marcela. *Multisenzorická stimulace*. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-447-7

LÖDING, Claudia. *Snoezelen*. Urban & Fischer/Elsevier, 2004. ISBN 3437313940

Využití moderních informačních technologií:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* [Online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx

Kinestetika. *Kinestetika.cz* [online]. © 2008–2016. Dostupné z: www.kinestetika.cz

Karta předmětu

Název předmětu:

Fytoterapie

Anotace předmětu:

Modul je koncipován jako teoretický. Obsahem modulu je souhrn základních poznatků z vybraných kapitol fytoterapie. Problematice modulu je věnována pozornost ve farmakologii.

Cíl předmětu:

Cílem modulu je seznámit studenty s informacemi, které se týkají využití léčivých rostlin vybraných terapeutických skupin v terapii a samoléčbě dostupnými přípravky (jejichž výdej není vázán na lékařský předpis)

Student:

- vysvětlí rozdíl farmakoterapie a fototerapie
- používá odbornou terminologii
- orientuje se v základních principech sběru, zpracování a uchovávání léčivých rostlin
- orientuje se ve vybraných oblastech fytoterapie
- vysvětlí účinky a použití vybraných léčivých rostlin v léčbě a samoléčbě

Rámcový rozpis učiva:

Výuka tohoto volitelného předmětu probíhá v bloku formou odborného semináře.

Úvod, seznámení se základními pojmy
Zpracování a uchovávání léčivých rostlin
Botanický systém, zásady botanického názvosloví
Nálevy, odvary, tinktury
Chřipka a nachlazení (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
Močové cesty (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
Trávení (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
Laxativa (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
Antidiaroika (léčivé rostliny, vybrané přípravky)
Spánek a stres (léčivé rostliny, vybrané přípravky)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Písemný test
2 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období výuky)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

JAHODÁŘ, Luděk. *Farmakobotanika: semenné rostliny*. Vyd. 3., upr. a dopl. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-2015-2.

Doporučená:

SPILKOVÁ, Jiřina a kol.. Farmakognozie. Univerzita Karlova v Praze, 2016. 346 s.. ISBN 978-80-246-3264-3.

Léčivé rostliny. Přeložil Jana JINDROVÁ. Praha: Ottovo nakladatelství, 2010. Ottův průvodce přírodou. ISBN 978-80-7360-588-9.

Využití moderních informačních technologií:

KENDRA, Jana. Farmakognozie. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/

KOTOLOVÁ, Hana a KOLLÁR, Peter. Bolest v krku. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-29].

KOTOLOVÁ, Hana. Symptomatická léčba chřipky a nachlazení. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-27].

MARTIN, Jan. Farmakognozie. In: *Vovcr.cz* [online]. Inovace VOV projekty inovace vyššího odborného vzdělávání. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/

VRÁNOVÁ, Vilma a VAŠUT, Karel. Terapie kašle. Česká lékárnická komora: Doporučený postup [online]. 2018 [cit. 2019-04-27].

Karta předmětu

Název předmětu:

Konverzace v anglickém jazyce

Anotace předmětu:

Konverzace v odborné angličtině doplňuje předmět anglický jazyk a je ve vyšším odborném vzdělávání součástí přípravy pro výkon odborných činností v oboru diplomovaná všeobecná sestra. Získané vědomosti vytvářejí předpoklady pro efektivní komunikaci v odborné angličtině.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je zlepšit schopnost komunikace v odborné angličtině a rozvíjet dovednosti srozumitelně a efektivně hovořit, číst a diskutovat o odborných tématech. Student by se měl cítit jistěji nejen při konverzaci s jednotlivci, ale i při uvádění odborných prezentací, přednášek a psaní e-mailů. Výuka směřuje k tomu, aby studenti pracovali efektivně s různými informačními zdroji zvláště odbornou literaturou a internetem a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí

Po absolvování předmětu student:

- komunikuje se zahraničním spolupracovníkem, správně interpretuje a předává získané informace,
- ovládá odbornou terminologii včetně odborných zkratek a vybrané jazykové prostředky frekventované v odborném projevu a textu,
- získá potřebné informace z textů, pořídí výtah, sestaví resumé,
- čte s porozuměním přiměřeně náročné odborné texty, rozliší základní a rozšiřující informace,
- odvodí významy neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- komunikuje v úředním i písemném styku - vede pracovní jednání, sestaví žádost, strukturovaný životopis, stylizuje oficiální i osobní dopis, vede rozhovor s běžnou i odbornou tematikou, prezentuje se v situacích týkající se profese – hledání zaměstnání a studia v zahraničí,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- využívá moderní informační a komunikační technologie ke studiu jazyka a získávání informací.

Rámcový rozpis učiva:

1. Práce a vzdělání
2. Zábava a volný čas
3. Zdraví
4. Móda a nakupování
5. Domov a bydlení
6. Rodina a přátelé
7. Cestování a doprava

8. Jídlo a restaurace

Součástí výuky je osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností – *receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní a písemný projev)*
- jazykových prostředků – *výslovnost, slovní zásoba (obecná i odborná terminologie), gramatika, pravopis*
- komunikačních situací *(souvisejících s profesní činností)*
- jazykových funkcí – *společenská komunikace – oslovení, pozdravy, vyjednávání, telefonování (variabilní styl jazyka – úřední komunikace písemná a ústní, běžná komunikace)*

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 80% účast ve stanoveném období
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách

plnění úkolů v rámci samostudia

3 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období)

Seznam studijní literatury:

Doporučená

TOPILOVÁ, Věra. *Medical English: angličtina pro zdravotníky*. 3. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001, 273 s. ISBN 80-731-1001-6.

Kolektiv autorů. *Anglicko-český a česko-anglický slovník*. Praha: Lingea, 2017, 6. vyd.. ISBN 80-238-2215-2

Z. HOFMANOVÁ, M. VODIČKOVÁ, T. HORÁKOVÁ. Dental English. 1. vyd., VOŠZ a SZŠ Hradec Králové, 2022.

JOHNSON Tony, PATRICK DavidG, STOKES Christopher W, WILDGOOSE, David G., WOOD Duncan J. *Basics of Dental Technology*. Singapore: Wiley Blackwell, 2016, 187s. ISBN 978-11-188-8651-2.

MURPHY, Raymond. *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004, x, 379 s. ISBN 05-215-3762-2.

GLENDINNING, Eric a Ron HOWARD. *Professional English in use*. New York: Cambridge University Press, 2007, 175 p. ISBN 05-216-8201-0.

Využití moderních informačních technologií:

teach-this.com,
inguahouse.com,
autentické online texty a videa

Karta předmětu

Název předmětu:

Jazyk německý II

Anotace předmětu:

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Cíl předmětu:

Vzdělávání v německém jazyce II směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Student:

- dokáže se jednoduchým způsobem zúčastnit interakce, mluví-li partner pomalu a jasně,
- umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat,
- dokáže iniciovat jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějších potřeb nebo týkající se velmi známých témat a reagovat na ně,
- nespoléhá se jen na velmi omezený repertoár předem nacvičených a lexikálně uspořádaných frází vztahujících se k určité situaci,
- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat,
- dokáže pracovat s informacemi a zdroji informací v německém jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

Rámcový rozpis učiva:

Rodina – členové rodiny, jejich zaměstnání, volný čas, vztahy v rodině
Bydlení – popis bytu a jeho zařízení, podrobný popis místnosti, typy bydlení, bydlení na venkově a ve městě
Stravování – jídlo, pití, názvy potravin, jídelní návyky, návštěva restaurace
Volný čas – aktivní a pasivní volnočasové aktivity, sport, kultura, domácí práce, kroužky, ruční práce atd.
Denní program, každodenní život – průběh pracovního a volného dne
Lidské tělo, návštěva lékaře – základní části lidského těla, běžné nemoci a jejich příznaky, léčba chřipky
Nakupování – obchody a zboží, které v nich lze koupit, inzeráty na slevy, mimořádné nabídky, ceny zboží

Orientace ve městě – popis města a orientace v něm, obchody, úřady, popis cesty
Dárky a oslavy – příležitosti k obdarování blízkých osob, plánování a nákup dárků, pozvánka na oslavu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – dílčí testy
KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku
ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku
6 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období výuky)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové: VOŠZ, 1997.
HANÁKOVÁ, Anežka. *Němčina pro nelékařské obory.* Praha: Grada, 2021.
MOKROŠOVÁ, I. *Německo - český a česko – německý lékařský slovník*. Praha: Grada 2002. ISBN 80-247-0218-5

Doporučená:

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus.* Berlin: 1994. ISBN 3-468-49426-2
KARASOVÁ, E. *Němčina pro zdravotní sestry.* Praha: Informatorium, 2005.
KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern*. Praha: 1996. ISBN 80-85526-60-3.
MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře.* Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2127-9

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Jazyk italský II

Anotace předmětu:

Vzdělávání v italském jazyce se podílí na přípravě studentů na život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jazykových a stylizačních schopností a dovedností a jim odpovídajících komunikačních kompetencí dorozumět se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Absolvent modulu získá předpoklady pro postupné bezproblémové a pohotové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Modul
současně přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Cíl předmětu:

Vzdělávání v italském jazyce II směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Student:

- zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů,
- odvodí významy neznámých slov a výrazů na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- ovládá způsoby slovotvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky,
- rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace,
- pracuje s překladovým a výkladovým slovníkem, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji,
- zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních,
- sleduje a chápe smysl vyslovené promluvy, přeruší rozhovor, vhodně reaguje na partnerovy podněty, zeptá se na doplňující informace, používá kompenzační vyjadřování,
- rozumí vzkazům, informacím v soukromé korespondenci i písemným sdělením úředního charakteru,
- jednoduchou ústní i písemnou formou vyjádří svůj postoj, názor a stanovisko ke každodenním či jemu známým a běžným situacím,
- používá stylisticky vhodné obraty,
- zná vybrané jevy morfologické a syntaktické,
- používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky,

– volně reprodukuje přečtený (vyslechnutý) odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé.

Rámcový rozpis učiva:

Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál
Problematika zdraví a zdravého životního stylu
Lidské tělo – anatomie a fyziologie
Zásady první pomoci
Ošetřovatelství jako vědní obor – historie, filozofie
Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů
Komunikace s pacientem
Etika v ošetřovatelství
Ošetřovatelský proces – ošetřovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetřovatelské péče
Ošetřovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta /klienta, diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků
Ošetřovatelské modely
Výzkum v ošetřovatelství
Multikulturní ošetřovatelství
Ošetřovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství, chirurgii, gynekologii, pediatrii, geriatrii a domácí péči, v akutní péči, metodou ošetřovatelského procesu
Edukace pacienta

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Z – dílčí testy
KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku
ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku
6 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období výuky)

Seznam studijní literatury:

Povinná:

FERRAROVÁ, M., POSPÍŠILOVÁ V.: *Učebnice současné italštiny* – 1. díl. 2. vyd. Brno : CPRESS 2010. 459s. ISBN 978-80-251-3094-0.
BAHNÍKOVÁ A., BENEŠOVÁ H: *Italština*. 2. vyd. LEDA, 2008. 616s. ISBN 978-80-7335-116-8.

Doporučená:

KOPOVÁ Z.: *Italština – otázky a odpovědi*. 1. vyd. INFOA, 2010. 191s. ISBN 978-80-7240-669-2.
TRONCARELLI M.: *Dica 33 il linguaggio della medicina*. Roma : BONACCI, 1994.
ENCICLOPEDIA DELLA MEDICINA. Novara : DE AGOSTINI 1995.
ANATOMIA UMANA. Firenze : GIUNTI 1998.
FISIOLOGIA UMANA. Firenze : GIUNTI, 1998.
GINNASTICA E CURA DEL CORPO. Firenze : GIUNTI, 1996.

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

Jazyk španělský II

Anotace předmětu:

Výuka španělského jazyka je ve vyšším odborném vzdělávání součástí přípravy pro výkon odborných činností v oboru diplomovaná všeobecná sestra. Získané vědomosti vytvářejí předpoklady pro pracovní uplatnění absolventů při komunikaci se spolupracovníky, klienty. Student je připravován pro práci s PC a internetem, pro možnost účasti na zahraničních stážích a seminářích.

Cíl předmětu:

Po absolvování modulu student:

- komunikuje se zahraničním spolupracovníkem, správně interpretuje a předává získané informace,
- ovládá základní odbornou terminologii a vybrané jazykové prostředky frekventované v odborném projevu a textu,
- získá potřebné informace z textů, pořídí výtah, sestaví resumé,
- čte s porozuměním přiměřeně náročné odborné texty, rozliší základní a rozšiřující informace,
- odvodí významy neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu,
- komunikuje v úředním i písemném styku - sestaví žádost, strukturovaný životopis, stylizuje oficiální i osobní dopis, vede rozhovor s běžnou i odbornou tematikou, prezentuje se v situacích týkající se profese - hledání zaměstnání a studia v zahraničí,
- rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce,
- využívá moderní informační a komunikační technologie ke studiu jazyka a získávání informací.

Rámcový rozpis učiva:

Konverzační tematické okruhy

- bydlení
- volný čas
- vzdělání
- moderní technologie, komunikace
- svět práce
- životní prostředí

Součástí výuky je osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností - *receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní a písemný projev)*
- jazykových prostředků – *výslovnost, slovní zásoba (obecná i odborná terminologie), gramatika, pravopis*
- komunikačních situací *(souvisejících s profesní činností)*
- jazykových funkcí – *společenská komunikace – oslovení, pozdravy, vyjednávání, telefonování (variabilní styl jazyka – úřední komunikace písemná a ústní, běžná komunikace)*

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- úspěšné splnění zápočtových testů, ústních zkoušek

Z – dílčí testy KZ – dílčí testy, ústní zkoušení v rozsahu látky příslušného ročníku ZK – ústní zkoušení v rozsahu látky 1. – 3. ročníku 6 ECTS z celkového počtu 180 (1 kredit za každé absolvované období výuky)
Seznam studijní literatury: MYERS, Ehren. *Notas de enfermería.* 4.vyd., Ed. LUIV, 2015, 954 s. ISBN-13 978-6071512628 RODRÍGUEZ, Rafael González. *Guía de prácticas clínicas: fundamentos de enfermería*. 1. vyd., Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2006, 298 s. ISBN – 13 978 – 8498280180 ZLESÁKOVÁ, Kateřina – PENARANDA C. Ferrer – *Aventura nueva 1*, Klett, Praha 2018, 226 s. ISBN 978 –80 –7397 –224 -0 ZLESÁKOVÁ, Kateřina – PENARANDA C. Ferrer – *Aventura nueva 2*, Klett, Praha 2018, 220s. ISBN 978-80-596-254-1
Využití moderních informačních technologií:

Karta učebny

Typ učebny (učeben): odborné
309, 313, 314, 414 – každá 16 míst
412 – 15 míst

Využití: praktická příprava

Popis technické úrovně:

5 odborných učeben – výuka ošetřovatelských postupů, ošetřovatelských předmětů

Materiální vybavení učeben odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.
Pro výuku ošetřovatelských předmětů je k dispozici 5 odborných učeben. Tři učebny jsou vybaveny pro výuku základní ošetřovatelské péče o dospělé, další dvě jsou vybaveny pro výuku pediatrického ošetřovatelství včetně prvního ošetření novorozence.

Jednotlivé učebny jsou vybaveny pomůckami pro nácvik základní i speciální ošetřovatelské péče u dětí a dospělých, dle charakteru a zaměření učebny. Lůžka pro dospělé jsou umístěna po dvou v každé učebně. Pro nácvik ošetřovatelských postupů jsou učebny vybaveny dostatečným počtem ošetřovatelských modelů, pomůcek a materiálu.

Obsahy modulů	**Soubory pomůcek**
Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka	2 polohovací lůžka pro dospělé v každé odborné učebně včetně stolků k lůžku, dětská lůžka ve třech učebnách (3 ks pro kojence + 2 ks pro novorozence), hrazda k lůžku 1×, stolky servírovací k lůžku 3 ks, lůžka jsou doplněna modely: Model novorozence 4 ks Model kojence 6 ks Model batolete 2 ks, z toho 1 vybavený simulačním softwarwm (uč. 412) Model dospělého 8 ks, z toho 1 vybavený simulačním softwarem (uč. 414)
Prevence nozokomiálních nákaz	Soubory pomůcek pro dezinfekci v každé učebně včetně vzorků druhů dezinfekčních prostředků. Ukázky jednotlivých typů sterilizačních obalů, obrazová dokumentace ke sterilizačním přístrojům. 2 ks UV lamp pro nácvik účinné dezinfekce rukou.
Péče o hygienu	Ve 2 učebnách dětská vanička pro koupel kojence včetně veškerých pomůcek pro koupel kojence, kojenecká váha, vozík na pleny apod. Soubory pomůcek pro kompletní hygienickou péči dospělých včetně vybavení prádlem.
Prevence a ošetření opruzenin a proleženin	Soubory pomůcek k péči o kůži, masážím, ošetření ran. Antidekubitní pomůcky ve všech učebnách.
Sledování fyziologických funkcí	Tonometry, fonendoskopy, teploměry, oxymetry, EKG přístroje.
Péče o výživu	Soubory pomůcek pro podávání stravy dětem i dospělým včetně pomůcek pro podávání kojenecké stravy a sondování kojence. Nazogastrické, nazojejunální sondy, enterální pumpa.

Vyprazdňování moči	Podložní mísy, močové lahve, soubory pro cévkování, pro výplach močového měchýře, pro permanentní katetrizaci, sběrný systém ve všech učebnách.
Vyprazdňování stolice	Soubory pomůcek pro jednotlivé druhy klyzmat ve všech učebnách.
Rehabilitační ošetřovatelství	Soubory pomůcek pro polohování, dechovou gymnastiku, LTV. Přenosné masážní lehátko.
Příjem, překlad, propuštění	Soubory dokumentací.
Vizita	Soubory pomůcek pro vizitu ve všech učebnách.
Aplikace léků místní, per os	Soubory pomůcek pro aplikace všemi způsoby, lékárna, lékové vozíky ve všech učebnách, trezor pro uchování opiátů.
Oxygenoterapie	Pomůcky k aplikaci z kyslíkové lahve, modelově centrální rozvody kyslíku, zvlhčování, pulzní oxymetry.
Parenterální aplikace léků, infuze	Soubory pomůcek k jednotlivým inj. technikám, infuzní roztoky, pomůcky k infuzní terapii, infuzní stojany, infuzní pumpy, dávkovače, přetlakové manžety, infuzní trenažéry, aplikace do epidurálního katetru.
Transfuze	Odběrové sety, dokumentace, pomůcky ke křížovým zkouškám ve všech učebnách.
Odběry biologického materiálu	Odběrové pomůcky pro odběry žilní i kapilární krve, k odběrům všech biologických materiálů; průvodky k vyšetření ve všech učebnách.
Chirurgické ošetřovatelské postupy	Pomůcky pro převazy ran, převazové vozíky, základní chirurgické nástroje ve všech učebnách, speciální chirurgické, gynekologické a ORL instrumentárium společné.
Péče o rány	Různé druhy krycích materiálů, drény, drenáže – všechny učebny.
Stomie	Soubory stomických pomůcek, pomůcky k hygieně stomie.
Intenzivní péče	Laryngoskop 5×, ambuvak 3× pro děti i dospělé, odsávací zařízení 3×.

Všechny učebny pro odbornou výuku disponují i dalším technickým zázemím potřebným pro kvalitní výuku, jako jsou zpětné projektory, datové projektory, počítače s přístupem na internet atd. Do každé učebny se vejde skupina maximálně 16 studentů, což odpovídá skupinové výuce při cvičeních v rámci ošetřovatelských předmětů.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): odborné učebny pro výuku první pomoci (403 – 20 míst, 413 – 15 míst)
Využití: odborná výuka
Popis technické úrovně: Dvě učebny, které slouží jako odborné učebny první pomoci a jsou vybaveny pomůckami a modely pro nácvik neodkladné péče. Dva resuscitační modely dospělého lze napojit na počítač a vyhodnocovat tak efektivitu resuscitace. K dispozici jsou: Resuscitační modely kojence 6 Resuscitační modely dospělého člověka 3 Resuscitační modely dospělého-torzo 10 Defibrilátor simulátor 4

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): odborné učebny pro výuku anatomie a fyziologie (316 – 34 míst, 318 – 36 míst, 319 – 34 míst)
Využití: teoretická výuka
Popis technické úrovně: V těchto učebnách jsou rovnoměrně uspořádány modely jednotlivých částí těla, modely orgánů. - kostra člověka - svalovec - modely orgánů - topografické modely V učebnách je standardně k dispozici audio-video technika. Vyučující mají pro výuku rovněž k dispozici nástěnné mapy a obrazy s tělesnými systémy (130 anatomických obrazů velkých, 38 ks malých). V učebnách je nainstalovaný anatomický program Corinth pro názornou výuku. Studenti mají k dispozici licence k programu pro samostudium. Každá z učeben anatomie a fyziologie kapacitně pojme 34 studentů.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): odborná učebna pro výuku psychologie, komunikací, pedagogických věd (110 – 32 míst)
Využití: teoretická výuka
Popis technické úrovně: Učebna je vybavená počítačem a projekční technikou. Po celé délce stěny je vybavena zrcadlem, které je efektivním prostředkem pro výuku a nácvik komunikačních, rétorických dovedností. Jsou zde umístěny soubory pomůcek pro komunikační a psychologický výcvik, pro edukační dovednosti, výchovná zaměstnání dětí, aktivizaci dětí i dospělých. Lze zde nacvičovat i hudební a výtvarné techniky pro práci s dětmi, v učebně je umístěno piano a jsou zde k dispozici další hudební nástroje i stojany na noty. Učebna je vybavena jednomístnými stoly, které lze libovolně prostorově uspořádat. Kapacita je 34 studentů.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Počítačové učebny 221, 227
Využití: výuka ICT
Popis technické úrovně: **221** počet pracovních míst: 34 počet počítačů: 17 konektivita: 1Gb/s programy: Windows 11 Pro, MS Office

V učebně je zároveň k dispozici mobilní dobíjecí základna pro 20 tabletů
16 iPadů Wi-Fi 64GB 9. generace s dotykovým perem
iPady slouží jako mobilní IT pracoviště pro výuku studentů. Vyučující je využívají v různých předmětech jako podporu IT kompetencí.

227
počet pracovních míst: 34
počet počítačů: 17
konektivita: 1Gb/s
programy: Windows 11 Pro, MS Office

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Jazykové učebny (006 – 22 míst, 104 – 16 míst, 109 – 30 míst, 315 – 26 míst, 405 – 22 míst, 417 – 25 míst)
Využití: výuka cizích jazyků
Popis technické úrovně: celkem 6 učeben, každá minimálně 15 míst. V každé učebně je učitelský počítač s připojením na síť, dataprojektor, ozvučení. V učebně 315 je u počítače instalovaná čtečka.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Tělocvičny (T1, T2, T3)
Využití: výuka metodik výchovné péče se zaměřením na tělesnou výchovu
Popis technické úrovně: T1 – velká tělocvična T2 – malá tělocvična T3 – posilovna V tělocvičnách je k dispozici tělocvičné nářadí, pomůcky k různým typům sportů.

Souhrn učeben		
Typ učebny	**Počet učeben**	**Kapacita učebny (učeben)**
Posluchárna nad 50 osob	1	90 míst
Učebna velká	13	celkem 452
Počítačová učebna	2	34 míst u počítačů, celkem ale 68
Jazyková učebna	6	141 míst
Odborná učebna ošetřovatelství	5	79
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	2 učebny první pomoci, 1 uč. fyziky	35 + 18
Jiné (i mimo prostory školy)	aula	220
Celkový počet učeben	31	1103

Karta knihovny/studovny*
Plocha knihovny: plocha studovny 25 m^2, knihovny celkem 70,5 m^2
Kapacita knihovny:
Kapacita studovny*:
Dostupnost knihovny: Knihovna se nachází v budově domova mládeže VOŠZ a SZŠ, Komenského 268. V knihovně je k dispozici půjčovna, čítárna a studovna.
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“):
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:
Digitální knihovna: ANO – od září 2023 škola zakoupila licenci Book-port od nakladatelství Grada. Všichni studenti VOŠ mají přihlášení k odborným zdrojům.
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: Poskytuje svým uživatelům (žákům, studentům, pedagogům a dalším zaměstnancům školy) služby výpůjční (knihy, časopisy, absolventské práce), reprografické, konzultační, bibliograficko-informační a služby internetu. Knihovna je vedena v evidenci knihoven Ministerstva kultury České republiky jako základní knihovna se specializovaným knihovním fondem (evidenční číslo: 2846/2002). Figuruje též v adresáři a ve statistických ukazatelích knihoven a informačních středisek zdravotnických zařízení ČR vydávaných Národní lékařskou knihovnou.
Možnosti využívání lokální počítačové sítě: Studenti mají k dispozici počítačovou techniku školy i v DM a studovně bez omezení.

Záměry školy
Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce: V Královéhradeckém kraji je VOŠZ a SZŠ Hradec Králové jedinou školou poskytující vyšší odborné vzdělávání v oboru dětská sestra. Totéž platí i pro region Pardubického kraje. S ohledem na stále narůstající nedostatek zdravotnických pracovníků a jejich stárnutí jsou naši studenti a posléze absolventi velice žádaní. Již během studia řada z nich vykonává profesi ať již formou kratších úvazků nebo DPP v řadě zařízení napříč nejen KH krajem. Absolventi po ukončení vzdělávání nastupují v 98% na dětská oddělení, zbývající 2% pokračují ve vzdělání na VŠ.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Vzdělávací nabídka školy je stabilizovaná a představuje 4 obory vzdělání nabízené střední školou a 5 vzdělávacích programů studovaných na vyšší odborné škole.

Na vyšší odborné škole je nastolen následující model otevírání oborů:

53-41-N/11 Dipl. všeobecná sestra	každý rok v denní i kombinované formě vzdělávání
53-41-N/51 Dipl. dětská sestra	každý rok
53-43-N/11 Dipl. farmaceutický asistent	každý rok
53-44-N/11 Dipl. zubní technik	každý rok
53-43-N/21 Dipl. zdravotní laborant	jednou za 2 roky (ve šk. roce 2025/26 máme 1. a 3. ročník)

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Máme stanovené tyto strategické cíle do roku 2026.

1. Zaměřit se na klíčové kompetence nezbytné pro další život absolventa
2. Změnit pedagoga v mentora, který vede studenty ke kompetencím
3. Zvyšovat IT kompetence pedagogů
4. Budovat kulturu komunikace a spolupráce mezi různými stupni vzdělávání
5. Zaměřit se na internacionalizaci školy v rámci programu Erasmus +
6. Vybudovat simulační centrum pro výuku ošetřovatelských předmětů

Strategické linie

Podpora studentů

- Výuku vést moderními vyučovacími metodami s důrazem na kooperaci mezi studenty a s podporou jejich individuálních potřeb
- Důsledně pracovat s nástroji formativního hodnocení
- Dávat důraz na rozvoj kompetencí pro osobní i profesní život
- Rozvoj národní identity
- Simulační výukou rozvíjet kompetence studentů dle jejich individuálních potřeb.

Podpora učitelů

- Podpořit vzájemně pedagogy – nastavení systému pedagogických kolegií, vzájemné hospitace, tandemová výuka, odborníci ve výuce
- Zefektivnit kontrolní činnost
- Podpora vzdělávacích inovací – multimediální výukové nástroje, virtuální a rozšířená realita, internetové prostředí, nástroje pro distanční výuku
- Podpořit odborné vyučující ve využívání simulací ve výuce.

Podpora spolupráce s partnery v regionu

- Spolupráce se zdravotnickými zařízeními
- Projektové aktivity zaměřené na přírodovědná a zdravotnická témata (Hrou proti AIDS, IKAP-I, Zdravý úsměv, realizace projektových dnů ZŠ – PP, videa na sociálních sítích)
- Podpora celoživotního učení – kvalifikační vzdělávání v podobě dlouhodobých kurzů (zubní instrumentářka, kurzy první pomoci pro laickou veřejnost i pedagogy, kurzy DVPP)

Internacionalizace školy

Zapojení pedagogů a studentů do projektů zahraničních mobilit (Erasmus +, EHP fondy …)

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu je garantováno následujícími mechanizmy:

Pravidla hodnocení studentů jsou stanovena v Klasifikačním řádu VOŠ, který každoročně schvaluje Školská rada VOŠ na svém červnovém zasedání (dostupný na www.zshk.cz/dokumenty).

Škola průběžně realizuje proces vlastního hodnocení a v souladu s vyhláškou vypracovává autoevaluační zprávy v tříletých cyklech. Autoevaluaci zajišťuje tým pedagogů, který je v této oblasti vzděláván. Pro celý proces autoevaluace máme vytvořeny soubory nástrojů, které sledují jednotlivé indikátory kvality vzdělávacího procesu. Každoročně probíhá vyhodnocování jevů a po třech letech je vypracována souhrnná zpráva. Hodnocené oblasti jsou následující:

- podmínky ke vzdělávání, zejména materiální a personální zajištění, klima školy;
- průběh vzdělávání (monitorují ho vedoucí pracovníci na všech stupních řízení, a to zejména prostřednictvím hospitační činnosti);
- podpora školy ve vztahu ke studentům (program prevence sociálně patologických jevů, tým pro řešení této problematiky, školní psycholog);
- výsledky vzdělávání (statistiky úspěšnosti studentů u absolutorií, studentské prezentace na konferencích);
- řízení školy, úroveň výsledků práce školy (plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, získávání finančních zdrojů, uplatnitelnost absolventů).

Škola realizovala v minulosti projekt **Cesta ke kvalitě** (OP VK), jehož předkladatelem byl NUOV. Na základě této spolupráce proběhlo dotazníkové a auditní šetření na základě vypracované *Metodiky hodnocení kvality škol* a podle dokumentu *„Pilotní ověření metodiky hodnocení škol“*, a to v roce 2011 a 2012. Na metodiku navazuje ve své činnosti autoevaluační tým. Zpráva za uplynulé 3leté období je k dispozici s datem 11/2023. V současné době probíhá druhý rok nového období.
Škola má zpracovaný strategický plán rozvoje do roku 2026.

Pravidla hodnocení studentů jsou stanovena v Klasifikačním řádu VOŠ, který každoročně schvaluje Školská rada VOŠ na svém červnovém zasedání (dostupný na www.zshk.cz/dokumenty).

Škola průběžně realizuje proces vlastního hodnocení a v souladu s vyhláškou vypracovává autoevaluační zprávy[6] v tříletých cyklech. Autoevaluaci zajišťuje tým pedagogů, který je v této oblasti vzděláván. Pro celý proces autoevaluace máme vytvořeny soubory nástrojů, které sledují jednotlivé indikátory kvality vzdělávacího procesu. Každoročně probíhá vyhodnocování jevů a po třech letech je vypracována souhrnná zpráva. Tříleté období ukončíme v září 2026. Hodnocené oblasti jsou následující:

- podmínky ke vzdělávání, zejména materiální a personální zajištění, klima školy;
- průběh vzdělávání (monitorují ho vedoucí pracovníci na všech stupních řízení, a to zejména prostřednictvím hospitační činnosti);

[6] Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění

- podpora školy ve vztahu ke studentům (program prevence sociálně patologických jevů, tým pro řešení této problematiky, školním psycholog);
- výsledky vzdělávání (statistiky úspěšnosti studentů u absolutorií, studentské prezentace na konferencích);
- řízení školy, úroveň výsledků práce školy (plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, získávání finančních zdrojů, uplatnitelnost absolventů).

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

Škola má vysoce odborné zázemí pro zajištění odborné praxe i ošetřovatelské praxe ve Fakultní nemocnici v Hradci Králové na všech klinikách a dalších pracovištích. Spolupráce s FN je komplexní, tj. kromě zajištění pracovišť praxe připravují odborníci lékaři i sestry pro studenty školy kvalitní odborné semináře, přednášky a jiné vzdělávací aktivity. Studenti se mohou rovněž účastnit odborných konferencí a mohou na konferencích aktivně vystupovat. Pracovníci FN se rovněž podílejí na výuce dětských sester jako externí spolupracovníci.
Kromě pracovišť FN HK spolupracujeme s nemocnicemi Královéhradeckého kraje, Pardubického kraje a desítkami dalších ambulantních zařízení, zařízeními následné péče, hospicové péče, lázeňskými zařízeními, ozdravovnami aj.

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Škola spolupracovala s VOŠ zdravotnickými v rámci realizace projektu VOV.
Spolupracujeme v rámci pracovních skupin MŠMT na ověřování prostupnosti oborů vzdělání H – M – N (prostupnost praktické sestry do oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra).
Podílíme se na konzultačních aktivitách MZČR v zavádění krátkých programů na VOŠ.
Zástupce školy je 1. místopředsedou AVOŠ, členem Národního akreditačního úřadu v rámci komise pro akreditaci programů VOŠ.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Ve škole učí kolegové, kteří zároveň přednášejí na VŠ. Spolupracujeme tak s Univerzitou Pardubice - Ústavem zdravotnických studií, s Univerzitou Hradec Králové, Lékařskou fakultou UK Hradec Králové, Vojenskou lékařskou fakultou v HK.

Charakteristika spolupráce s dalšími právnickými osobami, včetně zahraničních:
Spolupráce se zahraničními partnery v rámci mobilit studentů a pedagogů projektu Erasmus+ Studentka oboru absolvovala dlouhodobou stáž v Alicante ve Španělsku jako praktická sestra, ale působila na novorozeneckém úseku. V současné době chystáme výjezd dalších 2 studentek.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:
Největší podíl na vzdělávání dětských sester má spolupráce s Fakultní nemocnicí Hradec Králové (FN HK), jejíž odborníci se podílejí na výuce teoretických i praktických předmětů, ale také jako vedoucí absolventských prací či jejich oponenti. Studenti mají možnost navštěvovat i v rámci výuky vybraná pracoviště ve FN HK i v rámci exkurzí nebo přednášek.
Kromě FN HK jsou partnerem zejména pro odborné praxe dětská oddělení nemocnic Královéhradeckého i Pardubického kraje.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)
Rámcový popis personálního zabezpečení: Vyučující oboru splňují kritéria stanovená zák. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění. Pedagogové mají možnost pracovat na svém odborném i pedagogickém růstu dalším vzděláváním, ke kterému jim škola vytváří podmínky. Pedagogové předkládají každoroční plán DVPP, který si stanovují dle svých potřeb a vyhodnocují jej v následujícím roce, když vytvářejí plán na další období. Mohou absolvovat jakékoli odborné vzdělávání, účastnit se stáží u zaměstnavatelů, využívat výukové podpory v rámci projektu Šablony I. – IV. (např. týmovou výuku, účast odborníků z praxe ve výuce, spolupracovat s koordinátorem spolupráce se zaměstnavateli). Pedagogové mají také velké zkušenosti s řešením projektů, zejména podpořených z ESF. Věnují se také lektorské činnosti v rámci předlékařské první pomoci.
Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících: Pro zajištění odborné teoretické výuky absolventi oborů odpovídajících profesi dětská sestra, (zaměření na pediatrické ošetřovatelství, ošetřovatelství v klinických oborech, absolventi Učitelství pro zdravotnické školy), lékaři, VŠ absolventi přírodovědných oborů. Pro zajištění odborné praktické výuky interní i externí vyučující s praxí v jednotlivých typech pracovišť standardních i JIP, RES, ambulantních složkách. Pro výuku jazyků vyučující s VŠ vzděláním v daném jazyku. Pro výuku ICT vyučující s pedagogickou aprobací předmětu.
Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy: Předpokládáme 3 vyučující s úvazkem 1,0 a ostatní v rámci částečných úvazků, DPP či DPČ. Větší upřesnění není možné, vyučující na kratší úvazky se s rámci spolupráce střídají a mění.